

СЕНТЯБРЬ 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
детей второй младшей/средней группы
Тема: «Золотая осень»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Попова Надежда Федоровна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	15-20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Золотая осень»
Цель	Формировать у детей представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.
Задачи	Образовательные: - закреплять умение определять сезонные изменения (осень- идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах, отлет птиц); - закреплять умение понимать обобщающие слова (овощи); - продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); - закреплять умение группировать однородные предметы по цветным признакам; - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о временах года, их признаках. Развивающие: - развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; - продолжать развивать речь детей: умение строить предложения, правильно и четко произносить слова, расширять и активизировать словарный запас (листопад, отлет птиц, урожай); - развивать слуховое восприятие: узнавать шум ветра, дождя; - развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность. Воспитательные: - воспитывать умение замечать красоту осенней природы; - приучать детей общаться спокойно, развивать доброжелательное отношение друг к другу; - вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь взрослому.
Интеграция образовательных областей	«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: слайды «Природа осенью», картинки о временах года: «Солнышко», осенние листья, геометрические фигуры, муляжи овощей, зонтик, компьютерная проекция. Словесный: «Минута вхождения в день», рассказывание стихотворения «Солнышко», физкультминутка «Есть у нас огород», беседа об осенних признаках. Практический: дидактическая игра «Геометрические фигуры», использование аудиозаписи с шумом ветра, дождя. Игровой: физкультминутка «Есть у нас огород», дидактические игры «Собери букет», «Овощи», «Найди лишнее», «Волшебный дождь».
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайды с изображением солнца, окна, детей, осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад, с изображением двух времен года (осень, зима); осенние листья- красного, желтого, коричневого цветов (по количеству детей, вазы- красного, желтого, коричневого цветов; овощи (картофель, лук, огурец, помидор, капуста, свекла, перец, морковь, баклажан, корзина, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) по количеству детей, зонт с капельками дождя.

Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Встаньте, дети, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно и скажите, какой сегодня день? Дети. Пасмурный. Воспитатель. Чего же не хватает на улице? Дети. Солнышка. Воспитатель. Давайте позовём его в гости. А помогут нам в этом картинки. Я буду показывать, а вы проговаривать. Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко, На ребяток погляди И ребятам посвети. Воспитатель. Вот и солнышко вышло. Какое оно? Дети. Веселое, радостное, лучистое.	Деятельность воспитателя: приглашает детей встать в круг и предлагает детям «Минутку вхождения в день» Деятельность детей: Дети стоят около воспитателя. На каждую показанную воспитателем картинку дети проговаривают строчку стихотворения. Дети садятся на стульчики.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Создать положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель. Я по улицам шла и листочки собирала. Все в букетик собрала и ребятам принесла. Какие они по цвету? Дети. Красные, желтые, коричневые. Воспитатель. Почему они такие стали? Дети. Наступила осень. Воспитатель. А что еще бывает осенью? Дети. Идет дождь, дует сильный ветер, на улице холодно.	Деятельность воспитателя: Показывает детям букет из листочков и задаёт детям вопросы. Деятельность детей: Рассматривают букет и отвечают на вопросы.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

3 мин	Воспитатель. Давайте посмотрим на экран. Воспитатель. «Осенние приметы» 1-й слайд - осеннее дерево. Тонкая береза в золото одета, Вот и появилась осени примета. 2-й слайд - дождь. Сеет капли дождик Целый день с рассвета, Этот дождик тоже Осени примета. 3-й слайд - ветер поднимает листья. Ветер листья с веток Разогнал по свету. Это тоже, знаете, Осени примета. 4-й слайд - школьники с портфелями. Дети все с портфелями... Каждый знает: это- Осени идущей Верная примета. 5-й слайд - листопад. Все деревья засыпают, С веток листья опадают. 6-й слайд - птицы улетаю. Птицы улетаю В край тепла и света, Вот вам и другая Осени примета.	Деятельность воспитателя: Показ слайдов о явлениях осени. Деятельность детей: Просмотр презентации.	
2 мин	<i>Звучит «Голос ветра».</i> Воспитатель. Ой, ребята, ветер раздул все листочки! Они такие красивые, давайте их соберём и поставим в вазу. Каждому листочку своя вазочка. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.	Деятельность воспитателя: Воспитатель рассыпает листья. Деятельность детей: Дети выполняют задание, воспитатель уточняет цвет листьев и ваз. Когда дети соберут все листья в	

2 мин	Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая красивая осень на картинках. Но мне кажется, какая-то картинка здесь лишняя. Помогите мне её найти. Воспитатель. Ребята, на моем огороде ещё растут овощи, я не успеваю собрать урожай. Помогите мне сложить всё в корзину? Дети. Да. Воспитатель. Спасибо ребята, за вашу помощь, теперь давайте отдохнем.	букет, воспитатель просит вспомнить стихотворение про осенние листочки. Деятельность воспитателя: обращает внимание детей на картинки на экране проектора. Воспитатель уточняет, почему картинка лишняя и какое время года на ней изображено. Воспитатель уточняет, какой овощ ребенок кладет в корзину. Деятельность детей: дети находят картинку. Затем дети рассаживаются на стульчики.	
2 мин	Физкультминутка «Есть у нас огород» Есть у нас огород: Помидор там растет, Огурец там растет. Вот такой вышины, Вот такой нижины, Вот такой ширины, Вот такой ужины.	Деятельность детей: дети выполняют движения за воспитателем.	
5 мин	Воспитатель. Ребята, мы собрали очень большой урожай, а на чём можно перевезти все эти овощи? Дети. На машине. Воспитатель. На какой?	Деятельность воспитателя: проводит беседу с детьми. Деятельность детей:	

	Дети. На грузовой. Воспитатель. Почему на грузовой машине? Дети. Потому что она перевозит грузы. Воспитатель. Овощей так много, здесь понадобится много машин. А где же нам их взять? Может соберем машины сами? А помогут нам в этом геометрические фигуры. Воспитатель. Ребята, из каких частей состоит грузовая машина? Дети. Из кузова, кабины, колес. Воспитатель. Из какой фигуры сделаем кабину? Дети. Из квадрата Воспитатель. А кузов? Дети. Из прямоугольника. Воспитатель. А чего ещё не хватает? Дети. Колёс. Воспитатель. Какие фигуры можно взять? Дети. Круги. Воспитатель. Вот какие грузовые машины получились. Весь урожай поместится. Какие вы молодцы! Сколько грузовых машин у нас получилось? Дети. Много.	отвечают на вопросы. Дети с воспитателем проходят к столам. Рассматривают геометрические фигуры.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Раздается шум дождя. Воспитатель. Ой, кажется, дождь начинается. Скорее прячемся под зонтом. Ребята, а дождик не простой- с сюрпризом. Туча плачет: Кап-кап-кап! Ой, намочит, Кап-кап-кап! Эй, не бойся, Кап-кап-кап! Лейся, лейся, Кап-кап-кап! Рефлексия (создание ситуации успеха у всех детей.)	Деятельность воспитателя: открывает зонт, оттуда высыпаются «капельки» с сюрпризом – конфеты. Деятельность детей: дети собирают капельки, проговаривая с воспитателем стихотворение про дождик.	Планируемый результат: У всех детей сформируется чувство успеха и умение довести начатое дело до конца.
Результаты НОД	У детей сформируются представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Дары осени»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Дары осени»	
Цель		Формирование у детей представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.	
Задачи		Образовательные: - уточнить представления о том, что осень - время сбора урожая овощей и фруктов; - закрепить представления детей о сезонных изменениях растений; - конкретизировать представления детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников.; - обогащать и активизировать словарь детей: <i>урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, привал.</i> ; - закрепить умение считать до 10. Развивающие: - развивать речь детей; - развивать правильное звукопроизношение; - развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; - развивать эстетические чувства. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Познание» (ФЭМП), «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: слайды «Природа осенью»; картинки овощей: морковь, капуста, помидор; муляжи овощей и фруктов; картинки деревьев: ель, берёза, ягоды рябины; картинки грибов: съедобные и несъедобные Словесный: беседа о дарах осени, рассказывание стихотворения «Осень» Е Трутневой, загадка о яблоке, игра «Птицы улетели», стихотворение «Осень на опушке краски разводила..» Практический: раскраски грибов и ягод. Игровой: игра «Картошка», игра «Суп, компот», физкультминутка «Листья».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Пугало, Лесовичок, муляжи фруктов и овощей, картинки грибов, 2 корзины, загадки про овощи, фрукты, листья цветные, 10 штук картофелин, цветные карандаши, листья для раскрашивания, ключ на ниточке, сундучок, таблички с названиями привалов, запись "Осенний вальс".	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	<i>Группа украшена осенними листьями; возле макета огорода стоит Пугало. Расставлены названия привалов.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, какая у нас сегодня группа? Дети: Красивая, нарядная, украшена листьями). Воспитатель: А какие деревья вам встречаются по дороге в детский сад? Дети: С красными и жёлтыми, без листьев. Воспитатель: А что так украсило природу? Дети: Осень. Воспитатель: А какая бывает осень? Дети: золотая, желтая, разноцветная.	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу. Деятельность детей: Дети входят в группу. Отвечают на вопросы воспитателя.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: Послушайте стихотворение про осень. Утром мы во двор идем - Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят. Пролетают паутинки с паучками в серединке, И высоко от земли пролетели журавли. Все летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева)	Деятельность воспитателя: Читает стихотворение Деятельность детей: Слушают.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
3 мин	Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем нас может порадовать осень? Дети: Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитатель: Сейчас мы отправимся в гости к Пугалу Огородному. А кто из вас знает, кто это такой и почему его так называют? Воспитатель: Ребята, что растёт на огороде? Как назвать морковь, свёкла, картошка, капуста одним словом? Дети: Овощи. Воспитатель: Как называются яблоки, груши, сливы одним словом? Дети: Фрукты. Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки? 1. За ботву, как за верёвку можно вытащить... (морковку) 2. Разве в огороде пусто, если там растёт... (капуста) 3. Он яркий и красный, как глаз светофора, Из всех овощей нет сочнее... (помидора).	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу по картинкам Деятельность детей: Подходят к макету огорода и сада с плоскостным изображением Пугало Огородного.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
4 мин	Воспитатель: Молодцы! Все загадки отгадали. Ребята, смотрите, кто-то копал картошку и рассыпал. Давайте поможем Пугало собрать картофель и посчитаем. Игра "Картошка". Воспитатель: Пугало очень понравилось, как мы быстро собрали и правильно посчитали. Он хочет ещё поиграть с нами.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям игры. Деятельность детей:	

2 мин	Игра "Суп, компот" <i>На столах лежат муляжи овощей и фруктов. Нужно в одну корзину собрать овощи на суп, а в другую фрукты на компот.</i> Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием, и Пугало хочет нас угостить. Но вначале отгадайте загадку: Круглое, румяное с дерева достану я На тарелку положу: "Кушай, мамочка" – скажу. (Яблоко) Дети пробуют яблоко на вкус и дают ответы на вопросы: Какое яблоко на вкус? (сладкое, кислое) Какое яблоко на ощупь? (твердое, гладкое) Какое яблоко по цвету: (красное, зеленое, желтое) Воспитатель: Давайте поблагодарим Пугало за угощение и отправимся в гости к старичку Лесовичку.	Дети собирают картошку и считают, сколько собрали. Дети сортируют овощи и фрукты.	
2 мин	Воспитатель: Ребята, Лесовичок немного опечален. Пока он шёл к нам в гости и нёс сундучок с сюрпризом для нас, он потерял ключ. Но если мы выполним все задания правильно, то ключ обязательно найдётся. Поможем Лесовичку? Пора отправляться в путь. Воспитатель: Мы долго уже идём по лесу и уже устали, пора отдохнуть. А вот и первый привал, называется "Листопадный". Что такое листопад? (Ответы). А сейчас мы превратимся в листочки, медленно покружимся и с тихим шелестом на землю упадём. Физминутка "Листья". Листья падают, кружатся. С тихим шелестом на землю ложатся.	Деятельность воспитателя: Загадывает загадку. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку. Деятельность воспитателя: Показывает плоскостное изображение Лесовичка и сундучок. Деятельность детей: Дети выполняют движения под медленную музыку "Осенний вальс".	
4 мин	Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут на нашем участке в детском саду? А теперь Лесовичок хочет загадать вам загадки: 1. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год (Ель). 2. В белом сарафане встала на поляне (Береза). 3. Осень в сад к нам пришла, Красный факел зажгла. Здесь дрозды, свиристели снуют И, галдя, ее клюют (Ягоды рябины)	Деятельность воспитателя: Загадывает загадки про деревья от Лесовичка Деятельность детей: Дети отгадывают загадки.	
4 мин	Воспитатель: Продолжаем наш путь и вот второй привал, называет он "Ягодный". Назовите, какие ягоды вы знаете? Деревце с какими ягодами стоит на нашем участке, усыпанный ягодами? Кто питается ягодами рябины? Что происходит осенью с птицами? Какие птицы улетаются, а какие остаются?	Деятельность воспитателя: Загадывает загадки про деревья от Лесовичка Деятельность детей: Дети отгадывают	

1 мин 4 мин	Игра "Птицы улетели". Улетели птицы: голуби, синицы, галки и ежи. Улетели птицы: аисты, кукушки, мухи и стрижи. Улетели птицы: аисты, кукушки, лебеди и утки и спасибо шутке. Воспитатель: Ребята, нам пора в путь. Лесовичок зовёт нас дальше. И вот третий привал и называется "Грибной". Посмотрите, какие грибы растут на нашей полянке? Давайте разложим грибы в корзинки: в первую - съедобные, во вторую - ядовитые.	загадки. Воспитатель читает четверостишия, а дети делают хлопок, если называются животные. Деятельность воспитателя: Показывает картинки грибов. Деятельность детей: Дети раскладывают грибы в корзинки.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Мы справились со всеми заданиями, ответили на все вопросы, но как же быть с сундучком? Как же нам его открыть? Давайте посмотрим вокруг, можем найдем ключик? Откроем сундучок, и узнаем, какой подарок приготовил нам Лесовичок. <i>(В сундучке лежат картинки листьев и грибов, которые надо раскрасить).</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые листья приготовил нам Лесовичок. Ведь красивые листья - это тоже дары осени. А сейчас пришло время прощаться с Лесовичком. Осень на опушке краски разводила, По листве тихонько кистью проводила: Пожелтел орешник, и зарделись клены В пурпуре осеннем, только дуб зеленый. Утешает осень: - Не жалейте лето! Посмотрите - роща золотом одета!	Деятельность воспитателя: Деятельность детей: Дети без труда находят ключ с яркой ленточкой. Дети садятся за столы и раскрашивают листья карандашами.	Планируемый результат: Сформируются представления о том, что осень - время сбора урожая овощей и фруктов.
Результаты НОД	Дети получили представления о том, что осень - время сбора урожая овощей и фруктов; закрепили представления детей о сезонных изменениях растений; закрепили умение считать до 10.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей первой младшей группы
Тема: «В гостях у осени»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«В гостях у осени»	
Цель		Формирование у детей представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.	
Задачи		Образовательные: - расширять представления детей об окружающей природе; - закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов; - закреплять знание цветов (красный, желтый). Развивающие: - продолжаем развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитательные: - формировать умение работать в коллективе.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: рассматривание куклы Маши в осенней одежде, картину, на которой изображен осенний пейзаж и дети: девочка, нашедшая гриб; мальчик с корзиной грибов; ежик, бегущий по осенним, желтым листьям, предметные картинки, на которых изображены осенние признаки, Словесный: стихотворение О. Высотской «Грибок», потешка о дожде. Практический: сбор грибочков. Игровой: сценка «Прогулка в лес», подвижная игра «У медведя во бору».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: кукла Маша в осенней одежде, картину, на которой изображен осенний пейзаж и дети: девочка, нашедшая гриб; мальчик с корзиной грибов; ежик, бегущий по осенним, желтым листьям, аудиозаписи: «листочки шумят», «птички поют», «ежик шуршит в листьях», грибочки, предметные картинки, на которых изображены осенние признаки, стихотворение О. Высотской «Грибок», потешка о дожде.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Воспитатель: помните ли вы о том, как наблюдали осеннее «чудо-деревце», какого цвета были листочки на деревце? - Правильно! Желтые, красные. Прошло лето, наступила осень. Осенью прохладно, листья на деревьях теперь не зеленые, а желтые, красные. Небо осенью темное, на		Деятельность воспитателя: Педагог собирает всех малышей.
			Планируемый результат: Этот метод позволяет

	нем тучи, дует ветер, и листья с веток слетают, идет дождь. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Красные, желтые листья По ветру вьются, летят.	Деятельность детей: Рассматривают картины.	расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Создать положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: Дети, посмотрите, кукла Маша собралась на прогулку. Воспитатель: Дети, кто к нам пришел? Дети: Кукла Маша! Воспитатель: А куда хочет пойти, Маша? Дети: На прогулку. Воспитатель: Посмотрите, что надето на Маше? Дети: Курточка. Воспитатель: Есть босоножки на Маше? Дети: Нет. Воспитатель: На Маше нет босоножек, Маша надела ботиночки.	Деятельность воспитателя: Воспитатель берет куклу Машу и начинает беседу с детьми о ней. Предлагает посмотреть на то, как одета кукла Маша и задает вопросы. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
2 мин	Воспитатель: Дети, посмотрите, какую картину нам принесла Маша? Воспитатель: Вот сколько радости принесла нам осень! Послушайте стихотворение О. Высотской «Грибок» Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем, В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок, Ты ребятам нужен К вечеру на ужин.	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает малышам яркую картину, на которой изображен осенний пейзаж и дети: девочка, нашедшая гриб; мальчик с корзиной грибов; ежик, бегущий по осенним, желтым листьям. Деятельность детей: Воспитатель даёт возможность каждому ребёнку рассмотреть красивую картину.	

3 мин	Воспитатель: Дети, я приглашаю вас в осенний лес за грибами! Разыгрывается сценка прогулки в лес. <i>(Включаются поочередно аудиозаписи: «листочки шумят», «птички поют», «ежик шушит в листьях»).</i> Далее воспитатель предлагает детям поискать грибочки <i>(до занятия педагог расставил грибочки по всей площади групповой комнаты).</i> Дети заглядывают под стульчики, под листики, находят грибочки. Педагог эмоционально обыгрывает поиск грибочков: «Вот Миша нашел грибочек желтый, а Катя — красный!» и далее, собирает малышей вокруг себя и просит показать какие грибочки они нашли. Грибочки выкладываются на большое блюдо: «Вот, как много грибов набрали!»	воспитателя: Затем педагог раздает детям корзинки и предлагает им поиграть Деятельность детей: Дети идут по «мостику», «перешагивают через канавки», «прислушиваются к звукам леса» . Собирают грибочки.	
2 мин	Воспитатель: 1 — «Осенью идет дождь», 2 — «Дует сильный ветер», 3 — «Листья с веток падают», 4 — «Небо темное, на нем тучи». Дождик, дождик, Подожди! (погрозить пальчиком) Надоели нам дожди! Ты по крышам зачастил, (постучать пальчиком по столу) Ребятишек разбудил. (вращать поднятыми вверх кистями обеих рук) Дождик, дождик, Пожалей! Нам дороги не залей	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает детям предметные картинки, на которых изображены осенние признаки, поочередно рассказывает о них. Читает потешку о дождике и выполняет по ходу чтения игровые движения. Деятельность детей: Дети выполняют действия вместе с воспитателем.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия.	Подвижная игра «У медведя во бору».		
1 мин			
Результаты НОД	У детей появились представления о природных явлениях осени, их взаимосвязь. Научились активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
детей второй младшей/средней группы
Тема: «Перелётные птицы»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Перелётные птицы»	
Цель		Дать детям представления о времени года, уточняя основные признаки осени, о перелётных птицах.	
Задачи		Образовательные: - расширить активный словарь детей за счёт имен существительных (листопад, лужи, непогода, глаголов (облетать, шуршать, желтеть). - закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие. Развивающие: - развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к птицам.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки с изображением птиц, презентация «Голоса птиц», кукла «Незнайка» Словесный: приветствие «Здравствуй, друг!», беседы по картинкам. Практический: составление рассказа по картинкам про осень, Игровой: игра «Птицы», дидактическая игра «Найди лишнее»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки с изображением птиц, кукла «Незнайка».	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Организационный момент: Здравствуй, друг! Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы за руки все возьмемся. И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.		Деятельность воспитателя: Собирает детей в круг, все вместе произносят приветствие и предлагает поиграть в игру. Деятельность детей:
			Планируемый результат Установление эмоционального контакта. Погружение детей в тему и целеполагания

1 мин	Здравствуй, весь наш дружный круг!	Дети повторяют слова приветствия. Делятся на три группы - вороны, воробьи, скворцы.	НОД.
2 мин	Игра «Птицы» Каждая подгруппа представляя себя, показывает движения в соответствии с текстом: Мы шагаем по дорожке, поднимая выше ножки (вороны), Зернышки клюем, сидим, да за кошкою глядим (воробьи), Мы летаем, мы летаем, теплый ветер догоняем (скворцы).	Деятельность воспитателя: Показывает детям куклу «Незнайку».	
1 мин	Воспитатель: К нам пришел в гости Незнайка. Он не знает, что умеют делать птицы, давайте научим его. Дети (хором): Умеют ходить, прыгать, летать, клевать, пить, взлетать, садиться на землю, чистить перышки. Воспитатель: А как поют птицы? (показ презентации «Голоса птиц»). Дети повторяют звуки различных птиц (удод-уп,уп,уп; щегол-пиль,пиль,пить; снегирь-фью,фью,фью; чайка-гак,гак)	Деятельность детей: Дети рассказывают, что умеют делать птицы. Все глаголы дети повторяют хором, показывают движения.	
1 мин	Дидактическая игра «Найди лишнее» (с перелётными птицами и домашними или зимующими)	Звукоподражание птицам.	
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Ребята, какое время года настало? Дети: - Осень! Воспитатель: Давайте присядем за столы и вспомним, что же мы теперь знаем об осени. Ещё раз рассмотрим знакомые нам картинки и попробуем вместе составить рассказ: Воспитатель: Наступила... Дети: - Осень! Воспитатель: Осенью редко светит... Дети: - Солнышко! Воспитатель: Осенью часто идёт... Дети: - Дождик! Воспитатель: Осенью дует... Дети: - Ветер! Воспитатель: Осенью листья на деревьях... Дети: - Желтеют! Опадают!	Деятельность воспитателя: Предлагает составить рассказ по картинкам про осень. Деятельность детей: Составляют вместе с педагогом рассказ по картинкам. Шепотом произносят слово «листопад».	Планируемый результат: Развитие диалогической речи детей. Ребёнок способен построить небольшой связный рассказ.
5 мин	Воспитатель: Ребята, попробуем шёпотом произнести слово «листопад», тихо-тихо, так как будто это опавшие листья шуршат у нас под ногами Рассматривание картины «Перелётные птицы». Воспитатель: Кто нарисован на картинке?	Деятельность воспитателя:	

	Дети: Птицы. Воспитатель: Как вы узнали, что это птицы? (Ответы детей, обобщаю – правильно, у них есть клюв, крылья, умеют летать, тело покрыто перьями.) Воспитатель: Какие птицы здесь нарисованы? (Ответы детей, правильно, перечисляю изображенных птиц, даю их описание.) Обращаю внимание детей на скворца и грача, рассказываю, что зимой они улетают в теплые места, а весной снова возвращаются и называют таких птиц «перелетными» (дети повторяют «перелётные»). Воспитатель: Каких еще птиц вы знаете? (показываю картинки и рассказываю.)	Предлагает детям рассмотреть картинку с изображением перелётных птиц. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы педагога.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Молодцы! Вы много знаете про перелётных птиц. Вам понравилось сегодня играть со мной? Что понравилось? Что запомнилось?	Деятельность воспитателя: Обобщает знания детей с помощью вопросов.	Планируемый результат: Выявить знания детей.
Результаты НОД	Дети получили представление о перелётных птицах.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
детей второй младшей/средней группы
Тема: «Перелётные птицы»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Перелётные птицы»	
Цель		Дать детям представления о времени года, уточняя основные признаки осени, о перелётных птицах.	
Задачи		Образовательные: - расширить активный словарь детей за счёт имен существительных (листопад, лужи, непогода, глаголов (облетать, шуршать, желтеть). - закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие. Развивающие: - развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к птицам.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки с изображением птиц, презентация «Голоса птиц», кукла «Незнайка» Словесный: приветствие «Здравствуй, друг!», беседы по картинкам. Практический: составление рассказа по картинкам про осень, Игровой: игра «Птицы», дидактическая игра «Найди лишнее»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки с изображением птиц, кукла «Незнайка».	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Организационный момент: Здравствуй, друг! Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы за руки все возьмемся. И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.		Деятельность воспитателя: Собирает детей в круг, все вместе произносят приветствие и предлагает поиграть в игру. Деятельность детей:
			Планируемый результат Установление эмоционального контакта. Погружение детей в тему и целеполагания

1 мин	Здравствуй, весь наш дружный круг!	Дети повторяют слова приветствия. Делятся на три группы - вороны, воробьи, скворцы.	НОД.
2 мин	Игра «Птицы» Каждая подгруппа представляя себя, показывает движения в соответствии с текстом: Мы шагаем по дорожке, поднимая выше ножки (вороны), Зернышки клюем, сидим, да за кошкою глядим (воробьи), Мы летаем, мы летаем, теплый ветер догоняем (скворцы). Воспитатель: К нам пришел в гости Незнайка. Он не знает, что умеют делать птицы, давайте научим его. Дети (хором): Умеют ходить, прыгать, летать, клевать, пить, взлетать, садиться на землю, чистить перышки. Воспитатель: А как поют птицы? (показ презентации «Голоса птиц»). Дети повторяют звуки различных птиц (удод-уп,уп,уп; щегол-пиль,пиль,пить; снегирь-фью,фью,фью; чайка-гак,гак)	Деятельность воспитателя: Показывает детям куклу «Незнайку». Деятельность детей: Дети рассказывают, что умеют делать птицы. Все глаголы дети повторяют хором, показывают движения. Звукоподражание птицам.	
1 мин	Дидактическая игра «Найди лишнее» (с перелётными птицами и домашними или зимующими)		
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Ребята, какое время года настало? Дети: - Осень! Воспитатель: Давайте присядем за столы и вспомним, что же мы теперь знаем об осени. Ещё раз рассмотрим знакомые нам картинки и попробуем вместе составить рассказ: Воспитатель: Наступила... Дети: - Осень! Воспитатель: Осенью редко светит... Дети: - Солнышко! Воспитатель: Осенью часто идёт... Дети: Дождик! Воспитатель: Осенью дует... Дети: - Ветер! Воспитатель: Осенью листья на деревьях... Дети: - Желтеют! Опадают!	Деятельность воспитателя: Предлагает составить рассказ по картинкам про осень. Деятельность детей: Составляют вместе с педагогом рассказ по картинкам. Шепотом произносят слово «листопад».	Планируемый результат: Развитие диалогической речи детей. Ребёнок способен построить небольшой связный рассказ.
5 мин	Воспитатель: Ребята, попробуем шёпотом произнести слово «листопад», тихо-тихо, так как будто это опавшие листья шуршат у нас под ногами Рассматривание картины «Перелётные птицы». Воспитатель: Кто нарисован на картинке?	Деятельность воспитателя:	

	Дети: Птицы. Воспитатель: Как вы узнали, что это птицы? (Ответы детей, обобщаю – правильно, у них есть клюв, крылья, умеют летать, тело покрыто перьями.) Воспитатель: Какие птицы здесь нарисованы? (Ответы детей, правильно, перечисляю изображенных птиц, даю их описание.) Обращаю внимание детей на скворца и грача, рассказываю, что зимой они улетают в теплые места, а весной снова возвращаются и называют таких птиц «перелетными» (дети повторяют «перелётные»). Воспитатель: Каких еще птиц вы знаете? (показываю картинки и рассказываю.)	Предлагает детям рассмотреть картинку с изображением перелётных птиц. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы педагога.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Молодцы! Вы много знаете про перелётных птиц. Вам понравилось сегодня играть со мной? Что понравилось? Что запомнилось?	Деятельность воспитателя: Обобщает знания детей с помощью вопросов.	Планируемый результат: Выявить знания детей.
Результаты НОД	Дети получили представление о перелётных птицах.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей старшей группы
Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель		
Группа	Кратковременная «Морошка»		
Продолжительность занятия	25 минут		
Методическая информация			
Тема занятия	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		
Цель	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. А. Белоусова "Осень" (в сокращении).		
Задачи	Образовательные: - учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Развивающие: - продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитательные: - воспитывать интерес к художественным произведениям.		
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познание», «Физическое развитие», «Художественное творчество», «Социализация»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: презентация «Осень», раскраски об осени. Словесный: загадка про осень, чтение стихотворения. Практический: вместе с педагогом повторяют строки, читают стихотворение цепочкой по строчке, одно и то же слово в стихотворении читают по-разному. Игровой: игра «Один-много», физкультминутка.		
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: ноутбук, мяч, раскраски об осени.		
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Игра «Один - много» - Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру «Один — много». Я называю цветок, а тот, кому я бросаю мяч, должен сказать, как мы скажем, когда их много. Пион – пионы Астра - астры Ромашка – ромашки Василек – васильки Мак – маки	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть. Деятельность детей: Ловят мяч и называют слово.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Лилия – лилии Одуванчик – одуванчики Роза – розы Подснежник – подснежники Ландыш – ландыши Нарцисс — нарциссы Тюльпан – тюльпаны Гвоздика – гвоздики Фиалка – фиалки Петуния – петунии Георгин – георгины Ирис - ирисы Дети садятся на стульчик. - Отгадайте – ка загадку Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь елочек и сосен. Я - ... (Осень).		Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
2 мин	Сегодня я вас познакомлю со стихотворением «Осень», написал его Иван Алексеевич Белоусов. - Помните, когда мы с вами искали приметы осени, я читала вам строчки стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова "Осень", вот послушайте Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать?	Деятельность воспитателя: Предлагает отгадать загадку. Деятельность детей: Дети садятся на стульчики.	Планируемый результат: Дети познакомятся с содержанием со стихотворения.

5 мин	Жди – весна вернется, Зацветешь опять! - Сегодня, ребята, мы будем заучивать это стихотворение. Я буду читать стихотворение еще раз, а вы запоминайте и шепотом за мной повторяйте. Педагог повторно читает стихотворение, затем уточняет: - Садик, был какой... (веселый). - Почему садик был веселый? (Цвели цветы.) - Кто изменил веселый садик? (Осенний дождь.) - Подумайте, почему, читая последние две строчки, поэт Иван Алексеевич делает акцент на слове изменился. (Совсем другой садик увидел поэт и удивился.) Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. - Ветер какой? (Ветер злой, холодный.) - Листья (оборвал), - по дорожкам... (грязным) - все их...(разбросал).	Деятельность воспитателя: Читает повторно стихотворение и уточняет фразы. Деятельность детей: Шепотом повторяют стихотворение. Отвечают на вопросы.	
1 мин 3 мин 2 мин	- Я еще раз повторю первое и второе четверостишие, а вы очень тихо проговаривайте стихотворные строчки вместе со мной. Затем 2-3 ребенка самостоятельно читают четверостишие. Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье. Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал,	Деятельность воспитателя: Повторяет первое и второе четверостишие. Присоединяет к ним третье. Деятельность детей: 2-3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.	

2 мин	По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать? Жди – весна вернется, Зацветешь опять! Просит двух-трех детей - Ваня, проговори первые две строчки, как бы ты спросила. Воспитатель оценивает декламацию, отмечает, у кого из детей она получилась интереснее и правильнее (точнее). - Алена, повтори вопрос автора, обращенный к садику. (Как тебя утешить, Что тебе сказать?) -А вот последние строчки стихотворения – утвердительные, все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять. - Осенью очень часто меняется погода, то светит солнышко, то идет дождь.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям физкультминутку. Деятельность детей: Выполняют движения в соответствии с текстом.	
1 мин	Физкультминутка - Вдруг закрыли небо тучи, (Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки) Начал капать дождь колючий Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть (Приседают, держат руки на поясе) Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. (Ходьба на месте, высоко поднимая колени) (Игра повторяется два раза)		
3 мин	- Вернемся к нашему стихотворению. После чтения воспитатель предлагает прочитать стихотворение, используя разные приемы. • Ребята, я буду читать, а те, кто запомнил слова, вместе со мной повторяет (1-2 раза). • Я предлагаю вам читать стихотворение цепочкой по строчке. Если у кого-то возникли трудности, остальные ребята могут помочь (1-2 раза). - А вы знаете о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе.		
2 мин	Вот например, слово «жди», можно сначала сказать громче обычного и с утвердительной интонацией ("Жди"), а можно – нараспев с утешительной интонацией. ("Жди-и-и".)		

1 мин	Давайте вместе поупражняемся в выразительном чтении последнего четверостишия. Жди – весна вернется, Зацветешь опять! Я прочитаю читает произведение еще раз, а вы шёпотом читайте его вместе со мной. - Иван Алексеевич Белоусов. «Осень». Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать? Жди – весна вернется, Зацветешь опять!		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	- Запомнили? Кто смелый, и расскажет нам выразительно? (Индивидуальные ответы детей 5 - 6 человек.). - Молодцы! Я дарю вам раскраски об осени.	Деятельность детей: Дети рассказывают стихотворение.	Планируемый результат: Дети научатся выразительно рассказывать стихотворение.
Результаты НОД	Дети запомнили и выразительно читают стихотворение И. А. Белоусова "Осень" (в сокращении).		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей старшей группы
Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель		
Группа	Кратковременная «Морошка»		
Продолжительность занятия	25 минут		
Методическая информация			
Тема занятия	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		
Цель	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. А. Белоусова "Осень" (в сокращении).		
Задачи	Образовательные: - учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Развивающие: - продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитательные: - воспитывать интерес к художественным произведениям.		
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познание», «Физическое развитие», «Художественное творчество», «Социализация»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: презентация «Осень», раскраски об осени. Словесный: загадка про осень, чтение стихотворения. Практический: вместе с педагогом повторяют строки, читают стихотворение цепочкой по строчке, одно и то же слово в стихотворении читают по-разному. Игровой: игра «Один-много», физкультминутка.		
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: ноутбук, мяч, раскраски об осени.		
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Игра «Один - много» - Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру «Один — много». Я называю цветок, а тот, кому я бросаю мяч, должен сказать, как мы скажем, когда их много. Пион – пионы Астра - астры Ромашка – ромашки Василек – васильки Мак – маки	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть. Деятельность детей: Ловят мяч и называют слово.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Лилия – лилии Одуванчик – одуванчики Роза – розы Подснежник – подснежники Ландыш – ландыши Нарцисс — нарциссы Тюльпан – тюльпаны Гвоздика – гвоздики Фиалка – фиалки Петуния – петунии Георгин – георгины Ирис - ирисы Дети садятся на стульчик. - Отгадайте – ка загадку Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь елочек и сосен. Я - ... (Осень).		Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
2 мин	Сегодня я вас познакомлю со стихотворением «Осень», написал его Иван Алексеевич Белоусов. - Помните, когда мы с вами искали приметы осени, я читала вам строчки стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова "Осень", вот послушайте Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать?	Деятельность воспитателя: Предлагает отгадать загадку. Деятельность детей: Дети садятся на стульчики. Деятельность воспитателя: Знакомит детей со стихотворением. Деятельность детей: Слушают стихотворение.	Планируемый результат: Дети познакомятся с содержанием со стихотворения.

5 мин	Жди – весна вернется, Зацветешь опять! - Сегодня, ребята, мы будем заучивать это стихотворение. Я буду читать стихотворение еще раз, а вы запоминайте и шепотом за мной повторяйте. Педагог повторно читает стихотворение, затем уточняет: - Садик, был какой... (веселый). - Почему садик был веселый? (Цвели цветы.) - Кто изменил веселый садик? (Осенний дождь.) - Подумайте, почему, читая последние две строчки, поэт Иван Алексеевич делает акцент на слове изменился. (Совсем другой садик увидел поэт и удивился.) Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. - Ветер какой? (Ветер злой, холодный.) - Листья (оборвал), - по дорожкам... (грязным) - все их...(разбросал).	Деятельность воспитателя: Читает повторно стихотворение и уточняет фразы. Деятельность детей: Шепотом повторяют стихотворение. Отвечают на вопросы.	
1 мин 3 мин 2 мин	- Я еще раз повторю первое и второе четверостишие, а вы очень тихо проговаривайте стихотворные строчки вместе со мной. Затем 2-3 ребенка самостоятельно читают четверостишие. Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье. Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал,	Деятельность воспитателя: Повторяет первое и второе четверостишие. Присоединяет к ним третье. Деятельность детей: 2-3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.	

2 мин	По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать? Жди – весна вернется, Зацветешь опять! Просит двух-трех детей - Ваня, проговори первые две строчки, как бы ты спросила. Воспитатель оценивает декламацию, отмечает, у кого из детей она получилась интереснее и правильнее (точнее). - Алена, повтори вопрос автора, обращенный к садику. (Как тебя утешить, Что тебе сказать?) -А вот последние строчки стихотворения – утвердительные, все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять. - Осенью очень часто меняется погода, то светит солнышко, то идет дождь.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям физкультминутку. Деятельность детей: Выполняют движения в соответствии с текстом.	
1 мин	Физкультминутка - Вдруг закрыли небо тучи, (Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки) Начал капать дождь колючий Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть (Приседают, держат руки на поясе) Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. (Ходьба на месте, высоко поднимая колени) (Игра повторяется два раза)		
3 мин	- Вернемся к нашему стихотворению. После чтения воспитатель предлагает прочитать стихотворение, используя разные приемы. • Ребята, я буду читать, а те, кто запомнил слова, вместе со мной повторяет (1-2 раза). • Я предлагаю вам читать стихотворение цепочкой по строчке. Если у кого-то возникли трудности, остальные ребята могут помочь (1-2 раза). - А вы знаете о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе.		
2 мин	Вот например, слово «жди», можно сначала сказать громче обычного и с утвердительной интонацией ("Жди"), а можно – нараспев с утешительной интонацией. ("Жди-и-и".)		

1 мин	Давайте вместе поупражняемся в выразительном чтении последнего четверостишия. Жди – весна вернется, Зацветешь опять! Я прочитаю читает произведение еще раз, а вы шёпотом читайте его вместе со мной. - Иван Алексеевич Белоусов. «Осень». Садик мой веселый, Где ж твои цветы? Под дождем осенним Изменился ты! Ветер злой, холодный Листья оборвал, По дорожкам грязным Все их разбросал. Как тебя утешить, Что тебе сказать? Жди – весна вернется, Зацветешь опять!		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	- Запомнили? Кто смелый, и расскажет нам выразительно? (Индивидуальные ответы детей 5 - 6 человек.). - Молодцы! Я дарю вам раскраски об осени.	Деятельность детей: Дети рассказывают стихотворение.	Планируемый результат: Дети научатся выразительно рассказывать стихотворение.
Результаты НОД	Дети запомнили и выразительно читают стихотворение И. А. Белоусова "Осень" (в сокращении).		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей подготовительной группы
Тема: «Перелётные птицы»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Перелетные птицы»
Цель	Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.
Задачи	Образовательные: - обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни; - дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; - изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); - совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; - учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Развивающие: - развивать активный и пассивный словарь; - развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; - развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление. Воспитательные: - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.
Интеграция образовательных областей	«Речевое развитие», «Познание», «Художественное творчество» (рисование), «Физическое развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: иллюстрации с различными видами перелетных птиц. Словесный: загадка о ласточке, беседа с детьми, стихотворение «Берегите птиц» Муса Джангазиев. Практический: упражнение «Продолжи предложение, найди причину», игра «Собери картинку», упражнение «Выпусти птицу». Игровой: игра на дыхание, игра «Четвертый лишний», игра «Части тела птиц», игра «Кто как голос подает?», дыхательная гимнастика “Журавли учатся летать”, игра «У кого какое тело?», физкультминутка «Осень».
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: мультимедийные средства для просмотра фотоматериалов, звуковое письмо, аудиозаписи с голосами перелетных птиц, картины с изображением птиц, макеты деревьев, силуэт птицы, конверты с разрезными картинками.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц. Воспитатель: Ребята утром, когда шла на работу, я, кого – то встретила. А кого, вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Под крышей я леплю гнездо Из комочков глины. Для птенчиков стелю на дно Пуховую перину. (Ласточка) Воспитатель: Да, это была ласточка. Она вся дрожала.... А как вы думаете, почему она дрожала? (ей было холодно, нечего кушать) Я забрала эту ласточку и принесла ее в группу. (Голос ласточки (аудиозапись) Я хотела узнать, почему другие птицы остаются тут зимовать, а другие улетают.) Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах и убедим ласточку, что она должна улететь в теплые страны. Игра на дыхание Воспитатель: Ребята, давайте подуем на ласточку и согреем ее. Воспитатель: Как вы думаете, почему их так называют? Правильно, потому что птицы улетают в теплые края. Воспитатель: А в какое время года это происходит? (Осенью) Воспитатель: Ребята, а почему перелетные птицы улетают? (Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, птицам будет трудно добывать корм).	Деятельность воспитателя: Расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц и задаёт вопросы. Деятельность детей: Отвечают на вопросы воспитателя предложением.	Планируемый результат Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: А сейчас, мы покажем ласточке, какие птицы - перелетные, а какие - зимующие. Развивающая игра «Четвертый лишний?» (на развитие логического мышления.) Грач, ласточка, воробей скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица. Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям различные игры и упражнения. Проводит беседу по теме. Деятельность детей:	Планируемый результат: Умеет поддерживать беседу. Активно и доброжелательно взаимодействует с

2 мин	Кукушка, лебедь, снегирь, утка. Ворона, воробей, голубь, скворец. Скворец, грач, утка, синица. Журавль, аист, снегирь, лебедь. Гусь, ворона, грач, кукушка. Воспитатель: Какое сейчас время года? Дети: Сейчас время года осень. Воспитатель: Назовите признаки осени? Дети: День становится короче, ночь длиннее. Листья опадают. Часто идут дожди. Перелетные птицы улетают в теплые края). Воспитатель: Каких перелетных птиц вы знаете? Дети: Грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди, трясогузка.	Отвечают на вопросы педагога и принимают активное участие в играх и упражнениях.	педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
3 мин	Развивающая игра «Части тела птиц» (Обогащение и активизация словаря) Воспитатель: Рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела. Дети: У птиц есть голова. У птиц есть туловище с двумя крыльями. У птиц есть две лапы. У птиц есть хвост. У птиц есть клюв. Тело птиц покрыто перьями. Воспитатель: У всех птиц одинаковое строение тела, но люди их называют по-разному, как, же они их различают? Дети: По оперению, внешнему виду, величине. Воспитатель: А какие птицы нас покидают первыми? Дети: Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы.		
3 мин	Воспитатель: В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают: трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, ласточки, скворцы... Воспитатель: Когда замерзают водоёмы (реки и озёра, направляются к югу водоплавающие птицы. Воспитатель: Какие водоплавающие птицы вы знаете? (гуси, утки и лебеди). Воспитатель: В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. Повторите: водоплавающие.		
3 мин	Воспитатель: А знаете, как птицы находят дорогу на юг и обратно сюда? Воспитатель: Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но		

2 мин 1 мин 1 мин 1 мин	перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепится негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания земли. Воспитатель: Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетаю «стайками», все вместе; некоторые, например, журавли, выстраиваются «клином» в виде треугольника; другие выстраивают- «цепочкой», в одну линию. (Шеренгой, фронтом или поперечным рядом, летят кулики, цапли, утки. Гуси чаще всего летят косяком. Углом или клином летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы.) Игра «Кто как голос подает?» Воспитатель предлагает детям послушать голоса птиц и поиграть в игру «Кто как голос подает?» Утка – крякает (кря –кря кря) Гусь- гогочет (га –га –га) Кукушка –кукует (ку – ку, ку-ку) Ласточка – щебечет Журавль – курлыкает Дыхательная гимнастика “Журавли учатся летать” (Развитие речевого дыхания) Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Воспитатель: Для того чтоб помочь ласточке, нам надо выполнить еще одно задание. Игра «У кого какое тело?». (Образование прилагательных) - Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?. (Длиннохвостая.) - Ласточка любит тепло, она... (теплолюбивая). -У ласточки острые крылья, она (острокрылая). -У аиста длинные ноги, он какой...(длинноногий). - У аиста длинный клюв, он (длинноклювый). Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно. Физкультминутка «Осень» (Выполнение движений по тексту стихотворения.) Опустел скворечник,		

2 мин	Улетели птицы, (Машут руками, как крыльями.) Листьям на деревьях Тоже не сидится. (Приседают.) Целый день сегодня Все летят, летят... (Встают, идут по кругу и машут руками.) Видно тоже в Африку улететь хотят. (Бегут по кругу.)		
3 мин	Упражнение «Продолжи предложение, найди причину» (составление сложноподчиненных предложений). Воспитатель начинает, а дети продолжают. Воспитатель: Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что... (Насекомые прячутся и им нечем питаться). - Дятла можно назвать лесным доктором, потому что (Он достает жучков и насекомых). - Кукушка не высидывает своих птенцов, потому что... (она не вьет себе гнезда). - Все люди любят слушать соловья, потому что ... (он красиво поет). - Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что ... (им нужно выводить птенцов)		
3 мин	Развивающая игра «Собери картинку». (Развитие мелкой моторики, внимания.) - Ребята, у нас в конвертах разрезные картинки. - Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их. (Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.) - Расскажите, чьи изображения вы сложили. – Это грач. (перелетных птиц) - Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т. д. - Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе. Упражнение «Выпусти птицу». (Развитие мелкой моторики.) Воспитатель предлагает детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу. - Представьте, что птица сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее. Необходимо поочередно приподнимать пальцы и “выпускать” птицу, произнося слова: «Я из клетки выпущу ...».		

5 мин	Игра повторяется с обеими руками поочередно. (Голос ласточки— аудио запись. Спасибо, ребята. Я поняла, что я перелетная птица и мне надо догнать свою стаю и улететь на юг, а весной я обратно прилечу к вам.) Художественно-продуктивная деятельность. (Образование притяжательных прилагательных) Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку. - Ребята, посмотрите, на этих птиц. Что не так? Это утка. Не дорисован утиный клюв. Это журавль. Не дорисованы журавлиные ноги. Это гусь. Не дорисовано гусиное крыло. Это лебедь. Не дорисована лебединая шея. Воспитатель: Я думаю, что у художника не хватило красок и он не закончил свои рисунки? Предлагаю вам закончить рисунки.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Ребята, вспомните о чём говорили? -Что интересного вы узнали о перелетных птицах? -Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам? -Вы сегодня молодцы! Много рассказали о птицах, проявили старание при выполнении работы. Давайте закончим наше занятие стихотворением, которое мы учили. (Дети хором рассказывают стихотворение.) «Берегите птиц» Муса Джангазиев Не трогай ласточку! Она Издалека летит сюда! У нас растит своих птенцов, Не разоряй её гнезда. Будь другом птиц! Пусть под окном Поет весною соловей, И над просторами Земли Летают стаи голубей!	Деятельность воспитателя: Проводит беседу с детьми и подводит итоги по теме НОД. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы и хором рассказывают стихотворение.	Планируемый результат: Сформируется представление о перелётных птицах.
Результаты НОД	Дети обобщили и расширили представления о перелетных птицах, их образе жизни.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
детей средней группы
Тема: «Сравнение по длине»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Сравнение по длине»	
Цель		Учить сравнивать предметы по длине.	
Задачи		Образовательные: - сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами «самый длинный», «самый короткий»; - продолжать упражнять в счете до 6. Развивающие: - развивать логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, память; - развивать умение самостоятельно работать. Воспитательные: - воспитывать у детей умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЭМП), «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: ленточки разной длины и цвета, картинка «Девочка постирала полотенца» Словесный: Словарная работа: длинный-короткий, длиннее-короче, слева-направо, снизу-вверх. Практический: сравнение ленточек Игровой: физкультминутка «Раз - подняться, подтянуться...»,	
Необходимое оборудование и материалы		Раздаточный материал: ленточки разной длины и цвета.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Воспитатель: Ребята, эти ленточки продаются в магазине. Воспитатель: Сколько всего ленточек продается в магазине? Дети: 6 ленточек Воспитатель: Чем ленточки отличаются? Дети: Отличаются цветами. Воспитатель: Давайте посмотрим и сравним, одинаковые ли они? Дети: Нет, они разные. Короткие, длинные.		Деятельность воспитателя: Предлагает рассмотреть ленточки. Деятельность детей: Отвечают на вопросы.
		Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Этот метод используется для погружения в	

			тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
8 мин	Воспитатель: Ребята, продавец в магазине просит разложить ленточки от самой длинной до самой короткой для того, чтобы покупателям было удобно ленточки выбирать. Задание 1 Воспитатель: Выберите самую длинную ленточку. Дети: (выбирают самую длинную ленточку фиолетового цвета и откладывают ее в сторону). Воспитатель: Выберите самую длинную ленточку из тех, которые остались Дети: (ребята выбирают ленточки . Педагог кладет ее под первой, совмещая один край) Воспитатель: Какую ленточку надо выбирать следующей? Дети: Самую длинную из тех, которые остались. Воспитатель: Правильно, молодцы! Воспитатель: Назовите цвет самой длинной ленточки. Воспитатель: Назовите цвет первой ленточки, второй, третьей, четвертой ... и т.д. Воспитатель: А теперь разложите ленточки в порядке возрастания их длины, т. е. надо начать с самой короткой ленточки. Воспитатель: Найдите самую короткую ленточку Воспитатель: Теперь выберите самую короткую ленточку из оставшихся...и т.д. Воспитатель: Молодцы!	Деятельность воспитателя: Предлагает сравнить ленточки по длине; рассмотреть картинку. Деятельность детей: Выполняют задания.	Планируемый результат: Умеют сравнивать предметы по длине. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
8 мин	2 Задание Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинку и расскажите, что на ней происходит? Дети: Девочка постирала полотенца, вешает полотенца и т. д. Воспитатель: Сколько полотенец постирала Таня? Дети: 6 полотенец Воспитатель: Катя, покажи самое длинное полотенце. Воспитатель: Миша, покажи самое короткое полотенце. Воспитатель: Раскрасьте самое длинное полотенце в желтый цвет, а самое короткое - в красный цвет.		
1 мин	Воспитатель: Ребята, немножко с вами отдохнем, сделаем физкультминутку!		

	Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Воспитатель: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что больше всего понравилось?		
Результаты НОД	Научились сравнивать предметы по длине.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
детей старшей группы
Тема: «Собираем урожай. Счёт до 5»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	25 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Собираем урожай. Счёт до 5»
Цель	Создать условия для закрепления счёта в пределах 5 и знания цифр.
Задачи	Образовательные: - закреплять навыки счета в пределах 5, тренировать в умении соотносить количество предметов с цифрой; - закреплять умение сравнивать два множества предметов и уравнивать их двумя способами; - совершенствовать понимание смысла пространственных отношений; - отражать пространственное положение изображения в речи; - закреплять знания детей об овощах и фруктах. Развивающие: - развивать связную речь; - развивать умение воспринимать информацию на слух, совершенствовать координацию руки и глаза; - развивать словесно – логическое мышление. Воспитательные: - воспитывать интерес к математике.
Интеграция образовательных областей	«Познание» (ФЭМП), «Физическое развитие», «Социализация»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: мешочек с морковью, луком, грушей, сливой, горохом; корзинка и ваза для фруктов; дидактические картины сада и огорода с прорезями для картинок; картинки с изображением овощей и фруктов; картинки с изображением корзинок, пронумерованных от 1 до 5, и набор из пяти карточек с изображением групп овощей от 1 до 5 для работы в парах; лист со схематичным изображением яблони. Словесный: беседа, стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Практический: Игровой: дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Где растёт?», дидактическая игра «Что это? Где растёт?», физкультминутка.
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: Демонстрационный материал: мешочек с морковью, луком, грушей, сливой, горохом; корзинка и ваза для фруктов; дидактические картины сада и огорода с прорезями для картинок; картинки с изображением овощей и фруктов; наборное полотно. Раздаточный материал: картинки с изображением корзинок, пронумерованных от 1 до 5, и набор из пяти карточек с изображением групп овощей от 1 до 5 для работы в парах; лист со схематичным изображением яблони, карандаш, ластик на каждого ребенка.
Ход занятия	

[illegible]

5 мин	И снова вместе мы пойдем (ходят друг за другом) Работа по подгруппам (в парах) Воспитатель: Ребята, самое время урожай собирать! Посмотрите, у вас на столах лежат корзинки с цифрами. Вам нужно собрать урожай овощей в эти корзины. В каждой корзине должно быть столько овощей, сколько указано на корзинке. (Дети устанавливают соответствие количества овощей на картинках и цифр на корзинках от 1 до 5, кладут картинки с овощами к соответствующей корзинке) Молодцы, замечательно справились с заданием!		
3 мин	Воспитатель: У нас такой чудесный урожай овощей! Но не у всех людей есть свой огород. Многим людям приходится покупать овощи в магазине или на базаре, как хозяйке из стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Физкультминутка (координация речи с движением) Хозяйка однажды с базара пришла, (идут по кругу, покачиваясь, имитируя тяжелые сумки в руках) Хозяйка с базара домой принесла: (наклоняются с вытянутыми руками, показывая на воображаемые овощи) Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. (руки ставят на пояс) Вот овощи спор завели на столе - (обхватывают голову руками, качают головой) Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (руки на талии, кивают головой) Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла? Ох!.. (вздыхая, опускают руки) Хозяйка тем временем ножик взяла (показывают ребра ладоней) И ножиком этим крошить начала: (постукивающие движения ребрами ладоней) Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!.. (вздыхая, опускают руки) Накрытые крышкою, в душном горшке (накрыли голову руками)		

5 мин	Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла. Ох!.. И суп овощной оказался не плох! (круговые движения руками, имитирующие помешивание супа) (вздыхая, опускают руки) («пробуют суп», кивают головой, улыбаясь) Индивидуальная работа. Воспитатель: Ребята, мы с вами совсем забыли про наш фруктовый сад. Давайте посмотрим, сколько у нас выросло на яблоне яблочек. (На столах листы со схематичным изображением дерева) Да... этот год оказался неурожайным. Как вы объясните выражение «неурожайный год»? (ответы детей) Не расстраивайтесь, мы это исправим. Слуховой диктант «Где растут яблочки?» На правой верхней ветке выросло два яблока, нарисуйте их. Под этой веткой растёт ещё одно яблоко. Напротив этого яблока, слева, растут два яблока. Какая ветка без яблок? Сколько яблок выросло на яблоне?		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Воспитатель: Вы сегодня славно потрудились. Какой вы собрали урожай? Какие овощи, фрукты вы любите больше всего?		
Результаты НОД	Дети закрепили счёт в пределах 5.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию(ФЭМП)
детей подготовительной группы
Тема: «Осень»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осень»	
Цель		Создать условия для закрепления знаний цифр, умения составлять числовой ряд.	
Задачи		Образовательные: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать или уменьшать каждое число на 1 (пределах 10); - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества по заданному числу; - уточнить знания об известных геометрических фигурах; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди — сзади, слева — справа, между). Развивающие: - создать условия для развития мыслительных операций, таких как анализ и синтез; - развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме; - развивать сообразительность и быстроту реакции при ответе на вопрос и решении задач. Воспитательные: - воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям математикой.	
Интеграция образовательных областей		«Познание»(ФЭМП), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: дерево с листьями – заданиями, таблица «Недостающая фигура» Словесный: загадка об осени, беседа с детьми. Практический: конверты с цифрами (1 – 10), коробочки со счетными палочками. Игровой: мяч, физкультминутка «Мы листики».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Демонстрационное: дерево с листьями – заданиями, мяч, таблица «Недостающая фигура». Раздаточное: конверты с цифрами (1 – 10), коробочки со счетными палочками, простые карандаши и карточка «Недостающая фигура».	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 1 мин 1 мин 1 мин	<i>(Дети стоят на ковре полукругом).</i> Воспитатель: Сегодня, ребята, у нас с вами необычная игра. Послушайте и отгадайте загадку: Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья <i>(осень)</i>. Воспитатель: Да ребята, в природе наступила прекрасная осенняя пора. - А какие осенние месяцы вы знаете? <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i> - Сколько всего осенних месяцев, ребята? <i>(три)</i> - Какой месяц первый? <i>(сентябрь)</i> - А какой месяц последний? <i>(ноябрь)</i> - Какой месяц второй? <i>(октябрь)</i> - А сейчас какой месяц? <i>(сентябрь)</i> - Какой он по счету? <i>(первый)</i> -Молодцы! Мы с вами все вспомнили. Игровой приём-сюрпризный момент. Воспитатель: Посмотрите ребята, какое у нас в группе появилось осеннее дерево. Это не просто дерево, оно волшебное. Посмотрите, какое оно красивое. - Что вы видите на дереве? <i>(листья)</i>. Ребята, наше дерево не простое, значит и листья на нем не простые. На листьях осень приготовила вам задания. А давайте посчитаем, сколько у нас всего листьев на дереве. Считать мы будем, каждый про себя, тот, кто первый посчитает, поднимает руку и дает ответ (10). У всех так получилось? Хорошо, молодцы! Воспитатель: Ребята, подул ветер и сорвал первый листочек. На листочке задание осени «Назови число». Для выполнения этого задания нам с вами понадобится мяч. Тот, кто его поймает, должен быстро назвать: - последующее число, т. е. больше на 1: 5, 4, 9, 6... - предыдущее число, т. е. меньше на 1: 8, 2, 3, 7... - соседей числа 5, 3, 4, 8... Молодцы! Мы отлично справились с этим заданием.	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу и предлагает поиграть. Деятельность детей: Отвечают на вопросы и выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
5 мин	Воспитатель: Снова ветер подул и сорвал листочек. И на этот раз осень приготовила игру «Молчанка». Для этого нам с вами нужно присесть на свои рабочие места <i>(дети присаживаются за столы)</i>. Посмотрите у вас на столах лежат конверты с цифрами от 1 до 10, для того, чтобы начать игру, вам нужно перед собой правильно выложить цифровой ряд от 1 до 10. Преступайте, к выполнению <i>(дети выкладывают числовой ряд)</i>. Молодцы, ребята, все справились, и мы можем начать игру. Правила игры такие, вы молча поднимаете ту цифру, которая обозначает правильный ответ на мой вопрос. Слушайте внимательно.	Деятельность воспитателя: Организует детей на совместную деятельность. Создаёт условия для выполнения заданий. Деятельность детей: Выполняют задания	Планируемый результат: Имеют элементарное представление о счете в пределах 10; удерживают в памяти при выполнении

5 мин 1 мин 5 мин	- Покажите цифру, обозначающую сколько ножек у стола? (4). - Сколько ушей у собаки? (2). - Сколько хвостов у 5 слонов? (5). - Сколько пальцев на двух руках? (10). - Сколько дней в неделе? (7). - Сколько огоньков у светофора? (3). - Сколько осенних месяцев? (3). Молодцы! Вы были очень внимательны. Убрали цифры в конверты и положили на край стола. Воспитатель: Снова ветер подул и сорвал листочек. На этот раз осень просит взять вас палочки. А задание такое: откройте свои коробочки, отсчитайте 6 палочек и составьте из них дом <i>(Дети выполняют задание).</i> Молодцы, ребята, но это еще не все, осень усложняет задание и просит вас переложить 2 палочки так, чтобы получился флаг. Приступайте <i>(дети выполняют задание)</i> Очень хорошо, осень очень довольна вами. Воспитатель: Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает поиграть с ней. Потихоньку проходите на ковер. <i>(Дети на ковре в кругу)</i> Физкультминутка «Мы листики». Мы листики осенние <i>(плавное покачивание руками вверх над головой)</i> На ветках мы сидим <i>(постепенно садятся)</i> Дунул ветер, полетели <i>(бегут по кругу)</i> Мы летели, мы летели и на землю тихо сели <i>(садятся).</i> Ветер снова набежал и листочки все поднял <i>(плавное покачивание рук над головой, постепенно встают).</i> Закружились, полетели <i>(кружатся вокруг себя)</i> И на землю тихо сели <i>(садятся)</i> Хорошо, присаживайтесь на свои рабочие места. <i>(Дети за столами)</i> Воспитатель: Снова ветер подул и сорвал листочек. Осень предлагает нам необычную таблицу «Недостающая фигура», посмотрите на доску. - Что вы видите в этой таблице? <i>(геометрические фигуры).</i> - Какие фигуры нарисованы в первом ряду слева на право? <i>(треугольник, прямоугольник, круг).</i> - Во втором ряду? <i>(круг, квадрат, прямоугольник).</i> - В третьем ряду? <i>(квадрат, треугольник, круг).</i> - Догадайтесь, какой фигуры не хватает в каждом ряду? Я раздам вам карточки, и в	педагога.	математических действий нужное условие.

5 мин	этих карточках, вы нарисуете фигуру, которой не хватает в каждом ряду. - Итак, сели правильно, спинки выровняли, взяли правильно карандаши и приступаем к выполнению задания. Проверяем задание. Молодцы! Убираем карточки на край стола. Воспитатель: Снова ветер подул и сорвал, несколько листочков. Осень предлагает нам задачки на сообразительность. Послушайте внимательно, отвечаем только с поднятой рукой. 1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (2). 2. Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил 3 легковые машины. Сколько всего машин ехало в поселок? (1 самосвал). 3. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (0). 4. Семь гусей пустились в путь, Два решили отдохнуть. Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. (5) 5. Я нашла в дупле у белки Пять лесных орешков мелких. Вот еще один лежит. Мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка (6). Молодцы! Вы отлично справились с заданием!		
5 мин	Воспитатель: Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает нам такое задание, на этот раз она хочет посмотреть, как вы умеете ориентироваться в пространстве, давайте проверим. Выйди Саша и встань слева от меня. Руслана встань сзади меня. Леша встань впереди меня. Злата встань между мной и Сашей. Матвей встань справа от меня. Ксюша встань между мной и Матвеем. Маша встань впереди Ксюши. Юля встань впереди Саши Даша встань справа от Матвея. Антон, встань сзади Златы. Молодцы! Все верно! Вы справились и с этим заданием!		

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 1 мин	Воспитатель: А теперь посмотрите на наше дерево, все листочки с него облетели, а это значит, что мы выполнили все задания осени, вы были очень внимательны и порадовали ее. И она приготовила для вас сюрприз. На нашем участке спрятан клад, который мы попытаемся отыскать сегодня на прогулке с помощью вот этой карты-схемы (достает заранее подготовленную карту). Но это будет не просто ребята, вам нужно будет проявить свои математические знания и смекалку. Я уверена, что вы со всем справитесь и у вас все получится.		Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
Результаты НОД	Закрепили знания цифр, умения составлять числовой ряд.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
детей средней группы
Тема: «Листопад» (рисование)**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Листопад»	
Цель		Формирование у детей представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.	
Задачи		Образовательные: - учить рисовать нетрадиционным способом (пальчиками). Создавать сюжет. - дать новые знания о воздухе. Развивающие: - развивать чувство цвета и композиции, творческие способности, мелкую моторику. Воспитательные: - воспитывать интерес и любовь к природе, к осенним изменениям природы, эмоциональную отзывчивость, любовь к творчеству.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки с изображением осенних пейзажей Словесный: беседа, загадка про воздух, чтение стихотворения «Ветер», Практический: рисование листьев пальчиком Игровой: игровая ситуация «Поиграем с воздухом», физкультминутка «Листопад», пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять... Будем листья собирать.»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки с изображением осенних пейзажей, кисти, краски, непроливайки, пол листа бумаги с изображением дерева (простым карандашом), подкладной лист, салфетки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Игровая ситуация: «Поиграем с воздухом» Сделайте глубокий вдох и выдох. Вдохните здоровье, выдохните болезни. Вдохните добро и выдохните неприятности! Нам легко и приятно. - Ребята, давайте закроем и носик и ротик ручкой... Что произошло? Правильно, нечем дышать, не хватает воздуха. Давайте сядем на ковёр и послушаем загадку. Через нос проходит в грудь и обратно держит путь, Он невидимый, но всё же без него мы жить не можем! - Правильно, воздух. Он везде и в помещении и на улице.		Деятельность воспитателя: Организует детей на деятельность. Деятельность детей: Дети стоят полукругом и выполняют движения и произносят слова
Планируемый результат Создать положительный эмоциональный настрой для погружения в тему и целеполагания НОД.			

	Осторожно ветер из калитки вышел; Постучал в окошко, побежал по крыше. Поиграл немножко с листьями осины, Подхватил листочки и у клёна тоже, Закружил берёзку, подхватив листочки, И устроил праздник, осенний листопад... - Ребята, а что такое ветер? Правильно, движущийся воздух. А теперь давайте поиграем...	вместе с воспитателем.	
Основная часть			
2 мин	Физ. минутка «Листопад» Мы листочки осенние (руки внизу, кистью шевелим) На деревьях висели, (руки вверх, шевелим кистью) Дунул ветер – полетели (кружимся) И на землю тихо сели, (сели на корточки) Снова ветер пробежал (повторяем движения...) И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.	Деятельность воспитателя и детей: Выполняют движения в соответствии с текстом.	Планируемый результат: Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
1 мин	-Ребята, давайте попробуем нарисовать свой листопад. Посмотрите, что у нас на столах (лист бумаги, краски, салфетки, кисти, подкладной лист) Мы будем рисовать красками. - Нарисуем дерево кистью (<i>Снизу вверх, поднимая кисть</i>) -Ребята, кисти нам больше не понадобятся, мы сегодня будем рисовать нашими пальчиками... Давайте поиграем с нашими пальчиками и подготовим их к труду.	Деятельность воспитателя: Показ способа рисования. Предлагает детям поиграть с пальчиками. Деятельность детей: Дети садятся за столы. Повторяют за воспитателем способ рисования кистью. Играют с пальчиками.	
1 мин	Раз, два, три, четыре, пять... Будем листья собирать. Листья берёзы, листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листья в букет мы соберём. Маме букет мы отнесём.		
12 мин	- Краски разные берём, разными пальчиками. Листики разбросаем и на землю, и в воздухе они будут кружиться. Красивый листопад у нас на листках получится.	Деятельность воспитателя: Следит за выполнением Помогать детям,	

		которые затрудняются. Деятельность детей: Самостоятельно рисуют.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	- Ребята, что мы с вами рисовали? - С помощью чего мы рисовали листья? - Какие получились у нас деревья? - Возьмите свои рисунки. Давайте все вместе составим коллаж «Осенний лес». - Посмотрите, как красиво у нас с вами получилось?	Деятельность воспитателя: Предлагает рассмотреть рисунки. Хвалит детей. Деятельность детей: Составляют из рисунков коллаж «Осенний лес».	Планируемый результат: У детей появятся положительные эмоции (радость, восхищение).
Результаты НОД	Научатся рисовать нетрадиционным способом (пальчиками). Получат новые знания о воздухе.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
детей старшей группы
Тема: «Овощи и фрукты» (рисование)**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Овощи и фрукты»	
Цель		Формирование умений изображать предметы круглой и овальной формы.	
Задачи		Образовательные: - формировать знания детей об овощах и фруктах; - уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; - учить определять овощи на ощупь; составлять рассказ по опорным картинкам; - учить рисовать овощи и фрукты цветными карандашами. Развивающие: - развивать память, мышление, внимание. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познание», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: мягкая игрушка Мишутка, картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов. Словесный: загадка про медведя, загадки про овощи и фрукты. Практический: разрезные картинки с изображением овощей, нарисовать любимый овощ или фрукт. Игровой: игра «Чудесный мешочек», физкультминутка «Фрукты».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Демонстрационный материал: игрушка Мишутка, картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи, «чудесный мешочек», корзина. Раздаточный материал: конверты с двумя картинками с изображением овоща и фрукта (разрезные), листы бумаги, цветные карандаши, корзина с овощами и фруктами.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 1 мин	Воспитатель: Ребята, к нам пришел гость, а кто, мы сейчас попробуем отгадать его с помощью загадки. В чаще он лесной живет, Сладкоежкой слывет. Летом ест малину, мед, Лапу зиму все сосет. Может громко зареветь А зовут его... (медведь)	Деятельность воспитателя: Загадывает загадку. Деятельность детей: Отгадывают загадку.	Планируемый результат: Этот метод позволяет настроить детей на совместную работу. Создать положительный настрой.
Основная часть			
5 мин	Воспитатель: Молодцы, ребята. Это маленький Мишутка из сказки «Три медведя». И оставил для вас корзину. Загадки: Само оно с кулачок Имеет красный бочок. Дотронешься – гладко А откусишь – сладко (яблоко) Он похож на апельсин С грубой кожей сочный. Недостаток есть один – Кислый он уж очень. (Лимон) Он похож на рыжий мяч Только уж не мчится вскачь. В нем есть С витамин – Это спелый ... (апельсин) Все о ней боксеры знают С ней удар свой развивают. Хоть она и неуклюжа, Но на фрукт она похожа. (груша) Растут на грядке елочки Не колют их иголочки. В земле запрятан ловко Их корешок ... (морковка) Он в теплице летом жил	Деятельность воспитателя: Воспитатель вносит корзину и предлагает детям угадать, что лежит в ней. Деятельность детей: Отгадывают загадку.	Планируемый результат: Погружение детей в тему и целеполагания НОД.

	С жарким солнышком дружил. В нем веселье и задор Это – красный ... (помидор) Под землей живут семейки Поливают их из лейки. И Полину и Антошку Позовем копать... (картошку) Под землею подрастала Круглой и бордовой стала. Под дождем на грядке мокла И попала в борщ к нам ... (свекла)		
4 мин	Игра «Чудесный мешочек» - дети определяют овощи и фрукты на ощупь. Воспитатель: А сейчас каждый из вас выберет себе овощ или фрукт и расскажет какой он по цвету, размеру, где растет, как можно использовать в пищу. Ответы детей. Воспитатель: Ребята, овощи и фрукты, перед тем как съесть, нужно обязательно помыть.	Деятельность воспитателя: предлагается описать плод по цвету, размеру, где растет, как можно использовать в пищу.	Планируемый результат: Умеет поддерживать беседу. Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.
1 мин	Физминутка Будем мы варить компот, Фруктов нужен много вот, Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Слив положим на песок, Варим, варим мы компот, Угостим честной народ	Деятельность детей: Отвечают на вопросы.	
2 мин	Работа с раздаточным материалом: (разрезные картинки с изображением овощей) Дети должны собрать картинку, назвать, что нарисовано, где растет, какого цвета. (Ответы детей)	Деятельность детей: Дети собирают разрезные картинки.	
10 мин	Воспитатель: Ребята, все эти овощи мы не только используем в питании, но и в лечении. Практическая часть Воспитатель предлагает детям нарисовать любимый овощ или фрукт.	Дети самостоятельно выполняют работу.	

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Рассматривание рисунков детей.	Деятельность воспитателя: Организует детей на подведение результата.	
Результаты НОД	Дети научились изображать предметы круглой и овальной формы.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
детей подготовительной группы
Тема: «Осенний пейзаж»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осенний пейзаж»	
Цель		Формирование у детей эстетических представлений об особенностях составления композиции осеннего пейзажа.	
Задачи		Образовательные: - учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол, ветки разной длины; - закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (способ примакивания); - знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа. Развивающие: - развивать мелкую моторику, творческие способности, мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение. Воспитательные: - воспитывать положительное отношение к природе.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		показ и объяснение воспитателя, - музыкальное сопровождение, вопросы к детям, - напоминание о технике рисования, - наблюдение за работой детей, советы, - слушание музыки П. Чайковского, - рассматривание работ детей, - анализ работ детьми и воспитателем.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: листы А4 для детей, кисть тонкая, широкая кисть, салфетки, вода, акварель.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Вводная часть. Организационный момент. Художественное слово. Художница - Осень рисует пейзаж, Берёт в свои руки простой карандаш, Наносит им плавно дожди и ветра, И жар от горящего чудо костра. Сентябрь с ней в паре рисует картину, Кладёт ей грибы и орехи в корзину, Листвой устилает поля и луга, И птиц всех сгоняет на те берега.		Деятельность воспитателя: Знакомит детей со стихотворени ем «Художница – Осень». И беседует
Планируемый результат: Этот метод позволяет настроить детей на совместную работу. Создать положительный настрой.			

	Художница-Осень закончив наброски, Представила будто она - Айвазовский, И свой карандаш обменяла на кисть, Чтоб сочные краски как море лились. - Ребята, что рисует в этом стихотворении Художница - Осень? - Что такое пейзаж? - Кто рисует пейзажи? <i>(художники-пейзажисты).</i>	по содержанию Деятельность детей: Слушают и отвечают на вопросы.	Погружение детей в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
1 мин	Дидактическое упражнение «Найди пейзаж» - Ребята, посмотрите, сколько картинок. Скажите, на каких изображен пейзаж? - Скажите, ребята, какое время года изображено на картинках? <i>(осень).</i> - Как вы догадались? - Каких красок больше?	Деятельность воспитателя: Предлагает дидактическое упражнение «Найди пейзаж». Проводит беседу по картинам. Деятельность детей: Дети рассматривают картины.	Планируемый результат: Умеет поддерживать беседу. Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
3 мин	- Давайте рассмотрим картинки. Что вы можете сказать о том, как художник расположил на своем рисунке те или иные элементы пейзажа? Скажите, почему здесь деревья большие, а здесь маленькие? - А чем они ещё отличаются? - Четкая прорисовка веток, листьев, а в дали одним пятном, деревья нарисованные вблизи рисуются внизу листа, а вот деревья вдали рисуются выше и меньше размером. - Ребята, а вам нравится осень? Чем? - Мне, например, нравится ходить по опавшим листьям, как по золотому ковру. Как будто добрый волшебник раскрасил всё вокруг яркими красками.		
1 мин	- Ребята, скоро закончится осень и наступит, какое время года? А как нам сохранить красоту осенней природы? Что мы можем сделать, чтобы наша работа напоминала об осени? - Вы не хотите побыть немного волшебниками и нарисовать осенний пейзаж. Согласны? Тогда отправляемся в творческую мастерскую. - Прежде чем приступить к рисованию нужно подготовить наши пальчики, кто проведет пальчиковую гимнастику.		
5 мин	Для начала нам нужно определить линию горизонта. Для чего это нужно, что мы отделяем этой линией? <i>(разграничиваем где будет небо, а где земля).</i> Это та воображаемая линия, где кажется, что земля соединяется с небом <i>(прорисовывает).</i> Для этого мы берем кисточку и проводим линию. Теперь мы с вами рисуем небо, небо готово. Далее тонируем нижнюю часть листа, изобразим траву, берем желтую	Деятельность воспитателя: Объяснение приемов выполнения работы.	

15 мин	краску, затем зеленую, можно добавить коричневую краску. Для того, чтобы нарисовать дальний план, нам понадобится широкая кисточка и два, три цвета. Наберем одновременно их на кисть, немножко желтого, немножко зеленого и чуть-чуть синего и методом примакивания, по линии горизонта, движемся с вами кисточкой, то вверх, то вниз. Чтобы лес получился как настоящий мы немножечко, влажной салфеткой протрем по нижней полоске леса. Дальний план готов. Можно добавить деревья на среднем плане. Здесь они будут чуть поменьше, чем деревья на переднем плане. Самостоятельная работа детей. Музыкальное сопровождение процесса рисования П. И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года».)	Деятельность детей: Дети приступают к работе.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Заключительная часть. Анализ работ. - Теперь, ребята, давайте рассмотрим ваши работы. - Посмотрите, у кого самая яркая осень получилась? Самое темное, хмурое небо? Самый пасмурный пейзаж? Кто нарисовал много деревьев? Кто нарисовал самое красивое дерево? - Получилось передать образ осеннего пейзажа? - Что мы сделаем с нашими работами? (<i>оформим выставку</i>) - Как назовем выставку? - Спасибо вам ребята за работу, мне было с вами очень интересно.	Деятельность воспитателя: Анализирует работы. Хвалит детей.	Планируемый результат: У детей появятся положительные эмоции (радость, восхищение).
Результаты НОД	Дети научатся передавать в рисунке строение дерева - ствол, ветки разной длины; рисовать листья приёмом вертикального мазка (способом примакивания); смешивать цвета при изображении осеннего пейзажа.		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию
детей средней группы
Тема: «Осень» (аппликация)**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осень»	
Цель		Формирование у детей представления об осени, как о красивейшем времени года.	
Задачи		Образовательные: - закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; - учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки, красиво располагать их на листе бумаги; - продолжать учить согласовывать движения с речью. Развивающие: - развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество» (аппликация), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картина об осени, конверт с письмом от осени Словесный: загадка про осень, стихотворение «Ходит осень по дорожке», Практический: нарвать цветную бумагу, наклеить кусочки цветной бумаги на деревья. Игровой: физкультминутка «Листочки»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, конверт с письмом от осени, цветная бумага, клей, салфетки, спокойная музыка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Воспитатель. (Держит в руках конверт с письмом) Кто-то бросил мне в оконце, Посмотрите письмецо. Может, это лучик солнца, Что щекочет мне лицо? Может, это воробей, Пролетая, обронил? Может, кот письмо, как мышку На окошко заманил. Воспитатель: - Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем от кого пришло письмо?		Деятельность воспитателя: Держит в руках конверт с письмом. Загадывает загадку. Читает содержание письма.
		Планируемый результат: Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.	

	Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья наряжаю. Я не касаюсь сосен и ёлочек, я... Дети: Осень. Воспитатель: Правильно, ребята, это осень. Что же Осень нам написала? Давайте прочитаем письмо и узнаем. «Дорогие ребята! Пришла моя пора. Мне надо покрасить листочки на деревьях, а краски и кисточки потерялись. Помогите мне!»	Деятельность детей: Отгадывают загадку про осень.	
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: Дети, как вы думаете, если деревья не наденут свой красивый наряд, можно ли сказать, что наступила осень? Давайте поможем Осени нарядить деревья. А как же мы можем помочь, если и у нас нет красок? Дети: У нас есть цветная бумага. Из неё мы можем сделать разноцветные листочки. Воспитатель: Правильно, но как мы можем из большого куска бумаги сделать маленькие без ножниц? Дети: Можно её порвать.	Деятельность воспитателя: Создаёт проблемную ситуацию. Читает стихотворение. Проводит физкультминутку.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
4 мин	Воспитатель: Хорошо, приступим к работе. Порвите бумагу на мелкие кусочки. Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где – то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клёнов листья сбросил. Под ногами коврик новый – Жёлтый, розовый, лиловый.	Деятельность детей: Находят способ решения проблемной ситуации. Выполняют движения в соответствии с текстом.	
2 мин	Воспитатель: А какие осенние приметы вы ещё знаете? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Осенью ветер любит играть с листочками. Давайте и мы с вами превратимся в листочки и поиграем. Физкультминутка «Листочки» Мы – листочки, Мы – листочки. <i>(Дети стоят свободно, руки вверх)</i> Мы – осенние листочки. Мы – на веточки сидели, <i>(Покачиваются)</i> Ветер дунул – полетели. <i>(Разбегаются)</i> Мы летали, мы летали, А потом летать устали. <i>(Бегают, кружатся)</i> Перестал дуть ветерок		

10 мин	Мы присели все в кружок. <i>(Приседают)</i> Ветер снова вдруг подул, И листочки быстро сдул. Все листочки полетели <i>(Вновь разбегаются, помахивая руками)</i> И на землю тихо сели. <i>(Приседают)</i> Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к работе, скажите, осенью какого цвета бывают листочки? Дети: Красного, зелёного, желтого и т. д. Воспитатель: Давайте поможем Осени украсить деревья. <i>(Под спокойную музыку дети наклеивают кусочки цветной бумаги на деревья).</i>		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Воспитатель: Вот как красиво у нас получилось. Давайте сфотографируем наш красивый лес и отправим Осени.		
Результаты НОД	Вызвали интерес к изобразительной деятельности. Научили рвать цветную бумагу на мелкие кусочки, красиво располагать их на листе бумаги.		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно - эстетическому развитию
детей старшей группы
Тема: «Путешествие в осенний лес» (аппликация)**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в осенний лес»	
Цель		Формирование у детей представления о природных явлениях осени, их взаимосвязи.	
Задачи		Образовательные: - закрепить знания детей об основных осенних признаках; - закрепить знания приемов работы в технике аппликативной мозаики; - закрепить умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме. Развивающие: - способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторики рук; - формировать навыки работы с ножницами; - развивать фантазию, эстетический и художественный вкус. Воспитательные: - воспитывать любовь и эмоциональное отношение к природе; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Картинки и рисунки с изображением осеннего леса Словесный: стихотворение «Осень» Практический: наклеивание листьев на изображения деревьев, создание коллажа «Осенний лес» Игровой: словесная игра «Да, нет», пальчиковая игра «Осенние листья». Игра «Собери букет из листьев».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Картинки и рисунки с изображением осеннего леса, музыкальный центр, записи мелодий, цветная бумага, шаблоны деревьев, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые и бумажные.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Воспитатель: Ребята, я сейчас вам прочитаю небольшое стихотворение, а вы его внимательно послушайте. Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём. Под ногами шелестят,		Деятельность воспитателя: Читает стихотворение об осени.
		Планируемый результат: Этот метод используется для погружения	

	И летят, летят, летят Воспитатель: Ребята, о каком времени года говорится в это стихотворение? Дети: Об осени.		в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
3 мин	Воспитатель: А что происходит осенью с природой? Дети: Листья желтеют и опадают, птицы улетают в тёплые края, солнце греет мало, частые дожди, небо серое, становится холоднее. Воспитатель: Ребята, а вы хотите, со мной отправится в осенний лес? (да) Воспитатель: У каждого времени года есть свои приметы. Вот и у осени есть свои приметы. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать "да" или нет". Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Ну а птицы гнезда вьют? Звери норки закрывают? Урожай все собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем ли сапоги? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать? Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать?	Деятельность воспитателя: Предлагает игру «Да, нет», «Собери букет из листьев», пальчиковую игру «Осенние листья» Деятельность детей: Играют, закрепляя осенние приметы. Развивают мелкую моторику рук.	Планируемый результат: Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
2 мин	Воспитатель: Продолжим наше путешествие по осеннему лесу. Посмотрите как красиво осенью в лесу! Что произошло с листочками? Воспитатель: Ветер сорвал листочки с деревьев, соберём их в один букет (Дети собирают листочки под музыку). Воспитатель: Молодцы ребятки, сколько листочков собрали. Воспитатель: Превратимся в осенние листочки. «Осенние листья» Листья желтеют и падают тихо Ветер бросает, в кучу бросает, Кружит листики тихи. Так заставляет лететь и кружиться Так он играет и веселится Листья танцуют свой хоровод Снова вернуться лишь через год Дождик появился, хоровод на землю опустился. Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие?		

2 мин	Сейчас с вами с помощью аппликации изобразим осенний лес, в котором мы побывали. Воспитатель: Перед тем как приступить к нашей аппликации мы сначала разомнем наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»: Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> Будем листья собирать. <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> Листья березы, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем <i>«Шагают» по столу.</i>		
15 мин	Дети приступают к заданию. Воспитатель следит за выполнением работы, оказывает детям индивидуальную помощь. Выполненные работы приклеиваются к заранее выполненной основе.	Деятельность воспитателя: Следит за выполнением работы, оказывает детям индивидуальную помощь. Деятельность детей: Приступают к выполнению аппликации.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось?	Деятельность воспитателя: Подведение итога НОД.	
Результаты НОД	Дети научились приему работы в технике аппликативной мозаики, умеют выполнять коллективную мозаику.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно - эстетическому развитию
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Грибная поляна» (лепка)**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Грибная поляна»	
Цель		Формировать навыки работы с пластилином.	
Задачи		Образовательные: - научить раскатывать небольшой кусок пластилина между ладонями прямыми движениями в виде колбаски; - раскатывать небольшой кусок пластилина, круговыми движениями превращая его в шар, сплющивать, в форму монетки и концы приплющивать, придавая форму гриба. Развивающие: - развивать мелкую моторику рук; - развивать способность к формообразованию. Воспитательные: - воспитывать любознательность, аккуратность в работе.	
Интеграция образовательных областей		«Художественное творчество», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Мягкая игрушка – ёжик, четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам. Словесный: беседа, показ и объяснение Практический: лепка грибочков Игровой: игрушечный ёжик	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: пластилин желтого цвета и белого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, картонка-подставка зеленого цвета. Четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам (по количеству детей).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 5 мин	Перед каждым ребенком лежит четыре разных по цвету и форме грибочка, вырезанных из картона и разрезанных по вертикали пополам, предлагается найти пару к каждой половинке. Затем спросить у ребят: «Где растут грибы? (В лесу.) Кто любит кушать грибы?» (Ежики, лоси, белки, люди.) Показать детям игрушечного ежика и сказать: «Ребята, сегодня к нам в гости пришел маленький ежик. Поздоровайтесь с ним».	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть с грибочками. Побеседовать с	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и

	Ёжик: Я пришел к вам из леса. В этом году совсем мало грибов. Помогите мне и моим лесным друзьям – сделайте для нас много грибочков.	детьми. Внести сюрпризный момент. Деятельность детей: Принимают предложение Ёжика.	целеполагания НОД.
Основная часть			
17 мин	Дети по образцу воспитателя лепят грибочки, и «посадят» получившийся грибок на зеленую картонку-подставку.	Деятельность воспитателя: Объяснение материала. Воспитатель показывает приемы изготовления шаров. Воспитатель показывает детям прием оттягивания. Деятельность детей:	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	В конце занятия собираются картинки-подставки с грибочками на один стол. Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вот и готова грибная поляна для лесных жителей!»	Деятельность воспитателя: Подводит итог.	
Результаты НОД	Научились лепить грибы и создавать композицию.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
детей второй младшей/средней группы
Тема: «Путешествие в гости к осени»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в гости к осени»	
Цель		Формирование двигательных навыков через игровое занятие.	
Задачи		Образовательные: - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжках на двух ногах; - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивающие: - использовать здоровьесберегающие технологии: элементы дыхательной гимнастики «Ветерок». Воспитательные: - формирование здорового образа жизни (беседа о пользе игр и прогулок на свежем воздухе).	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация (слайды дикие животные (белка, ёжик, медведь, зайчик). Словесный: объяснение и показ, команды. Практический: различные виды ходьбы, бега; общеразвивающие упражнения (с шишками); основные виды движений: равновесие, прыжки на двух ногах, ползание под дугой на четвереньках. Игровой: дыхательное упражнение « Вдыхаем аромат леса», дыхательная гимнастика «Ветерок», подвижная игра «У медведя во бору». игра малой подвижности «Что мы делали в осеннем лесу».	
Необходимое оборудование и материалы		Инвентарь и оборудование: гимнастические скамейки, корзина, кубы, на каждого ребенка: шишки; ИКТ слайды дикие животные (белка, ёжик, медведь, зайчик), музыка голоса птиц.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Вводная часть			

Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: Ребята, сегодня нам пришло электронное письмо: (слайд №1) Осень золотая в гости нас зовёт, Хочет показать нам, как она живет. Ребята, вы согласны отправиться со мной в гости к осени в осенний лес и посмотреть, как живёт осень. Дети: Да. Воспитатель: Но, чтобы не потеряться в лесу мы должны построиться в колонну. (Построение в колонну, проверка осанки, равнение.) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках: На носочки дружно встали, Листики рукой достали. Ходьба с высоким подниманием колен: Вот мы по лесу идем И грибов наберём. (3 шага и полный присед и т.д.) Бег в колонне по одному, с высоким подниманием ног, боковой галоп: По тропинкам пробежим, На осенний лес глядим. Дыхательное упражнение «Вдыхаем аромат леса»	Деятельность воспитателя: Приглашает детей в путешествие. Предлагает детям различные виды ходьбы и бега, дыхательное упражнение. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Организовать детей, собрать и активизировать внимание у детей, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение.
Основная часть			
14 мин	Воспитатель: Осень со зверятами лесными давно нас поджидают. Перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения (с шишками): 1. Белочке поможем шишечки собрать? И. п. - стойка ноги на ширине ступни, шишка в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить шишку в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать шишку из левой в правую руку. (4–5 раз) 2. А теперь поможем Ёжику шишек мешок набрать? И. п. - стойка ноги на ширине ступни, шишка в правой руке. Присесть, положить шишку на пол перед собой, встать, руки на пояс. Присесть взять шишку, выпрямится, вернуться в и. п. (5–6 раз). 3. Очень дружно мы шагаем, и друг другу помогаем. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поворот вправо (влево), руку тянем назад, выпрямится, вернуться в и. п. (по 3 раза в каждую сторону). 4. Надо Мишке помогать шишки по лесу собирать? И. п. - ноги врозь, шишка в правой руке. Наклонится вперёд, положить шишку у носка правой (левой) ноги, выпрямится, руки на пояс. Наклонится вперёд, взять шишку, выпрямится, вернуться в и. п.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям общеразвивающие упражнения с шишками, дыхательную гимнастику «Ветерок», основные виды движения. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Сформировать двигательные навыки и умения, развивать физические качества.

	(5–8 раз). 5. А теперь немножко можно возле шишки поплясать! И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, шишки на полу. Прыжки на двух ногах вокруг шишки в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Дыхательная гимнастика «Ветерок» (слайд № 2) Бедный, бедный ветерок, Он деревьям не помог, Листья разные висят, Улететь они хотят. Воздух носиком вдохнули, На листочки все подули. И про рот не забываем, Губы в трубочку смыкаем. Перестроение в колонну по одному. Воспитатель: (слайд № 3) Серый зайка тут сидит, Плачет зайчик и грустит. Через мостик в огород Зайчика пройти не смог. Это зайка не беда, Рады мы помочь всегда. Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики (пенёчки), поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2–3 раза). Вот теперь мы в огороде, (слайд №4) Как нам выбраться теперь, Перепрыгивая грядки, По порядку, по порядку. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5м (2–3 раза) 3. Ползание под дугой на четвереньках «Ищем, куда спрятался зайчик» (2-3 раза) Воспитатель: (слайд № 5) В осеннем лесу не зря мы очутились, Очень славно потрудились, Да ещё оздоровились. А теперь со зверями лесными Будем мы сейчас играть. Подвижная игра «У медведя во бору»		Планируемый результат: Обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, ползанию.

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Игра малой подвижности «Что мы делали в осеннем лесу». Показать мимикой движения, что можно делать в осеннем лесу. Дети встают в колонну по одному. Воспитатель: Вот и настала пора возвращаться в наш детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю, чтобы наше путешествие запомнилось, давайте отдохнем в лесу и послушаем, как поют птицы. Релаксация (слайд №6) Дети ложатся на ковер закрывают глазки, расслабляются, слушают пение птиц. Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу.		Планируемый результат: Снизить физическую нагрузку, привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, и подвести итоги занятия.
Результаты НОД	У детей сформировались двигательные навыки через игровое занятие.		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Осенние приметы»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осенние приметы»	
Цель		Развитие физических качеств.	
Задачи		Образовательные: - закрепить полученные на физкультурных занятиях умения и навыки; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, внимательность; - продолжать знакомить с природными явлениями Развивающие: - развивать ловкость, быстроту, выносливость. Воспитательные: - воспитывать активность в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картина «Осень» Словесный: чтение стихотворения А. Плещеева «Осень», объяснение и показ, команды Практический: ходьба в обход по залу прямо и змейкой, огибая препятствия; ходьба на внешней стороне стопы; ходьба широким шагом, выбрасывая вперед руки; ходьба на высоких четвереньках, руки и ноги прямые; прыжки с продвижением вперед; бег в медленном темпе в обход по залу, прямо и змейкой, бег по мягкому бревнышку; ходьба в обход, выполняя дыхательное упражнение; ОРУ без предметов фронтальным способом под музыку; Игровой: ходьба и бег в игровой форме, ОРУ под музыку, подвижная игра «Посадка картофеля», подвижная игра «Перелет птиц», малоподвижная игра «Чей листок?»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: овощи-игрушки по количеству детей для игры, скамейки 3-4 штуки, кубы, бревнышки, макеты листьев березы, клена и дуба.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Вводная часть			
Организационный момент. 4 мин	Мотивация занятия Постановка задач занятия. • Построение в шеренгу по росту, равнение, приветствие. • Предложить ребятам совершить прогулку по осеннему лесу.		Деятельность воспитателя: Педагог предлагает детям вспомнить, чем
			Планируемый результат Организовать детей,

	30 сек Чтение стихотворения А. Плещеева Осень Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Профилактика плоскостопия, ориентировка в пространстве. Укрепление мышц ног и стопы, спины, живота. <i>Ходьба в обход по залу прямо и змейкой, огибая препятствия</i> 10 сек «Пойдем лесными тропами». Следить за осанкой, голову вниз не опускать, руки ритмично движутся в такт музыке. <i>Ходьба на внешней стороне стопы</i> 10 сек «Медведи идут по тропинке». Руки на поясе, следить за положением головы. <i>Ходьба широким шагом, выбрасывая вперед руки</i> 10 сек «Волки стаей идут». Следить за осанкой. <i>Ходьба на высоких четвереньках, руки и ноги прямые.</i> 10 сек «Медвежата за малиной бегут». <i>Прыжки с продвижением вперед</i> 10 сек «Зайчата на тропе». Прыжки мягкие, пятками не стучать. Совершенствование техники бега. Развитие общей выносливости, ориентировки в пространстве, глазомера. <i>Бег в медленном темпе в обход по залу, прямо и змейкой, бег по мягкому бревнышку 1,5 мин</i> Следить за техникой, темпом бега, за дыханием, за соблюдением дистанции. Восстановление дыхания, развитие подвижности грудной клетки. <i>Ходьба в обход, выполняя дыхательное упражнение:</i> Вдох - руки внешними дугами вверх, Выдох - руки внешними дугами вниз. 10 сек «Восстановление дыхания». Вдох носом, выдох длиннее вдоха (3 раза).	знаменательна осень, перечислить осенние месяцы и осенние приметы. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия.

	Воспитание внимания, ориентировки в пространстве. Ходьба в обход 10 сек Перестроение в три колонны		
Основная часть			
20 мин	Основная часть (20 мин) ОРУ без предметов (6 мин) фронтальным способом под музыку. 1) И. п. – руки внизу, ноги на ширине плеч. Вдох – руки через стороны вверх, выдох – руки через стороны вниз 3 раза Дыхание спокойное ровное. Укрепление мышц плечевого пояса. 2) И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и. п. (4 раза) Ладони смотрят друг на друга. Укрепление мышц плечевого пояса. 3) И. п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1 - 4 вращение вперед; 5 – 6 вращение назад (2 раза). Вращения выполняем полные Укрепление прямых мышц туловища, плечевого пояса. 4) И. п. – стойка ноги врозь, руки вверх, покачивания. 1 - 2 – наклон туловища вправо; 3 – 4 – наклон влево (4 раза). Стопы от пола не отрывать. «Налетел осенний холодный ветер, зашумели деревья». Укрепление прямых мышц туловища, плечевого пояса. 5) И. п. – то же. Взмахи руками вверх-вниз 1 - 2 - вправо, 3- 4 - влево (2 раза). Птицы стали собираться в стая и улетать в теплые края. Развитие чувства равновесия, умения сохранять баланс тела. 6) И. п. - руки в стороны. Кружение вокруг себя (2 раза). Стараться сохранить баланс. «Листья кружатся на ветру» Укрепление мышц спины. 7) И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе; наклоны корпуса вправо – влево (4 раза). «Часики» Укрепление мышц ног и ягодиц. 8) И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – присесть, набрать листья в кучу, 2 – встать, подбросить листья (4 раза) «Салют»	Деятельность воспитателя: Предлагает ОРУ без предметов под музыку, подвижные игры и малоподвижную игру Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Обучение детей новым упражнениям, совершенствовани е умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств.

	Укрепление мышц брюшного пресса. 9) И. п. сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, руки в стороны (4 раза). Посмотреть в небо. Летит самолет. Ноги в коленях не сгибать. Укрепление брюшного пресса и ног 10) И. п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты руками к туловищу, голова прижата к коленям. Скручивания вправо-влево (5 - 6 раз). На поляну вышли медвежата и ворочаются, греются на солнышке. Укрепление мышц ног 11) И. п. руки перед грудью. Прыжки на двух ногах (2 раза по 10). А вот и зайчишки прибежали прыгают, резвятся, рады последним теплым денькам. Развитие чувства равновесия, умения сохранять баланс тела 12) И. п. стоя на одной ноге, другая согнута в колене, руки в стороны (2 раза) Цапля стоит на болоте Восстановление дыхания. Руки через стороны вверх вдох, вниз - выдох (4 раза) Перестроение в колонну по одному Подвижная игра «Посадка картофеля» (3- 4 мин) 1раз Две-три команды выстраиваются в колонны по одному. Перед командами на противоположном конце площадки чертят по пять кружков. Первым игрокам вручают по мешочку с овощами (чеснок, лук, свекла, морковь, картофель) или с предметами, их условно изображающими. По сигналу дети бегут, раскладывают все овощи в свои кружки и пустой мешочек передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают овощи и мешочек с овощами передают третьим и т. д. Побеждает команда, раньше завершившая игру. Подвижная игра «Перелет птиц» (4 мин). 2-3 раза На одном конце зала находятся дети - они птицы. На другом конце зала - пособия, на которые можно «залететь» (гимнастические скамейки, кубы и т. д., - это деревья. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» -дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу; на следующий сигнал: «Буря!» - бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесет: «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу («птицы продолжают свой полет»). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске. Малоподвижная игра «Чей листок?» (3 мин.) 3 раза Дети делятся на три команды. У каждой команды свой лист (березы, клена или дуба). Листья разложены на полу. Под музыку дети бегают, двигаются по залу.		

	Как только музыка останавливается, команды должны собраться у своего листа. Расположение листьев следует менять.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 6 мин	Заключительная часть (2 мин) Самомассаж активных точек 1. Соединить ладони, потереть ими до нагрева (рис. 2. Указательными пальцами, нажимать точки около ноздрей. 3. «Уколоть» указательным и большим пальцем, как «клешней», перегородку носа. 4. Указательными пальцами с нажимом «рисую» брови. 5. Указательным и большим пальцами «лепим» уши снизу вверх. 6. Вдох через левую ноздрю (правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю (при этом закрывается левая). 7. Вдох через нос, медленный выдох через рот.	Деятельность воспитателя: Предлагает самомассаж активных точек. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия.
Результаты НОД	Развитие у детей различных двигательных навыков и умений.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
детей разновозрастной группы
Тема: «Что бывает осенью?»(на прогулке)**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Что бывает осенью?»	
Цель		Формирование двигательных навыков через игровое занятие.	
Задачи		Повышать интерес детей к физкультурным занятиям, воспитывать выносливость при высоких физических нагрузках. Упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, в ползании на четвереньках под дугами или в туннелях, прорезанных в снежных валах. Воспитывать выдержку, развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный: загадка про осень, объяснение и показ, команды Практический: ходьба на носках; ходьба на пятках; ходьба змейкой; бег; ритмическая гимнастика; основные виды движений Игровой: ритмическая гимнастика под песню «Паучок», дыхательное упражнение «Ветерок», игра-эстафета «Посадка картофеля», малоподвижная игра «Соберём шишки»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Физкультурный инвентарь - 3 обруча, 4 гимнастические скамейки, 3-4 мешочка с тремя картофелинами (мячами), флажки, шишки, корзинки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Вводная часть			

Организационный момент. 4 мин	Воспитатель: Целый день льет дождь с утра, Птицам улетать пора, Ветер дует, завывает, Все это когда бывает? Дети: Осенью. Воспитатель: Правильно ребята, осенью. Сейчас мы с вами отправимся в путь и узнаем, что же бывает осенью. Готовы? Дети: Да. Воспитатель: Осенью часто идет дождь, и чтобы не наступить на лужицы мы пойдем на носках. Ходьба на носках, руки на пояс. Спина прямая. - А еще осенью много желтой красивой листвы на земле. Представьте, что вы идете по листьям, а они под ногами шуршат. Ходьба на пятках, руки за спиной. Произносим звук «ш-ш-ш-ш-ш». Воспитатель: А вот перед нами извилистая дорожка ребята! Пойдем по ней. Ходьба змейкой. Голову не опускаем. Поднимаем ноги, но не высоко. За направляющим в обход по веранде шагом марш! - Ребята внезапно пошел дождь. Убежим от дождика. Бегом марш! Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестом голени. - Шагом марш! <i>(Все движения проводятся под музыку).</i>	Деятельность воспитателя: Приглашает детей в путешествие. Предлагает детям различные виды ходьбы и бега, дыхательное упражнение. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Организовать детей, собрать и активизировать внимание у детей, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение.
Основная часть			
20 мин	Воспитатель: За направляющим на месте шагом марш! Дети выстраиваются в колонну! Пока дети строятся: Пау-пау-паучок, паутиновый жучок, Он на веточке висит, Притворился будто спит. <i>Проводится ритмическая гимнастика под песню «Паучок» автор Костин Константин.</i> Воспитатель: Осенью часто дует сильный ветер. Давайте превратимся в ветерок. <i>Выполняется дыхательное упражнение «Ветерок».</i> Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево пошвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)	Деятельность воспитателя: Предлагает детям ритмическую гимнастику под музыку, дыхательное упражнение «Ветерок», основные виды движения. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Сформировать двигательные навыки и умения, развивать физические качества.

	Ну а пока я тучи разгоняю, листья раздуваю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза. Воспитатель: В обход по веранде за направляющим шагом марш! А теперь мы с вами отправимся на осеннюю полянку. Но чтобы до нее добраться нужно преодолеть препятствия. В путь! Основные движения Бег со средней скоростью (1 мин. 40 сек./). Медленный бег. Быстрый бег. (30-40 сек.). По команде воспитателя дети чередуют виды бега. Ходьба по узким рейкам гимнастической скамейки. Дети друг за другом (поточно) проходят по узким рейкам гимнастической скамейки. 1-2 круга дети держат руки в стороны. Потом опять на поясе. 4-5 кругов. Бег со средней скоростью. 1 мин. 40 сек. Ходьба. Ползание. Дети потоком проползают на четвереньках под дугами (в снежных туннелях), бегут до бревна и проходят по нему. Пролезают в один из обручей и вновь возвращаются к дугам. 2-3 круга. Игра-эстафета «Посадка картофеля» Дети делятся на 3-4 команды. Которые стоят в колоннах у черты. На расстоянии 15-20 м. от черты напротив каждой команды - 3 небольших кружочка. В руках у детей, стоящих впереди колонны, мешочки с тремя картофелинами (мячи). По сигналу воспитателя первые в колоннах бегут к лункам, «сажают» в каждую по картофелине и возвращаются, передают мешочек следующему ребенку. Побеждает команда, первой закончившая упражнение. 3-4 раза.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 6 мин	Перестроение в колонну по одному. Воспитатель: В обход по веранде за направляющим шагом марш! Вот мы и пришли на лесную полянку, ребята. Осень богата шишками, давайте соберем шишки для лесных зверей. Малоподвижная игра «Соберём шишки» Воспитатель: Мы собрали для лесных зверей шишки. Зверюшки будут рады. А сейчас я предлагаю вам порисовать. Нарисовать свое настроение. Когда светит солнышко настроение у нас хорошее, а когда идет дождь нам бывает грустно. Ребята, только рисовать мы будем на песке палочкой. Воспитатель рассматривает рисунки, хвалит детей. Построение в колонну, ходьба друг за другом. Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Подведение итогов.	Деятельность воспитателя: Деятельность детей:	Планируемый результат: Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, и подвести итоги занятия.
Результаты НОД	У детей сформировались двигательные навыки через игровое занятие.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному конструированию
детей старшей группы
Тема: «Золотая осень в лесу»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	25 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Золотая осень в лесу»
Цель	Создать условия для развития познавательных и творческих интересов старших дошкольников в интеграции познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и речевой образовательных областей.
Задачи	Образовательные: - учить детей построению пейзажной композиции: изображение деревьев и кустов, передача их характерных признаков; - выражение своего впечатления от окружающей действительности средствами изобразительной деятельности (цвет, форма, композиция); - учить детей разрабатывать свой конструктивный замысел на основе предложенной темы, пользуясь планом в виде опорных схем; - активизировать словарь детей эпитетами: золотая, пышная, яркая. Развивающие: - развивать творческое воображение, восприятие детей; - развивать связную речь детей; - развивать конструктивные навыки детей. Воспитательные: - продолжать формировать навыки сотрудничества у детей; - воспитывать культуру поведения: учить детей выслушивать друг друга, не перебивать; - создание у детей определенного настроения, вызывающего живое эмоциональное отношение к изображаемому.
Интеграция образовательных областей	«Художественное творчество» (конструирование), «Речевое развитие», «Социализация»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: фея Осени – кукла в платье, украшенном осенними листьями; репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень», И.И. Левитана «Золотая осень», иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, разноцветные геометрические фигуры. Словесный: загадки на осеннюю тематику, Практический: строят композиции по опорным схемам. Игровой:
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: корзина с загадками, фея Осени – кукла в платье, украшенном осенними листьями; репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень», И.И. Левитана «Золотая осень», иллюстрации с изображением осеннего пейзажа, разноцветные геометрические фигуры., музыкальное произведение П.И. Чайковского «Осенняя песня», фланелеграф, опорные схемы

Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 5 мин	Вносится корзинка с загадками. Детям предлагается отгадать загадки на осеннюю тематику. (Дети отвечают) <i>Появляется фея Осени – кукла в платье, украшенном осенними листьями и предлагает ребятам рассказать, что они знают о «золотой осени».</i> Дети рассматривают репродукции картин И.С. Остроухова «Золотая осень», И.И. Левитана «Золотая осень», иллюстрации с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы. 1. Какую осень называют «золотой»? 2. Какова природа осенью? (деревья, небо и т.д.) 3. Какие краски используют художники для изображения листьев, земли, неба? 4. Как вы думаете, что художники хотели передать, используя такие краски? 5. Какое настроение передают художники? 6. Что именно красиво и приятно для вас в осеннем лесу? Фея Осени: «Ребята, у вас в гостях хорошо, но мне нужно возвращаться в свои владения, в осенний лес. Как мне быть?» - Не грусти, наши дети тебе помогут.	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседы по картинам об осени. Деятельность детей: Рассматривают картины и отвечают на вопросы по содержанию.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
20 мин	- Ребята, представьте себя художниками, только вместо кисточки и красок у вас будут разноцветные геометрические фигуры. Закройте глаза и подумайте, какой осенний лес вы хотели бы изобразить, а музыка вам в этом поможет. <i>Дети закрывают глаза и представляют себе свои будущие композиции, слушая музыкальное произведение П.И. Чайковского «Осенняя песня».</i> Дети подходят к фланелеграфам, делятся на 3 группы. - Вы обдумали, какой осенний лес будете изображать, расскажите об этом. Желющие рассказывают о своей композиции по опорным схемам. Дети в группах договариваются, кто что будет изображать и строят свои композиции из элементов конструктора. Фея Осени просит выбрать ту осеннюю композицию, где ребята сумели передать, какая осень – золотая, яркая, пышная, и объяснить, благодаря чему им это удалось.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям представить свои композиции, слушая музыку. Деятельность детей: Строят свои композиции из элементов конструктора.	Планируемый результат: Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 5 мин	Дети выбирают понравившуюся работу, обосновывая свой выбор. Воспитатель делает свой выбор композиции, обращая внимание детей на правильность изображения деревьев и кустов, на расположение объектов относительно друг друга. Фея Осени благодарит детей за помощь, вручает ребятам подарок – цветные карандаши ее любимого цвета (желтого) и возвращается к себе в лес.	Деятельность воспитателя: Воспитатель делает свой выбор композиции, обращая внимание детей на правильность изображения деревьев и кустов. Деятельность детей: Дети выбирают понравившуюся работу, обосновывая свой выбор.	Планируемый результат: Научились построению пейзажной композиции: изображение деревьев и кустов.
Результаты НОД	Дети научились строить свои композиции из элементов конструктора.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательно - исследовательской деятельности
детей старшей группы
Тема: «Жидкое-твердое»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Жидкое-твёрдое»	
Цель		Развитие способностей к преобразованию. Развитие у дошкольников познавательной активности, совершенствование исследовательских способностей.	
Задачи		Образовательные: - формирование действий превращения; - формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; - активизация словаря (твёрдый, жидкий, мягкий, вещество, предмет, сломать, соединить в целое, разлить, перелить, разминать, подбор антонимов. Развивающие: - развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества; - развитие экологического сознания; - развитие двигательных действий. Воспитательные: - воспитание бережного отношения к предметам ближайшего окружения.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Социализация», «Речевое развитие», «Физическая культура»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Незнайка, кисточка сломанная, кисточка; кусок льда, молоток; у каждого ребенка деревянные палочки, кусок мела, стакан с водой, пустой стакан, кубики, карточки-символы твердых веществ (кружки красного цвета) и жидких веществ (кружки синего цвета), пластилин; подставка для поделок. Словесный: создание проблемной ситуации, беседа, вопросы, ответы Практический: опыты с предметами. Игровой: дидактическая игра «Наоборот», физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки...», дидактическая игра «Что бывает твёрдым, а что бывает жидким?».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: кусок льда, молоток; у каждого ребенка деревянные палочки, кусок мела, стакан с водой, пустой стакан, кубики, карточки-символы твердых веществ (кружки красного цвета) и жидких веществ (кружки синего цвета), пластилин; подставка для поделок.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	Дети стоят в кругу. Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он пришел к нам с проблемой. Вчера рисовал красками, и у него сломалась кисточка. Незнайка узнал, что мы с вами занимаемся превращениями и просит нас превратить его сломанную кисточку в целую. Как вы думаете, мы сможем ему помочь, сможем превратить его кисточку в новую? Ответы детей. Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем Незнайке, что такое превращение? Ответы детей. Воспитатель: «Превращение – это когда кто-то (что-то) изменится». Воспитатель: Приведите примеры превращений. Ответы детей. Воспитатель: Ребята, а когда возможно превращение? Ответы детей.	Деятельность воспитателя: Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Деятельность детей: Рассказывают Незнайке что такое превращение.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
3 мин	Воспитатель: Сегодня мы опять станем исследователями, отправимся в нашу увлекательную научную лабораторию и попробуем выяснить, всегда ли возможны превращения. Незнайка отправится вместе с нами. Воспитатель: А чтобы пройти в нашу лабораторию, вам необходимо сдать тест на исследователя - назвать противоположное по смыслу слово: Дидактическая игра «Наоборот» Твердый-жидкий Горячий-холодный Жесткий-твердый Гладкий-шершавый Глубокий-мелкий Светлый-темный Острый-тупой Толстый-тонкий Полный-пустой Половина-целое Чистый-грязный Тяжелый-легкий Горький-сладкий Мокрый-сухой Правда-ложь Ясный-пасмурный Полезный-вредный Быстрый-медленный	Деятельность воспитателя: Приглашает детей в научную лабораторию для проведения опытов. Деятельность детей: Проводят опыты с предметами и ищут решение проблемной ситуации.	Планируемый результат: Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Создать положительный эмоциональный настрой. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

2 мин	Веселый-грустный Высокий-низкий. Дети садятся за столы. Воспитатель: Ребята, сегодня мы проведем опыты. У вас на столе все, что понадобится для сегодняшнего исследования. У каждого из вас деревянная палочка. Пощупайте ее, постучите ей. Какая она? Ответы детей: Твердая Воспитатель: А теперь давайте каждый сломает палочку. Сколько теперь стало палочек? Ответы детей: Две палочки. Воспитатель: Попробуйте опять сделать одну палочку, попробуйте соединить две палочки в одну. Получается? Ответы детей: не получается. Воспитатель: Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделать ее целой нельзя.		
2 мин	Воспитатель: Возьмите кусочек мела. Для чего нужен мел? Ответы детей. Воспитатель: Мелом пишут в школе на доске, на асфальте. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? Что можно про него сказать? Ответы детей. Воспитатель: А теперь сломайте этот кусочек мела. Воспитатель: Был один кусочек мела, а стало? Ответы детей: Два. Воспитатель: Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один. Дети пытаются соединить кусочки мела. Воспитатель: вот и мел не получается у нас соединить обратно. А теперь отложите кусочки мела. Подумайте и ответьте на вопрос: деревянная палочка и мел – что у них общего? Ответы детей.		
2 мин	Воспитатель: Правильно, и палочка и мел – твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку – машинку, например, то твердое уже нельзя снова сделать целым – вы видели, что части палочки и части мела не соединяются. Ребята, а что будет, если вы сломаете веточку дерева или оторвете листочек? Ответы детей. Воспитатель: Дерево уже не будет целым – оторванный листочек обратно не приставишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты – если твердое ломается, то обратно в целое не соединяется.		

3 мин	Воспитатель: Посмотрите, у меня есть кусочек льда. Сейчас мы его разобьем молотком и будет много кусочков. Воспитатель: А теперь давай те все вместе попробуем их соединить. Получается? Ответы детей. Воспитатель: Лед твердый. Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое. Воспитатель: А теперь давайте проведем еще один опыт. У вас на столе стоит стакан с водой и пустой стакан. Попробуйте, сломайте воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два „кусочка“ воды. Дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой. Воспитатель: У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну. Ответы детей. Воспитатель: Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду можно «сломать» и сделать опять целой. Почему?		
1 мин	Воспитатель: Вода не твердая, а... (жидкая). Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю.		
1 мин			
3 мин	Физкультминутка Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.) Руки в стороны потом Мы по шире разведём. (Потягивания — руки в стороны.) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Дети садятся за столы. Воспитатель раздает им по кусочку пластилина. Воспитатель: Пластилин какой? Ответы детей: Твердый. Воспитатель: Давайте помнем его. Воспитатель: А теперь пластилин твердый? Ответы детей: Нет.		

3 мин	Воспитатель: А какой он? Ответы детей: Мягкий. Воспитатель: Теперь сделаем с пластилином то же самое, что и с палочкой, и с куском мела разделим его на две половинки. Сколько у кого получилось кусочков пластилина? Ответы детей: Два. Воспитатель: Пластилин твердый или жидкий? Ответы детей: Твердый. Воспитатель: Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет? Ответы детей. Воспитатель: Давайте проверим – сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек... Получается, ребята? Ответы детей: Да Воспитатель: Было два кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь давайте ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин можно? Ответы детей. Воспитатель: Да, потому что пластилин мягкий. Пластилин сразу был мягким? Ответ детей: Нет Воспитатель: Когда он стал мягким? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, пластилин в тепле становится мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое. Воспитатель: А вот твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и снова сливать вместе, наливать куда угодно – в стакан или в блюдце, в тарелку или в аквариум – вода очень легко изменяется, – то она круглая в стакане (показывает, то овальная в ладошке (наливает воду в ладонь, то квадратная (демонстрирует картинку с бассейном). А твердые предметы не меняются. Вот кубик (показывает, если мы его положим в стакан (кладет, то он останется таким же квадратным, и если на ладошку положим, то он не изменится. Если же кубик сломать, то он так и останется сломанным. Поэтому все твердое нельзя ломать – оно не станет целым. Воспитатель: Ребята, так что мы ответим Незнайке? Сможем мы сделать его кисточку целой? Ответ детей: Нет. Воспитатель: Но ты, Незнайка, не огорчайся. Мы подарим тебе новую кисточку. (Дарит)		
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Воспитатель: А сейчас приглашаем тебя поиграть с нами в игру. Дидактическая игра «Что бывает твёрдым, а что бывает жидким?». Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Что бывает твёрдым, что бывает жидким?». Я называю слово или показываю картинку, а вы должны сначала подумать, какое вещество оно обозначает – твердое или жидкое, а потом уже поднять символ: красный кружок – твердое вещество, синий кружок – жидкое вещество. Воспитатель: Приготовились? Начали! Жидкие вещества: суп, камень, компот, сок, керосин, бензин, духи в бутылочке, одеколон, нефть, йогурт, растворитель, кетчуп, сметана. Твердые вещества: металл, дерево, керамика, стекло, камень, бетон, фарфор, пластмасса, золото, серебро. Дети показывают соответствующие символы. Воспитатель: На этом наша исследовательская деятельность сегодня заканчивается. Вы были все молодцы. Давайте попрощаемся с Незнайкой! И опять ждем его в гости.	Деятельность воспитателя: Подводит итоги с помощью игры.	Планируемый результат: У детей сформируются представления о свойствах твёрдых и жидких веществ.
Результаты НОД	У детей появится познавательная активность, совершенствование исследовательских способностей.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Сценарий
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей младшей группы
Тема: «Осень»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осень»	
Цель		Создать условия для развития музыкальной деятельности.	
Задачи		Образовательные: - учить различать смену характера музыки; - учить определять характер музыки (ласковая, напевная и т. д.); - способствовать закреплению знаний о времени года осень, ее приметах. Развивающие: - формировать умение у детей пропевать звуки (высокие и низкие, узнавать песню по музыкальному сопровождению; - способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со всеми; - учить двигаться в ритме музыки. Воспитательные: Воспитывать интерес к музыке.	
Интеграция образовательных областей		«Музыка» , «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Осень», мягкие игрушки: заяц, медведь, Словесный: беседа, вопросы, ответы, объяснение, уточнение, пояснение, художественное слово (стихотворение). Практический: выполнение музыкально-ритмических движений, действия детей в игре. Игровой: игра «Дети и медвежонок».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: проектор, презентация, музыкальный центр. Музыкальный репертуар: Музыкально - ритмические движения: «Марш» муз. И. Беркович, «Бег» русский народный танец «Полянка». Слушание: «Золотые листики» Муз. Г.Вихаревой Пение: - распевка «Зайка» р. н. м. сл. Т. Бабаджан, обработка Г. Лобачева ; - песня «Дождик» «Пляска с листочками» Музыка и слова А.Филиппенко	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Результаты			

Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Дети входят в зал под марш и встают в круг. - Дети, вы пришли на музыкальное занятие, поэтому и поздороваемся мы с вами по музыкальному (<i>здороваемся</i>). - Дети, давайте представим, что мы с вами солдаты. - Солдаты маршируют вот так (<i>показ</i>). - Давайте послушаем под какую музыку у нас будут маршировать солдаты (<i>слушают</i>). Дети маршируют по кругу. «Марш» муз. И. Беркович - Молодцы, дети. - Но наши солдаты не только маршируют, но и бегают. - А давайте послушаем под какую музыку будем бегать. (<i>слушают</i>). Дети бегают под музыку р. н. т. «Полянка» - Молодцы, дети. - Я предлагаю вам под музыку марша пройти на стулья (<i>звучит марш, дети проходят на стулья</i>).	Деятельность воспитателя: Предлагает поздороваться, пошагать и побегать под музыку. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
7 мин	- Дети, давайте сядем правильно, руки на колени, глаза смотрят на меня, а уши приготовились слушать. - Послушайте стихотворение и постарайтесь определить – о каком времени года говорится в нем. Падают, падают листья В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. - Дети, о каком времени года говорится в стихотворении? Осень. (Слайд 1) - Правильно, осень. (Слайд 2) - Осенью становится холодно, часто идут дожди. (Слайд 3) - Листья на деревьях становятся желтые, красные и они красиво облетают на землю. Это называется листопад. (Слайд 4) - Дети, а давайте послушаем песню, которая так и называется «<i>Осенняя песенка</i>». Вы внимательно послушайте и постарайтесь определить, <u>какая она</u>: тихая или звонкая, спокойная или громкая? Слушание «<i>Золотые листики</i>» Муз. Г. Вихаревой - Скажите, какая она?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям слушание и пение песен, разучивание музыкальной игры. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

	- Тихая, спокойная. - Еще можно сказать, что ласковая, протяжная, напевная. Давайте повторим эти слова. - Запоминаем, что эта песня называется «<i>Золотые листики</i>» и послушаем ее еще раз. - Дети, посмотрите, а кто это пришел к нам в гости? - Заяц. - Правильно дети, к нам в гости пришел заяц. Мы для него споем песенку. Музыкальный руководитель поет распевку «<i>Зайка</i>» р. н. м. сл. Т. Бабаджан, обработка Г. Лобачева Затем поет вместе с детьми и обращает внимание на высоту звуков (<i>высокий, низкий</i>) - Дети, но нашему зайчику пора в лес. Давайте попрощаемся с ним. - Сейчас послушайте песню «<i>Дождик</i>» - Кто скажет, как эта песня называется? - Правильно эта песня называется «<i>Дождик</i>». - Красиво встаем около стульев и исполним эту песню все вместе. - Молодцы, хорошо спели. - Мы так с вами красиво и звонко пели, что на наше пение из осеннего леса пришел гость, посмотрите и скажите кто же это? - Медведь. - А пришел медвежонок не просто так, а потанцевать. Давайте поиграем. «Пляска с листочками» Музыка и слова А. Филиппенко - Весело потанцевали с медвежонком, но ему пора возвращаться в лес.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 1 мин	Вспомнить какие песни слушали и исполняли. О каком времени года говорили? Кто приходил в гости? - Занятие подошло к концу. Прощаемся по музыкальному. Под маршевую музыку дети выходят из зала.		
Результаты НОД	Дети научились петь вместе со всеми и двигаться в ритме музыки.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей средней группе
Тема: «Подарки Осени»**

Воспитатель
Попова Надежда Федоровна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Надежда Федоровна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Подарки Осени»	
Цель		Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально - ритмических движениях, танцевально - игровом творчестве).	
Задачи		Музыкально - ритмические движения: - продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой; - совершенствовать танцевальные движения. Слушание: - учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления; - замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро; - формировать навыки культуры слушания музыки. Пение и песенное творчество: - обучать детей выразительному пению, формировать умение петь согласованно; - способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; - развитие танцевально - игрового творчества: Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально - игровых упражнений, используя мимику и пантомиму.	
Интеграция образовательных областей		«Музыка» , «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: корзина с листочками, репродукции золотой и поздней осени, Словесный: распевки, подпевание песен. Практический: парная пляска «Становись скорей в кружок», Игровой: игровое упражнение «Доброе утро!», дыхательная гимнастика «Дует ветерок», игра «Собираем грибы»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: компьютер, проектор, листочки, корзина, репродукции осенних пейзажей, гриб, шапочка волка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	Дети входят в зал под музыку. Приветствие Игровое упражнение «Доброе утро!» Доброе утро! Улыбнись скорее! И весь день сегодня будет веселее. Мы погладим лоб, и носик, и щечки. Будем мы красивыми, как в саду цветочки! Разотрём ладошки сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее, смелее! Уши мы теперь потрём и здоровье сбережём. Улыбнемся мы друг другу! Улыбнемся всем гостям! И они в ответ улыбнутся нам!	Деятельность воспитателя: Предлагает детям игровое упражнение.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
10 мин	Музыкальный руководитель: Сегодня в наш детский сад принесли вот такую необычную корзинку. Давайте в нее заглянем. (Достает из корзины осенние листочки). Как добрая художница, водила кистью, Дубовые, кленовые разрисовала листья. Давайте, ребята станцуем вокруг осенних листочков. Музыкально-ритмические движения Парная пляска «Становись скорей в кружок» Музыкальный руководитель: Посмотрим, что в корзине (достает свистульку). Что напоминает этот звук? (ветер) Музыкальный руководитель: Да, много желтых – золотых листьев сдувает с деревьев ветер. Покажите, пожалуйста, как дует ветерок. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок». Дети выполняют упражнение. Закружил осенний ветерок желтые листочки, поднялись они с земли и полетели в корзину. Слушание песни Д. Васильев-Буглай «Осенняя песенка». Музыкальный руководитель: Давайте снова заглянем в корзинку. (Музыкальный руководитель достает из корзины репродукции золотой и поздней осени). Оказывается, что осень бывает разная. Одна - радостная, пышно убранная, богатая урожаем. Ее называют золотой. А другая - в лоскутках опадающей листвы, грустная с тихим плачем мелкого дождя и снега - поздняя осень. Скажите, как мы можем нарисовать осень? При помощи чего? А можно ли при помощи музыки нарисовать осень? С помощью чего?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям слушание и пение песен, разучивание музыкальной игры. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД. Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню. Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные

	А человека, который умеет изображать с помощью музыки называют композитор. Сегодня я хочу познакомить вас с новой песней. Называется она «Осенняя песенка», написал её композитор Д. Васильев-Буглай. Ребята, подскажите, какое настроение было у музыки? Темп? Динамика? Какую осень хотел показать композитор? Музыкальный руководитель: Посмотрим, что еще в корзинке. (достаёт тучку с дождем) Мы песенку про дождик знаем. Но прежде чем ее исполнить нужно распеться. Игровое распевание «Листик». Дети исполняют попевку, поднимая и опуская руки. Листик ВВЕРХ ЛЕТИТ (поступенное движение минорной гаммы вверх: ре-ля. , Листик ВНИЗ ЛЕТИТ (поступенное движение минорной гаммы вниз: ля-ре). Пение М. Парцхаладзе «Дождик» Музыкальный руководитель: При пении активно работаем губами и язычком. Игра «Собираем грибы» Посмотрим в корзинку. Что-то там еще лежит. (Достаёт гриб) Конечно же, осенью мы ходим в лес, чтобы собирать грибы. Давайте вместе будем собирать грибы. Но помните, в лесу живёт злой и страшный серый волк. Дети: Дети по лесу гуляют И грибочки собирают (2 раза) Тут грибок, там грибок Вот и полный кузовок (2 раза) Вдруг откуда не возьмись, волк злой и страшный появился! Волк: Я голодный злющий волк Целый день зубами «щёлк» Я давно совсем не ел Вас ребятушки я съем! (догоняет детей).		движения.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Итог Чтобы узнать от кого корзинка и что в ней, нужно отгадать загадку: Вот художник, так художник, Все леса позолотил! Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим Кто художник этот? Дети: Осень! Рефлексия Ну что ж, ребята вот и пришла пора прощаться.		

	-узнали вы что-то новое сегодня? -что больше всего вам понравилось? -кому расскажите про наше приключение?		
Результаты НОД	Дети научились петь вместе со всеми и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей старшей группы
Тема: «Путешествие в осенний лес»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в осенний лес»	
Цель		Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально - ритмических движениях, танцевально - игровом творчестве).	
Задачи		Образовательные: - учить детей понимать эмоции и чувства, выраженные в музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; - расширять кругозор детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства; - закреплять практические навыки выразительного исполнения песни; Развивающие: - развивать свободное общение со взрослыми и детьми по поводу музыки; побуждать к активным, самостоятельным действиям; - развивать творчество детей; - укреплять здоровье детей. Воспитательные: - воспитывать интерес к музыке.	
Интеграция образовательных областей		«Музыка», «Познание», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Осенняя сказка», иллюстрации листьев с разных деревьев, большие листья березы, рябины, дуба, клена, осины. Словесный: «Осенняя сказка», беседа с детьми. Практический: игра на музыкальных инструментах. Игровой: пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать», двигательное упражнение «По дорожке», дыхательная гимнастика «Подуй на листок», игра «Озорная тучка».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Осенняя сказка», иллюстрации листьев с разных деревьев, большие листья березы, рябины, дуба, клена, осины; коробка с музыкальными инструментами по количеству детей (маракасы, треугольники, металлофоны, ложки, трещотки).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 5 мин	Дети входят в зал под музыку вальса плавным шагом с носка, встают в круг. Музыкальное приветствие. Музыкальный руководитель. Здравствуйте, ребята! Дети. Здравствуйте! Музыкальный руководитель. Наши дети ровно встали, руки, «здравствуйте», сказали! Дети хлопают. Музыкальный руководитель. Дети руки опустили, а ножки «здравствуй» повторили! Дети топают. Музыкальный руководитель. Ребята, сегодня у нас будет увлекательное путешествие. За ведущим проходите на стульчики. Дети садятся на стульчики. Музыкальный руководитель. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в «Осеннюю сказку». Давайте вспомним, какая бывает осень. Беседа с детьми об осенней природе, погоде. Музыкальный руководитель. А теперь послушайте «Осеннюю сказку». Наступила осень. Одна девочка пошла в лес за осенними листочками. Навстречу ей попала берёзка – вся жёлтая, с листьями, похожими на золотые монетки (слайд 1). Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу доверху, до самой макушки (слайд 2). Потом девочка увидела старый дуб (слайд 3). Он был ещё совсем зелёный, только уже с желудями. А ещё в лесу росла рябина с очень красивыми яркими ягодами (слайд 4). И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело оранжевым огнём, будто в саду разожгли костёр. Это был чудесный клён (слайд 5). Девочка подошла к клёну и поздоровалась ним. А он в ответ сбросил ей несколько своих красивых листочков (слайд 6). - Это ты мне? – спросила девочка. - Тебе...- прошелестел клён, и снова в воздухе закружились кленовые листья. - Спасибо, - сказала девочка. – Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одно не останется. - Я готовлюсь к зиме, - ответил клён. – Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зелёных почек, которые развернутся весной. И снова кленовые листья закружились вокруг девочки. Она набрала их целую охапку (слайд 7!) Принесла домой, разгладила каждый листок и поставила букет в вазу, на подоконник. Когда пришла зима, всюду лежал снег, а на окошке у девочки, казалось, сияет	Деятельность воспитателя: Показывает детям презентацию и рассказывает «Осеннюю сказку».	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД. Создать положительный эмоциональный настрой.

	оранжевое тёплое солнце (слайд 8). Музыкальный руководитель. Сейчас и мы с вами будем собирать листья. Проводится пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать». Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, листья рябины, Листики тополя, листья осины. Листики дуба мы соберём. В садик осенний букет принесём.		
Основная часть			
18 мин	Музыкальный руководитель. Молодцы, ребята. Отправимся с вами в осенний лес? (Ответы детей) Встаем на ноги и за ведущим маршируем по кругу. Ноги высоко поднимаем, спину держим прямо. Проводится двигательное упражнение «По дорожке». Двигательное упражнение «По дорожке». По дорожке, по дорожке <i>Подскоки на правой ноге.</i> Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке <i>Подскоки на левой ноге.</i> Скачем мы на левой ножке. Не сутультесь, грудь вперед. <i>Выравнивание осанки.</i> Замечательный народ! По тропинке побежим, <i>Легкий бег на носках.</i> До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке <i>Прыжки на месте.</i> Мы попрыгаем, как зайки. Сладко потянулись, <i>Руки вверх, потягиваются.</i> Всем улыбнулись. Музыкальный руководитель. Вот и пришли мы в осенний лес (слайд 9). Молодцы, ребята! Давайте представим, что мы – осенние листочки. Возьмите каждый по одному листочку. Встанем на носочки, поднимем руки вверх и плавно покачаем руками под музыку. Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят. Музыкальный руководитель. Молодцы, ребята. Плавные движения у вас получились (воспитатель собирает листочки). Ребята, я предлагаю собрать букет из разных осенних листьев. Вы мне поможете?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям слушание и пение песен, разучивание музыкальной игры. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню. Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

	(ответы детей). Но что бы собрать те листья, которые нам нужны, нужно выполнять задания. Посмотрите, первый лист с какого дерева? А какого цвета? Правильно, это дуб. Посмотрим, какое задание. Задание: определить характер музыки. За ведущим проходим на стульчики. Дети садятся на стулья. Музыкальный руководитель. А теперь сядем правильно, ноги поставим ровно, руки положим на колени. Мы тихонечко сидим И готовим уши. Потому что мы хотим Научиться слушать. Ребята, посмотрите внимательно на портрет (слайд 10, скажите кто изображен на нем? (Ответы детей.) Правильно, Петр Ильич Чайковский. А кем он был? (Ответы детей). Конечно же, русским композитором. И сейчас мы послушаем произведение «Октябрь» из цикла «Времена года» (слайд 11). Беседа о прослушанном произведении. Музыкальный руководитель. Молодцы, ребята. Справились с первым заданием. Лист дуба мы ставим в вазу. Посмотрите, а этот лист с какого дерева? (Ответы детей). Правильно, клен. Задание: с помощью музыкальных инструментов рассказать о признаках осени. Ребята, у вас под стульями лежат музыкальные инструменты, возьмите их. Скажите, какие самые главные признаки осени? (Ответы детей) Правильно, ветер и дождь. Скажите, пожалуйста, капли дождя какими инструментами можно изобразить (Ответы детей, а ветер? (Ответы детей). Сейчас дети, которые держат в руках треугольники, бубенцы и металлофоны под музыку попробуют изобразить дождь. Затем дети с шумовыми инструментами изобразят ветер. А потом устроим с вами непогоду: ветер и дождь. Дети играют на музыкальных инструментах. Музыкальный руководитель. Молодцы ребята, кладите инструменты под стулья. Лист клена тоже ставим в вазу. Рассмотрим третий лист (Ответы детей). Лист березы. Задание: потанцевать под красивую музыку, которая рисует картину осени. Встаем и за ведущим идет по кругу на носках, легким шагом. Дети под произведение П. И. Чайковского «Осенняя песня» импровизируют. Музыкальный руководитель. Какие красивые движения вы придумали, молодцы. Ставим лист в вазу. Вот и четвертый лист. С какого он дерева? (Ответы детей.) Задание: найти волшебную коробку. Ребята, как вы думаете, где может быть спрятана коробка? (Ответы детей). Я тоже так думаю. Но нам надо как-то убрать листья с коробки. Предлагаю их сдуть. Проводится дыхательная гимнастика «Подуй на листок».		

	Музыкальный руководитель. Вот и сдули все листья. Посмотрим, что в ней спрятано! Ой, ребята, она не открывается! Может есть замок? Нет. Наверно нужен секретный код. Вы его знаете? (Ответы детей.) Посмотрите, на крышке нарисована дудочка, попробуем спеть попевку «Дудочка», может быть тогда коробка откроется. Исполняется попевка «Дудочка». Дудочка, дудочка Ду-ду-ду-ду-ду. Заиграла дудочка весело в саду! Музыкальный руководитель. И правда, коробка открылась! Посмотрите, в ней лежат музыкальные инструменты. Давайте на них поиграем. Исполняется песня «Урожай собирай». Музыкальный руководитель. Вот и еще один листок у нас прибавился. Ребята молодцы, весело пели! Посмотрите, у нас остался последний листок с заданием. Задание: поиграть в осеннюю игру. Ребята, какую игру вы знаете? Правильно «Озорная тучка». Проводится игра «Озорная тучка». Дети остаются на стульчиках. Музыкальный руководитель. Спасибо вам, ребята, посмотрите, какой красивый букет вы помогли мне собрать.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин	Нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять, В детский сад пришли опять. Вот мы и в детском саду. Скажите, вам понравилась прогулка в лес? А что больше всего понравилось? (Ответы детей.) Мне тоже это понравилось. Наше приключение закончилось, я хочу подарить вам этот осенний букет, что бы вспоминали о нашей встрече. До свиданье!		
Результаты НОД	Дети научились петь вместе со всеми и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей подготовительной группы
Тема: «Осень разноцветная».**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Осень разноцветная».	
Цель		Обобщить знания детей о признаках осени; развитие творческой активности (через музыкально-ритмическую деятельность в импровизации).	
Задачи		Образовательные: - побуждать к эмоциональному исполнению песни. Развивающие: - развитие умения высказываться о прослушанном произведении, пополнять словарный запас, характеризующий музыку (средства музыкальной выразительности), умение образно высказываться; Воспитательные: - воспитывать дружеские чувства в процессе игры; создание доброжелательной, положительной атмосферы на занятии.	
Интеграция образовательных областей		«Музыка», «Познание», «Речевое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки с признаками осени Словесный: беседа с детьми. Практический: пение песен и выполнение танцевальных движений. Игровой: музыкальные игры.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: магнитная доска; картинки с признаками осени; осенние листочки (по количеству девочек), синие ленты (по количеству мальчиков); 3 иллюстрации к разделу «Слушание»; стилизованный осенний венок.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	(Дети входят в зал танцевальным шагом). Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. Воспитатель: Грачи улетели, Леса пожелтели, Одни зеленеют Лишь сосны да ели. Дни стали короче, Длиннее стали ночи...		Деятельность воспитателя: Педагог выкладывает соответствующие картинки так, чтобы получилась картина осени. Деятельность детей:
Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.			

	Кто скажет, кто знает, Когда такое бывает? (Осенью). Расскажите, ребята, по каким признакам мы узнаем, что настала осень? (Дети называют приметы осени. Педагог выкладывает соответствующие картинки так, чтобы получилась картина осени). Посмотрите, какая замечательная, красивая осень у нас получилась. А давайте попробуем изобразить всю прелесть и красоту осени в танце, с помощью движений. Девочки будут осенними листочками, а мальчики – капельками. (Дети импровизируют под музыку, затем садятся на стулья).	Дети называют приметы осени. Дети импровизируют под музыку.	Создать положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
24 мин	Музыкальный руководитель: Дети, в осени три месяца. Какие? Каждый месяц по-своему красив. Для каждого из них осень-художница нашла свои, особые краски. Давайте посмотрим, какой многоцветной бывает осень. (Показывает иллюстрации золотой осени). Какими красками художник изобразил золотую осень? (Ответы детей). Ребенок: Осень, солнечная осень! Мы охапки листьев носим. Листьев пестрых, самых разных- Серебристых, желтых, красных. И дорога, что видна Мне из нашего окна, Развернулась под окном Разноцветным полотном. Музыкальный руководитель: Какое чудесное, светлое стихотворение вы рассказали о золотой осени. Послушайте, как о золотой солнечной осени расскажет музыка, какая музыка? (Дети слушают песню «Осень бродит по лесам» Е. Тиличевой). Музыкальный руководитель: Как музыка рассказала нам о золотой осени? (Ответы детей). (Показывает иллюстрацию дождливой осени). Музыкальный руководитель: Дети, какие краски подобрал художник для дождливой осени? (Ответы детей). Ребенок: Все тучи, тучи. Дождик, Холодный, словно лед, Колючий, словно ежик, По осени бредет. Музыкальный руководитель: А теперь послушайте, как музыка рассказывает о дождливой погоде. (Дети слушают песню «О чем плачет дождик» Е. Тиличевой).	Деятельность воспитателя: Предлагает детям слушание и пение песен, разучивание музыкальной игры. Деятельность детей: Выполняют задания педагога.	Планируемый результат: Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню. Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

	Музыкальный руководитель: Как композитор передал дождливое настроение? Какая музыка? (Ответы детей). Какая грустная песня. И картина осеннего дождя печальная, унылая. Но мы не будем грустить, потому что у осени есть множество других красок. (Педагог показывает иллюстрацию овощей и фруктов). Музыкальный руководитель: Какое настроение передает эта картина? (Ответ детей). Какое богатство красок! Ребенок: По таинственным законам, Непонятым до сих пор, Огурец растет зеленым, Рядом красный помидор. Баклажаны синие Рядом с желтой дынею, А земля черным-черна, А земля для одна. Музыкальный руководитель: Теперь послушаем, как музыка своими музыкальными красками расскажет об урожае. (Дети слушают песню «Что у осени в корзине?»). Музыкальный руководитель: Как же музыка описала урожайную осень? Какое настроение она передала? Какими музыкальными красками композитор передал настроение в песне? (Ответы детей). Бодрая, веселая, задорная, громкая, ритмичная, четкая. И в музыке мы услышали разноцветную урожайную осень. Музыкальный руководитель: Ребята, а мы с вами знаем замечательную песню, в которой тоже поется и о дождливой погоде, и об урожае. Отгадайте музыкальную загадку. Называется она «Осень». (Дети исполняют песню «Осень»). (Дети выходят в круг танцевальным шагом).		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин	Музыкальный руководитель: Так мы любим это замечательное время года-осень. А давайте спросим у неё, что она нам в подарок принесла? (Музыкальная игра «Осень спросим»). Музыкальный руководитель: Ребята, вам запомнилось наше занятие? Что больше понравилось? Что вы узнали сегодня нового?		
Результаты НОД	Дети научились петь вместе со всеми и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.		

ОКТЯБРЬ 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «Прогулка по следам диких животных»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Прогулка по следам диких животных»	
Цель		Развитие творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.	
Задачи		Образовательные: 1.Формировать у детей заинтересованность к окружающему миру природы; 2.Прививать навыки свободного общения друг с другом и взрослыми; 3. Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации. Развивающие: 1.Развивать и способствовать проявлению музыкально-творческих способностей детей. 2.Развивать умение ритмично двигаться под музыку. Воспитательные: 1.Вызывать желание и интерес к слушанию музыки. 2.Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий, воспитывать бережное отношение к природе	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушки- медведь, ёжик, зайчик, платочки по количеству детей Словесный: пьесы «Ёжик» (Д. Кабалевский). Массаж: «Колючий ёжик» Практический: Танец «У меня, у тебя». Игровой: игра «Танец с зайчиками» (с плоскостными зайчатами), музыка «Медведь» (В. Ребикова)	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, колонки, флеш-карта с фонограммами музыкальных произведений , видеопроектор. Мягкие игрушки- медведь, ёжик, зайчик; платочки по количеству детей, шаблоны следы диких животных.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Дети под музыку заходят в зал, на полу разложены следы разных животных. Воспитатель: Что за детки в зал спешат, Много маленьких ребят? Становитесь все сюда- Все на месте? Дети: ДА, ДА, ДА! Рада видеть всех сейчас, ведь давно ждала я вас. Дружно за руки берёмся, и друг другу улыбнёмся.		Деятельность воспитателя: Приветствие. Деятельность детей: Дети берутся за руки, выполняют движения в соответствии с текстом.
Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.			

	Здравствуй, солнышко-дружок, здравствуй, носик –пятачок, Здравствуйте, губки, здравствуйте, зубки. Губками почмокали, зубками пощёлкали ручки вверх подняли, ими замахали А теперь все вместе здравствуйте сказали.		
Основная часть			
2 мин	<i>Звучит тихая грустная музыка, и плач животных.</i> Воспитатель: Горько плачут звери-мамы, Горько плачут звери-папы: Потерялись их малыши, Не могут дорогу домой найти. Дети, поможем зверятам? Только как нам узнать, по какой дорожке они убежали? <i>(Ответы детей.)</i> Воспитатель: Правильно, по следам. А вот какие звери потерялись, нам подскажет музыка и следы.	Деятельность воспитателя: Включает музыку	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
3 мин	Слушание пьесы «Ёжик» (Д. Кабалевский). Воспитатель: Догадались, про какого зверька музыка? <i>(Ответы детей.)</i> Правильно, про ёжика. Воспитатель: Весь в иголочках зверёк С головы до самых ног. Зашуршала вдруг листва — Ежонок вышел из-за куста. — Я без папочки гулял И дорогу потерял. Воспитатель: Вот мы ёжика и нашли, предлагаю	Деятельность детей: Дети слушают пьесу.	
2 мин	Массаж: «Колючий ёжик» (Железнова) Катится колючий ежик, Нет не головы не ножек. Мне по пальчикам бежит, И пытит пытит ,пытит. Бегают туда-сюда, Мне щекотно да да да. Уходи колючий еж в темный лес где ты живешь! Воспитатель: Кто ещё потерялся в лесу? <i>(Ответы детей)</i> Зайчик был один в лесу, Боялся волка и лису. Воспитатель: Так кто же потерялся в лесу? (Зайчик.) Воспитатель: Ой, вот и наши шалунишки! Ко мне в карман заскочили! <i>Раздают плоскостных зайчат, воспитатель просит спрятать их у себя за спиной.</i>	Деятельность воспитателя: Проговаривает слова массажа Деятельность детей: Дети выполняют массаж в соответствии с текстом слов. Деятельность воспитателя: Раздает плоскостных зайчат. Деятельность детей: Дети исполняют танец в плоскостными зайчатами.	
4 мин	Исполнение песни «Танец с зайчиками» (с плоскостными зайчатами). Воспитатель просит ребёнка по заячьим следам отнести зайчонка к большому зайцу. Воспитатель: Вот и зайчонок вернулся домой. Чьи же это следы остались на лесной тропинке?		

3 мин	Посмотрите на них, какие они? (Большие.) Наверно, и зверь здесь большой ходил. Чтобы вам было легче угадать, послушаем музыку. Звучит музыка «Медведь» (В. Ребикова). Воспитатель: Догадались, кто это? (Ответы детей.) Но я его не вижу. Давайте поищем, где же он? Наверное, уснул? <i>Медвежонок спит.</i> Дети ищут медвежонка по залу. воспитатель предлагает разбудить его. Дети будят. Медведь: Кто меня разбудил? Я сердит на вас — да-да, Разбегайтесь, детвора! <i>Медвежонок догоняет детей. После игры они садятся на стульчики.</i> Игра с медведем Медвежонок. Я хочу теперь узнать, Как умеете плясать. Пусть сначала девочки Попляшут, как белочки. <i>(Девочки выполняют подскоки.)</i> А теперь пусть мальчики Попрыгают, как зайчики. <i>(Мальчики выполняют прыжки на двух ногах.)</i> Воспитатель: Солнце светит, пригревает, Всех на пляску приглашает! <i>(Достаёт из кармана платочки.)</i> Медвежонок. Я плясать не соглашусь... Воспитатель: В чём причина? Медвежонок: Я боюсь... стесняюсь и робею, Потому что не умею... Дети: Ничего не бойся, Мишка. Ты ж медведь, а не трусишка! Поскорее в крут вставай, Всё за нами повторяй!	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть с медведем. Деятельность детей: Дети играют с медведем.	
4 мин	Танец «У меня, у тебя» Медвежонок: Вот спасибо вам, друзья! Научили танцевать меня. Но без папы и без мамы Грустно мне — о-ё-ёй, Отведите-ка вы лучше Поскорей меня домой.	Деятельность детей: Дети танцуют.	

	Дети относят медвежонка к берлоге.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Посмотрите, ребята, все ли зверята вернулись домой? Дети: Все! Воспитатель: Какая музыка помогла нам их угадать? Дети: Песенки про ёжика, зайчика и медведя. Воспитатель: Какой совет мы дадим зверятам? Дети: Теперь мы твёрдо будем знать: Без пап и мам нельзя гулять.	Деятельность воспитателя: Вопросы к детям Деятельность детей: Ответы на вопросы	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	У детей сформированы представления о диких животных. Умение ритмично двигаться под музыку.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «Дикие и домашние животные»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Дикие и домашние животные»	
Цель		закрепление имеющихся знаний детей о диких и домашних животных.	
Задачи		Образовательные: 1. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. 2. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям. 3. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом. 4. Передавать в движении музыку контрастного характера, точно чувствовать и отмечать окончание музыки. 5. Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации. Развивающие: 1. Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки, о средствах музыкальной выразительности. Воспитательные: 1. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Декорация «Хозяйственный двор», Декорация «Лес», лошадка с тележкой, Игрушка медведя, шапочки зайцев на каждого ребенка. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей, фланелеграф Словесный : Пение: «Зайка» р.н.м. Практический: выполнения движений «Лошадка» Н. Потоловского, Игровой: Игра "Здравствуйте" сл. и муз. М. Картушиной, Упражнение: «Лошадка» А. Филиппенко Дидактическая игра «Найди детеныша маме», Этюд «Зайчики» К. Черни , Игра: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: лошадка с тележкой, Игрушка медведя, шапочки зайцев на каждого ребенка. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей, фланелеграф, магнитофон.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин		Дети под музыку бодрым шагом входят в зал, (встают возле стульчиков), музыкальное приветствие «Здравствуйте». Игра "Здравствуйте" сл. и муз. М. Картушиной. Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх. Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка. Здравствуйте, ножки! - Пружинка. Топ-топ-топ! - Топают ногами.	Деятельность воспитателя: Приветствие. Деятельность детей: Дети заходят в зал, встают возле стульчиков.
			Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Здравствуйте, щёчки! - <i>Гладят ладонями щёчки.</i> Плюх-плюх-плюх! - <i>3 раза слегка похлопывают по щекам.</i> Пухленькие щёчки! - <i>Круговые движения кулачками по щекам.</i> Плюх-плюх-плюх! - <i>3 раза слегка похлопывают по щекам.</i> Здравствуйте, губки! - <i>Качают головой вправо-влево.</i> Чмок-чмок-чмок! - <i>3 раза чмокают губами.</i> Здравствуйте, зубки! - <i>Качают головой вправо-влево.</i> Щёлк-щёлк-щёлк! - <i>3 раза щёлкают зубками.</i> Здравствуй, мой носик! - <i>Гладят нос ладонью.</i> Бип- бип- бип! - <i>Нажимают на нос указательным пальцем.</i> Здравствуйте, гости! - <i>Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.</i> Привет! - <i>Машут рукой.</i> Воспитатель: Ребята, вы любите гулять? Куда можно пойти гулять? (<i>Ответы детей.</i>) Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (<i>Ответы детей.</i>) Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на лошадках. Упражнение: «Лошадка» А. Филиппенко <i>Напомнить упражнение, показ детей усвоивших движение, затем скачут все дети.</i>	Деятельность воспитателя: Включает музыку Деятельность детей: Дети выполняют движения	
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Вот и наша первая остановка. Декорация «Хозяйственный двор» На лошадке мы скакали, а теперь садитесь (<i>дети садятся на скамейку</i>) и послушайте музыкальную загадку о лошадке. Послушайте музыку и скажите, о какой лошадке она рассказывает, о веселой игривой, или уставшей, еле-еле передвигающейся? Лошадка едет медленно, везет много игрушек, ей тяжело, она усталая, едет медленно, грустно лошадке. (<i>Музыкальный отрывок в медленном, минорном звучании, затем убрать тележку</i>). Лошадка быстро скачет, ей легко, весело. Дети слушают быстрый, отрывок музыки в мажорном звучании. Слушание: «Лошадка» Н. Поголовского Воспитатель: Скажите, ребята, а лошадка домашнее или дикое животное? (Ответ) Ну, что же, продолжим наше путешествие по двору (<i>показывает большую собачью конуру, с отверстием</i>) Интересно, кто здесь живет? Как это узнать? (<i>Ответы детей.</i>) (<i>Воспитатель показывает плоскостную собачку в отверстии конуры</i>) Скажите, ребята, а собака домашнее или дикое животное? Почему вы думаете, что собака домашнее животное? (<i>Ответы детей.</i>) Каких домашних животных вы еще знаете? (<i>Ответы детей.</i>) <i>Воспитатель предлагает детям подойти к фланелеграфу.</i> Фланелеграф «Домашние животные» Возьмите в руки картинку с животным, которое вам нравится, и найдите к нему детеныша. Дидактическая игра «Найди детеныша маме» <i>Картинки детёнышей размещены на столе. Дети берут картинки и прикрепляют их на фланелеграф к взрослым животным, соотнося их.</i> Воспитатель: А теперь назовите животное и его детеныша. Ответы детей: У собаки – щенок. У кошки – котенок. У курицы – цыпленок. У коровы – теленок и	Деятельность воспитателя: Включает музыку. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети слушают, отвечают на вопросы. Рассматривания животных. Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть в игру. Деятельность детей: Дети выполняют задание.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
4 мин			

3.мин	др. Молодцы. Воспитатель: К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат. Курица – ко-ко-ко (громким голосом). Цыпленок – пи-пи-пи (тихим, нежным голосом). Корова – му-у-у (громким, грубым голосом). Теленок – му-у-у (тихим, мягким голосом). Лошадь – и -го-го (грубым, громким голосом). Жеребенок – и -го-го (мягким, тихим голосом) и т.д. Путешествие наше продолжается. <i>(идут как лошадки)</i>	Деятельность детей: Дети произносят, как животные кричат.	
3 мин	Воспитатель: Вторая остановка. Декорация «Лес» Куда же мы попали? <i>(В лес.)</i> А какие животные живут в лесу? <i>(Ответы детей.)</i> Как называются животные, которые живут в лесу? <i>(Дикие.)</i> К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь. <i>Дети рассматривают животных. Воспитатель предлагает детям подойти к фланелеграфу.</i> А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша. <i>Картинки детёнышей размещены на столе. Дети берут картинки и прикрепляют их на фланелеграф к взрослым животным, соотнося их. Назовите животное и его детеныша. Ответы детей: У зайца – зайчонок. У волка – волчонок. У белки – бельчонок и др.</i> Воспитатель: А мы с вами знаем песню об одном диком животном? О ком? <i>(Ответ)</i> (предлагает пройти и сесть на стульчики)	Деятельность воспитателя: Включает музыку. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети слушают, отвечают на вопросы. Рассматривания животных.	
2мин	Пение: «Зайка» р.н.м. Исполнение песни, подпевание без музыкального сопровождения. Дети зовут зайчика – поют протяжно. <i>(Выходят на середину зала)</i> Скачет зайка ловко, На тебе морковку! Дай погладить ушки На твоей макушке. Покажи свой носик, Покажи свой хвостик! Зайка пушистый, С нами подружись ты! <i>(обнимают зайку)</i>	Деятельность воспитателя: Включает песню Деятельность детей: Дети поют песню про зайчика	
2 мин	Творчество: Этюд «Зайчики» К. Черни Стихотворение: «Зайчик быстрый скачет в поле. Очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, непоседы-ребятишки». Игра: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко Вышел мишка из берлоги, Уносите, зайцы, ноги! Ищет мишка, где торчат Ушки длинные зайчат. «Дети – зайцы» убегают, медведь – ведущий догоняет.	Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть в игру. Берет в медведя в руки и проговаривает слова. Деятельность детей: Дети надевают шапочки	

	<i>Можно провести игру, где роль медведя выполнит в игре ребенок.</i> Воспитатель: : Наше путешествие закончилось, пора возвращаться в детский сад. «Наше путешествие кончается, Нам пора обратно в детский сад. С нашими зверями не прощаемся, Каждый их увидеть будет рад».	зайцев и прыгают на полянке.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилась наше путешествие? Где мы с вами были? О каких животных мы с вами вспомнили? (Ответы детей) Вы сегодня очень хорошо занимались, молодцы. Прощаются , под музыку бодрым шагом уходят из зала.	Деятельность воспитателя: Вопросы к детям Деятельность детей: Ответы на вопросы. Дети под музыку уходя из зала.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	У детей сформированы представления о диких и домашних животных и их детенышей. Передают в музыке движения животных, звукоподражание.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «В гости к лесным жителям»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«В гости к лесным жителям»	
Цель		Способствовать развитию у детей интереса к физической культуре и познавательной деятельности	
Задачи		Образовательные: Создавать условия: - для совершенствования двигательных умений и навыков; - для закрепления умений сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре и в прыжках на двух ногах; - для положительного эмоционального настроения; -способствовать формированию правильной осанки, предупреждение плоскостопия; Развивающие: 1.Развивать ловкость, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук 2.Развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память Воспитательные: 1.Активизировать познавательно - исследовательский интерес детей к живой природе; 2.Побуждать детей к самостоятельности, к проявлению дружеских взаимоотношений и любви к животному миру. 3.Воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Картинки диких животных. Словесный: Дыхательное упражнение. Практический: выполнение упражнений Игровой: Подвижная игра: «Во берлоге, под сосной».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: 2 гимнастические скамейки, 2 кубика, 8 обручей, маска медведя, массажные мячики по количеству детей, картинки с животными.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 4 мин	Дети заходят в зал и строятся в шеренгу. Проверка осанки. Воспитатель: Осенний лес волшебный лес Полон сказочных чудес Мы пойдём гулять сейчас И зовём с собою вас.		Деятельность воспитателя: Чтение стихотворения Деятельность детей: Дети строятся в шеренгу.
Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.			

	Ждут нас на лесной опушке Разные зверушки. Воспитатель: Ребята, а какие животные живут в лесу? Ответы детей Воспитатель: Скажите ребята, какое время года наступило? (ответы) Правильно сейчас осень и все звери уже приготовились к приходу зимы. Воспитатель: Давайте мы сейчас пойдём в лес и посмотрим, как они это сделали. Повернулись все налево, пошли. Воспитатель: По лесной тропинке Весело шагаем, Спины держим прямо. Колени поднимаем. (Ходьба в колонне по одному) Воспитатель: Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем! На носочки поднимайся, Елочкам всем улыбайся! (Ходьба на носках, руки вверх) Мы всё дальше в лес идём И совсем не устаём (Ходьба в колонне по одному.) Пятками снег утаптываем, Тропинку себе прокладываем (Ходьба на пятках) По лесным дорожкам С вами побежали, побежали И ничуть мы не устали (Бег в колонне по одному) Шагом мы теперь пойдём И немножко отдохнём Руки вверх поднимем выше, Опускаем, глубже дышим. Дышится легко ровно глубоко (дыхательные упражнения) В три колонки с вами встали (Перестроение в три колонны, ориентиры на полу - листочки) Воспитатель: А теперь посмотрим, как же звери подготовились к суровой зиме	Деятельность воспитателя: Дает команду. Деятельность детей: Дети выполняют ходьбу и бег.	
Основная часть			

13 мин	Общеразвивающие упражнения (Воспитатель показывает соответствующие картинки с животными) Воспитатель: 1. У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом И.п.: стоя ноги на ширине ступни 1-вынести руки вперёд, 2,3- покрутить кистями, 4-опустить.(5-браз) Воспитатель: Не страшны зимой метели белочке в дупле у ели. 2.И.п.: то же 1-подняться на носки, руки вверх, 2-и.п.(5-браз) Воспитатель: Волк осенью холодной, ходит хмурый и голодный. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.1-поворот туловища, правую руку назад 2-и.п.тоже в левую сторону (по 3раза в каждую сторону) Воспитатель: Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. 4. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. Руки опущены.1- присесть, руки на пол, 2-встать, и.п. (5-браз) Воспитатель: Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу 5. И.п.: лежа на животе, руками подпереть голову.1-4- болтать ногами вперёд назад. Воспитатель: Зайчик, под кустом сидит и всегда дрожит 6.И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте.(1-8) по 2раза <i>Дыхательное упражнение (в соответствии с текстом)</i> Воспитатель: Подуем на плечо, подуем на другое, Подуем на живот, как трубка станет рот А потом на облака и остановимся пока. Быстро потянулись, и мне все улыбнулись Кругом повернулись (Перестроение в 1 колонну.) Воспитатель: Ребята шли, шли, шли На лужайку пришли В 2 колонки встали Разминаться стали. (Перестроение в 2 колонны) Основные виды движений Воспитатель: Идёт лиса по мостику, Вилает рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. 1.Ходьба по скамейке, на середине перешагнуть через кубик, руки на поясе.(2раза) Воспитатель: За морковкой в огород Зайка прыгает вперёд. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.(2раза) Воспитатель: В круг скорее надо встать Будем с вами мы играть Подвижная игра: «В берлоге, под сосной»	Деятельность воспитателя: Показывает ОРУ Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют движения Деятельность воспитателя: Проводит дыхательное упражнение Деятельность детей: Дети выполняют в соответствии с текстом слов. Деятельность воспитателя: Показ ОВД. Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют ОВД.	Планируемый результат:

	Описание игры: в зале обозначаются две линии. Расстояние между линиями 3-4 м. За первой линией находится «берлога медведя». За второй линией – дом, где живут дети. педагог назначает или по считалке водящего – «медведя», «медведь» спит своей «берлоге». Когда педагог скажет: «Идите, дети, в лес гулять, дрова для печки собирать!»- дети выходят из своего дома и идут в «лес» (на площадку, ограниченную двумя линиями). В «лесу» дети гуляют, собирают веточки, хворост и т. п. (наклоняются, выпрямляются, выполняют другие имитационные движения) Дети: В берлоге, под сосной, В чаще спит медведь лесной. Крепко-крепко мишка спит, На ребяток не рычит. Тише, дети, не шумите, Вы медведя не будите. Ой, проснулся он, беда, Разбегайся кто куда! После слов «Разбегайся кто куда!» «медведь» начинает ловить детей. Дети убегают от «медведя» в свой дом, за вторую линию. (2 раза)	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть с медведем. Объясняет правила игры. Деятельность детей: Дети играют с медведем.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Дети, вы тренировались, играли, немного устали, берите наши волшебные мячики и давайте сделаем небольшой массаж. <i>Дети берут массажные мячи и садятся на пол по кругу. Фоном звучит тихая музыка</i> 1. Массаж кистей рук: Мячик, мячик, ты колючий, покатайся между ручек. Мячик катается, ладошка улыбается. Детки стараются, мячик медленно катается. Вдруг он быстро побежал, побежал, побежал. На ладошку нажал. Посмотри-ка, ямки стали, а ладошки не устали. 2. Массаж правой и левой руки: Катаем мячик вверх и вниз сначала по одной руке, затем по другой, слегка надавливая на мяч (от кисти к плечу и обратно). 3. Массаж груди: Мячик катаем ладошкой по кругу на груди. 4. Массаж ног: Дети, вытягивают ноги. Делают массаж сначала правой ноги, затем левой. 5. Массаж стоп: Положить мяч на пол, прижать его правой стопой, покатавать мяч вперед-назад, слегка надавливая на мяч. То же левой стопой. Дети убирают мячи. Воспитатель: Ребята, понравилась вам в осеннем лесу? Кого мы там встретили? (ответы) Скажем до свиданья, осенний лес Полный сказочных чудес. А теперь пришла пора, в группу вам идти пора.	Деятельность воспитателя: показывает массаж с мечем Деятельность детей: дети выполняют упражнения с мячом.	Планируемый результат:
Результаты НОД	У детей сформированы представления о диких животных по средствам физкультурного занятия.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «Путешествие по стране дорожных знаков»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие по стране дорожных знаков»	
Цель		формирование у дошкольников необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.	
Задачи		Образовательные: 1.Знакомить детей с безопасным хождением по улицам и дорогам, выявлять причины дорожно-транспортных происшествий 2.Уточнять и расширять представления детей о правилах дорожного движения. 3.Уточнять и активизировать словарь детей по теме «Дорожные знаки», способствовать развитию связной речи. 4.Закреплять умение детей распознавать знаки. Информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Предупреждающий знак – «Дети». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Жилая зона». 5.Формировать у детей представления о правилах дорожного движения, как составной части общей культуры ребенка. Развивающие: 1. Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развивать координацию движений Воспитательные: 1.Воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: кольца по количеству детей, карточки со знаками дорожного движения (пешеходный переход, велосипедная дорожка, подземный переход). Показ презентации. Словесный: Беседа, чтение стихотворение Михалкова С, Практический: выполнения упражнений Игровой: Игра на внимание «Сигнал светофора», малоподвижная игра «Поймай мяч».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, проектор, флеш-карта, презентация по «ПДД». кольца по количеству детей, конус 1шт., самокат 1 шт., светофор, мяч среднего диаметра, карточки со знаками дорожного движения (пешеходный переход, велосипедная дорожка, подземный переход).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 4 мин	Воспитатель с детьми входит в спортивный зал. На доске изображение улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами. (Слайд №1.) Воспитатель: Ребята! Сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения. Мы с вами живём в большом, красивом поселке с широкими улицами и переулками. Воспитатель: По проезжей части, движется много чего? Варианты ответов детей: Машин, автомобилей легковых и грузовых и др.		Деятельность воспитателя: Беседа с детьми. Показ презентации. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы.
			Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Воспитатель: Едет много транспорта. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие Что? правила. Для кого эти правила? Варианты ответов детей: Для водителей, пешеходов, др. Воспитатель: Как называются эти правила? Варианты ответов детей: Правила дорожного движения. Воспитатель: Соблюдать правила дорожного движения нам помогают дорожные знаки (<i>картинка дорожные знаки, слайд №2</i>). Каждый знак имеет своё название. Они рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Ребята, как вы думаете, где можно увидеть знаки дорожного движения? Варианты ответов детей: вдоль дорог, около детских садов и школ, на остановках и т.д. Воспитатель: Возле детских садов и школ устанавливают знак «Осторожно дети» (<i>видео №3</i>). Воспитатель: Ребята, я хочу вас пригласить в необычное путешествие в «Страну дорожных знаков». Ну, что же пора отправляться. Друг за другом мы встаем, по пешеходной дорожке мы идем (<i>слайд пешеходная дорожка №4</i>). Дети строятся в колонну по одному. Шагом марш. (<i>Музыка №1: «Дорожный знак»</i>.) Ходьба - идут маленькие детки - знак "Дети" (<i>в полуприсяде, руки на коленях</i>), взрослые - знак "Пешеход" (<i>руки вверх, на носках</i>). На экране появляются знаки дорожного движения «Дети», «Пешеход» слайд №5, 6. На место стой, раз, два! (<i>дети останавливаются</i>). Воспитатель: Вот мы и пришли на автобусную остановку (<i>слайд №7</i>). А вот и автобус – занимаем места! Бегом марш! Звучит музыка: <i>Звучит музыка №2: «Дорожное движение - минус».</i> Бег змейкой (<i>извилистая дорога</i>). Бег с подскоками на правой, левой ноге, руки на поясе (<i>кочки</i>). Ходьба (снижаем скорость). <i>Музыка №3, скоро конечная остановка (взять колечки).</i> Перестроение в колонну по три.	Дети смотрят на экран. Деятельность воспитателя: Приглашает путешествовать. Деятельность детей: Дети строятся в колонну по одному выполняют ходьбу и бег.	
Основная часть			
13 мин	Комплекс ОРУ с кольцами «Водители» Расскажет стихотворение о водителях... Взад-вперед спешат машины – Едут люди по делам. Рули водители вращают И весело сигналият нам. 1. «Переложил руки на руль» И.п.: ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз. 2. «Вращаем руль» И.п.: основная стойка, держать кольцо в прямых руках перед собой как руль. 1-2 – повернуть кольцо насколько возможно вправо, затем – влево; 3-4 – вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. 3. «Садимся в машину» И.п.: сидя ноги врозь, кольцо у груди. 1- наклониться к правой ноге, колечко одеть на стопу, выпрямиться, руки к плечам; 2 - взять кольцо; 3-4 тоже к левой ноге. Повторить 4 раза.	Деятельность воспитателя: Показывает ОРУ Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют движения в кольцами	Планируемый результат:

	4. «Чиним мотор» И.п.- лежа на спине, руки вверх на полу. 1 – повернуться на живот влево; 2,4 – и.п. 4 – то же вправо. По 3 раза в каждую сторону. 5. «Грузим вещи на багажник» И.п.: основная стойка, держать кольцо в обеих руках внизу за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в и.п. Повторить 6-8 раз. 6. «Веселые водители, попрыгать не хотите ли?» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1-8 – прыжки с продвижением вперед, непродолжительная ходьба на месте. То же в обратном направлении. Повторить 6-8 раз. Основной вид движений Ребята, вот мы и очутились в стране дорожных знаков. Здесь мы с вами пойдем по пешеходному переходу (<i>слайд №8 «Пешеходный переход»</i>), прокатимся на самокате по велосипедной дорожке (<i>слайд №9 «Велосипедная дорожка»</i>), пройдем по подземному пешеходу (<i>слайд №10 «Подземный пешеходный переход»</i>). 1. Пешеходный переход (ходьба по скамейке, руки на поясе). 2. Катание на самокате. 3. Подземный переход (ползание на четвереньках, через туннель) Движение транспорта и пешеходов регулируется сигналом светофора (<i>№11 «Сигнал светофора»</i>). Воспитатель читает стихи С.Михалкова, а дети проговаривают окончание строк. Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно (дети). Свет зеленый говорит: Проходите, путь открыт (дети). Желтый свет - предупреждение - Жди сигнала для движенья (дети). Затем воспитатель предлагает поиграть в игру на внимание «Сигнал светофора» <i>Музыка №4 «ППД минус».</i> Красный - и.п., руки на поясе, подняться на носочки, опуститься. Желтый - ходьба на месте, руки согнуты в локтях. Зеленый - бег врассыпную. Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите куда мы пришли. <i>«Жилая зона» (№12 «Жилая зона».)</i> Площадка детская у дома По Правилам жилая зона, Подскажет знак водителю – Во дворе – будь бдительным. Едешь тихо, осторожно, Припаркуйся, там, где можно.	Деятельность воспитателя: Показ ОВД. Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют ОВД.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, где можно играть детям? Варианты ответов детей: Во дворе, на спортивной площадке. Воспитатель: Тогда давайте поиграем. Становитесь скорее в круг, поиграем в мяч. Малоподвижная игра «Поймай мяч» Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок бросает обратно и отвечает. Что такое «тротуар»? (Дорога для людей, пешеходов.) Что такое проезжая часть? (Это дорога, где едут машины.) Где обязаны пешеходы переходить улицу? (По переходу, «зебре».) Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (Может сбить машина.) Кому подчиняется пешеход на дороге? (Светофору, дорожным знакам.) Какой сигнал светофора разрешает переходить через дорогу? (Зеленый.) Для чего нужно знать правила дорожного движения? (Чтобы не попасть в беду.) Кто помогает соблюдать правила дорожного движения? (Дорожные знаки, светофор.) Знаешь ты, что красный свет означает? (Хода нет.) Как называется знак, с изображением бегущих детей? (Осторожно дети.) Какой знак можно установить в вашем дворе? (Жилая зона.) Где можно кататься на велосипеде? (По велосипедной дорожке.) Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по стране дорожных знаков. На дорогах трудностей Так много, без сомненья, но бояться нет у нас причин, Потому что правила дорожного движения Есть для пешеходов и машин.	Деятельность воспитателя: предлагает поиграть с мячом. Деятельность детей: дети становятся в круг, отвечают на вопросы.	Планируемый результат:
Результаты НОД	У детей сформированы представления о правилах дорожного движения.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию
(аппликация)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Светофор»**

с. Казым, 2019 год

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Светофор»	
Цель		формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу, познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;	
Задачи		Образовательные: 1. Учить детей путем продуктивной деятельности создавать изображение светофора, учить понимать значение сигналов светофора; 2. Систематизировать знания о ПДД и повторить название геометрических фигур. 3. вырезать круглые формы ("глаза светофора") из формы квадрат путем округления углов; 4. правильно держать ножницы и работать ими; Развивающие: 1. Развивать речь, внимание, усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание работать руками.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушки - зайчик, показ образца и приёма вырезания кругов из квадрата, макет светофора. Словесный: беседа, загадка, рассказ воспитателя, проблемная ситуация игровая ситуация, пальчиковая гимнастика. Практический: аппликация «Светофор». Игровой: подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», продуктивная деятельность детей.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Ножницы, клей карандаш, клеенка, салфетки (на каждого ребенка). Шаблоны светофора на каждого ребенка, квадраты зеленого, желтого и красного цветов Магнитофон, мелодия спокойной музыки. Игрушка - зайчик.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости придёт Зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришёл. Показ Зайчика на интерактивной доске. - Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик Он бежал по дорожке И ему перерезало ножку. И теперь он больной и хромой,		Деятельность детей: Дети хлопают в ладоши
Планируемый результат: создать психологическую направленность на игровую деятельность.			

	Маленький Заинька мой. - Что Зайчик делал неправильно? (Бегал по дорожке). - Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по проезжей части дороги. - Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге? (Да)		
Основная часть			
4 мин	Воспитатель: - Ребята, покажите Зайчику, где могут ездить машины? Дети: - По дороге. (Ставят машинку на дорогу). Воспитатель: - Как правильно называется эта часть дороги? Дети: - Тротуар. (Ставят зайчика на тротуар). Воспитатель: - Где могут ходить пешеходы, покажите? Эта часть дороги как называется? Дети: - По пешеходному переходу «Зебра». Воспитатель: - Где пешеходы могут переходить дорогу? Покажите Зайчику пешеходный переход <i>Показ пешеходного перехода.</i> - Зайчик подбежал к пешеходному переходу и машина к нему подъехала. Зайчик первым перейдёт проезжую часть дороги или машина проедет? - Кто поможет разрешить эту ситуацию на дороге? Отгадав загадку, вы узнаете друга и помощника в данной ситуации. - У меня всего три глаза, Разноцветные они Каким глазом подмигну, Что вам делать подскажу. (Светофор) Воспитатель: - Зайчик считает, что светофор похож на ёлочку, на нём горят разноцветные огоньки и вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни. - Ребята, правильно ли думает Зайчик? Дети: - Нет. Конечно, нет. Воспитатель: - А для чего же нам нужен светофор? (регулирует движение на дороге) Дети: - Чтобы переходить дорогу. Воспитатель: - Что обозначает красный свет? Жёлтый? Зелёный? - А сейчас проведём игру «Красный, жёлтый и зелёный». Показ сигналов светофора поочерёдно. <i>Дети становятся в круг.</i> На «красный» сигнал светофора дети стоят на месте, жёлтый – маршируют на месте, зелёный – идут по кругу. Воспитатель: На какой свет можно переходить проезжую часть дороги? На какой нельзя? - Запомни, Зайчик, нельзя переходить проезжую часть дороги на красный свет. - Ребята, но у Зайчика ещё есть друзья. Давайте посмотрим, как они передвигаются в лесу. Друзья Зайчика не знают, как нужно переходить проезжую часть дороги. Как мы можем им помочь? - Может быть, нам сделать светофоры для Зайчика, а он отнесёт их своим друзьям. Воспитатель: Займите свои места за столами. Давайте посмотрим, у вас на столах лежат заготовки, ножницы, клей, салфетки. Воспитатель: - Мы с вами уже вспомнили, какой бывает светофор, а сейчас попробуем	Деятельность воспитателя: Беседа с детьми. Загадывание загадки. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. Предположительные способы разрешения проблемы. Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть. Деятельность детей: Дети становятся в круг. Деятельность воспитателя: Приглашает сесть за столы. Деятельность детей: Дети садятся за столы. Деятельность	Планируемый результат: закреплять знания детей о понятиях «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход». Создать проблемную ситуацию и мотивировать к деятельности. Кто может помочь? Как можно помочь? Расширять представления детей о назначении светофора, его сигналах; Проявление положительного отношения к двигательной деятельности.

10 мин	сделать аппликацию. Возьмите квадратики трех цветов, из них нужно вырезать кружочки – это будут «глазки» у светофора. Как можно сделать это? (Мы знаем, что из квадратов можно сделать круги, отрезав уголки). Сейчас берем ножницы. - Напоминаю вам друзья, что с ножницами шалить нельзя! С ножницами необходимо обращаться осторожно, не размахивать ими, после работы убирать в определенное место. (Дети вырезают круги из квадратов, складывают обрезки в контейнеры) Какая еще есть заготовка? Как вы думаете, для чего она нам нужна? Правильно, это – основа светофора. Давайте вместе расположим «глазки» на основу в той последовательности, в которой они расположены на светофоре. - Все ли правильно сделали? Сейчас вы будете пользоваться клеем. Будьте внимательны. (Дети наклеивают кружочки на основу, под руководством воспитателя) Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять. <i>Поочерёдно загибают пальцы на одной руке.</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>Поочерёдно загибают пальцы на другой руке.</i> Десять пальцев, две руки, все помощники мои! <i>Поворачивают кисти обеих рук.</i>	воспитателя: показ способа вырезания кругов из квадрата. Напоминания техники безопасности с ножницами. Деятельность детей: Дети смотрят Деятельность воспитателя: Воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются выполнять работу. Деятельность детей: дети вырезаю круги из квадрата.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: - Как вы думаете, ребята, мы правильно изготовили светофоры, научили Зайчика правилам перехода улицы? - Молодцы, ребята. Зайчик и его друзья никогда больше не попадут под трамвайчик.	Деятельность воспитателя: Подводит итог занятия.	Планируемый результат: Смогли помочь? Научили Зайчика?
Результаты НОД	В процессе рисования дети познакомились с техникой нетрадиционного рисования (вилками).		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию (лепка)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Заяц длинноухий»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Заяц длинноухий»	
Цель		Формирование умения передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	
Задачи		Образовательные: 1. Передавать форму частей игрушки: овальную, округлую и пропорциональное соотношение частей тела зайчика; 2.Учить объединять вылепленные части в одно целое. Развивающие: 1 развивать мелкую моторику рук, познавательные психические процессы: память, мышление, внимание. Воспитательные: 1.Воспитывать любовь к диким животным. 2. Способствовать доброжелательному отношению друг к другу;	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушки - заяц. Показ образца и приема изображение зайца. Словесный: беседа, загадка, пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы» Практический: выполнения работы с пластилином. Игровой: Физминутка «Зайка беленький сидит», продуктивная деятельность детей.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки (на каждого ребенка). Игрушка - заяц.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел необыкновенный гость. Отгадайте, кто это? Любит красную морковку, Грызет капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой? Дети: Зайчик.		Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку.
Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.			
Основная часть			

6 мин	Воспитатель: Правильно. А в каких сказках живёт зайчик? Дети: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Заяц и ёж», «Заяц - хваста» и т.д. Воспитатель: Молодцы, знаете много сказок. Посмотрите, какой он замечательный. У него большое туловище, голова поменьше, длинные уши и маленький хвост. Только наш зайка почему – то невесёлый. Наверное, ему грустно одному. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы он повеселел? Дети: Надо слепить ему друзей. Воспитатель: Хорошо. Давайте слепим ему друзей – зайчат. Ребята, обратите внимание на его части тела. Скажите, какой формы туловище? Голова? Лапки? Уши? Хвостик? Дети: овальной, круглой. Воспитатель: Какая часть тела самая большая? Дети: Туловище. После туловища по величине идет голова, потом – лапки, уши и самая маленькая часть – хвост. Воспитатель: Ребята, скажите, каким способом нужно лепить туловище? Голову? Лапки? Уши? Хвост? Дети: (с помощью воспитателя) - Нужно взять стеку, отломить кусочек пластилина, раскатать круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала. - Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара. - Лапки делаются способом раскатывания «колбаски». - Для ушек необходимо раскатать «колбаску» и разделить ее стекой пополам и расплющить. - Для хвостика берется самый маленький кусочек пластилина и раскатывается маленький шарик. Воспитатель: Обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова и лапки, а затем к голове – ушки, потом хвост. Для глаз – семена гречки, для носа – горох. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении. Но прежде чем начнем лепить друзей для нашего гостя – зайчика, необходимо размяться. Физкультминутка «Зайка беленький сидит»: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так, Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапоньки согреть, Вот так, вот так, Надо лапоньки согреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать. <i>Дети усаживаются за столы, воспитатель обращает внимание на осанку детей.</i> Воспитатель: Но перед тем, чтобы слепить зайчика, давайте выполним с вами пальчиковую	. Деятельность воспитателя: задает вопросы. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Деятельность детей: дети собирают бусы из блоков, называют цвет, форму и величину. Деятельность воспитателя: показ лепки зайца Деятельность детей: Дети смотрят Деятельность воспитателя: Показ физминутки Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с тестом.	Планируемый результат: Иметь: Представления об особенностях строения зайчика. Проявление положительного отношения к двигательной деятельности.
2 мин			

2 мин	гимнастику. Пальчиковая гимнастика «Волк и зайцы»: Раз, два, три, четыре - <i>дети поочередно разгибают пальцы.</i> Заяц уши оттопырил <i>поднимают согнутые руки к голове.</i> Вот он серый волк, волк, <i>хлопки перед собой «зубами».</i> Он зубами щелк, щелк! Зайка, я, и ты, и ты, <i>разгибание пальцев.</i> Быстро прячемся в кусты. <i>зажимаем пальцы в кулак.</i>	Деятельность воспитателя:	Знать: Практические способы работы с пластилином.
	Воспитатель: Зайчик будет наблюдать, за вами. Примемся за дело. Возьмите стеку, отломите кусочек пластилина с помощью стеки. С какой части тела нужно начать? Дети: С туловища. (<i>Воспитатель вслух описывает процесс лепки.</i>) Воспитатель: Теперь продолжим. Какую часть будете лепить? Дети: Голову. (<i>Воспитатель вслух описывает процесс лепки.</i>) Воспитатель: Продолжим. Какую часть будете лепить сейчас? Дети: Лапки. (<i>Дети лепят.</i>) Воспитатель: За какую часть приметесь теперь? Дети: Ушки. (<i>Один ребенок вслух описывает процесс лепки.</i>) Воспитатель: Молодцы, у всех получается. Что следующее надо слепить? Дети: Хвост. (<i>Воспитатель вместе с детьми описывает процесс лепки.</i>) Воспитатель: И что осталось сделать? Дети: Глазки и носик. Воспитатель: Глазки мы сделаем из семян гречки, а носик из гороха. (<i>Показывает.</i>) Воспитатель: Вам понравилось сегодня лепить зайчат для зайчонка? Дети: Да. Воспитатель: Какое сегодня мы с вами сделали доброе дело? Дети: Слепили друзей для зайца.		
6 мин		Деятельность детей: Дети лепят зайца В ходе работы частично комментируют свои действия. С помощью взрослого справляются с темой занятия.	Уметь: Соединять части тела между собой.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: -Вам понравилось сегодня лепить зайчат для зайчонка? -Какое сегодня мы с вами сделали доброе дело? <i>Воспитатель берет мягкую игрушку:</i> - Нашему гостю очень понравились друзья, которых вы слепили. Молодцы! А теперь расставьте зайчиков на полянку.	Деятельность воспитателя: Подводит итог занятия.	Планируемый результат: Испытывают радость оттого, что у них получилось
Результаты НОД	В процессе лепки дети научились раскатывать из пластилина «колбаски» между ладонями прямыми движениями, раскатывать пластилин круговыми движениями в виде шара,... соединять части путем прижимания и промазывания их (голову к туловищу и т. д.), аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку)		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЦКМ)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Дикие животные»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Дикие животные»	
Цель		Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных	
Задачи		Образовательные: 1. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. 2. Закреплять в речи детей обобщающее понятие дикие животные. 3. Способствовать активизации памяти, внимания, мышления при разучивании стихотворения «Есть у каждого свой дом» с использованием мнемотаблицы; 4. Получить знания детей с помощью кругов Луллия ; 5.Продолжать совершенствовать у детей диалогическую речь: способствовать их активному участию в беседе. Развивающие: 1.Способствовать развитию зрительного внимания, памяти, обогащению словарного запаса детей по теме "Дикие животные". Воспитательные: 1.Прививать любовь и бережное отношение к природе; 2. Способствовать доброжелательному отношению друг к другу; 3.Создать радостно-эмоциональное настроение;	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Дикие животные»; картинки животных: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, лось. Словесный: беседа о диких животных, заучивание стихотворение «Есть у каждого свой дом» , загадка о животных, игра «Чей домик», игра «Кто что ест». Практический: Игровой: игра «Кого мы встретили в лесу», игра «Кто как передвигается», физкультминутка «По лесу идем, шагаем». раскраски диких животных.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация: «Дикие животные»; мнемотаблица к стихотворению «Есть у каждого свой дом», круги Луллия.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. «Круг радости» 2 мин	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – То занятие начнётся!!! – ДОБРОЕ УТРО!!! Дети отгадайте загадку: Кто по елкам скачет ловко И влезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет? Сушит на зиму грибы? (Белка) <i>Видео обращение белочки с просьбой о помощи диким животным</i> Беседа : -Ребята, скажите, а кто живет в лесу? (звери) - А как называют животных, которые живут в лесу? (дикие) - А почему их называют дикими? (они сами себе добывают пищу, строят жилища, заботятся о детенышах) - Дети, как вы думаете, мы сможем помочь лесным жителям? (Да) Воспитатель: Тогда нам надо спешить. А вы готовы к разным трудностям, которые встретятся там на пути? Я предлагаю вам отправится в небольшое путешествие в лес, - Вы знаете, как вести себя в лесу? (не разжигать костер, не шуметь, не оставлять мусор, не ломать ветки) .И так отправляемся в путешествие в лес, на помощь лесным жителям. -Давайте скажем волшебные слова «1,2,3,4,5-в лес идём зверей спасать, покружились-покружились и в лесу мы очутились» Вот мы с вами и в лесу, посмотрите как красиво!	Деятельность воспитателя: Приветствие. Загадывание загадки. Деятельность детей: Дети заходят в зал, встают полукругом. Дети отгадывают загадку. Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети смотрят на экран Дети отвечают на вопросы Повторяют за воспитателям волшебные слова. Дети кружатся вокруг себя и оказываются на «полянке»	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Умеют поддержать беседу. Иметь представления о месте обитания.
Основная часть			
4 мин	Воспитатель: вот мы с вами и оказались на первой полянке «Отгадай- ка». Ребята, что бы звери появились нам надо отгадать загадки. Как только догадаетесь, кто это, появится картинка- отгадка на волшебной полянке <i>(по мере называния открываются картинки и появляются животные)</i>. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придёт весна, Просыпается от сна. (медведь) Лежала под елками Подушечка с иголками. Лежала, лежала Да побежала. (ёж)	Деятельность воспитателя: Загадывает загадки Деятельность детей: Дети отгадывают загадки.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

2 мин	Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют, По деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут. Быстрый он как стрелочка. Так ведь это... (белочка) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! Как зовут её? (лиса) Кто осенью холодной Ходит хмурый и голодный? (волк) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (заяц) Он из леса вышел снова, Не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось Познакомьтесь это... (лось) Вот, мы и назвали всех лесных зверей. А наше путешествие по лесу продолжается Малоподвижная игра «Кого мы встретим в лесу» В лес пойдем гулять скорей. (маршируем на месте) Отыщем мы в лесу зверей: (хлопки в ладоши) Волка, зайчика, медведя, И ежа с лисой мы встретим. (загибать пальцы в кулак на обеих руках, начиная с большого) Вот медведь, большой – большой, (произносить фразу низким голосом; «вперевалочку» шагать на месте, чуть согнутые руки держать над головой) Серый волк тут, очень злой, (произносить фразу низким голосом; выполнять руками движения, имитирующие шаги волка) Вот пушистая лиса, Пестрых курочек гроза, (произносит фразу высоким тонким голосом; руки согнуты перед грудью, кисти рук вялые,	Деятельность воспитателя: Предлагает детям игры. Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствие с текстом.	

3 мин	<i>мягкие, свободно висят)</i> Тут трусишка – серый зайка, Ты его, лиса, поймай-ка <i>(ладони рук приставлены к голове («уши зайца»), выполнять прыжки на двух ногах)</i> Ёж колючий, словно ёлка, На спине его иголки. <i>(присесть, руки на уровне плеч, ладонями вперед, пальцы напряжены и максимально разведены друг от друга).</i> Вот мы с вами и оказались на полянке «Запоминай- ка» Чтобы волшебник расколдовал животных нам нужно выучить красивое стихотворение. Разучивание стихотворения «Есть у каждого свой дом» с помощью мнемотаблицы У лисы в лесу глухом Есть нора- надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Спит в берлоге косолапый До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом. Всем тепло, уютно в нем. Беседа по содержанию стихотворения: Что есть у лисы в лесу глухом? -Что делает под кустом колючий ёж? -Что есть у каждого зверя в лесу? Воспитатель: У всех есть жилища, которые по-разному называются. Вот мы и напомним зверям, где они живут.		
2 мин	Дид. игра «Чей домик?» с кругом Луллия Мы справились с этим заданием и нам пора идти дальше. Физминутка По лесу идем, шагаем Ноги выше поднимаем.<i>Идут маршевым шагом.</i> Топают ножки <i>Идут топающим шагом.</i> По прямой дорожке. По узенькой дорожке Пойдут тихонько ножки. <i>Идут на носках.</i> Друг за дружкой побежали. На полянку прибежали. <i>Бегут на носочках</i> Мы с вами очутились на новой полянке «Вкусняшка» Нужно помочь животным вспомнить чем они питаются	Деятельность воспитателя: Чтение стихотворения по мнемотаблице. Деятельность детей: Дети разучивают стихотворение с опорой на мнемотаблицу Деятельность воспитателя: Проводит беседу по стихотворению. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы	
2 мин	Дид. игра «Кто что ест» В: Ребята, белочка сказала, что звери забыли, что им есть и что им пить. Давайте поможем зверюшкам вспомнить, чем они питаются. На столе педагога лежат картинки: морковка, капуста, рыба, насекомые, орехи, грибы.	Деятельность воспитателя: Показывает круг Луллия. Деятельность детей: Дети закрепляют знания о том как называются домики у животных, составляют предложения. Деятельность воспитателя: Показывает картинки Деятельность детей: Дети ставят картинку к соответствующему животному.	Познакомить с особенностями их

2 мин	ягоды, мед, кора деревьев, желуди, трава, куры, зайцы, малина. (Белка – любит орешки, грибы, шишки, желуди). Вот мы и помогли лесным жителям, вспомнить, чем они питаются. А наша путешествие продолжается..... И новое задание: волшебник так заколдовал животных, что они забыли как они передвигаются, давайте поможем им вспомнить Игра «Кто как передвигается» Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой лисицей крался лисенок. За мамой ежихой катился ежонок. За мамой медведицей шел медвежонок. За мамой белкой скакали бельчата. За мамой зайчихой косые зайчата. Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят.	Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	питания
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	В: Молодцы, ребята, мы помогли животным. СЛАЙД Белочка благодарит детей за помощь и дарит подарок. (раскраски диких животных). Дети благодарят белочку за подарок. В: Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова. Покружились, покружились в детском саде, очутились. Беседа: - Где мы сегодня побывали? - Кто живет в лесу? - Как называются животные, которые живут в лесу? - Как называется домик у волка, белки, медведя?	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети смотрят на экран Дети отвечают на вопросы Повторяют за воспитателям волшебные слова. Дети кружатся вокруг себя и оказываются в группе.	Планируемый результат: Сформируются представления о диких животных.
Результаты НОД	У детей сформированы знания о жизни деятельности диких животных. Называют место обитания, питания диких животных.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Путешествие в лесную школу»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

	Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! - Ребята сегодня утром, когда я пришла в детский сад, мне передали письмо. А хотите узнать от кого оно? - Тогда слушайте внимательно загадку. <i>Зверька узнали мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке - летом.</i> (Белка) - Интересно что в этом письме? Вы не знаете? - Наверное белочка, что-то хочет нам рассказать, а может у неё случилась беда. Давайте сейчас послушаем. <i>Здравствуйте, дорогие ребята!</i> <i>У нас в лесу есть «Лесная школа для зверят», в которой учат моих друзей и меня уму – разуму. Сегодня нам задали много заданий сделать и еще подарки для мам, а у нас ничего не получается, мы не можем их сделать сами.</i> <i>Помогите нам пожалуйста, ребята!»</i> . - Дети, как вы думаете, мы сможем помочь лесным зверятам выполнить задания? - А как, мы сможем им помочь? -Что ж, ребята, нужно обязательно выручить зверят. Но для этого нам нужно, быть очень внимательными, дружными и помогать друг другу. Вы готовы помогать? Трудностей не боитесь? - Тогда закрывайте глазки и повторяйте за мной: 1, 2, 3 ты на месте покружись И в лесу ты окажись (<i>на экране появляется изображение леса.</i>) - Вот мы и оказались в лесу. - Какое время года здесь? - Давайте вспомним, какие животные живут в лесу? (ежик, лиса, медведь, волк, белка, заяц, лось) - Как одним словом они называются? -А вот и первое задание. Посмотрите на экран, куда его белочка положила? (в корзинку) - Смотрите, что здесь в корзинке.		
Основная часть			
10 мин	1. Игровое упражнение «Найди своё место» - На стульчиках прикреплены геометрические фигуры с цифрами, дети берут в корзинке картинки с цифрами и предметами похожими на геометрические фигуры и подходят к стульчикам находят свои места. Садятся на стульчики. - Ребята, отгадайте, кто сейчас на полянку прибежит? Быстрый прыжок, Тёплый пушок, МчитсЯ с горюшки,	Деятельность воспитателя: Воспитатель дает задания детям. Загадывание загадки. Деятельность детей: Подходят к стульчикам и находят предметы с цифрой	Планируемый результат: Закрепление геометрических фигур.

	Прижав уши. (Заяц.) Но он пришел не один, а со своими друзьями 2. Игровые упражнения «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Сколько всего животных? (всего 4 животных) - Кто первый прибежал? - Какая по счёту пришла лиса? (лиса пришла вторая) - Каким по счёту пришёл заяц? (заяц пришёл первым) - Каким по счёту пришёл медведь? (медведь пришёл третьим) - Волк пришёл ... (волк пришёл четвёртый) «На котором по счету месте стоит лиса? (Лиса на втором по счету месте) и т. д. - Молодцы, с этим заданием вы справились, а белочка уже и следующее для вас приготовила. 3. Игровое упражнение «Поможем бельчатам собрать бусы для мамы» Смотрите у вас на столах лежат схемы – карточки, вам надо собрать бусы из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было одинаковых фигур по форме и цвету, но одинаковые по размеру. - Из чего мы будем собирать бусы для бельчат? (Из блоков) - Из каких блоков? (Разных по форме, цвету, но одинаковых по размеру). - Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились, красивые у вас бусы получились. Белочке, они очень понравятся. - А сейчас белочка приглашает вас поиграть. 4. Подвижная игра «Карусели» - Ребята, вас дикие животные хотят покатасть на карусели. Дети берутся за ленты и образуют «карусели». Карусели движутся под музыку, то быстро, то медленно. (По указанию воспитателя.) Еле-еле-еле-еле закружились карусели (<i>медленно идем по кругу</i>) А потом-потом-потом (<i>немного ускоряемся</i>) Все бегом-бегом-бегом (<i>еще ускоряемся</i>) Тише, тише, не спешите (<i>замедляемся</i>) Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончена игра. (<i>остановились</i>) Потом можно повторить в другую сторону. - Ребята, вам понравилось кататься на карусели? Как мы сначала кружились? (медленно) А потом, как мы кружились? (быстро) А как вам больше понравилось медленно или быстро кружиться? 5. Игровое упражнение «Поможем зверятам найти подарки для мам». - Ребята, посмотрите, на этой полянке зверята разложили подарки для мам. Но налетел сильный ветер и перепутал все подарки. Помогите им найти подарки. Лежат они группами. Найдите на поляне группу предметов, которые соответствуют по количеству цифре 1; 2; 3; 4; (<i>раздаю каждому карточки с цифрами</i>). - Вы отлично справились с заданием. Помогли зверятам найти подарки. Молодцы! Ребята, зверята очень благодарны вам за помощь. А нам пора возвращаться в садик.	похожими на геометрические фигуры. Дети отгадывают загадку. Деятельность воспитателя: задает вопросы. Деятельность детей: Называют и отвечают на вопросы. Деятельность детей: дети собирают бусы из блоков, называют цвет, форму и величину. Деятельность воспитателя: предлагает поиграть. Деятельность детей: Дети двигаются в соответствии с текстом. Деятельность детей: Находят предметы в соответствии числу на карточке.	Закрепление счета. Умение собирать бусы по форме, цвету, размеру.

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 4 мин.	- Закрывайте глазки и повторяйте за мной. 1, 2, 3 ты на месте покружись И в детском садике окажись. Открывайте глазки. Вот мы и оказались снова в д/саду. Ребята, понравилось ли вам помогать жителям леса? Какое задание оказалось для вас самым сложным? Какое самым интересным? Какое задание больше всего понравилось? Ребята, вы все молодцы! Помогли зверятам сделать все задания. А за то, что вы выполнили все задания правильно, зверята вам приготовили сладости. - Те ребята, кому на занятии было интересно, и кто легко справился с заданиями, возьмите красную конфету. - А может, кому-то было не интересно, скучно или трудно выполнять задания – возьмите синюю конфету. Я очень рада, что вам понравилось помогать. На этом наше путешествие в лесную школу закончилось.	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Повторяют за воспитателям слова. Дети кружатся вокруг себя и оказываются в группе. Высказывают свои мнение.	Планируемый результат:
Результаты НОД	Дети различают геометрические фигуры, называют их. Считают в пределах 4. Применяют: знания и навыки полученные на занятиях.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи детей 2 младшей/ средней группы
Тема: «Животные Севера»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 -20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		Животные Севера»	
Цель		Дать детям первоначальное представление о животных Севера.	
Задачи		Образовательные: 1. закрепление представлений о природе, погоде, животных Севера (<i>их внешнем виде, детенышах</i>). 2. уточнение, расширение словаря по теме « <i>Север</i> » (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть). Развивающие: 1.развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные: 1.воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Игрушка – белый медведь. Показ презентации. Словесный: беседа, загадки о животных, речь с движениями «Северная страна», «На дворе у нас мороз», дидактическая игра «Найди и назови лишнюю картинку». Игра – приветствие «Здравствуй друг». Игровой: Физминутка «У оленя дом большой»».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: аудиозапись вьюги. Ноутбук, презентация. Игрушка – белый медведь.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Игра-приветствие: «Здравствуй, друг» Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы за руки все возьмемся. И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг! Воспитатель: - Ребята, у нас сегодня в гостях известный персонаж мультика. А кто это вы узнаете, отгадав загадку: Живет он там, где холода, И ловит рыбу из - подо льда.		Деятельность воспитателя: Приветствие. Загадывание загадки. Деятельность детей: Дети встают в круг. Дети отгадывают загадку
Планируемый результат: Установление эмоционального контакта			

	Он в белой шубе щеголяет, Умеет плавать и ныряет. <i>(Белый медведь)</i> Воспитатель: - Нашего медвежонка, дети, зовут Умка. А как назвать его маму? <i>(Белая медведица)</i>. Он приглашает нас совершить путешествие к себе на родину, на Крайний Север. Он познакомит нас со своими друзьями: северными оленями, моржами, пингвинами. Суровые условия жизни - это нелегкое испытание на терпение и выносливость для немногих видов животных. Они научились экономно расходовать энергию, способность накапливать подкожный жир. Длинная шерсть, густое оперение, окрас в тон окружающей среде и умение приспосабливаться к сильнейшим морозам отличают животных севера от обитателей наших лесов.		
Основная часть			
5 мин	Волны не бушуют в нем Он от края и до края. Как пустыня ледяная Царство холода и тьмы, Царство матушки – зимы. Здесь на белых скользких льдинках Ходят парами пингвины. В костюмах чёрно-белых Скачут весело и живо! Видеть это просто диво! На чем мы сможем проплыть во льдинах Дети: На ледоколе. Мы плывем на ледоколе Ледокол идет по льду Ледяное поле колет Слева льдина проплывет Справа айсберги встают А друзья не унывают И по-прежнему плывут. Воспитатель: А на Севере какая погода? Дети: Холодно, морозно. Звучит аудиозапись вьюги. Речь с движением «Северная страна». Где всюду холод, лёд и тень, <i>(Дети обнимают себя за плечи)</i> Полгода – ночь, полгода – день. <i>(Закрывают глаза ладонями, затем открывают)</i> Из льда здесь люди строят дом. <i>(Поднимают руки над головой – «крыша»)</i> И океан покрыт весь льдом. <i>(Ладонями показывают льдины)</i> Зверей ты здесь почти не встретишь. <i>(Ставят ладонь козырьком над глазами, руки разводят в стороны)</i> и птиц ты в небе не заметишь. <i>(Делают махи руками)</i> Лишь мишка белый, словно иней <i>(Подражают походке медведя)</i>	Деятельность воспитателя: Чтение стихотворение. Беседа с детьми Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствие текстом.	Планируемый результат:

5 мин	Хозяин ледяной пустыни. Воспитатель: И вот мы с вами на Северном полюсе. Что здесь вы видите? <i>(Показ слайдов)</i> Слайд 3. Снежные горы Дети: Много снега. Воспитатель: А снег какой? Дети: Мягкий, пушистый. Воспитатель: А что еще мы видим на Севере? Дети: Снежные горы, северное сияние. <i>(Слайд 4)</i> Воспитатель: А что еще мы видим на Севере? Дети: Много разных животных. <i>(Слайд 5)</i> Воспитатель: Ребята чтобы, узнать какие животные живут на крайнем севере я предлагаю вам отгадать загадки про животных, вы готовы? Дети: Да, мы готовы Воспитатель: Если вы правильно отгадаете загадку, на экране появится картинка – отгадка Где сугробы, стужа, лёд, Где пурга снега метёт, Там хозяин в шубе снежной. Ходит по снегам безбрежным. Весь он белый от зимы, От метельной кутерьмы. Так давно живёт он здесь, Потому и белый весь. <u>Лишь черны глаза и нос:</u> Пощадил их злой мороз. Дети: Это белый медведь. <u>Воспитатель:</u> Правильно. Среди хищных зверей Севера самым крупным является он – белый медведь <i>(на слайде 6 появляется картинка с изображением белого медведя).</i> - Давайте с помощью схемы попробуем описать белого медведя. <i>(описание по графическому плану)</i> - Кто это? <i>(это белый медведь)</i> - Какого он цвета? <i>(белого)</i> - Части тела? <i>(голова, большие лапы и маленький хвостик).</i> - Чем покрыто тело белого медведя <i>(тело белого медведя покрыто густой шерстью).</i> - Чем питается белый медведь? <i>(Белый медведь питается тюленями, морскими водорослями, песцами, крупной рыбой.)</i> - Молодцы! Следующая загадка: Он живет где жуткий холод, Средь снегов живет и льдин В черно-белом фраке ходит	Деятельность воспитателя: Показ презентации. Загадывание загадок. Деятельность детей: Смотрят на экран. Дети отвечают на вопросы Отгадывают загадки.	Создание условий для восприятия материала.

5 мин	Птица гордая. Дети: пингвин. (Слайд7) Воспитатель: Пингвины хоть и являются птицами, но летать не умеют. Зато пингвины очень хорошо умеют плавать. На суше пингвины неуклюжие, но в воде они становятся очень ловкими и быстрыми. Из-за коротких ног пингвины ходят вразвалочку, балансируя крыльями. - опишите пожалуйста при помощи схемы пингвина. (описание по графическому плану). - Кто это? (это пингвин). - Какого он цвета (черного а грудка белая). - Части тела (У пингвина обтекаемая форма тела. Тело пингвина чуть сжатое с боков и покрыто перьями. Не слишком крупная голова находится на подвижной, гибкой и довольно короткой шее. Клюв пингвина сильный и очень острый. Ноги короткие и толстые, имеют по 4 пальца, соединенных плавательными перепонками, есть крылья которые в воде служат ему как ласты). - Чем покрыто тело пингвина (тело пингвина покрыто густыми перьями) - Чем питается пингвин (рыбой). <u>Следующая загадка:</u> Кто без компаса и карты. Мчится в тундре, тянет нарты. В ночь полярную и в день? Это Северный? Дети: Северный олень (слайд 8) Воспитатель: Молодцы, правильно. Дикие северные олени хорошо приспособлены к суровым условиям жизни. Используя нашу схему давайте опишем северного оленя. (описание по графическому плану). - Кто это? (это северный олень). - Какого он цвета (серого, а хвостик белый). - Части тела? (туловище, длинные ноги, на ногах копыта, вытянутая голова на голове есть рога). - Чем покрыто тело северного оленя (тело северного оленя покрыто шерстью). - Чем питается северный олень (мхом, ягелем). Давайте немного отдохнем. Физ.минутка: «У оленя дом большой». У оленя дом большой (складываем руками над головой крышу дома) Он глядит в свое окно. (показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку) Заяц по лесу бежит. (изображаем бег на месте) В дверь к нему стучит. (изображаем стук кулаком в дверь) Тук-тук! (стучим правой ногой в пол) Дверь открой! (открываем дверь) Там в лесу... (показываем большим пальцем за плечо)	Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку Дети отвечают на вопросы Дети описывают животных по схеме.	

	Охотник злой! <i>(изображаем руками ружье)</i> Быстро двери открывай, <i>(делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе)</i> Лапу мне давай! <i>(выставляем руку вперед ладонью наружу)</i> Воспитатель: Молодцы, продолжим. Растянулся среди льдин Толстокожий господин. В холодину, братцы, Лезет он купаться. Проведя в воде часы, Вылез он на льдину, Важно фыркает в усы, Чешет ластой спину. Важен, грозен, толстокож Господин усатый. Дети: Морж <i>(Слайд9)</i> Воспитатель: Это животное называется морж. Он большой и неуклюжий Морж – это животное, которое занесено в Красную книгу. На него запрещено охотиться. Кто попробует с помощью схемы описать моржа? <i>(описание по графическому плану).</i> - Кто это? <i>(это морж).</i> - Какого он цвета <i>(коричневого или бурого).</i> - Части тела? <i>(у моржа маленькая голова и крупное вытянутое тело у моржа есть клыки. Клыки помогают моржу забираться на льдины. А еще у моржа есть ласты, которые помогают ему плавать.)</i> - Чем покрыто тело моржа <i>(тело покрыто толстой кожей).</i> - Чем питается морж <i>(ракушками, рыбой).</i> Воспитатель: Молодцы, продолжим. Воспитатель: какие молодцы все загадки отгадали, теперь мы знаем кто живет на севере. А теперь северные звери хотят с вами поиграть. Но сначала давайте погреемся. Встали у своих стульчиков. Речь с движением: На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замерз, Надо ножками потопать. Надо ручками похлопать. Нам мороз не страшен, Вот как мы попляшем. Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть, хотите? Дидактическая игра «Найди и назови лишнюю картинку». Дети рассматривают картинки и называют лишнюю, показывают только те, на которых изображены животные севера. Называют их, и рассказывают о них в двух, трёх предложениях: внешний вид и чем питаются.	Деятельность воспитателя: предлагает детям поиграть Деятельность детей: Дети играют.	

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: - Дети, сегодня мы познакомились с животными Севера и узнали много нового. Поблагодарим Умку за путешествие. Нам пора возвращаться обратно в наш родной детский сад. - Где мы сегодня с вами побывали? <i>(на севере)</i> - А каких животных мы с вами там повстречали <i>(белого медведя, северного оленя, моржа и пингвина)</i> (Слайд 10). - Молодцы. Вам понравилось наше путешествие? - Какое животное вам больше понравилось?		Планируемый результат:
Результаты НОД	У детей сформированы знания о жизни деятельности животных севера. Называют где они живут чем питаются и как приспосабливаются к холодным условиям жизни.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи детей 1 младшей группы
Тема: ««Кто живет в лесу?»»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

	Садись скорее – прокачу! Дети встают за «паровозом», друг за другом. Воспитатель: – Поезд отправляется! Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. « Чу – чу - чу, чу – чу - чу» - гудит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Но вот остановка, кто хочет слезать? Вставайте, ребята, пойдемте гулять! Воспитатель: – Мы приехали на станцию «Лесная». Посмотрите, как здесь красиво.	Дети встают друг за другом.	
Основная часть			
6 мин	Вы послушайте, ребятки, Загадаю вам загадку. На них зеленые иголочки, Ну что тут думать, это – елочки. Воспитатель: – Сколько елочек на поляне? Дети: – Много елочек. Воспитатель: – Какого цвета елочки? Дети: – Елочки зеленые. Воспитатель: – А елочки все разные: есть высокая ель, елка поменьше и маленькая елочка. Упражнение « Выше - ниже». Ель (<i>дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх</i>). Елка (<i>дети встают на всю ступню, руки разводят в стороны</i>). Елочка (<i>дети приседают, руки вытягивают перед собой</i>). Колкая иголочка (<i>дети грозят пальчиком</i>). Воспитатель : – В лесу так тихо, красиво. А кто в лесу живет? Он большой и лохматый, Любит лапу он сосать Сладкоежка он отменный, А зимой он любит спать. Очень любит он реветь, А зовут его - медведь. Воспитатель: – Он большой, лохматый, косялапый. Как медведь рычит? Дети: – Р – Р – Р! Воспитатель : – Что медведь любит кушать? Ягоды любят, мед, корешки сладкие, а может и рыбку поймать. Летом медведь по лесу бродит, а зимой, когда снег и холодно, спит всю зиму. Совсем не просыпается. Давайте поиграем с медведем. Пальчиковая игра «Пальчики и мишка». Вот как пляшут пальчики у девочек и мальчиков. Подошел к ним мишка, мишка косялапый. Пальчики потрогать хочет у ребятков. <i>Дети вытягивают руки и шевелят пальцами (2 раза).</i>	Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку Дети отвечают на вопросы Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть с медведем. Деятельность детей:	Планируемый результат: Сформируются представления о животных севера.

	<i>Выдвигают руки вперед, пальцы слегка раздвинуты («лапы») и слегка покачиваются из стороны в сторону</i> <i>Воспитатель с медведем ходит перед детьми.</i> А мы пальцы спрятали, спрятали, Не заденешь лапою, лапою лохматою. <i>Дети быстро прячут руки за спину.</i> <i>Воспитатель старается задеть руки детей ладонью или игрушечным медведем.</i> Медведь рычит – «Р – Р – Р!» <i>Воспитатель с детьми угощают медведя медом, воспитатель убирает медведя за елку.</i> Воспитатель: – А кто еще живет в лесу? Прыг да скок, прыг да скок Мчится белый колобок, С длинными ушами, посмотрите сами! Кто же это? Угадай – ка! Это наш приятель – заяка! <i>Воспитатель достает из – за елки зайца.</i> Воспитатель: – Ребятки, кто это? Дети: – Зайчик. Воспитатель: – Вот зайчик, длинные ушки, быстрые ножки, прыгает ловко, любит морковку. Покажите, где у зайчика хвостик и ушки? Хвостик у зайчика пушистый, маленький. А что ест зайчик? Дети: – Морковку, капусту. Воспитатель: – Правильно, морковку, капусту, травку. А шубка у зайчика не простая. Летом, когда тепло она серая, а зимой, когда снег везде – белая. Это чтобы он от лисы прятался. Длинные у зайца уши Как удобно ими слушать, Но раздастся звук шагов, Заяка шмыг и был таков. <i>Воспитатель убирает игрушку зайца за елку.</i> Пальчиковая игра «Пальчик – зайчик». Посмотрите, что за пальчик! Ловко прыгает как зайчик. На бревно и на пенек Скок да прыг и прыг да скок! <i>Дети раздвигают пальцы левой руки и указательным пальцем правой руки прикасаются поочередно к каждому пальцу левой руки.</i> Воспитатель: – Кто же испугал зайку? Хитрая плутовка, рыжая головка. Всех зверей она хитрей, Шуба рыжая на ней. Пышный хвост ее краса, Это хитрая лиса!	Дети выполняют движения в соответствие текстом. Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку Дети отвечают на вопросы Дети рассматривают игрушку.	

	<i>Воспитатель достает игрушку лису из – за елки.</i> Воспитатель : – Ребятки, кто это? Дети: – Лиса. Воспитатель: – Это лиса. Шубка рыжая, хвост пушистый. Где у лисы ушки? А где у лисы носик? (Дети показывают). Он помогает лисичке еду находить. Что ест лисичка? Мышек ловит, грибы, корешки любит, а может и зайчика поймать. Поэтому и убегает зайчик от лисы на своих быстрых лапках. У лисички норка около пригорка, Словно в рукавичке в ней тепло лисичке. Посмотри, какие ушки у лисички на макушке. Слышит все она вокруг каждый шорох, каждый звук. Если страшно стало ей, в норку прячется скорей! Воспитатель: – Спряталась лисичка в норку. <i>Воспитатель убирает игрушку лису за елку.</i> Воспитатель: – Как хорошо мы с вами погуляли. Кого мы встретили в лесу? Дети: – Лисичку, зайца, медведя. Воспитатель :– Медведь какой? Дети: – Большой, косолапый. Воспитатель: –Как рычит медведь? Дети: – «Р – Р –Р»! Воспитатель: – А какая лисичка? Дети: – Рыжая, пушистая. Воспитатель: – А какие у зайчика ушки? Дети: – Длинные ушки. Воспитатель: – Лисичка убежала, давайте позовем зайчика и поиграем с ним. Дети: – Зайка, иди к нам! <i>Воспитатель достает игрушку зайца из – за елки.</i> Подвижная игра «Зайка беленький сидит». <i>(Дети присаживаются на корточки и шевелят руками, изображая ими уши зайца).</i> Зайка беленький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп - надо лапочки погреть. <i>(Дети хлопают в ладоши).</i> Зайке холодно стоять надо зайке поскакать. <i>(Дети прыгают на месте).</i> Кто – то зайку испугал, зайка прыг и убежал. <i>(Воспитатель хлопает в ладоши, «зайки» убегают в свои домики).</i> Дети угощают зайчика морковкой.	Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку Дети отвечают на вопросы Дети рассматривают игрушку.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: – Нам пора возвращаться домой. Побыстрее торопитесь и в вагончики садитесь. Набирает поезд ход, машинист глядит вперед. Держимся мы друг за друга и никто не отстает!	Деятельность воспитателя: Воспитатель одевает на плечо бумажный паровоз. Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Дети встают друг за другом.	Планируемый результат:
Результаты НОД	У детей сформированы знания о жизни деятельности диких животных. Называют где они живут чем питаются.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию
(нетрадиционное рисование)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Колючий ёж»**

с. Казым, 2019 год

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

O

	Утро доброе начнётся. Воспитатель: А теперь послушайте загадку: «Лежало между ёлками Подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежало» (Ёжик.) Воспитатель: - Правильно, это ёжик (<i>показ игрушки «ёжика»</i>). Вот он какой: носик длинный с пуговкой на конце. А что у ёжика на спинке? (иголки). Для чего нужны ёжику иголки? (ответы детей).	Дети отгадывают загадку.	
Основная часть			
6 мин	Воспитатель: А сейчас я вам расскажу сказку <i>про ёжика</i>, а вы мне будите помогать. - Давайте сядем на ковёр (<i>дети садятся</i>) - Возьмите в руки мячики - На кого они похожи? На ёжика. -Слушайте сказку и повторяйте за мной. Сказка «Ёжик» Жил-был ёжик (<i>показываем шарик - массажёр</i>). Он был колючий (<i>обхватываем ладонью правой, затем левой руки</i>). Как-то раз, пошёл он погулять (<i>катаем по кругу на ладони</i>). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (<i>катаем от ладони к мизинчику и обратно</i>) Вернулся на полянку (<i>катаем по кругу на ладони</i>) Опять побежал по полянке (<i>катаем между ладонями по кругу</i>) Заметил речку, побежал по её бережку (<i>катаем по безымянному пальцу</i>) Снова вернулся на полянку (<i>между ладонями</i>) Посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (<i>катаем по среднему пальчику</i>) Вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (<i>слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему</i>). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (<i>движение по кругу на ладони</i>) Увидел деревце и оббежал вокруг него (<i>катаем вокруг большого пальчика, подняв его</i>). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки (повторить 2 раза). Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз. Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (<i>на большой палец</i>), Заметил цветочек и понюхал его (<i>на указательный</i>). Нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (<i>на средний</i>) Приметил ягоду и сорвал её (<i>на безымянный</i>) Нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (<i>на мизинчик</i>). В лесу было красиво, но ёжик грустил. Наступил вечер, и грустный ёжик отправился домой (<i>закрываем шарик, катаем между ладонями</i>). - Давайте покажем грустного ёжика (<i>дети опускают голову и изображают грусть на лице</i>).	Деятельность воспитателя: воспитатель рассказывает сказку про ежика. Деятельность детей: Дети выполняют движения с мячиком с соответствие с текстом. Деятельность воспитателя: показывает дыхательную гимнастику Деятельность детей: дети выполняют движения	Планируемый результат:
2 мин			

2 мин	- А почему ёжику было грустно, кого ему в лесу не хватало? - Правильно, друзей. - Давайте нарисует ёжику друзей, чтобы он не грустил. Но сначала немного отдохнём. Физкультминутка «Ёж с ежатами» Под огромною сосной, (Дети ежата бегут за воспитателем – ежом) На полянке на лесной, куча листьев где лежит Ёж с ежатами бежит. Мы вокруг всё оглядим (Делают повороты головой) На пенёчках посидим (Приседают) А потом все дружно спляшем (Кружатся) Вот так ручками помашем (Машут ручками) Помахали, покружились (Убегают на свои места) И домой заторопились. (Садятся за столы) - Садитесь за столы. - Что стоит на столах? Дети: - Краски. Воспитатель: - Правильно. А чего нет на столах? Дети: - Кисточек. Воспитатель: - А сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом: с помощью пластиковой вилки. Показ способа рисования: перед вами лежат листы, на которых нарисован ёжик. Но что же у него не хватает? (иглол) Воспитатель: - Правильно. А иголки мы с вами нарисует с помощью вилки. Я вилку опускаю в краску, а потом прикладываю её к ёжику, потом ещё раз и ещё раз. Получились иголки? Дети: - Да. Но прежде, чем вы начнете рисовать давайте разомнём наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Ежик» Добрый ежик, добрый еж <i>дети крутят кулачки перед собой</i> На клубочек он похож. У ежа иголки <i>дети сжимают и разжимают пальцы</i> Очень, очень колкие. Ежик, ежик, чудачек, <i>дети прячут кулачки за спину</i> Где ты прячешься дружок? Покажи иголки <i>дети сжимают и разжимают пальцы</i> Очень, очень колкие. Звучит спокойная музыка. Воспитатель: А ещё можно нарисовать помощью вилки для нашего ёжика травку, по которой гуляет наш ёжик. Травку, каким цветом мы будем с вами рисовать? (зелёным) Мы опускаем вилку в зелёную краску и прикладываем к листу бумаги. А теперь возьмите краски и приступайте к работе.	Деятельность воспитателя: Показ физминутки Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с тестом. Деятельность воспитателя: показ способа рисования иголок Деятельность детей: Дети смотрят	Проявление положительного отношения к двигательной деятельности.
6 мин	Пальчиковая гимнастика «Ежик» Добрый ежик, добрый еж <i>дети крутят кулачки перед собой</i> На клубочек он похож. У ежа иголки <i>дети сжимают и разжимают пальцы</i> Очень, очень колкие. Ежик, ежик, чудачек, <i>дети прячут кулачки за спину</i> Где ты прячешься дружок? Покажи иголки <i>дети сжимают и разжимают пальцы</i> Очень, очень колкие. Звучит спокойная музыка. Воспитатель: А ещё можно нарисовать помощью вилки для нашего ёжика травку, по которой гуляет наш ёжик. Травку, каким цветом мы будем с вами рисовать? (зелёным) Мы опускаем вилку в зелёную краску и прикладываем к листу бумаги. А теперь возьмите краски и приступайте к работе.	Деятельность воспитателя: Воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются выполнять работу. Деятельность детей: Дети рисуют иголки ежику.	Уметь: рисовать нетрадиционной техникой (вилками)

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	<i>Выкладываем детские работы на стол (дети становятся вокруг стола).</i> Воспитатель: Ребята, какие замечательные, красивые ёжики получились. Вам понравились ваши ёжики? Хотели бы вы ещё раз порисовать вилками? Ребята, давайте покажем, какие иголки у ёжиков <i>(дети поднимают руки, пальцы в стороны)</i>. Как обрадуется ёжик своим друзьям <i>(дети показывают весёлого ёжика)</i>. Теперь у нашего ёжика появилось много друзей, и он больше не будет грустить. И вы оставайтесь такими же как наш ёжик!	Деятельность воспитателя: Подводит итог занятия.	Планируемый результат: Испытывают радость оттого, что у них получилось
Результаты НОД	В процессе рисования дети познакомились с техникой нетрадиционного рисования (вилками).		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи в старшей/ подготовительной группе**

Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	
Цель		Развитие речевых способностей у детей.	
Задачи		Образовательные: учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине , соблюдая последовательность, точность и выразительность; - учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании ; подбирать антонимы Развивающие: - развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. - развивать внимание, память, речь. - развивать зрительно двигательные функции. Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картина «Лиса с лисятами». Игровые: игра «Хитрая лиса», «Соседи», «Подбери словечко», «Назови детенышей», «Чей хвост, чьи уши?» Словесные: обращение к детям, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений. Практические: составление рассказа по картине.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картина «Лиса с лисятами», мяч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение. Рыжий маленький лисёнок Ищет зайцев среди сосёнок, А от волка хвост пушистый Прячет в нору очень быстро. Делать эти чудеса Может каждая лиса. Воспитатель: - Посмотрите внимательно на эту картину и скажите, кто на ней изображен? Как можно назвать картину? Дети: Лиса с лисятами. Воспитатель: Молодцы, ребята!		Деятельность воспитателя: организует внимание детей, читает стихотворение, вывешивает на стенд картину «Лиса с лисятами». Деятельность детей: подходят к воспитателю
		Предполагаемый результат Привлечение внимания, мотивация на деятельность.	

		рассматривают картину.	
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель: - Ребята, хотите сегодня отправится в лесную школу? Дети: Да. Воспитатель: - Прежде чем сесть на стул, каждый из вас назовет дикое животное, обитающее в лесу, в качестве которого вы будете присутствовать в лесной школе. Но сначала давайте вспомним лесные правила. Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь, Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги! Воспитатель: - Ребята, какие животные живут в лесу мы уже вспомнили. У нас с вами будет помощница. Узнаете её отгадав загадку: Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - (<i>Лиса</i>) Воспитатель: - Почему вы считаете, что это лиса? Дети: Потому что лиса рыжая, хитрая, её называют плутовкой, у неё пушистый и красивый хвост.	Деятельность воспитателя: предлагает поиграть детям в лесную школу, напоминает правила поведения в лесу. Деятельность детей: называют диких животных.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Воспитатель: А я знаю про лису скороговорку, хотите послушать? са-са-са-в лесу живет лиса сы-сы-сы-у лисы усы су-су-су-не боимся мы лису се-се-се-в гости мы пойдем к лисе. А теперь проговорим скороговорку медленно, быстро, с разной интонацией тихо, громко.	Деятельность воспитателя: предлагает послушать скороговорку и повторить ее. Деятельность детей: проговаривают скороговорку: медленно, быстро, с разной интонацией: тихо, громко, индивидуально.	
2 минуты	Воспитатель: Давайте рассмотрим картину. Как можно назвать эту картину? Дети: «Лиса с лисятами».		

	Воспитатель: - Давайте рассмотрим лису. Какая она? Дети: Большая, крупная, рыжая, пушистая, хитрая. Воспитатель: - Какие у лисы глазки, носик, уши, хвостик? Дети: Глазки хитренькие, умные, уши треугольником, хвост пушистый, красивый. Воспитатель: У лисы красивый длинный хвост. Как ее можно назвать одним словом? Какая она? Дети: Длиннохвостая. Воспитатель: Мы говорим про лису: «хитрая лиса». А если она очень хитрая, то как сказать про такую лису? Дети: Хитрющая. Воспитатель: Как можно ласково назвать лисенка? Дети: Лисенок. Воспитатель: А всех лисят как назвать ласково? Дети: Лисятки. Воспитатель: Какую игру вы знаете про лису? Дети: «Хитрая лиса». Воспитатель: Как вы позовете лису? Дети: «Хитрая лиса, где ты?»	Деятельность воспитателя: предлагает рассмотреть картину, беседует по картине. Деятельность детей: Рассматривают, беседуют по картине, отвечают на вопросы.	
2 минуты	Воспитатель: - Ребята, а давайте поиграем в эту игру. Воспитатель: - За свою хитрость лиса стала главной героиней многих сказок и рассказов, назовите их. Дети: «Колобок», «Лиса и волк», «Лиса и мышонок», «Лиса попрывунья», Лис и заяц». Воспитатель: - А какими именами в сказках называют лису? Дети: Лисичка – сестричка, Лиса Алиса, Лиса Патрикеевна. Воспитатель: - Какой характер у лисы в сказках? Дети: Хитрая, лживая, изворотливая. Воспитатель: - А в реальной жизни лиса - хитрая? Дети: Она осторожна, хитрит, когда уходит от преследователей или охотится. Воспитатель: - Кого лиса боится, с кем враждует? Дети: Волков и других хищных зверей, которые крупнее и сильнее ее, охотников. Воспитатель: - Что делает лиса на картине? Дети: Наблюдает за своими детенышами, лисятами. Воспитатель: - Сколько лисят у лисицы? Воспитатель: - Какие лисята? Какой характер у лисят?	Деятельность воспитателя: предлагает поиграть в игру «Хитрая лиса». Деятельность детей: играют в игру «Хитрая лиса». Деятельность воспитателя: беседует с детьми. Деятельность детей: отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
3 минуты			

2 минуты	Дети: Маленькие, рыжие, пушистые, веселые, шустрые, игривые, задорные, озорные, шаловливые. Воспитатель: - А чем питаются лисята? Дети: Мелкими животными, которых добывает для них мама. Воспитатель: - Что они делают? Дети: Лисята играют, шалят, прыгают, резвятся. Воспитатель: - Ребята, покажем как играют лисята на полянке? Физминутка «Лиса». Утром лисонька проснулась, Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась В кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала – Лапки, ножки и бока. Вот какая красота!	Деятельность воспитателя: проводит физминутку «Лиса». Деятельность детей: выполняют движения в соответствии с текстом.	Предполагаемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
8 минут	Воспитатель: - Давайте с вами составим рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят. А что бы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа. Например, начать со слов «Жили - были...» или «Погода была тёплая и солнечная...» и т.д. И закончить рассказ каждый может по – своему. Вот такой рассказ получился у меня. <i>Жила – была в лесу лиса с лисятами. Мама лиса большая, рыжая, пушистая. У неё длинный, красивый, пушистый хвост. Своих детёнышей она кормит молочком и ловит для них зайцев, мышей, которых приносит в норку лисятам. Лиса вывела лисят поиграть на поляну. Лисята играют, резвятся. Мама лиса поймала мышку и принесла её своим детям. Она хочет научить лисят охотиться. У них заботливая мама. Хорошо лисятам на поляне. Мама-лиса спокойно лежит, вытянув лапы, и смотрит, как играют ее лисята. Вот какая дружная семья!</i> Воспитатель: - А сейчас вы попробуйте составить свой рассказ. Воспитатель: - Чей рассказ вам понравился больше? Чем? Интересен ли был рассказ? Какие слова в этом рассказе понравились? Как начинается и заканчивается рассказ?	Деятельность воспитателя: предлагает составить рассказ по картине, составляет свой рассказ. Деятельность детей: составляют рассказ, по желанию выходят к картине.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
4 минут	Воспитатель: А сейчас немного отдохнём и вспомним детенышей диких животных. Для этого надо встать, я буду начинать говорить предложение, а вы продолжать и показывать. Готовы? Слушайте внимательно.	Деятельность воспитателя: предлагает отдохнуть,	Предполагаемый результат:

	Как - то раз осенним днем Звери все пошли гулять гурьбой За мамой волчицей топал... За мамой лисицей крался... За мамой ежихой катился... За мамой медведицей шёл... За мамой бельчихой скакал... За мамой зайчихой прыгал... Они долго гуляли и устали Воспитатель: - Давайте поиграем с лисичкой. Я буду задавать вопросы, кидая кому-то из вас мяч. Отвечая на мой вопрос, вы будете бросать мяч мне обратно. Договорились? Давайте вспомним лесных соседей лисы. Кто они? 1) Косолапый, толстый, неуклюжий. 2) Маленький, белый, трусливый. 3) Хитрая, рыжая, красивая. 4) Ловкая, шустрая, проворная. 5) Хищный, серый, опасный. 6) Сильный, высокий, выносливый. Воспитатель: - Ребята, что общего у всех этих животных, как их можно всех назвать? Дети: Дикие животные. Воспитатель: - Какая шерсть у лисы? Дети: мягкая, пушистая, теплая. Воспитатель: - Что еще может быть мягким? Дети: снег, подушка, игрушка. Воспитатель: - А что может быть пушистым? Дети: мех, елка, облака. Воспитатель: - Что может быть теплым? Дети: одеяло, шуба, шапка. Воспитатель: - Ребята, назовите детенышей животных. У волка-.... У зайца-.... У лисы-.... У медведя-.... У ежа-... У лося-.... Воспитатель: «Чей хвост, чьи уши?» У волка хвост (<i>чей</i>)-.... У зайца уши (<i>чьи</i>)-.... У лисы хвост (<i>чей</i>)-.... У медведя хвост (<i>чей</i>)-.... У лося рога (<i>чьи</i>)-.... У белки хвост (<i>чей</i>)-....	говорит предложения. Деятельность детей: Выполняют действия по тексту. Деятельность воспитателя: предлагает игры «Соседи», бросает мяч. «Подбери словечко», «Назови детенышей», «Чей хвост, чьи уши?» Деятельность детей: ловят мяч, отвечают на вопросы.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Молодцы, ребята, справились вы со всеми заданиями. - Ребята, понравилось ли вам лесная школа? - Что больше всего вам понравилось?	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: сформируются представления связно составлять сюжетный рассказ по картине.
Результаты НОД	Дети составили сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, подбирали определения, составляли словосочетания с заданными словами.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Правила дорожного движения»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Правила дорожного движения»	
Цель		Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать навыки безопасного поведения на дороге.	
Задачи		Образовательные: закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге; совершенствовать грамматический строй речи; учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании ; Развивающие: развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную речь; координацию речи с движением, подбирать антонимы Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		<i>Наглядные:</i> картина «Лиса с лисятами». <i>Игровые:</i> игры «С мячом», «Закончи предложение», «Сигналы светофора». <i>Словесные:</i> обращение к детям, беседа, загадывание загадок. <i>Практические:</i> изготовление светофора..	
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> кукла Помеха-Неумеха, дорожный знак «Пешеходный переход», картинка светофор, клей, кисти, салфетки, цветная бумага, альбомные листы, мяч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: Ребята, девочка Помеха-Неумеха, злая и вредная, которая любит делать плохие поступки всем назло, перепутала правила дорожного движения и заколдовала все знаки, светофор. А в результате на дорогах происходят аварии и беспорядки. Много мальчиков и девочек попало в больницу. А она ещё и смеётся! Давайте вы мне помогите устранить беспорядок на дорогах – расколдовать дорожные знаки. Ведь без них нельзя. Вы согласны прийти на выручку? Не боитесь трудностей? Не будем терять ни минуты – отправимся в страну правил дорожного движения!		Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей, Деятельность детей: внимательно слушают, соглашаются помочь.
Предполагаемый результат Привлечение внимания, мотивация на деятельность.			
Основная часть			

1 минута	Воспитатель: Давайте вспомним и повторим правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы все дружно отвечаете: разрешается или запрещается. - Перебегать улицу перед близко идущим транспортом? - Переходить улицу на красный свет светофора? - Помогать старикам и старушкам переходить улицу? - Обходить стоящий транспорт спереди? - Выбегать на проезжую часть? - Уважать правила дорожного движения? Молодцы!	Деятельность воспитателя: предлагает вспомнить пдд. Деятельность детей: отвечают хором разрешается или запрещается.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
4 минуты	Теперь, чтобы узнать, на чем мы поедим в страну, вам нужно отгадайте загадку: Что за чудо этот дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. А вот и автобусная остановка! Давайте все вместе прокатимся в автобусе. Кем мы будем в автобусе? Дети: Пассажирами. Воспитатель: Садимся в автобус. Кто ведёт автобус? Дети: Водитель. Воспитатель: Даём ему руль, держимся парами. Как надо вести себя в автобусе? Дети: Не разговаривать громко, не отвлекать водителя, не толкаться, не ходить во время движения, не высовываться в окно, уступать место старшим. Воспитатель: Я буду говорить, где автобус едет, а вы будете отвечать, как он движется. Автобус от остановки ... Дети: Отъехал. Воспитатель: К другой остановке.... Дети: Подъехал. Воспитатель: Затем на небольшую горку.... Дети: Въехал. Воспитатель: И вместе с нами он мост Дети: Переехал. Воспитатель: Большую лужу он... Дети: Объехал. Воспитатель: И к нашему саду он тихо.... Дети: Подъехал. Воспитатель: Вышли мы из автобуса и пешком пошли в детский сад. Мы уже не пассажиры, а кто? Дети: Пешеходы.	Деятельность воспитателя: загадывает загадку, задает вопросы по загадке. Деятельность детей: отгадывают загадку, садятся в автобус, рассказывают правила поведения в автобусе.	

2 минуты	Воспитатель: Приехали. Здесь какой то заколдованный знак. А чтобы узнать его, нам надо отгадайте загадку: С двух сторон дороги, стройный и красивый, Вырос треугольник с зеброй в середине. Где машины движутся так, что не пройти, Людам помогает он дорогу перейти. Воспитатель: Ребята, давайте расколдуем знак, для этого нам расставить числа по порядку и собрать картинку. Дети: Пешеходный пешеход. Воспитатель: Молодцы! Для чего нужен пешеходный переход? Чтобы спасти следующий знак, отгадайте загадку: С тремя глазами живёт, По очереди мигает. Как мигнёт, порядок наведёт. - О каких глазах говорится в загадке? Дети: Светофора. Воспитатель: Что означают цвета светофора? Дети: Красный стоять, желтый приготовится, зеленый иди. Воспитатель: Давайте покажем. (<i>Игра «Сигналы светофора»</i>).	Деятельность воспитателя: загадывает загадки о дорожных знаках. Деятельность детей: отгадывают загадки,	
2 минуты	Воспитатель: Помеха-Неумеха сломала и маленькие светофорчики, которые должны были попасть к малышам, чтобы помочь им запомнить правила дорожного движения. Сможете починить их? Как правильно расположить цвета? Воспитатель: Молодцы! Светофоры мы спасли. Поехали дальше.	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Сигналы светофора». Деятельность детей: играют в игру.	
5 минут		Деятельность воспитателя: предлагает починить светофоры.	
2 минуты	Физминутка Едем, едем на машине, <i>(имитация «крутим руль»)</i> Нажимаем на педаль <i>(ногу правую сгибают, разгибают)</i> Газ включаем, выключаем. <i>(рычаг к себе, от себя)</i> Смотрим пристально мы вдаль. <i>(ладонь ко лбу)</i> Дворники счищают капли - Вправо, влево. Чистота! <i>(руки согнуты, перед собой, наклоны вправо, влево)</i> Волосы ерошит ветер. <i>(над головой шевелят пальцы)</i> Мы – шоферы хоть куда! <i>(поднимают вверх большой палец руки)</i> Воспитатель: Вот мы с вами и приехали. Выходим из машины. Поиграем в игру «Закончи предложение» Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют действия по тексту. Деятельность воспитателя: проводит игру «Закончи	Предполагаемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

2 минуты 2 минуты	начинаться со слов «а потом». - Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре... Дети: А потом переходить улицу. Воспитатель: Нужно посмотреть налево... Дети: А потом начинать переходить улицу. Воспитатель: Следует взрослого взять за руку... Дети: А потом переходить улицу. Воспитатель: Нужно дождаться полной постановки транспорта... Дети: А потом начинать переход. Воспитатель: - А теперь придумайте сами предложение, чтоб в них были слова: машина- дорога; самолет - лес; машина –магазин; ракета – земля; пароход – река; подводная лодка- океан. Воспитатель: Чем управляет машинист?; мотоциклист?; велосипедист... Кто управляет автобусом?; трактором?; самолетом? Воспитатель: Мы с вами хорошо поиграли. А теперь ответьте мне: можно играть на проезжей части? Дети: Нет. Воспитатель: А где нужно играть детям? Дети: На игровой площадке.	предложение» Деятельность детей: заканчивают предложения предложенные воспитателем. Деятельность воспитателя: предлагает придумать предложения. Деятельность детей: составляют предложения. Деятельность воспитателя: бросает мяч, задает вопросы. Деятельность детей: ловят мяч, отвечают на вопросы.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Помеха-Неумеха: Ребята, с вами так интересно! Вы много знаете и умеете. Возьмите меня к себе в группу! Я теперь буду доброй, послушной, буду с вами дружить. Воспитатель: Дети, возьмём её с собой? Воспитатель: Нам всем пора возвращаться в группу. Молодцы, ребята, справились вы со всеми заданиями. Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? Дети: Да. Воспитатель: Что больше всего вам понравилось?	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: сформируются представления связно составлять сюжетный рассказ по картине.
Результаты НОД			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по рисованию в
старшей/подготовительной группе**

Тема: «Грузовая машина»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Грузовая машина»	
Цель		Систематизировать знания детей о видах транспорта.	
Задачи		Образовательные: формировать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении; закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. Развивающие: развивать умение самостоятельно выбирать цвет частей машины; прививать интерес к рисованию, художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке; творческое мышление и воображение; умение передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Воспитательная: воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в себе.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картины транспорта Игровые: физминутка «На улице нашей машины», пальчиковая игра «Транспорт» Словесные: обращение к детям, беседа, загадывание загадки, чтение стихотворения. Практические: рисование грузовика.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картины транспорта, вода, краски, кисти, альбомные листы.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент.	Воспитатель: - Ребята, мне сегодня звонил директор машиностроительного завода. Просил нарисовать эскизы грузовиков. Потом по вашим эскизам будут изготавливать грузовые машины. Выполним просьбу директора машиностроительного завода? Дети: Да Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог.		Деятельность воспитателя: организует внимание детей, загадывает загадку. Деятельность детей: отгадывают загадку, садятся на ковер.
2 минуты			Предполагаемый результат: привлечение внимания, мотивация на деятельность.

	И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик)		
Основная часть			
3 минуты	Воспитатель: - А теперь давайте рассмотрим наш грузовик, давайте вспомним, из каких частей состоит грузовая машина. Дети: Кабина, руль, окно, кузов, колёса. Воспитатель: - Почему эту машину называют грузовой? Дети: (Ответы детей). Воспитатель: - А сейчас я вам покажу какие разные бывают грузовые машины и какие разные грузы они возят. Воспитатель: - Дети, грузовая машина, которая возит бензин, называется бензовоз, а которая перевозит мусор? Дети: Мусоровоз. Воспитатель: - Как будет называться грузовая машина, которая перевозит молоко? Дети: Молоково. (И т.д.) Воспитатель: А теперь, чтобы лучше запомнить новые слова поиграем в пальчиковую игру. Пальчиковая игра «Транспорт» Все машины по порядку Подъезжают на заправку: <i>Обеими руками «крутят руль» перед собой.</i> Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз. <i>Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки.</i> Воспитатель: - А теперь давайте с вами вспомним стихотворение про машины и покажем как мы умеем «шипеть», как будто машины шуршат шинами. Ехали машины разные ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш, Жёлтые и красные ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш, Машины за машинами ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш, Шуршат своими шинами ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.	Деятельность воспитателя: задает вопросы, демонстрация картинок с изображением бензовоза, лесовоза, мусоровоза, молоковоза, хлебовоза). Деятельность детей: отвечают на вопросы, рассматривают картинки грузовых машин. Деятельность воспитателя: предлагает пальчиковую игру. Деятельность детей: выполняют движения по тексту. Деятельность воспитателя: читает стихотворение. Деятельность детей: проговаривают стихотворение, выполняют упражнение и садятся за столы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
2 минуты			
2 минуты			

1 минута	Воспитатель: - Покажите и назовите геометрические фигуры, на которые похожи части грузовика: Какой формы кабина? Дети: Прямоугольная. Воспитатель: - Какой формы кузов? Дети: Прямоугольный. Воспитатель: - Какой формы колёса? Дети: Круглые. Воспитатель: - Ребята, а покажите как машины едут по улице? Физминутка На улице нашей <i>Дети шагают на месте.</i> Машины, машины. <i>Имитируем руль.</i> Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, <i>Прыжки на месте</i> Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, <i>Бег на месте</i> Как будто живые. - Эй, машины, полный ход, <i>Хлопки в ладоши</i> Я - примерный пешеход: Торопиться не люблю, <i>Ходьба на месте.</i> Вам дорогу уступлю.	Деятельность воспитателя: демонстрирует на мольберте образец рисунка грузовика, беседует. Деятельность детей: рассматривают образец грузовика, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
2 минуты	Торопятся, мчатся, <i>Бег на месте</i> Как будто живые. - Эй, машины, полный ход, <i>Хлопки в ладоши</i> Я - примерный пешеход: Торопиться не люблю, <i>Ходьба на месте.</i> Вам дорогу уступлю.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют физминутку по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
12 минут	Воспитатель: - Давайте нарисуем грузовики разноцветными, чтобы кабина была одного цвета, а кузов другого, подумайте, какие два цвета вы хотите выбрать и возьмите баночки с двумя разными красками на столе. А теперь подумайте, как бы вы хотели украсить и дополнить свой рисунок, например, можно нарисовать дорогу, по которой едет грузовик или солнышко на небе или груз, который грузовик перевозит.	Деятельность воспитателя: показ последовательности изображения машины. Деятельность детей: рисуют машины.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия.	Воспитатель: - Вот и готовы наши грузовые машины! Набираю номер директора машиностроительного завода: «Наши ребята справились с вашей просьбой. Сегодня ждите эскизы грузовиков, пришлю по электронной почте». Ребята, директор благодарит вас за выполненную работу. Воспитатель: - Ребята, чья машина вам больше нравится? Почему? Кабина большая - водителю там будет очень комфортно. Большой кузов – много груза поместится. Цвет яркий – весело будет ездить....	Деятельность воспитателя: рисунки раскладывает на стол, подводит итог. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы.
Результаты НОД	Дети систематизировали знания о видах транспорта. Сформировали умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по рисованию
в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

0

Основная часть			
2 минуты	Воспитатель: Ребята, а где живет еж? Дети: Ежи живут в лесу. Воспитатель: Давайте вспомним, чем питается еж? Дети: Ежи едят грибы, ягоды, а еще червячков и жучков. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у ежей есть враги? Дети: Есть - это лиса, волк. Воспитатель: А кто знает, как ежик защищается от врагов? Дети: Чтобы защититься от врагов ёж сворачивается клубочком и выставляет иголки. Иголки его очень острые, об них можно больно уколоться. Воспитатель: У лесного колобка В иглах спинка и бока. Он в защите знает толк: Берегись лиса и волк.	Деятельность воспитателя: вывешивает на мольберте картину «Ежи в лесу», беседует. Деятельность детей: отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
5 минут	Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам посмотреть презентацию о ежах. Ежи очень активные животные, живут в лесах и парках. У ежей, очень колючие иголки, которые нужны им для защиты. А у ежат иголок пока нет, они рождаются без иголок и не могут защититься. Их защищает мама – ежиха. Чтобы защититься от лисы и волка ежи сворачиваются в клубок. Ежи очень любознательные и любопытные животные. Ежи питаются червяками, гусеницами иногда ловят мышей и ящериц. Ежи живут в норах. Зимой ежи спят в своих норах. Осенью они собирают листья и делают в норе теплое гнездо. Сворачиваются клубком и засыпают до весны. Вот такой он ёжик необыкновенный. - Понравилась вам презентация? Дети: Да. - Где живет ёж? Дети: В норе. Воспитатель: - Что делает зимой? Дети: Зимой ёж спит. Воспитатель: - Что он делает, чтобы ему было тепло спать? Дети: Строит гнездо из листьев.	Деятельность воспитателя: демонстрирует презентацию «Из жизни ежей», задает вопросы по презентации. Деятельность детей: смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	
2 минуты	Воспитатель: - Ребята, предлагаю превратиться в ежей и поиграть. Физминутка: На полянке на лесной, Куча листьев где лежит, Еж с ежатами бежит.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей:	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и

12 минут	Мы вокруг все оглядим, На пенечках посидим. А потом все дружно спляшем, Вот так ручками помашем. Помахали, покружились И домой заторопились. Воспитатель: У меня нарисована мама ежика. Она уже большая. У нее очень жесткие колючки. И она, конечно же, может защитить себя от врагов. А ее маленькие ежата еще не могут защитить себя потому, что у них еще очень маленькие и слабые иголки. Как же можно помочь ежатам вырастить настоящие иголки? Дети: Нарисовать их. Воспитатель: Давайте же поможем ежатам вырастить иголки. Присаживайтесь за столы. Воспитатель: Мы будем сегодня рисовать необычным способом. Помогать нам сегодня будет – мятая бумага, простой карандаш, шаблон ежа. Берем несколько листов бумаги и сминаем в комочки. Предварительно нанеся на лист бумаги воду, начинаем задавать фон. Вверху листа фон делаем синим, для рисования облаков, а в нижней части листа делаем зеленый для рисования травы. Обмакиваем комочки в тарелки с краской и прижимаем комочки к листу бумаги, оставляя отпечатки в виде облаков и травы. Заранее рисуем контур ежика, а потом его запечатать. Обмакиваем комочки в серую краску и оставляем следы на контуре, где располагается заранее нарисованный контуром ежик. А теперь помогите вы ежатам вырастить иголки.	выполняют движения в соответствии с текстом. Деятельность воспитателя: демонстрирует рисунок, на котором нарисована ежиха, в технике рисования «Смятая бумага», показывает, демонстрирует технику рисования смятой бумагой Деятельность детей: присаживаются за столы, слушают объяснения воспитателя, рисуют колючки ежикам.	физическая разрядка. Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Молодцы все вы очень старались как настоящие художники! Давайте вспомним, как и чем мы сегодня рисовали ежей? Дети: Смятой бумагой, пальчиками. Воспитатель: Какие краски использовали? Дети: Серый, черный, зеленый, синий. Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии? Дети: (Ответы детей) Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня потрудились: помогли ежатам. Посмотрите, ребята, какие разные не похожие друг на друга и дружные у нас получились ежики. Давайте их рассмотрим и сделаем выставку «Дружная семейка».	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети научились рисовать ежа нетрадиционным способом отпечаток смятой бумагой; закрепили знания детей о внешнем виде ежа, особенности строения, окраска и образе жизни.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЦКМ) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?»»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Как дикие животные готовятся к зиме?»	
Цель		Создать условия для расширения представления детей о жизни животных осенью, о подготовке к зимнему сезону.	
Задачи		Образовательные: - закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; - учить отгадывать описательные загадки о диких животных ; - расширить представления детей о подготовке диких животных к зиме; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания, способом зимования, окрасом животных. Развивающие: - обогащать словарный запас; - совершенствовать диалогическую речь; - отвечать на вопрос полным предложением; - развивать логическое мышление; - развивать познавательный интерес. Воспитательная: воспитывать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, отзывчивость, воспитывать любознательность, заботу о животных.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Познание» (ФЭМП), «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картинки: диких животных, жилища зверей, следов животных; муляжи грибов; строительный материал. Игровые: игра «Хитрая лиса», игра «Кто, где спрятался?» Словесные: беседа о диких животных, чтение рассказа Н. Сладкова об осени, загадки о диких животных, игра «Кто, где спрятался?». Практические: постройка берлоги для медведя, помощь белочки в сборе грибов.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки животных, жилища зверей, следов животных, корзинка, муляжи грибов, строительный материал.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 минуты	<i>Дети играют в различные игры. Вдруг раздается громкий звук – карканье.</i> Воспитатель: - Что за звуки, кто это? Кто это кричит? Воспитатель: - Давайте расставим игрушки на место и узнаем, что же происходит. - Кто же это кричал? Как думаете? <i>(в руках у воспитателя появляется ворона)</i> Дети: - Это кричала ворона. Воспитатель: - А вы не знаете, что она хотела нам сказать? Дети: - Нет... Воспитатель: - Давайте, мы у нее спросим, возможно, это важно для нас Дети: - Давайте!	Деятельность воспитателя: Заинтересовывает детей, проводит с детьми беседу. Деятельность детей: Убирают игрушки на место, подходят к воспитателю.	Предполагаемый результат Настроить детей на совместную работу.
Основная часть			
4 минуты	«- Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. - Зима у лесного порога, все ли к её приходу готовы? Как эхо, донеслись голоса из леса: - Готовы, готовы, готовы... - А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете? Откликнулись звери: - Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся! - Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся! - Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём! Откликнулись птицы: - Мы, перелётные, в тёплые края улетим! - Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем! - Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт! - Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут! - Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет! - Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет! Откликнулись птицы: - А мы, дрозды, на рябину навалимся! - А мы, дятлы, шишки начнём шелушить! - А мы, щеглы, за сорняки примемся! Откликнулись звери: - А нам без мух-комаров спать будет спокойней! - Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет! - Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и	Деятельность воспитателя: Читает рассказ Николая Сладкова об осени. Деятельность детей: Слушают.	Предполагаемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

2 минуты	пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем! Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел. Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний. Осень уже перешагнула через порог, скоро зима будет. Но никто нисколько не напугался». - О ком говорилось в сказке? Почему никто из животных не напугался наступления зимы?	Деятельность воспитателя: беседует с детьми по тексту. Деятельность детей: отвечают на вопросы.	
4 минуты	Воспитатель: Сегодня мы с вами попробуем поиграть в детективов. Их по-другому можно назвать следопытами. И сегодня мы с вами будем изучать следы животных Для работы детектива-следопыта нам понадобятся шляпа и лупа. А теперь закроем глаза и представим, что мы оказались в лесу, вдохнем чистый свежий воздух. Мы не будем шуметь, чтобы не напугать животных. Посмотрите здесь, чьи то следы. Как вы думаете, кто их оставил? Эта рыжая плутовка И коварна, и хитра. Быстрых зайцев ловит ловко, Кур ворует со двора. И мышами поживиться Может шустрая.... <i>(Лиса)</i> Воспитатель: - Как называется жилище лисы? Дети: Нора. Воспитатель: - Найдите фотографию норы лисы. Посмотрите вот и лисичка к нам прибежала. Как же лиса готовится к зиме? Дети: Лиса осенью линяет. Воспитатель: - Какая шерсть вырастает у лисы? Дети: Теплая. Воспитатель: - А меняет ли лиса цвет шерсти? Дети: Нет. Она и зимой рыжая, потому что ей не от кого прятаться, она сама – хищник. Воспитатель: - Чем питается лиса? Дети: Мышами. Слух у лисицы хороший, услышит она, как под снегом мыши возятся и пищат, и начинает лапами разгребать снег. Воспитатель: - Ребята, лисичка предлагает поиграть в игру «Хитрая лиса».	Деятельность воспитателя: предлагает подойти к столам рассмотреть следы дикого животного. Если дети не могут определить сами чьи следы, помогает с помощью загадок. Беседует с детьми. Деятельность детей: Подходят к 1 столу, на котором лежат следы лисы. Дети изучают с помощью лупы следы и определяют, чьи они. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы, высказывают предположения. Деятельность воспитателя: предлагает игру «Хитрая лиса». Деятельность детей: дети выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
5 минут	Воспитатель: - Посмотрите, кто оставил эти следы? Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы,	Деятельность воспитателя: предлагает подойти ко 2 столу рассмотреть	

5 минут	Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? <i>(Белка)</i> Воспитатель: Правильно, молодцы. А где же живет белка? Дети: В дупле. Воспитатель: Найдите фотографию дупла. А вот и белка прискакала. Воспитатель: Как белка готовится к зиме? Линяет, меняется окраска меха, летом носит легкую шубу, а поздней осенью это рыжая шуба становится серой и густой, и теплой, чтобы не бояться зимних морозов. Воспитатель: - А для чего белке нужна серая шуба? Дети: Чтоб прятаться о хищников. Воспитатель: - Делает ли белка запасы на зиму? Дети: Да, запасает корм: сушеные грибы, спелые орехи, шишки. Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько грибочков на полянке поможем белочке собрать их на зиму и посчитать грибочки. Воспитатель: - Ребята посмотрите здесь еще кто то оставил следы. Кто в лесу огромней всех, Кто богатый носит мех, Кто в берлоге до весны Днем и ночью видит сны? <i>(Медведь)</i> Воспитатель: - Как называется место, где медведь проводит зиму? Дети: Берлога. Воспитатель: Предлагаю найти фотографию берлоги и отыскать медведя. Воспитатель: А вот и медведь нашелся. Посмотрите, какой он толстый и красивый. Как же медведь готовится к зиме? Дети: Все лето и осень он ест. Воспитатель: Чем медведь питается все лето и осень? Дети: Медом, ягодами, грибами, муравьями, рыбой. Воспитатель: Медведь на зиму делает запасы? Дети: Нет. Воспитатель: Почему не делает запасы? Дети: Он накапливается жир на всю зиму. Воспитатель: - Чем медведь занимается зимой? Дети: Спит в берлоге. Воспитатель: Берлогу сначала надо подготовить. Берлогу медведь делает под вывернутом с корнями деревом в сухом месте или под стволом упавшего дерева. Он натаскивает подстилку-сухие листья и ветки хвойных деревьев. Смолистые вещества хвойных деревьев убивают бактерии. Медведь ложится спать еще до первого снега, чтобы его следы не были заметны на снегу. Зимой берлогу закроет	следы белки. Беседует с детьми. Деятельность детей: Подходят ко 2 столу, на котором лежат следы белки. Дети изучают с помощью лупы следы, определяют, чьи они. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя. Деятельность воспитателя: предлагает собрать грибочки и посчитать. Деятельность детей: помогают белочке собрать грибы, считают. Деятельность воспитателя: предлагает подойти к 3 столу рассмотреть следы медведя. Беседует с детьми. Деятельность детей: Подходят к 3 столу, изучают с помощью лупы следы, определяют, чьи они. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя. Деятельность воспитателя: предлагает построить для медведя берлогу. Деятельность детей:	

3 минуты	снежное одеяло, тепло в ней медведю. Так он проспит до весны. - Ребята, хотите мы помочь медведю сделать берлогу? Дети: Да. Воспитатель: - Пойдемте дальше по лесу погуляем. Ребята, еще следы. Чьи же они? У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. <i>(Заяц)</i> Воспитатель: Попробуйте найти фотографию его домика. Дети: Под кустами. Воспитатель: А вот и сам заяц появился. Воспитатель: - Как же заяц готовится к зиме? Дети: Меняет шубку. Воспитатель: - Какой он был летом? Дети: Серым. Воспитатель: - А к зиме каким он становится? Дети: Белым. Воспитатель: Зачем зайцу шубу менять? Дети: Чтоб прятаться от хищников. Воспитатель: Как заяц спасается? Дети: Быстро убегает, запутывает следы. Воспитатель: Что помогает зайцу так быстро бегать? Дети: Длинные и сильные задние лапы. Воспитатель: Делает ли заяц запасы на зиму? Дети: Нет, не делает. Воспитатель: Чем питается заяц? Дети: Летом — свежей травкой, сладкими корешками, а зимой — он разгребает снег до земли, находит съедобные корешки и кору с веток ест. Воспитатель: Осенью у зайчих во время листопада появляются маленькие зайчатки и у них очень красивое имя. Их называют листопаднички. Животных в лесу много, но увидеть их непросто. Потому что они научились прятаться от людей. Закроем глаза, откроем и посмотрим кто где спрятался? Заяц у пенька, лиса в норе, белка на ветке, медведь в берлоге.	строят берлогу из строительного материала. Деятельность воспитателя: предлагает подойти к 4 столу рассмотреть следы зайца. Беседует с детьми. Деятельность детей: Подходят к 4 столу, изучают с помощью лупы следы, определяют, чьи они. Отгадывают загадку, беседуют. Деятельность воспитателя: предлагает поиграть в игру «Кто где спрятался?» Деятельность детей: играют в игру «Кто где спрятался?»	
Заклучительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Вот и кончилось наше путешествие! Зима животным не страшна, потому что все они готовятся к зиме. А сейчас нам пора обратно домой. Раз, два, три, покружись и в детском саду окажись. Воспитатель: Вот мы узнали много интересного. Вам понравилась прогулка в лес? Все ли следы мы сумели разгадать? Что вам больше всего запомнилось? О чем бы вы еще хотели узнать?	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: Сформируются представления детей о подготовке диких животных к зиме.
Результаты НОД	Дети получили представления о том, что дикие животные готовятся к зиме; установили причинно-следственные связи между средой обитания, способом зимования, окрасом животных; закрепили умение считать до 10.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по аппликации в
старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Царство диких зверей»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

0

3 минуты	Воспитатель: - Ребята, скажите, кого же боится заяц? Дети: Волка, лису, медведя. Воспитатель: - Ребята мы с вами попали в царство диких зверей, и предлагает отгадать загадки о диких животных: <table><tr><td>Посмотри она какая – Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой!</td><td>На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.</td></tr><tr><td>(Лиса)</td><td>(Волк)</td></tr><tr><td>Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.</td><td>Летом бродит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос.</td></tr><tr><td>(Заяц)</td><td>(Медведь)</td></tr></table>	Посмотри она какая – Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой!	На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.	(Лиса)	(Волк)	Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.	Летом бродит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос.	(Заяц)	(Медведь)	Деятельность воспитателя: загадывает загадки. Деятельность детей: отгадывают загадки.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.								
Посмотри она какая – Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой!	На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.																		
(Лиса)	(Волк)																		
Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая – для лета, Для зимы – другого цвета.	Летом бродит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза пряча нос.																		
(Заяц)	(Медведь)																		
4 минуты	Воспитатель: «Молодцы, ребята, все загадки вы отгадали правильно!» А сейчас мы с вами рассмотрим иллюстрации с изображением диких животных. Назовите любимое животное. Что вы знаете о диких животных?	Деятельность воспитателя: показывает картинки диких животных, предлагает рассказать образ жизни, повадках животного. Деятельность детей: рассматривают изображения животных, рассказывают о них.																	
2 минуты	Воспитатель: А сейчас давайте немного поиграем. Физкультминутка «На водопой» <table><tr><td>Как- то раз лесной тропой, Звери шли на водопой</td><td>(идут по кругу)</td></tr><tr><td>За мамой лосихой, топал лосёнок</td><td>(топают, высоко поднимая ноги)</td></tr><tr><td>За мамой лисицей, крался лисёнок</td><td>(крадутся)</td></tr><tr><td>За мамой ежихой, катился ежонок</td><td>(имитируют наматывание клубка)</td></tr><tr><td>За мамой медведицей, шёл медвежонок</td><td>(шагают вразвалочку)</td></tr><tr><td>За мамой белкой, скакали бельчата,</td><td>(прыжки вперёд)</td></tr><tr><td>За мамой зайчихой, косые зайчата</td><td>(показывают руками длинные ушки)</td></tr><tr><td>Волчица вела за собою волчат</td><td>(маришируют)</td></tr></table> Все мамы и дети напиться хотят.	Как- то раз лесной тропой, Звери шли на водопой	(идут по кругу)	За мамой лосихой, топал лосёнок	(топают, высоко поднимая ноги)	За мамой лисицей, крался лисёнок	(крадутся)	За мамой ежихой, катился ежонок	(имитируют наматывание клубка)	За мамой медведицей, шёл медвежонок	(шагают вразвалочку)	За мамой белкой, скакали бельчата,	(прыжки вперёд)	За мамой зайчихой, косые зайчата	(показывают руками длинные ушки)	Волчица вела за собою волчат	(маришируют)	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Как- то раз лесной тропой, Звери шли на водопой	(идут по кругу)																		
За мамой лосихой, топал лосёнок	(топают, высоко поднимая ноги)																		
За мамой лисицей, крался лисёнок	(крадутся)																		
За мамой ежихой, катился ежонок	(имитируют наматывание клубка)																		
За мамой медведицей, шёл медвежонок	(шагают вразвалочку)																		
За мамой белкой, скакали бельчата,	(прыжки вперёд)																		
За мамой зайчихой, косые зайчата	(показывают руками длинные ушки)																		
Волчица вела за собою волчат	(маришируют)																		
13 минут	На телефон воспитателя приходит голосовое сообщение, воспитатель предлагает детям прослушать его. Звучит запись голоса вороны: «Помогите!!! Украл всех жителей леса! Караул!!!» Воспитатель: - Какая неприятная новость! Как же нам быть? Давайте поможем лесным жителям вернуться! Только пока не понятно, как мы их будем возвращать –	Деятельность воспитателя: включает запись голоса вороны, предлагает сделать животных по	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.																

	рисовать, наклеивать? - Посмотрите, ребята, тот, кто украл лесных зверей что-то нам оставил (под салфетками дети находят трафареты лесных зверей) - Я предлагаю нам с вами сделать вот таких зверей! Выберите трафарет животного. Подберите цвет бумаги, соответствующий цвету выбранного животного. Переведите трафарет. Вырежьте животное по контуру. Намажьте клеем. Наклейте животное. Вот такая замечательная коллективная работа у нас получилась!	трафарету. Деятельность детей: слушают запись, выполняют работу.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какая чудесная картина получилась! Мы вернули зверей в лес! Что вы нового сегодня узнали? Как мы вернули животных в лес? Что у вас получилось? Что не получилось?	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Закрепили и расширили знания детей о диких животных.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по лепке
в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Грузовик»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Грузовик»	
Цель		Умение развивать мелкую моторику рук посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата.	
Задачи		Образовательные: формировать умения детей делить целую часть пластилина на несколько частей, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей; закрепить представление о видах транспорта. Развивающие: развивать самостоятельность и творчество, эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на общий результата; развивать речь детей в ходе беседы, умение отвечать полным ответом, вести диалог; развивать координацию движений моторики пальцев, рук. Воспитательная: воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		<i>Наглядные:</i> игрушка грузовая машина. <i>Игровые:</i> физминутка «Грузовик». <i>Словесные:</i> обращение к детям, беседа. <i>Практические:</i> выполнение лепки.	
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> игрушка грузовик, пластилин, стеки, салфетки, доска для пластилина.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята, в нашем пластилиновом городе идет стройка нового дома. Нужна помощь грузовых машин . Грузовых машин не хватает. Ребята, хотите помочь? Сможете? Как? Что мы можем сделать? Дети: Слепить, нарисовать, сделать из бумаги.		Деятельность воспитателя: введение в ситуацию. Деятельность детей: отвечают на вопросы.
Основная часть			

5 минут	Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что я вам принесла? Дети: Грузовик. Воспитатель: Для чего нужны грузовые машины? Дети: Грузовые машины перевозят перевозят груз. Воспитатель: Какие части есть у машины? Дети: У машины есть колеса. Воспитатель: Сколько колёс у машины? Дети: 4. Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи колеса? Дети: Колёса похожи на круги. Воспитатель: Молодцы, что есть еще у нашей машины? Дети: Кузов. Воспитатель: Для чего нужен кузов машине? Дети: Кузов нужен для того, чтобы перевозить разные грузы. Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похож кузов. Дети: Кузов похож на прямоугольник. Воспитатель: Что еще есть у машины? Дети: Кабина. Воспитатель: Для чего нужен кабина? Дети: В кабине сидит шофер и управляет машиной. Воспитатель: А с помощью чего он управляет машиной? Дети: С помощью руля и педали. Воспитатель: На какую геометрическую фигуру похожа кабина? Дети: Кабина похожа на квадрат. Воспитатель: Что еще есть у машины вы сейчас отгадайте. Дети: Фары. Воспитатель: Для чего машине нужны фары? Дети: Фары нужны, чтобы освещать дорогу.	Деятельность воспитателя: демонстрирует игрушку - грузовую машину, ведет диалог с детьми. Деятельность детей: рассматривают игрушку - грузовую машину, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: создать мотивационную ситуацию для возникновения желания детьми помочь Винтику.
2 минуты	Воспитатель: Какие вы молодцы, все о машине знаете. А теперь давайте с вами прокатимся на машине, встаем около столов. Завели машину: ш-ш-ш. <i>Вращения руками перед грудью.</i> Накачали шину: ш-ш-ш. <i>«Насос».</i> Улыбнулись веселей И поехали скорей. <i>Вращение воображаемого руля</i> Воспитатель: Садимся за столы. Что лежит у вас на столе? Дети: Пласталин и стеки. Воспитатель: Как вы думаете, что мы будем делать?	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Предполагаемый результат: погружение в тему

15 минут	Дети: Будем лепить Воспитатель: А лепить мы с вами будем грузовую машину. А начнём мы с того, возьмём пластилин синего цвета с помощью стеки разделим пополам, напоминая со стекой работаем аккуратно, не размахиваем ею, после работы откладываем в сторону. У нас получились два небольших прямоугольника. Один прямоугольник будет кабиной, а другой кусок мы разомнём пальцами и отложим в сторону из него мы будем делать колёса. Мы берём ещё один кусок красного пластилина, отмечаем его середину. Левую сторону мы закрываем левой рукой. Правую часть мы ещё раз делим пополам и отрезаем. Большой прямоугольник будет кузовом, маленький кусок разминаем пальцами и откладываем в сторону. Берём первый кусок пластилина делим его на 2 части. Раскатываем между ладонями, сплющиваем двумя пальцами и получаем колесо, прикладываем к машине. Из маленького куса мы делаем фары. А сейчас, предлагаю вам слепить машины.	работы. Деятельность детей: приступают к работе.	и целеполагания НОД.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Какие замечательные машины у нас получились! Скажите, что мы с вами сегодня лепили? Что еще делали? Вам понравилось занятие? Молодцы, ребята! А теперь давайте уберем наше рабочее место.	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети сформировали умения делить целую часть пластилина на несколько частей, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей; закрепили представление о видах транспорта.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познанию
(Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная
деятельность) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Автобус»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Автобус»	
Цель		Совершенствование навыка изготовления поделки прямоугольной формы из картона.	
Задачи		Образовательные: совершенствовать умение детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо; дополнять поделку деталями: дверь, окна, кабина, колеса, передняя часть автобуса; расширять знания о видах транспорта. Развивающие: содействовать развитию навыков резанию, складывания картона, навыка сотрудничества, оказания помощи товарищу; развивать память, глазомер, четкость движений рук. Воспитательная: воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		<i>Наглядные:</i> образец автобуса воспитателя. <i>Игровые:</i> пальчиковая гимнастика «Автобус». <i>Словесные:</i> обращение к детям, беседа, вопросы к детям. <i>Практические:</i> конструирование автобуса..	
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> картон, ножницы, клей, кисти, салфетки, доска для клея.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. <			

Основная часть			
5 минут	Воспитатель: Правильно отгадали. Завод получил задание – выпустить новые модели автобуса. Ребята, посмотрите на автобус, как его можно сделать? Какие детали есть у автобуса, как они расположены? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: Сейчас я вам покажу, как сделать автобус, смотрите и слушайте внимательно: Сначала берем самый большой лист бумаги и складываем его пополам, соединяя углы и стороны. Корпус автобуса готов. Ребята, посмотрите на свои листы бумаги, зачем на бумаге нужны линии, которые нарисованы карандашом? Дети: Чтобы ровно наклеить на них окна. Воспитатель: Посмотрите внимательно, как делать окна: Я беру полоску бумаги, сначала полоску складываю пополам, затем каждую полоску складываю еще раз пополам к сгибу, потом закругляю полоску с широкой стороны, разворачиваю и вырезаю окна по сгибу. У вас будут два окна, и двери, для этого вам нужно взять квадрат, сложить его пополам, узкую сторону закруглить, только после этого развернуть квадрат и разрезать по сгибу. Окна и двери нужно приклеить с двух сторон автобуса. Теперь приступим к колесам. Ребята, вам нужно взять полоску бумаги, сложить ее так же как и для окон, закруглить углы и получатся колеса.	Деятельность воспитателя: объясняет выполнение работы. Деятельность детей: внимательно смотрят и слушают объяснения.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Воспитатель: А теперь разомнем пальчики: Пальчиковая игра «Автобус». Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. <i>(вращаем сжатые кулачки)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль <i>(изображаем как крутим руль)</i> Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик <i>(параллельно двумя руками влево-вправо)</i> Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются - двери закрываются. <i>(ладошки сводим и разводим)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигналит биииииип <i>(нажимаем себе на нос)</i>	Деятельность воспитателя: проводит пальчиковую гимнастику. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
15 минут	Воспитатель: Что нам понадобится для работы? С чего нужно начать? Приступайте к работе.	Деятельность воспитателя:	Предполагаемый

		оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей. Деятельность детей: изготавливают автобус.	результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Кто все сделал, приводим свои рабочие места в порядок. - Как много разных, красивых автобусов у нас получилось. - Вам понравилось делать автобусы? - Ребята, давайте посмотрим на ваши работы, чья работа вам больше всего понравилась? - Как вы их делали? - Что вам было сложно? - Ребята, вы молодцы!	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Совершенствуются навыки изготовления поделки прямоугольной формы из картона.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познанию
(Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная
деятельность) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Улица города»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

0

4 минуты	Воспитатель: Какие здания вы видите на картине? Дети: Жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр. Есть высокие, многоэтажные дома, детский сад - двухэтажное здание. Воспитатель: Как расположены здания и сооружения? Дети: Между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины. Воспитатель: Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? Дети: Магазин, аптека, почта, дома, детский сад. Воспитатель: Кто проектирует и строит дома? Дети: Архитектор проектирует дома, а строители их строят. Воспитатель: Какие должны быть архитектурные сооружения? Дети: Красивые, прочные, устойчивые. Воспитатель: А в каком поселке мы живем? Воспитатель: Я живу на улице Совхозная, а вы? Воспитатель: Действительно улиц в нашем поселке много, но мы с вами задумали построить какую улицу? Воспитатель: Давайте и мы сегодня станем строителями и построим улицу нашего села. А теперь давайте вспомним, какие здания есть на этой улице? Воспитатель: Рассмотрим схему. Строить здания вы будете вдвоем. Объединитесь в пары. А какие дома вы будете строить?	Деятельность воспитателя: проводит беседу о городе. Деятельность детей: отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Физминутка Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
15 минут	Воспитатель: Чтобы здания были прочные, с чего начнем строительство? Дети: С фундамента. Воспитатель: - А теперь нам нужно благоустроить нашу улицу. Посадим деревья, клумбы. Чтобы жителям, было светло поставим фонари. По дороге будут ездить машины, для безопасности движения поставим светофор. Ну вот теперь можно заселить и жителей города.	Деятельность воспитателя: оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей. Деятельность детей: строят улицу села.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Ну а теперь я предлагаю вам встать около своих построек, чтобы проверить, совпадает ли ваша постройка со схемой. Ваня, расскажи, пожалуйста, что вы построили с Мишей? - Ребята, что мы делали? - Кем мы сегодня с вами были? - Все ли у вас получилось? Молодцы, ребята, спасибо, вам, ребята, у вас получились отличные улицы и здания. Жителям нашего города будет приятно и безопасно ходить по улицам, есть и пешеходные и светофоры. Есть и клумбы и деревья, и фонари. И я думаю, что когда вы вырастите, кто-то из вас станет может быть архитектором, или строителем, и уж тогда мы сделаем наш город еще краше!	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Сформировались умение детей действовать по заданной схеме; творчески применять приобретенные конструктивные умения.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Дикие животные наших лесов»	
Цель		Обобщить и уточнить знания детей о диких животных посредством физкультурного занятия.	
Задачи		Образовательные: закреплять умения и навыки детей в ходьбе и беге по кругу, между предметами; повторить ходьбу по канату, положенному на пол, лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, пролезании в «туннель»; повторить игровые упражнения с природным материалом; Развивающие: способствовать развитию ловкости и координации движений; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью; расширить, уточнить и закрепить словарь существительных и прилагательных по теме «Дикие животные». Воспитывающие: воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении, воспитывать чувство любви к родной природе, доброжелательность.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые: пальчиковая игра с шишкой, игра «У оленя дом большой». Словесные: объяснения, вопросы, загадка, стихи. Практические: выполнение ОРУ, ОВД.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: скамейки, канат, гимнастическая лестница (2 шт.), корзина с шишками (природный материал), «туннель» (2шт.), «массажные стопы», пеньки (нетрадиционное оборудование), «косички».	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент.	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Узнали меня? Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек В гости ждёт лесных зверюшек. Дети: Лесник.		Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей, загадывает загадку.
5 минут	Воспитатель: Правильно, я лесник. Лесник – хозяин леса. Он заботится о лесе, о его обитателях. Лесники очищают лес от сухих, сломанных деревьев, берегут от пожаров, подкармливают и лечат зверей и птиц, спасают зверюшек во время пожаров и наводнений, высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках.		Деятельность детей: внимательно слушают, отгадывают загадку.
			Предполагаемый результат: привлечение внимания, мотивация на деятельность.

	Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время года Дети: Осенью зовётся! Воспитатель: А вы хотели бы погулять в осеннем лесу? Тогда я могу взять вас с собой в лес и проверить, как вы готовы к школе, какие знания вы имеете о диких животных. Итак, пора отправляться в путь. Чтобы не сбиться нам с пути, будем считать шаги (1, 2, 3...10). <i>Ходьба обычная.</i> Лес осенний увидали И к нему мы побежали. <i>Бег на носочках.</i> На носочках мы пойдем, Через лужи перейдем. И на пяточках пойдем, Через лужи перейдем. <i>Ходьба на носочках, пяточках.</i> По завалам, по оврагам Шел медведь хозяйским шагом. <i>Ходьба на внешней стороне стопы между пеньками.</i> Мы шагаем, как олени Высоко подняв колени. Выше ножки поднимаем, Как олени мы шагаем. <i>Ходьба с высоким подниманием колен.</i> Мы веселые ребята Наше имя-медвежата. Любим, лазать и метать, Любим, прыгать и играть. <i>Ходьба в глубоком приседе.</i> Заяц прыг, заяц скок Заяц прыгнул на пенек, В барабан он громко бьет, <i>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</i> В чехарду играть зовет. <i>Ходьба в колонне по одному.</i>	Деятельность воспитателя: в стихотворной форме показывает различные виды ходьбы. Деятельность детей: выполняют различные виды ходьбы,	
Основная часть			

20 минут	<i>Перестроение для выполнения ОРУ.</i> ОРУ «Бурые медведи». 1. Повороты или наклоны головы. Медвежата в чаще жили Головой они крутили, Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 6 раз)</i> 2. Наклоны в стороны с рукой Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 8 раз)</i> 3. Наклоны вперед. Вперевалочку ходили И из речки воду пили, Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 6 раз)</i> 4. Приседания А потом они плясали, Дружно вместе приседали. Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 8 раз)</i> 5. Лёжа на спине в группировке, покачиваясь из стороны в сторону. А потом они валялись, На спине своей качались. Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 8 раз)</i> 6. Прыжки на двух ногах. Словно, как зайчата, Прыгают все медвежата. Вот так, еще так, еще этак, еще так. <i>(Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой)</i> ОВД 1.«Мы сейчас в поход выходим, по тропинке в лес заходим, руки за спину кладем и по брёвнышку идём» <i>Дети по очереди идут по канату боком приставным шагом друг за другом, руки за спиной.</i> 2.«Дружно на берег крутой поднимаемся гурьбой». <i>Лазание по гимнастической стенке с переходом на следующий пролёт, делая правильный хват руками.</i> 3.«Мы в затылок поравнялись,	Деятельность воспитателя: объясняет выполнение ОРУ, ОВД, предлагает пальчиковую игру и игру малой подвижности «У оленя дом большой», добивается правильного выполнения команд в строю. Деятельность детей: внимательно смотрят, слушают объяснения и ОРУ, ОВД, играют в пальчиковую игру и игру малой подвижности «У оленя дом большой».	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

	на носки мы приподнялись, на мосток другой взошли, вот и речку перешли». <i>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки в стороны.</i> 4.«Мы в пещеру залезаем. Дружно все до десяти считаем». <i>Дети проползают через «туннель», затем выпрямляются и достают до подвески.</i> 5.«Группой по лесу шагаем, вдруг болото мы встречаем». <i>Ходьба, перешагивая через «косички»-нетрадиционное оборудование; 5-6 штук.</i> 6.«Перейдём преграду вмиг и по кочкам прыг-прыг-прыг» <i>Прыжки на ноги вместе-ноги врозь с продвижением вперёд.</i> 7. «Только к лесу подошли- обнаружили следы. То не заяц, не сохатый- это мишка косолапый» <i>Ходьба на ладонях и стопах «по-медвежьи» по массажным стопам.</i> Воспитатель: Ой, ой, ой! Что это? Дети: Шишка. Воспитатель: Ребята, где растут шишки? Дети: На дереве. Воспитатель: На каком дереве? Дети: сосна, ель. Воспитатель: А эта шишка с какого дерева? <i>(ответы детей)</i> Как вы думаете, кто может кидаться шишками в лесу? Дети: Белка. Воспитатель: А белка какая? Дети: Пушистая, рыжая, быстрая, шустрая и т.д. Воспитатель: Если посмотреть внимательно на шишку и пофантазировать, то можно представить: на какого лесного жителя похожа шишка... <i>(ответы детей).</i> А мне кажется, шишка похожа на ежа. Хотите с ним поиграть? Пальчиковая гимнастика с шишкой. Шишку-ежик мы возьмем, Покатаем и потрем. Вверх подбросим и поймем, И иголки посчитаем. Пустим ёжика на пол, Ручкой ёжика прижмем		

	И немножко покатаем... Потом ручку поменяем. Малоподвижная игра «У оленя дом большой» (под музыку) У оленя дом большой Он глядит в свое окошко. Заяц по лесу бежит, В дверь к нему стучит. Стук, стук - дверь открой, Там в лесу охотник злой. Зайка, зайка забегай, Лапу мне давай!		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 минуты	Воспитатель: Молодцы, ребята! Отличное получилось путешествие! Где мы с вами побывали? - Что делали? - В какие игры играли? Стремись животных защищать, Они ведь — братья наши! Стремись чуть— чуть добрее стать, Мир этот сделать краше! Их дружба крепкая верна, Животные — как люди! И нам их доброта нужна, Кем без добра мы будем?	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети обобщили и уточнили знания детей о диких животных посредством физкультурного занятия.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Будь внимателен на дороге!»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Будь внимателен на дороге»	
Цель		Создать условия для закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения и поведения на дорогах и улицах города.	
Задачи		Образовательные: закреплять умение подлезать под обруч, упражнять детей в отталкивании одновременно двумя ногами, мягком приземлении; Развивающие: развивать ловкость и быстроту действий, реакцию на сигнал; Воспитывающие: воспитывать сосредоточенность, отзывчивость, умение действовать сообща, желание заботиться о своем здоровье и безопасности.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ с объяснением, дорожные знаки: «Тоннель», «Ограничение скорости» – «20», «100»; «Обгон запрещен»; «Неровная дорога»; Игровые: игра «Самый внимательный на дороге», «Отгадай знак» Словесные: объяснения, вопросы, загадка. Практические: выполнение ОРУ, ОВД.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: дорожные знаки: «Тоннель», «Ограничение скорости» – «20», «100»; «Обгон запрещен»; «Неровная дорога»; обручи; кубик, мячик, кегля; фликеры по числу детей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку: «Все водителю расскажет, Скорость верную укажет. У дороги, как маяк, Добрый друг...» Дети: Дорожный знак. Воспитатель: - Светофор Иванович прислал нам дорожные знаки. Как вы думаете, чему он хочет нас сегодня научить? (Ответы детей)		Деятельность воспитателя: организывает внимание детей, загадывает загадку. Деятельность детей: внимательно слушают, отгадывают загадку.
Основная часть			

5 минут	<i>Ходьба</i> Воспитатель: - Как машины двигаются по дороге? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Если я скажу: одна полоса - двигаетесь в одну колонну, если я скажу две полосы — перестраиваетесь в две колонны. <i>Перестроение в две колонны.</i> <i>Ходьба на носках, с высоким подниманием ног, на месте. Бег парами.</i> Воспитатель: По городу двигались шагом, а теперь поедem за городом, быстрее, набираем скорость. — показывает знак «<i>Ограничение скорости «100»</i>» <i>Подскоки</i> Воспитатель: Впереди неровная дорога, ямы, канавы — показывает знак «<i>Неровная дорога</i>». <i>Дыхательное упражнение «Насосы» парами</i> Воспитатель: Ставим руки на пояс, слегка приседаем — вдох, выпрямляемся — выдох. <i>Ходьба парами — показывает знак «Ограничение скорости «20» — идем медленным шагом.</i>	Деятельность воспитателя: показывает различные виды ходьбы, проводит дыхательное упражнение. Деятельность детей: выполняют различные виды ходьбы, бег, дыхательное упражнение «Насосы».	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
15 минут	ОВД: 1. «Подлезание в обруч» Воспитатель: «Садимся в машину, едем по тоннелю» Каждый ребенок из первой колонны держит обруч вертикально, зажав обруч коленями. Вторые подлезают в каждый обруч друг за другом. 2. «Неровная дорога» — перепрыгивание через досочки. 3. <i>Подвижная игра «Самый внимательный на дороге»</i> Воспитатель: Под музыку двигаемся по площадке, изображая автомобили. Я подаю сигнал, показывая один из предметов: кубик — встаете в одну шеренгу; кегля — в колонну; мяч — в круг. 4. <i>Малоподвижная игра «Отгадай знак»</i>	Деятельность воспитателя: объясняет выполнение ОВД, предлагает подвижную игру «Самый внимательный на дороге» и игру малой подвижности «Отгадай знак», добивается правильного выполнения команд в строю. Деятельность детей: внимательно слушают объяснения и выполняют ОВД, играют в игры.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 минуты	Воспитатель: Молодцы, ребята! Задания были не только интересными, но и очень полезными, ведь вы занимались спортом! Ребята, вы справились с заданиями Светофора Ивановича, что было трудно, чему еще нужно научиться? Светофор Иванович дарит вам фликеры. Для чего они?	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепляют знания дорожного движения и правила поведения на дорогах; умение подлезать под обруч, в отталкивании одновременно двумя ногами, мягком приземлении.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЭМП) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Лесная прогулка»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Лесная прогулка»	
Цель		Формирование умения ориентироваться на листе бумаги и закрепление знаний о геометрических фигурах и цифрах от 1 до 5.	
Задачи		Обучающие: -закреплять знание цифр от 1 до 5; -учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы листа. Развивающие: - продолжать упражнять в различении геометрических фигур; - развивать умение находить фигуры одинаковые по цвету и форме; - совершенствовать умение чередовать цветные полосы по алгоритму; - развивать умение устанавливать простейшие связи между количеством и цифрой. Воспитательные: - воспитывать умение работать в паре (коммуникативные умения, отзывчивость) дружеские взаимоотношения между детьми.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: цифры 1-5, дом Зайчонка (иллюстрация), карта в клетку, Зайчонок, Волчонок, Медвежонок, геометрические фигуры, обручи, символы свойств, «мостик» - (цветные полосы 10 штук). Словесные: обращение к детям, вопросы к детям. Игровые: игра «Сбор яблок», игра «Разложи фигуры», игра «Починим мост», игра «Читаем карту» Словесные: вопросы, объяснение. Практические: выполнение заданий.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: простой карандаш, карта в клетку с домом Зайчонка, карточки с 5 полосками, цифры 1-5, круги-яблоки, цветные полосы 10 штук.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: Жил в лесу зайчонок. Скоро у него день рождения. Решил зайчонок сварить фруктово-ягодный компот ко дню рождения. А дома не оказалось фруктов и ягод. Что делать зайчонку? Где найти ягоды и яблоки? Пошёл он в лес. Чтобы не заблудиться в лесу, зайчонок взял с собой карту. Предлагаю вам вместе с зайчиком погулять по лесу и нарисовать дорогу на карте, чтобы не заблудиться. Чтобы добраться до яблони, зайчонку нужно пройти 5 шагов вперёд. Каждая клеточка – это один шаг. Давайте закрасим дорожку, по которой прошёл зайчонок. - Сколько клеточек надо закрасить?	Деятельность воспитателя: создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: проявляют интерес к заданию, выполняют задания, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.
Основная часть			
5 минут	Воспитатель: Возле яблони он встретил волчонка, который собирал себе яблоки в ящики разного размера, на каждом ящике был номер, он обозначал количество яблок, которое может поместиться в ящик. Волчонок попросил помочь ему собрать яблоки в ящики. Поможем волчонку? Сосчитайте и положите в каждый ящик нужное количество яблок. (Самостоятельная работа детей) Волчонок дал Зайчонку яблоки за помощь.	Деятельность воспитателя: мотивирует детей к деятельности, согласовывает с детьми действия, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности., выслушивает ответы детей. Деятельность детей: выполняют задание самостоятельно, подбирают нужное количество предметов, соответствующее данному числу, выстраивают речевое взаимодействие со	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД. Предполагаемый результат: самостоятельная работа детей, закреплять умение различать цифры, устанавливать их соответствие числу.

5 минуты	Физминутка. Подвижная игра «Разложи фигуры» Воспитатель: Пришёл зайчонок на полянку, а там медвежонок играет с геометрическими фигурами. Он разбросал их по полянке и теперь не может собрать. - Поможем медвежонку собрать фигуры? Дети: Да У медвежонка 5 корзинок и на каждой нарисованы символы, нужно разложить фигуры по корзинкам правильно (1-красные фигуры, но не треугольники, 2-синие четырёхугольники (квадраты и прямоугольники), 3-круги, 4-жёлтые фигуры, 5-треуголиники) Давайте вместе с медвежонком проверим, правильно ли мы разложили фигуры в корзинки. (Обсуждение). За помощь медвежонок угостил зайчонка малиной.	взрослым. Деятельность воспитателя: создаёт проблемную ситуацию, анализирует результаты, стимулирует детей к речевой активности. Деятельность детей: стремятся помочь медвежонку, выстраивают полный ответ, предложение, выполняют задание по инструкции, вступают в диалог, выражают собственные мысли.	
6 минут	Воспитатель: Повернул зайчонок ещё раз направо и прошёл 5 шагов. Давайте нарисуем дорожку на карте, по которой шёл зайчонок. - Куда будет направлена дорожка на карте? (вниз) - Сколько клеток закрасим? - Куда надо теперь повернуть зайчонку, чтобы попасть домой? - Сколько шагов нужно пройти зайчонку до дома? Но зайчонок не может пройти, на его пути оказалась широкая река, через которую не перепрыгнуть. А мост через реку рассыпался, от 10 дощечек, на месте осталось только 3. Чтобы перебраться через реку, нужно починить мостик. Дощечки будут держаться на мосту только, если зайчонок продолжит рисунок. - Поможем зайчонку? - Из скольких досок состоит мостик? Объединитесь в пары и постройте мост через реку.	Деятельность детей: стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей, предлагает детям разбиться на пары, организует работу, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Деятельность детей: выполняют задания в общем ритме, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым, принимают активное участие в деятельности, выполняют задание по инструкции взрослого, проявляют умение	
5 минут	Воспитатель: Наш Зайчонок благополучно добрался домой. Давайте закрасим последнюю дорожку, пройденную Зайчонком. - Как Зайчонок двигался по карте? Давайте ещё раз проследим его путь. Из домика он пошёл 5 шагов вверх, затем прошёл 5 шагов вправо, затем прошёл 5		

	шагов вниз, и 5 шагов влево. - Какая фигура получилась? - Что находится в левом нижнем углу квадрата? (домик Зайчонка) - Что находится в левом верхнем углу квадрата? (яблоня) - Что находится в правом верхнем углу квадрата? (ягодная полянка) - Что находится в правом нижнем углу квадрата? (речка)	работать в паре. Деятельность воспитателя: стимулирует детей к речевой активности, анализирует результаты, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: выстраивают полный ответ, предложение, взаимодействие со взрослым.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята, что для вас было самым интересным сегодня? - Что нового вы узнали? - Что для вас было сложным? - Чему вы сегодня научились? - Все ли у вас получилось? У зайчонка скоро день рождения и я предлагаю вам помочь ему украсить торт геометрическими фигурами.	Деятельность восп-ля: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: делятся впечатлениями, выражают эмоции посредством слов. Деятельность восп-ля: обсуждение с детьми продолжения работы в совместной деятельности. Деятельность детей: самостоятельно решают дальнейшую деятельность, делают самостоятельный выбор, определяют перспективу.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети ориентируются на листе бумаги, устанавливают соответствие между цифрой и количеством, знают и называют цифры от 1 до 5, геометрические фигуры.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЭМП) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Путешествие по городу»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие по городу»	
Цель		Систематизировать и закрепить математические представления, знание правил ПДД.	
Задачи		Обучающие: научить составлять и решать задачи; закреплять умение считать в пределах 10; закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?»; закрепить умения детей правильно называть цвета; продолжать упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); Развивающие: развивать познавательный интерес, память, любознательность, чувство удовлетворения при успехах. Воспитательные: воспитывать умение работать в паре (коммуникативные умения, отзывчивость) дружеские взаимоотношения между детьми.	
Интеграция образовательных областей		«Познание (ФЭМП)», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: карточки каждому ребёнку (зеленая и красная), карта с пунктами заданий, карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с примерами для задач, изображения дорожных знаков, геометрические фигуры- круг, треугольник. Словесные: обращение к детям, вопросы к детям, вопросы, объяснение. Игровые: игра «Красный – зеленый», Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только», игра напольные пазлы «Транспорт», игра «Решение задач». Практические: выполнение заданий, рисование «Дорожные знаки для города».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: карточки каждому ребёнку (зеленая и красная), карта с пунктами заданий, карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с примерами для задач, изображения дорожных знаков, вырезанные из белого картона геометрические фигуры - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, карандаши.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент.	Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что я нашла сегодня в нашей группе? Что это? Дети: это города. -А что это в самом конце пути? Дети: мы не знаем. - Давайте пройдем по всем городам и узнаем, что там?	Деятельность воспитателя: создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Деятельность детей: проявляют интерес к заданию, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.
1 минута			
Основная часть			
4 минуты	Воспитатель: - Свое путешествие мы совершим на автобусе. Выберите среди предложенных знаков, знак, обозначающий место остановки автобуса. <i>(Дети выбирают)</i> - Правильно, ребята. Давайте вспомним, какие правила мы должны соблюдать в автобусе. <i>(Ответы детей)</i> - Ребята мы доехали до 1 города «Почемучка». Игра «Красный - зеленый» Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую карточку, а если «Нет»- красную. Готовы? Вопросы: - У машины 4 колеса? - У машины 2 руля? - У машины 4 педали? - У водителя 3 ноги? - Бывают прямоугольные колеса? - Глаз у светофора ровно 5? - Молодцы ребята, вы были очень внимательны. Продолжаем наше путешествие.	Деятельность воспитателя: предлагает вспомнить правила поведения в автобусе, задает вопросы в игре «Красный – зеленый», стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: отвечают на вопросы, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
2 минуты			
5 минуты	Воспитатель: Ребята, посмотрите, в какой город мы приехали? Дети: Город цифр. Воспитатель: Нам нужно посчитать количество знаков и записать соответствующее число. Назовите виды знаков. <i>(Ответы детей).</i>	Деятельность воспитателя: создаёт проблемную ситуацию, анализирует результаты, стимулирует детей к речевой активности.	

2 минуты	Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только». Какая цифра показывается, надо совершить столько действий. Столк раз в ладоши хлопнем (9) Столк раз ногами топнем (7) Мы подпрыгнем столько раз (4) Мы наклонимся сейчас (3) Мы присядем ровно столько (5) Ай да счёт, игра и только! Воспитатель: молодцы все задания мы выполнили. В путь.	Деятельность детей: выполняют задание по инструкции, вступают в диалог. Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: совершают столько действий, какую цифру показывают.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
2 минуты	Город «Геометрических фигур» Игра напольные пазлы «Транспорт». - Ребята, назовите, пожалуйста, виды транспорта. (<i>Ответы детей</i>). - Разделитесь на пары и соберите пазлы, состоящие из разных геометрических фигур.	Деятельность воспитателя: предлагает собрать пазлы «Транспорт». Деятельность детей: по парам собирают напольные пазлы «Транспорт» из геометрических фигур. Деятельность воспитателя: раздает карточки с заданиями решение задач, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: выполняют задания, решают задачи, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	
5 минут	Город задач 1 задача. В гараже стояло 10 автобусов. Два автобуса выехало в рейс. Сколько автобусов осталось в гараже? Дети: $10-2=8$ 2 задача. На остановке стояло 10 человек. Подъехало маршрутное такси и в него село 7 человек. Сколько человек осталось на остановке? Дети: $10-7=3$ 3 задача. На автостоянке стояло 4 машины. Вечером подъехало еще 6. Сколько машин стало всего? Дети: $4+6=10$	Деятельность воспитателя: проводит	
	Город спортсменов (физминутка):		Предполагаемый результат:

2 минуты	Постовой стоит упрямый <i>(шагаем на месте).</i> Людям машет: не ходи <i>(движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).</i> Здесь машины едут прямо <i>(руки перед собой).</i> Пешеход ты погоди! <i>(руки в стороны).</i> Посмотрите: улыбнулся <i>(руки на поясе)</i> Приглашает нас идти <i>(шагаем на месте).</i> Вы, машины, не спешите <i>(хлопками руками).</i> Пешеходов пропустите! <i>(прыжки на месте)</i>	физминутку. Деятельность детей: выполняют движения в соответствии с текстом. Деятельность воспитателя: предлагает нарисовать дорожные знаки в геометрических фигурах. Деятельность детей: выбирают геометрические фигуры, рисуют дорожные знаки.	снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
5 минут	Город Сюрприз «Дорожные знаки для города» Воспитатель: Ребята посмотрите, какой это город, в нем совсем нет дорожных знаков. Давайте поможем жителям этого города и нарисует им дорожные знаки, которые мы знаем. Выберите геометрическую фигуру <i>(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)</i> того знака, который хотите изобразить. Проходите за столы и приступайте к работе.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята жители города очень вам благодарны за то, что вы обустроили их город дорожными знаками. А нам пока возвращаться домой. - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - Что вы сегодня делали? - В каких городах побывали? - Всем спасибо! - До новых встреч!	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: делятся впечатлениями, выражают эмоции посредством слов.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили математические представления, знание правил дорожного движения.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в старшей/подготовительной группы
Тема: «В гостях у лесных жителей»**

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«В гостях у лесных жителей»	
Цель		Помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.	
Задачи		Образовательные: учить детей слышать изобразительность музыки; закреплять навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах; учить дошкольников передавать несложный ритмический рисунок; формировать чувство ритма. Развивающие: развивать двигательную активность; развивать способности ориентироваться в пространстве; развивать коммуникативные способности. Воспитательные: вызывать желание и интерес к слушанию музыки, воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий, воспитывать бережное отношение к природе.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: мягкие игрушки бибабо: заяц, медведь, белка; музыкальные инструменты (маракас, барабан, ложки деревянные, палочки, бубен, и.т.п.). Словесный: вопросы, обращение к детям, инструкции детям; Практический: воспроизведение движений; игры на ДМИ; Игровой: игра «Лесные звери», игра «Догони Зайчика», игра «Мишка», игра с колокольчиком.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мягкие игрушки бибабо: заяц, медведь, белка; музыкальные инструменты (маракас, барабан, ложки деревянные, палочки, бубен, и.т.п.).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 минуты	1. «Музыкальное приветствие» слова Е. Кошкаровой. Воспитатель: - Ну, здравствуйте, ребята! - Здрав-ствуй-те! <i>(дети поют)</i> - Как ваше настроенье? - Очень хорошо! <i>(дети поют)</i> - Пора нам заниматься. - Да-да-да! <i>(дети поют)</i> - Мы будем все стараться - Так же, как всегда <i>(дети поют).</i> <i>Звучит музыка «Звуки леса».</i> Воспитатель: Ребята, закройте глазки, послушайте внимательно музыку. Как вы думаете, о чем она? Ответы детей. Воспитатель: А почему вы решили, что это музыка о лесе? Ответы детей. Воспитатель: Молодцы. А назовите, кто живет в лесу? Ответы детей. Воспитатель: А как мы их назовем, одним словом? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, это животные. А какие это животные, если они живут в лесу? Ответы детей. Воспитатель: На полянку приглашаю, поиграть вам предлагаю. <i>Игра «Лесные звери»</i> Раз, два, три, четыре, пять - Как животных нам назвать? <i>(Шагать на месте)</i> С людьми они не знают, В лесу живут, скрываются. <i>(Хлопать в ладоши)</i> По картинкам всяк их знает: <i>(Сложить ладони в виде книжки)</i> Волк, лиса, медведь и заяц. <i>(Загибать пальцы, считая)</i> Дом их - заросли густые. <i>(Показать руками над головой крышу)</i> Звери дикие, лесные. <i>(Поднять руки, растопырив пальцы)</i>	Деятельность воспитателя: исполняет приветственную песенку, предлагает послушать музыку, задает вопросы. Деятельность детей: поют приветственную песенку, слушают музыку, отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: предлагает игру «Лесные звери» Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель:- Ребята, а вы хотите сегодня погулять в лесу? Тогда в путь, а поедем мы на автобусе.	Деятельность воспитателя: исполняют ритмическую композицию «Автобус» Железновой. Деятельность детей:	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

2 минуты	Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, а вот и воробушек прилетел. Давайте споем песенку.	исполняют ритмическую композицию движения соответствуют тексту песни. Деятельность воспитателя: показывает движения по тексту песни «Воробушки». Деятельность детей: внимательно слушают музыкальные произведения, выполняют движения по тексту песни.	
8 минут	Воспитатель: - А это кто к нам скачет? Дети: Зайчик! Воспитатель: Здравствуй, Зайчик. Сейчас Зайчик раздаст вам музыкальные инструменты. Зайчик: Я буду сейчас петь свою любимую песенку, а вы, пожалуйста, мне подыгрывайте! Зайчик: Я маленький зайчишка, на месте не сижу, С ребятами танцую и песенку пою. <i>Дети все вместе играют на музыкальных инструментах. Зайчик танцует.</i> Воспитатель: - Давайте сейчас сыграем громко. - А теперь сыграем тихо. - Ребята, давайте поменяемся друг с другом инструментами. А теперь отложим наши музыкальные инструменты и сами споём песенку для зайчика. Дети: <i>идут и поют.</i> Что ты, белый зайчик, Тут сидишь? Тут сидишь? Что скучаешь и грустишь? К нам скорей скачи, малыш! <i>Останавливаются и поют стоя.</i> Раз – прыжок! Два – прыжок! Прыг, прыг, скок! <i>На слово «раз» прыгают, на слово «два» делает второй прыжок в центр круга.</i> <i>На слово «прыг, прыг, скок» прыгает три раза</i> Раз – прыжок! Два – прыжок! Прыг, прыг, скок. <i>Движения те же, но от центра круга.</i> Воспитатель: - Зайчик хочет поиграть с вами. Воспитатель: Давайте поблагодарим нашего Зайку.	Деятельность воспитателя: достает игрушку бибabo зайчик, раздаст музыкальные инструменты, называет их, предлагает спеть песню «Зайчик», предлагает игру «Догони зайчика». Деятельность детей: Здороваются с зайчиком, берут музыкальные инструменты, играют на них, поют песню «Зайчик», играют в игру «Догони зайчика», прощаются с зайчиком.	Планируемый результат: Эмоциональный настрой на творчество. Удовлетворенность собственным «творением».

4 минуты	Дети: До свиданья, до свиданья, приходи ты к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть. Воспитатель: - Кто же еще приглашал нас в гости? Здравствуй, Мишенька! Воспитатель:- А теперь, Мишка, ты с нами поиграй. Дети: Шлепал мишка по дорожке: Шлеп-шлеп-шлеп-шлеп! И захлопал он в ладошки: Хлоп-хлоп- хлоп-хлоп! Вдруг споткнулся и упал: Бух! Отряхнулся и сказал: Ух! Сделал шаг и: Ой! Ой! Ой! К маме я хочу домой! А потом, а потом, Побежал скорей бегом: Он по кочкам Топ-топ-топ! Добежал до дому Стоп! Воспитатель: Давайте попрощаемся с Мишкой. Дети: До свиданья, до свиданья, Приходи ты к нам опять. До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть.	Деятельность воспитателя: показывает игрушку би-ба-бо медведя, поет песню Я бурый медвежонок» Е. Железновой, предлагает поиграть в игру «Мишка», проговаривает текст и выполняет соответствующие движения. Деятельность детей: Здороваются с мишкой, слушают песню, поют, водят хоровод вокруг медведя, играют в игру «Мишка» проговаривают текст и выполняют соответствующие движения, прощаются с мишкой.	
5 минуты	Воспитатель: - Кто же еще приглашал нас в гости? Здравствуй, Белочка! Белочка: Я для вас, ребята принесла звонкий колокольчик. Послушайте, как он звенит. А теперь попрошу вас поднять руку только тогда, когда в музыкальном произведении «Гора в октябре» композитора Алана Хованесса вы услышите этот инструмент. <i>(Звучит фонограмма)</i> Воспитатель: - Белочка, поиграй с нами. Дети: Колокольцы-бубенцы Раззвонились, удалцы. Дили-дили-дили дон! Отгадай, откуда звон? Воспитатель: - Спасибо тебе, Белочка и всем твоим друзьям! Давайте попрощаемся с Белочкой. Дети: До свиданья, до свиданья, Приходи ты к нам опять.	Деятельность воспитателя: достает игрушку белочки, предлагает послушать как звенит колокольчик, Деятельность детей: здороваются с белочкой, играют с колокольчиком, водят хоровод и поют песню, ведущий стоит в центре. После остановки белочка дает одному из детей колокольчик. Тот звенит, а ведущий	

	До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть.	старается угадать звонящего. Если угадал, то они меняются местами, прощаются с белочкой.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Вот мы ребята и побывали в гостях у лесных жителей. - А скажите, пожалуйста, какое задание вам больше всего понравилось? - Какое задание было самым сложным? Почему? - А какое легким? Пора возвращаться в детский сад. (Дети под музыку «Поезд» М.Старокадомского змейкой двигаются по залу в группу)	Деятельность воспитателя: вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	Знать - название музыкальных инструментов; Иметь - заинтересованное участие во всех видах деятельности на занятии; Уметь - взаимодействовать в парах и со всей группой, почувствует собственную значимость.		

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в старшей/подготовительной группы
Тема: «В гостях у лесных жителей»**

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«В гостях у лесных жителей»	
Цель		Помочь детям активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.	
Задачи		Образовательные: учить детей слышать изобразительность музыки; закреплять навыки игры на уже знакомых музыкальных инструментах; учить дошкольников передавать несложный ритмический рисунок; формировать чувство ритма. Развивающие: развивать двигательную активность; развивать способности ориентироваться в пространстве; развивать коммуникативные способности. Воспитательные: вызывать желание и интерес к слушанию музыки, воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий, воспитывать бережное отношение к природе.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: мягкие игрушки бибабо: заяц, медведь, белка; музыкальные инструменты (маракас, барабан, ложки деревянные, палочки, бубен, и.т.п.). Словесный: вопросы, обращение к детям, инструкции детям; Практический: воспроизведение движений; игры на ДМИ; Игровой: игра «Лесные звери», игра «Догони Зайчика», игра «Мишка», игра с колокольчиком.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мягкие игрушки бибабо: заяц, медведь, белка; музыкальные инструменты (маракас, барабан, ложки деревянные, палочки, бубен, и.т.п.).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 минуты	1. «Музыкальное приветствие» слова Е. Кошкаровой. Воспитатель: - Ну, здравствуйте, ребята! - Здрав-ствуй-те! <i>(дети поют)</i> - Как ваше настроенье? - Очень хорошо! <i>(дети поют)</i> - Пора нам заниматься. - Да-да-да! <i>(дети поют)</i> - Мы будем все стараться - Так же, как всегда <i>(дети поют)</i>. <i>Звучит музыка «Звуки леса».</i> Воспитатель: Ребята, закройте глазки, послушайте внимательно музыку. Как вы думаете, о чем она? Ответы детей. Воспитатель: А почему вы решили, что это музыка о лесе? Ответы детей. Воспитатель: Молодцы. А назовите, кто живет в лесу? Ответы детей. Воспитатель: А как мы их назовем, одним словом? Ответы детей. Воспитатель: Правильно, это животные. А какие это животные, если они живут в лесу? Ответы детей. Воспитатель: На полянку приглашаю, поиграть вам предлагаю. <i>Игра «Лесные звери»</i> Раз, два, три, четыре, пять - Как животных нам назвать? <i>(Шагать на месте)</i> С людьми они не знают, В лесу живут, скрываются. <i>(Хлопать в ладоши)</i> По картинкам всяк их знает: <i>(Сложить ладони в виде книжки)</i> Волк, лиса, медведь и заяц. <i>(Загибать пальцы, считая)</i> Дом их - заросли густые. <i>(Показать руками над головой крышу)</i> Звери дикие, лесные. <i>(Поднять руки, растопырив пальцы)</i>	Деятельность воспитателя: исполняет приветственную песенку, предлагает послушать музыку, задает вопросы. Деятельность детей: поют приветственную песенку, слушают музыку, отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: предлагает игру «Лесные звери» Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель:- Ребята, а вы хотите сегодня погулять в лесу? Тогда в путь, а поедем мы на автобусе.	Деятельность воспитателя: исполняют ритмическую композицию «Автобус» Железновой. Деятельность детей:	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

2 минуты	Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, а вот и воробушек прилетел. Давайте споем песенку.	исполняют ритмическую композицию движения соответствуют тексту песни. Деятельность воспитателя: показывает движения по тексту песни «Воробушки». Деятельность детей: внимательно слушают музыкальные произведения, выполняют движения по тексту песни.	
8 минут	Воспитатель: - А это кто к нам скачет? Дети: Зайчик! Воспитатель: Здравствуй, Зайчик. Сейчас Зайчик раздаст вам музыкальные инструменты. Зайчик: Я буду сейчас петь свою любимую песенку, а вы, пожалуйста, мне подыгрывайте! Зайчик: Я маленький зайчишка, на месте не сижу, С ребятами танцую и песенку пою. <i>Дети все вместе играют на музыкальных инструментах. Зайчик танцует.</i> Воспитатель: - Давайте сейчас сыграем громко. - А теперь сыграем тихо. - Ребята, давайте поменяемся друг с другом инструментами. А теперь отложим наши музыкальные инструменты и сами споём песенку для зайчика. Дети: <i>идут и поют.</i> Что ты, белый зайчик, Тут сидишь? Тут сидишь? Что скучаешь и грустишь? К нам скорей скачи, малыш! <i>Останавливаются и поют стоя.</i> Раз – прыжок! Два – прыжок! Прыг, прыг, скок! <i>На слово «раз» прыгают, на слово «два» делает второй прыжок в центр круга.</i> <i>На слово «прыг, прыг, скок» прыгает три раза</i> Раз – прыжок! Два – прыжок! Прыг, прыг, скок. <i>Движения те же, но от центра круга.</i> Воспитатель: - Зайчик хочет поиграть с вами. Воспитатель: Давайте поблагодарим нашего Зайку.	Деятельность воспитателя: достает игрушку бибabo зайчик, раздаст музыкальные инструменты, называет их, предлагает спеть песню «Зайчик», предлагает игру «Догони зайчика». Деятельность детей: Здороваются с зайчиком, берут музыкальные инструменты, играют на них, поют песню «Зайчик», играют в игру «Догони зайчика», прощаются с зайчиком.	Планируемый результат: Эмоциональный настрой на творчество. Удовлетворенность собственным «творением».

4 минуты	Дети: До свиданья, до свиданья, приходи ты к нам опять. До свиданья, до свиданья, будем вместе мы играть. Воспитатель: - Кто же еще приглашал нас в гости? Здравствуй, Мишенька! Воспитатель:- А теперь, Мишка, ты с нами поиграй. Дети: Шлепал мишка по дорожке: Шлеп-шлеп-шлеп-шлеп! И захлопал он в ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Вдруг споткнулся и упал: Бух! Отряхнулся и сказал: Ух! Сделал шаг и: Ой! Ой! Ой! К маме я хочу домой! А потом, а потом, Побежал скорей бегом: Он по кочкам Топ-топ-топ! Добежал до дому Стоп! Воспитатель: Давайте попрощаемся с Мишкой. Дети: До свиданья, до свиданья, Приходи ты к нам опять. До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть.	Деятельность воспитателя: показывает игрушку би-ба-бо медведя, поет песню Я бурый медвежонок» Е. Железновой, предлагает поиграть в игру «Мишка», проговаривает текст и выполняет соответствующие движения. Деятельность детей: Здороваются с мишкой, слушают песню, поют, водят хоровод вокруг медведя, играют в игру «Мишка» проговаривают текст и выполняют соответствующие движения, прощаются с мишкой.	
5 минуты	Воспитатель: - Кто же еще приглашал нас в гости? Здравствуй, Белочка! Белочка: Я для вас, ребята принесла звонкий колокольчик. Послушайте, как он звенит. А теперь попрошу вас поднять руку только тогда, когда в музыкальном произведении «Гора в октябре» композитора Алана Хованесса вы услышите этот инструмент. <i>(Звучит фонограмма)</i> Воспитатель: - Белочка, поиграй с нами. Дети: Колокольцы-бубенцы Раззвонились, удалцы. Дили-дили-дили дон! Отгадай, откуда звон? Воспитатель: - Спасибо тебе, Белочка и всем твоим друзьям! Давайте попрощаемся с Белочкой. Дети: До свиданья, до свиданья, Приходи ты к нам опять.	Деятельность воспитателя: достает игрушку белочки, предлагает послушать как звенит колокольчик, Деятельность детей: здороваются с белочкой, играют с колокольчиком, водят хоровод и поют песню, ведущий стоит в центре. После остановки белочка дает одному из детей колокольчик. Тот звенит, а ведущий	

	До свиданья, до свиданья, Будем вместе мы играть.	старается угадать звонящего. Если угадал, то они меняются местами, прощаются с белочкой.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Вот мы ребята и побывали в гостях у лесных жителей. - А скажите, пожалуйста, какое задание вам больше всего понравилось? - Какое задание было самым сложным? Почему? - А какое легким? Пора возвращаться в детский сад. (Дети под музыку «Поезд» М.Старокадомского змейкой двигаются по залу в группу)	Деятельность воспитателя: вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	Знать - название музыкальных инструментов; Иметь - заинтересованное участие во всех видах деятельности на занятии; Уметь - взаимодействовать в парах и со всей группой, почувствует собственную значимость.		

НОЯБРЬ 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной группе
Тема: «Путешествие в страну математики»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

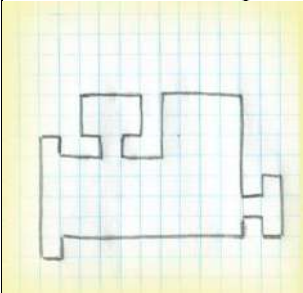
с. Казым, 2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель		
Группа		Подготовительная группа		
Продолжительность занятия		30 мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Путешествие в страну математики».		
Цель		Закрепление полученных математических знаний, умений и навыков.		
Задачи		Обучающие: Совершенствовать умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр, выделять в задачах – условие, вопрос, решение, ответ. Продолжать учить детей раскладывать числа на два меньших числа. закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знание детей о математических знаках: =, и правильно их использовать. Развивающие: Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве и числе); развивать зрительно – пространственное восприятие и ориентировку при работе в тетради в клетку. Воспитательные: Формировать положительную мотивацию на занятии. Воспитывать у детей коммуникативную культуру, умение вести разговор на заданную тему. Закреплять умения применять полученные знания в играх, воспитывать доброжелательные отношения между детьми.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Сюрпризный момент, игровые развивающие упражнения, занимательные приёмы, Словесный: Художественное слово, беседа-рассуждение, использование проблемных вопросов и заданий, рассказ воспитателя с элементами беседы, поощрение. Практический: Упражнение конструктивного творческого характера, самостоятельная деятельность детей.		
Необходимое оборудование и материалы		<i>Демонстрационный:</i> интерактивная доска, набор цифр от 1 до 9; <i>Раздаточный:</i> тетради в клетку, карандаши; математические пеналы, «блоки Дьеныша»		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Результаты				
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (3-5 мин)	<i>Слайд 1 (волшебная страна математика)</i> <i>Звонит колокольчик.</i> - Дети поздоровайтесь с гостями. - Дружно в круг вставайте, на мой вопрос отвечайте. <i>Воспитатель рассматривает и удивленно говорит:</i> - Ребята, посмотрите вокруг, вы ничего необычного не видите в		Деятельность воспитателя:. Звонит колокольчиком и настраивает детей на совместную деятельность. Рассматривает группу	Деятельность детей: Установление зрительного, слухового контакта. Приветствуют гостей,
Предполагаемый результат Психологическая готовность к предстоящей деятельности.				

группе? (ответы детей). - Да, и я сегодня заметила необычный конверт, оформленный цифрами, знаками, геометрическими фигурами, но без вас его вскрывать не стала. Интересно от кого же это письмо, давайте прочитаем. <i>Читает письмо:</i> <i>«Здравствуйте, дорогие ребята. В нашей математической стране случилась неприятная история: перессорились все цифры, выясняя какая из них самая главная. Спорили долго, но так и ничего не решили, только обиделись друг на друга и разбежались. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Вы же знаете, что без цифр не обойтись не взрослым, ни детям.</i> <i>Ваш друг Царица Математики».</i> - Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве. Я думаю, что путешествие будет для вас очень интересным и занимательным, за каждое выполненное задание Царица - Математика будет дарить вам по одному лепестку, чтобы вы смогли сложить из них слово и прочитать. Подтянитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь. <i>(дети рассаживаются по местам).</i> Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая. <i>Звучит музыка</i> <i>Слайд 2(открывающиеся ворота в страну математики)</i> В.- Приглашаю всех детей В путь отправиться скорей Ждут вас испытания Сложные задания. И так отправляемся на поиски цифр. Закройте глазки и посчитайте до 5, открывайте.	и показывает необычный конверт, заинтересовывает детей. Читая письмо, знакомит детей с темой занятия, показывает слайд с распахнутыми воротами, чем стимулирует интерес к занятию, предлагает занять свои места, читает четверостишие, приглашает отправиться в путешествие.	Выполняют требования воспитателя, показывают и рассматривают конверт, делятся догадками. Осознают и принимают поставленную задачу, слушают воспитателя, занимают свои места, считают до 5.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Основная часть			

Основная часть мин. Время (20-23 мин)	<i>Слайд3 (цветочная полянка)</i> Мы с вами попали на прекрасную полянку, где растёт много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек. А есть ли среди них цветы, которые вам знакомы, назовите их? <i>(ответы детей, ромашка, василёк).</i> Правильно! Вот и первое задание, из блоков Дьеныша вам необходимо собрать цветочную полянку. <i>Упражнение конструктивного творческого характера «Собери цветок».</i> Дима, какой цветок у тебя получился? Какие геометрические фигуры ты использовал для работы? Из каких геометрических фигур можно собрать цветок? <i>(ответы детей, прямоугольники, треугольники, овалы, круги, квадраты).</i> Молодцы с первым заданием справились и Царица – математики дарит вам первый лепесток. <i>Слайд 4(цифры и знаки на цветочной полянке)</i> В.- А вот и цифры, посмотрите, они отдыхают на соседней полянке. Но они вернуться домой, только если мы с вами сравним их, правильно расставим знаки и прочитаем полученные выражения. Какие знаки вы знаете? <i>(ответы детей =,).</i> Выполняем третье задание. <i>Интерактивная игра «Поиграй со знаками».</i> 2 10; 8 4; 3 3; 5 9; 6 11; 12 1 3; Молодцы, с заданием справились. Ещё несколько цифр нам удалось вернуть и получить лепесток с цифрой 2. <i>Слайд 5 (цифра 8 на воротах)</i> В.- Я вижу ещё одну цифру, она спряталась в цветке, вернётся только тогда, когда вы составите её из двух меньших чисел (состав числа 8). Для этого нам надо поиграть в игру «Ручеёк». <i>Игровое развивающее упражнение «Ручеёк»</i> На столе лежат карточки с цифрами, возьмите каждый по одной. По моему сигналу «удар в бубен» вы должны встать парами так, что бы образовалось число восемь. А теперь каждая пара, начиная с первой, произнесёт, из каких меньших чисел составлено число 8. В. - Молодцы, мы отлично справились с заданием, вернули ещё цифры и у нас есть третий лепесток.	Деятельность воспитателя: Воспитатель настраивает воспитанников на активную познавательную деятельность. Предлагает собрать цветок из блоков Дьеныша, за выполнение задания вручает лепесток, хвалит детей. Показывает слайд «цифры и знаки на цветочной полянке», просит назвать знаки, правильно их расставить и прочитать выражение; хвалит детей, вручает лепесток. Показывает цифру 8, просит собрать её из двух меньших чисел; предлагает поиграть в игру «Ручеёк» и назвать состав числа 8, хвалит детей и вручает лепесток.	Деятельность детей: Дети включаются в работу воспитателя по ходу комментируя увиденное. Выкладывают цветок из блоков Дьеныша, отвечают на вопросы педагога. Называют знаки и правильно расставляют. Рассматривают слайд, встают парами, образуя число 8, называют два числа, которые образуют 8.	Предполагаемый результат: Умение осознавать свои возможности, умения, качества, формирование познавательной и социальной мотивации; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение вести монолог, отвечать на вопросы воспитателя.

В. - В четвёртом задании цифры спрятались в загадке. «Братьев этих ровно семь, Вам они известны всем, Каждую неделю кругом, Ходят братья друг за другом». (Дни недели). И ещё одна загадка: «На первую ступеньку стал парень молодой. К двенадцатой ступеньке Пришёл старик седой» (Год) <i>Игра « Угадай-ка»</i> Сколько дней в неделе? Какой день недели сегодня? А завтра какой будет? Как называется последний день недели? Пятница между какими днями находится? Сколько месяцев в году? Какой месяц начинает год? Назови соседей сентября? За ноябрём какой идёт месяц? Назови весенние месяцы? Умницы, вы вернули ещё цифры! И нам подарили ещё один лепесток с цифрой 4. <i>Слайд 6 (дети на полянке делают зарядку)</i> В. - Цифры мы искали и немножечко устали, так давайте отдохнём. <i>Физкультминутка</i> В понедельник я купался, <i>(изображаем плавание)</i> А во вторник – рисовал.<i>(изображаем рисование)</i> В среду долго умывался, <i>(«умываемся»)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(бег на месте)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(прыгаем)</i> Очень долго танцевал. <i>(кружимся на месте)</i> А в субботу, воскресенье <i>(хлопки в ладоши)</i> Целый день я отдыхал. <i>Слайд 7(возле дерева грибы)</i> В. - Ребята, а я знаю, где ещё могут прятаться цифры, конечно в задачах. Но перед тем как решить задачу давайте вспомним, сколько частей в	Загадывает загадки, задаёт вопросы по темам «Дни недели», «месяца года», хвалит детей, подаёт лепесток.	Внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадки, отвечают на вопросы воспитателя	
<i>Слайд 6 (дети на полянке делают зарядку)</i> В. - Цифры мы искали и немножечко устали, так давайте отдохнём. <i>Физкультминутка</i> В понедельник я купался, <i>(изображаем плавание)</i> А во вторник – рисовал.<i>(изображаем рисование)</i> В среду долго умывался, <i>(«умываемся»)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(бег на месте)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(прыгаем)</i> Очень долго танцевал. <i>(кружимся на месте)</i> А в субботу, воскресенье <i>(хлопки в ладоши)</i> Целый день я отдыхал. <i>Слайд 7(возле дерева грибы)</i> В. - Ребята, а я знаю, где ещё могут прятаться цифры, конечно в задачах. Но перед тем как решить задачу давайте вспомним, сколько частей в	Предлагает детям отдохнуть, читает текст и демонстрирует движения.	Повторяют движения за воспитателем.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Но перед тем как решить задачу давайте вспомним, сколько частей в	Предлагает назвать, из каких частей состоит задача, проговаривает	Считают, отвечают на вопросы воспитателя,	Умение определять

	1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 3 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 9 влево, 1 вниз, 6 вверх.  <i>Слайд 9</i> В. – Что же у нас получилось? Правильно, паровоз. И мы получаем последний лепесток с цифрой 7. На этом паровозе и отправим цифры в страну математики. Ребята, видите, какие вы молодцы! Нам осталось перевернуть лепестки и прочитать слово. <i>(дети переворачивают лепестки и читают слово «СПАСИБО»).</i> В. Это Царица Математики благодарит вас за помощь.	диктант, спрашивает «Что получилось?», просит перевернуть лепестки и прочитать слово на лепестках цветка.	фигуру, переворачивают лепестки и читают полученное слово «Спасибо».	
	Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Давайте вспомним, где мы сегодня побывали, что делали? У вас на столах лежат весёлые человечки. Выберите подходящего человечка и попробуйте оценить свою работу сами. Чем мы с вами сегодня занимались? Что понравилось, запомнилось больше всего? Кто испытывал трудности? В каком задании? Все вы хорошо поработали и помогли навести порядок в стране математики и заслужили гостинцы от Царицы – Математики.	<i>Предлагает проанализировать свою работу с помощью наводящих вопросов и весёлых человечков. Оценка педагогом, все вы хорошо поработали.</i>	<i>Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.</i>	<i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</i>
Результаты НОД	Знают геометрические фигуры, дни недели, месяца года. Решают арифметические задачи, примеры. Ориентируются на листе бумаги.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по
художественно- эстетическому творчеству (рисование)
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Натюрморт. Праздничный стол»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель		
Группа		Старшая группа/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25 -30 мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Натюрморт. Праздничный стол»		
Задачи		Обучающие: Познакомить с жанром изобразительного искусства «Сюжетный натюрморт»; Учить последовательно рассматривать картину; Обобщить представление о праздничном столе (посуда, скатерть, торт, ваза с цветами); Учить самостоятельно выбирать содержание для своей будущей композиции и рисовать праздничный натюрморт. Развивающие: Развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать свои суждения; Закреплять умение компоновать изображение на листе; Закреплять приемы закрашивания предметов красками, рисовать праздничный натюрморт; Развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом. Воспитательные: Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.		
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Натюрморт И. Э. Грабаря «Неприбранный стол». Игровой: Приход Лунтика, физминутка. Словесный: Беседа по картине, показ и объяснение способов изображения. Практический: Выполнение рисунка натюрморта.		
Необходимое оборудование и материалы		Игрушка Лунтик, муляжи и рисунки торта, фруктов, разнообразные образцы посуды, репродукция картины И. Э. Грабаря «Неприбранный стол»; альбомные листы с готовыми силуэтами стола, гуашь, кисти, вода.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	- Ребята, кто-то к нам спешит в гости. Для того чтобы узнать кто это отгадайте загадку. Знают взрослые и дети, Что упал с другой планеты - Фиолетовый зверек, Детям маленьким дружок. - Кто это? - Правильно, Лунтик. (Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель показывает игрушку Лунтик). - Ой, ребята, а Лунтик какой-то грустный, невеселый. Как вы думаете, почему? Может у него чтото случилось? Ответы детей Лунтик говорит, что у него скоро День рождения, но что с этим днем рождения делать он не знает. Ребята, а что вы знаете про День рождения? - Кого приглашают на праздник? - Как одеваются в этот день, как украшают дом? - Чем угощают гостей на празднике? Ответы детей.	Деятельность воспитателя: <i>Мотивирует детей на деятельность. Загадывает загадку. Задаёт вопросы. Организует поиск ответа на вопрос, решение проблемы, задачи. Поощряет</i>	Деятельность детей: <i>Выражают готовность к деятельности. Отгадывают загадку. Выражают собственные мысли.</i>	Предполагаемый результат <i>Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания Способны делать выбор, выражать</i>

	- Ребята, Лунтик говорит, что понял что-такое День рождения, но он не знает, как накрыть стол для гостей. - Дети вы бы хотели помочь Лунтику?	детей к высказыванию.		собственные мысли.
Основная часть				
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	- Давайте мы с вами нарисуем натюрморты праздничного стола. А Лунтик посмотрит и поучится, как нужно накрывать стол на День рождения. <i>(Обсуждает совместно с детьми план действий: познакомиться с работами художников, выбрать предметы для праздничного стола, составить и нарисовать из этих предметов натюрморт).</i> А вы знаете, что такое натюрморт? - Термин натюрморт произошел от фр. nature morte - «мёртвая природа» и обозначал изображение неодушевлённых предметов в изобразительном искусстве. - Ребята, сегодня мы познакомимся еще с одним видом натюрморта. Художники называют его «накрытый стол». На этих натюрмортах изображается стол, накрытый к завтраку, обеду или ужину. Людей на картине нет, но их присутствие ощущается. (Воспитатель показывает натюрморт И. Э. Грабаря «Неприбранный стол»). - Давайте рассмотрим картину И. Э. Грабаря «Неприбранный стол». - Как бы вы назвали эту картину? Почему именно так? - Что нам говорит о том, что это раннее утро? - Какой основной тон картины? - Голубовато-зеленый, холодный. - Какое возникло ощущение благодаря тону картины? - Раннего утра, свежести, бодрости, прохлады. - Какое время года изобразил художник? - Конец лета или начало осени. - Что нам говорит об этом? - Яблоки в вазах, букет осенних цветов. - Где стоит стол? - На веранде, около кустов. - Что говорит о том, что люди закончили завтрак? - Отогнутая с угла стола голубовато-белая с синей каемкой скатерть, вымытые стаканы, стопки чистых тарелок и лежащие в беспорядке ложки, вилки, рюмки и стакан с остатками напитков; вазочка с вареньем; отодвинутое кресло. - Вам понравился этот натюрморт? - Лунтику тоже очень понравился этот натюрморт. Он приглашает вас немножко поиграть. Любим с Лунтиком играть – как кузнечики скакать, (скачет на двух ногах) И как пчелки полетать (машет руками) На цветочки тихо сели (садится на корточки). Мы вздохнули и уснули (руки под щеку) И. Э. Грабарь назвал свою картину «Неприбранный стол», а мы с вами сейчас нарисуем свой натюрморт и назовем его «Праздничный стол». - А Лунтик будет смотреть и учиться как надо готовить стол на праздник. - Ребята, вспомните, какой у вас бывает стол в день рождения? Что на нем стоит? - Сервиз для чая, торт со свечами, вазочки с печеньем, вареньем, конфетами, фруктами и т.д.	Деятельность воспитателя: Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес. Знакомит еще с одним понятием натюрморта - «накрытый стол» и включает детей в анализ картины: что изображено и как (содержание и композиция). Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей. Проводит физкультминутку, игру.	Деятельность детей: Выражают собственные мысли. Рассматривают содержание картины, принимают активное участие в ее анализе. Выражают собственные мысли. Участвуют в игре, выполняют физические упражнения.	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта Овладение умениями

	- Да правильно, и вы сейчас придумаете и изобразите свой натюрморт «Праздничный стол». В натюрморте могут быть самые разнообразные предметы: торт, сервиз для чая, вазочки с конфетами или фруктами, ваза с цветами. - Вы знаете, что в каждом натюрморте есть главный предмет. Чем же он выделяется среди других предметов? - Расположением, величиной, цветом. - Совершенно верно, главный предмет лучше расположить в центре, это может быть торт или букет цветов в вазе. - О чем следует помнить, когда изображаешь другие предметы? - Что эти предметы должны подходить к главному предмету по величине, но отличаться от него по цвету или оттенком. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес. Организует обсуждение рисунков - примерных вариантов композиций. Выражают собственные мысли. Выражают собственные мысли при анализе рисунков (вариантов композиций), выявляют достоинства и недостатки. Выбирают материалы необходимые для изготовления продукта. Охотно демонстрируют свой продукт. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Показ примерных вариантов рисунков (разные варианты расположения предметов на столе) Воспитатель совместно с детьми обсуждает этапы выполнения рисунка: - выбор формата (горизонтальный или вертикальный); - компоновка изображения в листе (легкой набросочной линией намечаем расположение предметов натюрморта); - выполнение линейного (конструктивного рисунка); - работа в цвете (закрашиваем форму, не выходя за линию контура). Практическая работа: выполнение рисунка натюрморта по представлению. Что сегодня для тебя было новым? 2. Чему вы научились? 3. Довольны ли вы своей работой? 4. Что ты нарисовал в своем натюрморте? 5. Какой предмет в твоём натюрморте главный?	Организует совместное обсуждение этапов выполнения рисунка. Организует практическую работу с выходом на обсуждение. Наблюдает за детьми во время выполнения задания Оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку Активизирует обсуждение. Организует самооценку детьми своего вклада в проект, собственной деятельности	Участствуют в определении этапов - последовательности и действий при выполнении рисунка натюрморта. Выполняют практическую работу. Соотносят продукт, результат деятельности с намеченным планом. Выражают свое мнение по вопросам самооценки	работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Я тоже очень довольна вашей работой. - Спасибо всем за общение и работу. Ребята, вы можете свой рисунок подарить Лунтику, чтобы он смог накрыть такой же праздничный стол на свой день рождения. А можете свой рисунок разместить на выставке или подарить маме, а может своему другу	Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности Подводит итоги НОД.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д	Умение выражать оценку своей работы Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Результаты НОД	Дети научились самостоятельно выбирать содержание для своей будущей композиции и рисовать праздничный натюрморт. Развито умение компоновать изображение на листе. Закреплены приемы закрашивания предметов красками.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству (рисование)
в первой /второй младшей/средней группе
Тема: Пальчиковое рисование «Ромашки»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация					
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель			
Группа		Первая младшая/вторая младшая/средняя группа			
Продолжительность занятия		10 -20 мин.			
Методическая информация					
Тема занятия		Пальчиковое рисование «Ромашки»			
Цель		Формирование у детей умений рисовать, используя нетрадиционные техники рисования.			
Задачи		Обучающие: Учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, аккуратно и последовательно выполнять задание. Развивающие: Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитательные: Воспитывать интерес к рисованию пальчиками, аккуратность.			
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Показ картины с ромашками. Игровой: Дети изображают ромашек, физминутка Словесный: Рассказ сказки, показ объяснение способа рисования. Практический: Рисование пальчиками.			
Необходимое оборудование и материалы		Головные уборы в виде ромашек, картинка с сюжетом: мама ромашка и детки ромашки, гуашь желтая, влажная тряпочка, лист бумаги с графическим изображением ромашек на каждого ребёнка, ромашки с жёлтой серединкой на полянке.			
Ход занятия					
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты	
Подготовительная часть					
Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель собирает малышей на ковре, где стоит подставка с сюжетной картинкой «Ромашки», и начинает свой рассказ: — Ребятки, посмотрите на эту картинку. Здесь нарисована полянка, на которой растут цветы ромашки. Давайте вместе скажем: «Ромашки» (дети проговаривают по слогам за воспитателем) . Мы сейчас с вами тоже станем ромашками . Посмотрите друг на друга и назовите какой цветок вы видите (ромашка) Я сейчас вам расскажу сказку о беззаботных ромашках.		Деятельность воспитателя:. <i>Воспитатель собирает малышей на ковре. Обращает внимание на картину. Надевает на головы детей головные уборы с изображением цветов-ромашек.</i>	Деятельность детей: <i>Рассматривают картину.</i>	Предполагаемый результат: <i>Формирование умения слушать собеседников.</i>
Основная часть					

Основная часть мин. Время (10- 16 мин)	На лесной полянке распустились веселые ромашки с белыми нежными лепестками и пушистыми желтыми серединками. В один летний день на лесную полянку пришли дети. Они играли в разные интересные игры, а ромашки с любопытством наблюдали за детьми. Когда дети ушли домой, веселым ромашкам тоже захотелось поиграть. Больше всего им понравилась игра в пятнашки. Беззаботные ромашки очень весело играли в пятнашки. Играли-играли, и растеряли свои желтые пятнышки. Хитрый ветерок поднял их пятнышки и унес далеко-далеко. А беззаботные ромашки даже не заметили это. Взрослый цветок увидел, что нет пятнышек и говорит: «Где же ваши чудесные желтые серединки? Что вы без них будете делать? Вас теперь никто не назовет ромашками! » Загрустили беззаботные ромашки. Стоят грустные-грустные и думают: «как нам теперь быть? Кто же нам поможет? » Малыши, давайте поможем ромашкам, напечатаем пальчиками им желтые серединки! Физкультминутка (и. п. сидя) Спал цветок и вдруг проснулся, (встать, руки на поясе) Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх) Взвился вверх и полетел. (бег) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. Воспитатель предлагает малышам сесть за столы: — Дети, садитесь за столы, и я покажу вам, как надо «помочь ромашкам». Надо все пальчики на руке в кулачок, а указательный оставить, он будет рисовать ромашкам серединки. Пальчик возьмет из баночки немного краски и начинает ставить серединки каждой ромашке, не пропускает ни одной, чтобы помочь каждому цветочку. Ребята, а какого цвета серединки у ромашек (ответ детей жёлтые). А теперь вы поворачивайтесь к своим ромашкам, приготовьте свой умный указательный пальчик и начинайте помогать цветочкам.	Деятельность воспитателя: <i>Педагог рассказывает детям сказку о беззаботных ромашках, предлагает помочь ромашкам.</i> <i>Проводит физкультминутку</i> <i>Педагог показывает и объясняет поэтапное рисование ромашки. Воспитатель помогает некоторым детям в процессе выполнения задания. По окончании задания воспитатель</i>	Деятельность детей: <i>Дети внимательно слушают педагога.</i> <i>Участвуют в физминутке, выполняют физические упражнения.</i> <i>Дети внимательно слушают и запоминают, а затем приступают к работе.</i>	Предполагаемый результат: <i>Понимают рассказ воспитателя, эмоционально откликаются на прослушивание сказки</i> <i>Понимают поставленную задачу педагогом. Эмоционально вовлекаются в выполнение работы</i> <i>Развитие творческой активности при выполнении работы.</i>

		<i>предлагает вытереть пальчик о влажную тряпочку.</i>		
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- Ай, да молодцы, маленькие помощники! Принарядили ромашки, выручили их. Смотрите, какие они довольные, красивые и снова веселые. И мы с вами сделаем из наших рисунков ромашковую поляну. Выставка работ «Человечки настроений». Детям раздаются по 3 карточки человечков: улыбающегося, спокойного, грустного. Проводится рефлексия: покажите ту карточку, которая соответствует.	<i>Вместе с детьми рассматривает рисунки. Подводит итоги НОД.</i>	<i>Дети рассматривают работы.</i>	<i>Умение осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</i>
Результаты НОД	Дети умеют работать на листе бумаги с печатной основой, аккуратно и последовательно выполнять задание. Разлит интерес к рисованию пальчиками, аккуратность.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Моя семья»**

Гареева А.Ф, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Моя семья»	
Цель		Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких, родных людях.	
Задачи		Обучающие: Формировать представление о семье как о людях, которые живут рядом. Дать понятие как появляется семья, из кого она состоит. Развивающие: Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению, творческие способности детей Воспитательные: Воспитывать желание заботиться о близких людях.	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Показ презентации «Семья». Игровой: Физминутка «Кто живет у нас в квартире?», игра «Хорошие и плохие поступки». Словесный: Приветствие , беседа о семье, чтение стихов. Практический: Самостоятельное рисование семьи.	
Необходимое оборудование и материалы		Группа нарядно украшена цветами, оформлена в виде телестудии, экран, проектор, Для рисования листы белой бумаги, цветные карандаши: цветок ромашки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	<i>Звучит песня «Это моя семья» в исполнении группы «Домисолька»</i> Здравствуйте, дети, вы всех прекрасней на свете. Я предлагаю образовать круг со всеми «Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся». Ребята рукопожатием я передаю вам всю свою доброту, хорошее настроение, меня идёт Вам: к Еве от Евы к Диме, от Димы к Маше и так далее по кругу, и возвращается ко мне. Я чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей	Деятельность воспитателя: <i>Приветствие, установление зрительного контакта, атмосферы заинтересованности.</i> Деятельность детей: <i>Дети приветствуют друг друга и воспитателя.</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание хорошего настроения Включение в образовательную деятельность</i>

	доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего дня! Сегодня я предлагаю вам совершить экскурсию в телестудию на съемки детской передачи «Моя семья». Вы согласны стать участниками этой передачи. (Ответы детей) И так, я предлагаю пройти на телестудию и занять свои места (дети садятся на стульчики). Участники телепередачи готовы? (ответы детей) Ну, тогда начнем. Сегодня в нашей студии гости и участники программы, ребята детского сада. Ребята пришли в нашу студию для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях.	Деятельность воспитателя <i>Воспитатель собирает детей около себя, предлагает переместиться в телестудию на съемки детской передачи.</i> Деятельность детей: <i>Дети соглашаются на предложение воспитателя.</i>	<i>Формирование готовности к дальнейшим действиям.</i>
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Ребята, Кто знает стихи про семью Дети читают стихи о семье Вместе дружная семья! Воспитатель: ребята, сто есть у всех людей, но у каждого человека свое? Чем отличаются люди из разных семей? Дети: люди отличаются фамилией. Ребята, кто сможет представиться гостям, Дети: меня зовут, моя фамилия, мое отчество. А вы знаете, как называют людей, живущих в одном доме, в квартире Дети: Семья Рассказы детей о своих близких людях Выполнения заданий: Вам нужно определить, кто из этих людей не является родственником? * Мама, соседка, бабушка, сестра. * Бабушка, подруга, сестра, мама. * Сестра, продавец, бабушка, брат. * Дворник, брат, папа, дедушка. * Дедушка, папа, водитель, отец. Вы немножко приустали и так давайте отдохнем Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» Все ли семьи одинаковые или разные? В. Правильно все семьи разные, есть большие маленькие. Вы видите фотографии семьи. Какой считается эта семья большой или маленькой? Сколько детей в семье? Обратите внимание, родители ласково обнимают детей, у них очень добрые лица, ласковый взгляд. И не важно, какая семья, большая или маленькая,	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям прочитать стихи.</i> Деятельность детей: <i>Дети читают стихи о семье.</i> Деятельность воспитателя: <i>Задает вопросы по теме «Семья».</i> Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает словесную игру «Четвертый лишний».</i> Деятельность детей: <i>Вовлечены в игровую деятельность.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям физминутку «Кто живет у нас в квартире?»</i> Деятельность детей:	Предполагаемый результат: <i>Осознание темы дальнейшей деятельности, сформирована мотивация для работы.</i> <i>Прослушивание нового стихотворения детьми.</i> <i>Снятие эмоционального напряжения</i>

	главное, чтобы в семье всегда были мир, любовь и уважение А как вы выражаете свою любовь родителям? А как вы думаете, на что Похожа радость, печаль? (Солнышко и тучка) А еще мы совершаем хорошие поступки, и никогда не делаем плохих, чтобы не огорчать родителей. Наш телезритель интересуется, каких поступков вы совершаете больше, хороших или плохих и прислал на нашу передачу письмо с заданием для вас Игра «Хорошие и плохие поступки» Вы помогли маме вымыть посуду? На прогулке испачкали куртку? Заблотишься о бабушке, когда она заболела. Подрался с другом. Помог папе в хозяйственных делах. Поздравил деда с днем рождения. Заблыл покормить своего питомца. Убрал игрушку на место. Воспитатель: Показывается презентация на тему «Семья» История происхождения семьи Взрослые люди, встретившись, и полюбив друг друга, женятся. До свадьбы они называются женихом и невестой, после свадьбы – мужем и женой. (Слайд 7 – 8) Свадьба – это обычай, когда люди соединяют свои судьбы навсегда. Этот день является днем рождения семьи, и его отмечают каждый год для того, чтобы продолжать свой род. Чем больше в семье детей. Тем богаче семья Когда рождается ребенок, то о нем заботятся папа и мама и вся семья помогает им в этом. Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, умными, честными, смелыми. Чтобы стать достойными родителями, нужно многому на мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Девочкам – ухаживать за малышами, заботиться о них. Убаюкивать, петь колыбельные, помогать маме по дому. А если у кого-то из членов семьи плохое настроение, с помощью волшебных слов его можно исправить. Вы знаете такие волшебные слова? Тогда поиграем: Я начну, а вы заканчивайте, дружно хором отвечайте! 1. Растает ледяная глыба, от слова теплого – СПАСИБО. 2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит – ДОБРЫЙ ДЕНЬ. 3. Когда бранят за шалости, мы говорим – ПРОСТИ, ПОЖАЛУЙСТА. 4. Если больше есть не в силах, скажем мы – СПАСИБО. Воспитатель: Ребята пока мы с вами играли, посмотрите какой красивый	<i>Дети выполняют все необходимые действия.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям игру «Хорошие и плохие поступки».</i> Деятельность детей: <i>Дети играют в игру.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает посмотреть мультимедийную презентацию «Семья».</i> Деятельность детей: <i>Дети смотрят презентацию.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям хоровую игру «Волшебные слова», а затем предлагает нарисовать членов семьи.</i> Деятельность детей:	<i>Дети уточняют знания о хороших и плохих поступках.</i> <i>Дети смотрят презентацию, слушают и запоминают.</i> <i>Дети воспроизводят информацию, необходимую для успешного усвоения нового, правильные ответы показывают, что у детей есть знания по теме.</i> <i>Дети владеют определенным объемом практических навыков и умений, проявляют творческую активность в процессе продуктивной деятельности.</i>

	Цветок распустился? Как он называется» Ребята сегодня мы с вами много говорили о семье. И мне хочется, чтобы вы изобразили свою семью. Дети проходят за столы. На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши. Дети рисуют членов своей семьи. Во время самостоятельной деятельности звучит фонограмма музыки.	<i>Дети самостоятельно рисуют членов своей семьи.</i>	
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	О чем мы сегодня с вами говорили? Что интересного было на занятии? Что еще мы делали на занятии. Как называется цветок? (после занятия дети вешают свои рисунки)	Деятельность воспитателя: <i>Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности</i> <i>Подводит итоги НОД.</i> Деятельность детей: <i>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы.</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети получили удовлетворение от совместной деятельности с воспитателем и довольны результатом своей деятельности..</i>
Результаты НОД	Сформирован положительный образ семьи. Дети имеют представление о семье, ее составе, могут составлять небольшие рассказы о себе , членах своей семьи.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира (познание)
в первой/второй младшей/средней группе
Тема: «Моя семья»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10-20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Моя семья»	
Цель		Познакомить детей с членами семьи и их обязанностями.	
Задачи		Обучающие: Формировать понятие семья. Развивать у детей речевые способности. Активизировать словарь детей. Побуждать детей поддерживать беседу. Развивающие: Развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение, память, творчество. Воспитательные: Воспитывать любовь и добрые чувства ко всем членам семьи, заботливые, положительные взаимоотношения. Формировать желание участвовать в совместных играх. Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на увиденное.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: фотоальбом, фотографии семьи. Игровой: физминутка, сюрпризный момент, игра «Ласковые слова». Словесный: беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово. Практический: продуктивная деятельность – изготовление фотоальбома.	
Необходимое оборудование и материалы		Сердечко, кукла Маша.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Здравствуй, солнце золотое, (соединили перед собой раскрытые ладошки) Здравствуй, небо голубое, (тянут раскрытые руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок, (качают руки вверх) Здравствуй, маленький дубок, (показывают руками внизу) Здравствуй, утро, здравствуй, день, (разводят поочередно руки в стороны) Нам здороваться не лень! (показывают на себя и делают поклон) Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся		Деятельность воспитателя: Воспитатель о проводит весёлую разминку приветствие: Деятельность детей: Дети выполняют упражнения.
Основная часть			

Основная часть мин. Время (10-16 мин)	- В углу плачет кукла Маша. - Ребята, кто это плачет? - Давайте поздороваемся с куклой Машей! - Почему ты плачешь, Машенька? Маша: Мы с мамой пошли в зоопарк. В зоопарке много зверей. Мы их кормили. Я засмотрелась на играющих обезьян и не заметила, как мама ушла. Я хотела её позвать, но не помню, как её зовут. А вы дети знаете, как зовут ваших родителей? <i>Ответы детей.</i> - Молодцы. Мама, папа, я – это маленькая семья. В семье появился братик или сестра и семья стала большая. А какие семьи у вас? Давайте вы расскажите о своей семье Маше. <i>Рассказы детей о родителях, как их зовут.</i> Физминутка «Моя семья» Раз, два, три, четыре – (прыжки на двух ногах) Кто живёт у нас в квартире? - (руки вперёд) Раз, два, три, четыре, пять – (прыжки на двух ногах) Всех могу пересчитать. - (показывать пальчиком) Папа, мама, брат, сестра, - (руки на пояс, поворот) Кошка Мурка, два кота, - (показать два пальца) Мой щегол, сверчок и я - (руку на грудь) Вот и вся моя семья. – (руки вверх) - Когда я была маленькая, меня мама называла всегда ласково: лапочка, солнышко, доченька. - Я предлагаю вам поиграть в «Ласковые слова». Скажите, как ласково вас называют дома. - Спасибо, дети, вы вспомнили ласковые слова. - Машенька, ты вспомнила, как зовут твою маму?	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель вносит куклу и обыгрывает ее. Предлагает рассказать о своих родителях.</i> Деятельность детей: <i>Рассказы детей о родителях, как их зовут.</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель проводит физминутку «Моя семья».</i> Деятельность детей: <i>Выполняют упражнения.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям вспомнить те ласковые слова, которые им говорят родители чаще всего.</i> Деятельность детей: <i>Стоя в кругу, передают сердечко друг другу, называя ласковые слова.</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети готовы к предстоящей деятельности.</i> <i>Дети воспроизводят информацию, , правильные ответы показывают, что у детей есть знания о своей семье.</i> <i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</i>
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. (2 мин.)	- Дети, о чем мы сегодня говорили? (о семье) - Семья – это папа, мама, бабушка, дедушка и вы – дети. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, взаимоуважение и любовь друг к другу.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель задаёт детям вопросы:</i> Деятельность детей: <i>Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствование речи детей.</i>
Результаты НОД	У детей сформировано понятие семья, любовь и добрые чувства ко всем членам семьи, заботливое, положительное отношение.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию в старшей/подготовительной группе
Тема: «Мебель для домика на крыше»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мебель для домика на крыше»	
Задачи		Обучающие: Уточнить представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях; Развивающие: Учить детей описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную. Закреплять умение пользоваться обобщающими словами; Учить формировать фразы, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать слова – антонимы. Воспитательные: Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли;	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, музыкальное развитие, речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Игровой: Сюрпризный момент, Словесный: Приветствие, установление зрительного контакта. Игра «Как называется магазин?», Игра «Скажи наоборот», Дидактическая игра «Угадай по описанию, Беседа Практический:	
Необходимое оборудование и материалы		Вывески магазинов: «Фрукты», «Головные уборы», «Овощи», «Музыка», «Одежда», «Игрушки», «Автомобили», «Мебель», чеки, деньги. Оформление витрины-картины, различных гарнитуров: гостиная мебель, спальня, кухня, детская. Набор пластмассовой игрушечной мебели. Мяч, очки (для директора магазина), игрушка Карлсон.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержане этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Слышится возня, шум работающего пропеллера. Воспитатель: Отгадайте, кто это там шумит? Толстячок живет на крыше, А летает он всех выше. Он самый веселый на свете, Поэтому нравится детям. (Карлсон)	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает детям послушать загадку. Обыгрывает сказочного героя, предлагает помочь герою.</i> Деятельность детей: <i>Дети отгадывают загадку и</i>	Предполагаемый результат <i>Создание хорошего настроения Включение в образовательную деятельность.</i>

	Влетает. Карлсон: Здравствуйте, ребята! Сейчас я мимо пролетал и вас в окошко увидал. Срочно требуется ваша помощь! В прошлую новогоднюю ночь мы с малышом выкинули всю мою старую мебель как в Италии, так как она вся сломалась! Было очень весело! А теперь мне очень грустно. Посоветуйте, как мне теперь принять гостей? (Плачет). <i>Дети успокаивают Карлсона и дарят ему банку варенья, а так же дают советы:</i> - Нужно купить новую мебель, - можно есть на ковре, - срубить ненужное дерево и сделать из него стол и стулья, - можно сходить в гости или попросить мебель у соседей.	<i>встречают Карлсона. Дети успокаивают Карлсона и дают советы.</i>	
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Карлсон: (Скороговоркой). Мне нужны мебель, в которой можно хранить варенье, на которой можно валяться и кувыркаться, под которую и в которой можно спрятаться, на которой можно покататься. Воспитатель: Подожди, Карлсон, ты много шалил и плохо ухаживал за своей мебелью, поэтому она так быстро и сломалась. Карлсон: А что такое ухаживать за мебелью? Дети: Мебель берегут: протирают, полируют, моют, чистят, ремонтируют. Мягкую мебель выбивают и пылесосят. (Карлсон повторяет за детьми). Воспитатель: Давайте поможем Карлсону. Сейчас я позвоню в мебельный магазин и попрошу принять нас всех. Отправимся в магазин на автобусе, который построим сами, а номер нашего автобуса будет состоять из одного десятка и пяти единиц. Какая цифра получится? (15). Номер нашего автобуса 15 <i>Звучит музыка. Дети строят автобус. Усаживаются и едут в магазин.</i> Воспитатель: Мы проезжаем мимо разных магазинов. Угадайте, как они называются. Игра «Как называется магазин?» Воспитатель: В этом магазине продаются яблоки, апельсины, груши, виноград это... Дети: Фрукты. Воспитатель: Шапки, кепки, панамки, фуражки это... Дети: Головные уборы. Воспитатель: Картошка, свекла, морковь, лук это... Дети: Овощи. Воспитатель: Рыбки, попугаи, черепашки, хомячки это... Дети: Зоомагазин. Воспитатель: Пальто, шубы, плащи, куртки это...	Деятельность воспитателя: <i>Создание проблемной ситуации, требующей разрешения.</i> Деятельность детей: <i>Осознают и принимают поставленную задачу.</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает отправиться детям в магазин на автобусе.</i> Деятельность детей: <i>Дети строят автобус. Усаживаются и едут в магазин.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает детям игры «Как называется магазин?» (с мячом) «Угадай по описанию».</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание условий для восприятия материала.</i> <i>Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия, умение формулировать собственное мнение и позицию; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</i>

	Дети: Куклы, мячи, кубики, конструкторы это... Дети: Игрушки. Воспитатель: «Жигули», «Волга», «Мерседес», «Джип», «Лимузин» это... Дети: Автомобили. Воспитатель: Шкафы, столы, стулья, полки это... Дети: Мебель. Все таблички с названиями магазинов выкладываются на пол по ходу движения в виде кроссворда. В пересечении появляется слово «Магазины». Дети читают слово сверху вниз. Карлсон: Много мы магазинов проехали. Выходим, раз варенье кончилось. Посмотрите, нас встречает сам директор (воспитатель надевает очки). Директор: Здравствуйте! Мы открываем новый мебельный магазин. Кто хочет у нас работать? Нам нужны работники: продавец-консультант (показывает и рассказывает обо всех товарах в магазине), кассир – контролер (он получает деньги, выдает сдачу и чеки). Нам нужен охранник (он следит за порядком и чтобы мебель не портили). Еще нам нужен грузовик и шофер (они грузят и отвозят мебель покупателям домой.) Очень важная и нужная профессия – это дизайнер. Он украшает магазин зеленью, цветами, красиво все расставляет. Это должен быть человек с хорошим вкусом. (Дети распределяют роли и занимают свои места в магазине). - Продавец – кассир и дизайнер красиво расставляют игрушечную мебель, цветы. - Шофер проверяет, работает ли грузовик. - Кассир занимает место за кассой и готовит деньги, чеки. - Охранник за всем наблюдает. Карлсон: Как здорово! А чем я могу вам помочь? Директор: Тебе нетрудно будет покрутить свой пропеллер, а то у нас вентилятор сломался. Спасибо, Карлсон, а чем мы можем тебе помочь? Карлсон: Мне нужна новая мебель. Директор: А какая? Карлсон: Долго объяснять, лучше поиграть. Игра «Скажи наоборот». (с мячом) Карлсон, называя слово, бросает мяч какому-нибудь ребенку, который должен поймать мяч, бросить его назад и назвать слово с противоположным значением. Карлсон начинает фразу: «Мне нужна мебель не старая», ребенок отвечает: «новая»; не тяжелая, а легкая, не старинная, а современная, не взрослая, а детская, не мягкая, а твердая, не грязная, а чистая. После игры один ребенок повторяет, какая мебель нужна Карлсону: новая, легкая, современная,	Деятельность детей: Дети увлечены игровой деятельностью. Деятельность воспитателя: Воспитатель принимает на себя роль директора и предлагает детям роли работников магазина. Деятельность детей: Дети распределяют роли и занимают свои места в магазине, играют.	<i>Дети воспроизводят информацию, необходимую для успешного усвоения нового, правильные ответы показывают, что у детей есть знания по теме</i>

	маленькая, детская, твердая, чистая. Директор: Давайте поможем Карлсону купить мебель, господа покупатели. Рассмотрите витрину. В нашем магазине есть: кухонная мебель, спальный гарнитур, мебель для детской, шкаф, кресло, трюмо. Дидактическая игра «Угадай по описанию». - Выбирается один ребенок – продавец. Дети – покупатели по очереди подходят к нему и в форме загадки описывают предмет, который хотели бы купить в магазине. Продавец по названным свойствам угадывает предметы. Детям предлагается схема описательного рассказа. Продавец: Это шкаф. Заплатите в кассу 100 рублей и оформите вывоз по вашему адресу. Я хочу купить белый, круглый на 4х ножках, маленький, пластмассовый, за которым кушают. Продавец: это стол. Заплатите в кассу 50 рублей, вам его упакуют. Все дети приобрели мебель. Воспитатель: Как вы поднимите мебель в домик на крыше? Дети: При помощи Подъемного крана, вертолета, птиц, летучих обезьян. (Дети изображают как поднимают мебель). Воспитатель: В квартире Карлсона много интересных предметов. Придумайте, что можно сказать, используя слова «шкаф», и «щенок». - Щенок спрятался в шкаф. - Щенок заснул в шкафу. - Щенок уронил вазу со шкафа. - Елка стоит на столе. - Елка и стол подружились. - Наш телефон стоит на трельяже. - Телефон громко разговаривает с трельяжем.		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Карлсон: Спасибо вам, ребята, за такую красивую комнату с новой мебелью. Приглашаю вас к себе в гости. Включим музыку, попрыгаем, поскачем, покувыркаемся, потанцуем, пошалим! <i>Включается песня «Толстый Карлсон». Все танцуют. Угощаются конфетами.</i>	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель от Карлсона благодарит детей за красивую комнату и приглашает к себе в гости.</i> Деятельность детей: <i>Дети эмоционально реагируют на проделанную работу.</i>	<i>Осознание себя как участника познавательного процесса.</i> <i>Совершенствование речи детей.</i>
Результаты НОД	У детей сформированы представления о людях, работающих в мебельных магазинах: продавец-консультант, кассир, дизайнер, директор и их обязанностях. Могут описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству (рисование)
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Девочка в нарядном платье»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая группа/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25 -30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		Девочка в нарядном платье	
Цель		Нарисовать фигуру человека.	
Задачи		Обучающие: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Развивающие: Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитательные: Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность.	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые: сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, физминутка Наглядный: показ и объяснение способов изображения. Словесный: загадки, круг радости. Практический: рисование девочки, пальчиковая гимнастика.	
Необходимое оборудование и материалы		Простой графический карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка),кукла в нарядном платье.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	<i>Круг радости</i> Как один мы дружно встали, Солнышку привет сказали. Все друг другу улыбнулись И на стульчики вернулись. За дверью раздается плач Что это за шум? Кто плачет за дверью? Пойду, посмотрю. Заношу кукол в группу Что случилось? Почему вы плачете? Кукла-девочка: Здравствуйте, дети. Я – кукла Катя. Мы с братишкой собрались	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает поприветствовать друг друга.</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнение «Круг радости» Слышат плач Слушают куклу. Дети проявляют желание помочь кукле Кате</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание положительного настроения на предстоящую деятельность.</i>

идти к бабушке в гости, но у нас нет красивой и нарядной одежды. Не плачь, Катя. Мы поможем и тебе, и твоему братишке. Верно, ребята?			
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Прежде чем приступить к рисованию одежды для Кати и её братишки, давайте вспомним, какие виды одежды мы знаем. Загадываю загадки Домики для пальчиков Девочек и мальчиков. Ответ: (Перчатки) Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. Ответ: (Шарф) У маленькой Катюши Уселся на макушке Не мотылек, не птичка - Держит две косички. Ответ: (Бантик) Сажу верхом, Не ведаю на ком. Ответ: (Шапка) Сшили их из чёрной кожи, В них теперь ходить мы можем. И по слякотной дороге – Не промокнул наши ноги. Ответ: (Сапоги) По дороге я шёл, Две дороги нашёл, По обеим пошёл. Ответ: (Штаны) Широка да тонка, Надувает бока, Весь день на мне ездит. Не слезая сидит, А ночь придёт – Свернётся и спит. Ответ: (Рубашка) Молодцы! Теперь, пожалуйста, посмотрите на образцы, лежащие у вас на столах.	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает отгадать загадки и вспомнить виды одежды.</i> Деятельность детей: <i>Отгадывают загадки</i>	Предполагаемый результат: <i>Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность</i>
		Деятельность воспитателя:	

	Акцентирую внимание детей на образцах, поэтапно разъясняю схему выполнения рисунка. Прежде чем приступить к работе, разомнем пальчики. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Дружная семейка» Этот пальчик большой (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого) Это папа дорогой. Рядом с папой наша мама. Рядом с мамой брат старшой. Вслед за ним сестренка Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз) Приступаем к рисованию. Самостоятельная деятельность детей. Затрудняющимся оказывается помощь. Даю устные советы, оказываю практическую помощь Молодцы! Очень красивые рисунки у вас получились! Теперь у Кати и её братишки есть красивая, нарядная одежда. ФИЗМИНУТКА «Мы не будем торопиться» Мы не будем торопиться Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.) Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.) Напоследок, всем известно, Как всегда – ходьба на месте. (Ходьба на месте.)	<i>Показ и поэтапное объяснение способа изображения рисунка. Предлагает пальчиковую гимнастику и физминутку.</i> Деятельность детей: Выслушивают пояснения воспитателя, запоминают схему выполнения рисунка Выполняют пальчиковую гимнастику Приступают к рисованию Выполняют физминутку. Самосто	<i>В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы.</i>

	От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся)		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Ребята, что мы сегодня рисовали на занятии? Для кого предназначены наши рисунки?	<i>Дети обсуждают получившиеся у них рисунки, устраивается выставка работ, из которых выбирается лучшая. Отвечают на вопросы воспитателя Обсуждают рисунки, устраивают выставку работ, из которых выбирается лучшая.</i>	<i>Есть интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца; развита мелкая моторика рук.</i>
Результаты НОД	Дети научились рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине как можно более точно. Умеют рисовать крупно во весь лист, определяют назначение одежды по внешнему виду.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию в первой младшей группе
«Мебель для куклы»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая младшая группа	
Продолжительность занятия		10 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мебель для куклы»	
Цель		Создать условия для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.	
Задачи		Обучающие: Формировать представления детей о мебели, упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Развивающие: Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков - <u>Д, Дб</u> Воспитательные: Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Музыкальное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Сюрпризный момент-кукла Таня. Наглядный: Показ грузовика с предметами мебели. Словесные: Беседа, объяснение, художественное слово. Практический: Игра на дудочке.	
Необходимое оборудование и материалы		Коврик, кровать, стол, стулья, шкаф; чайник, блюдце, чашка, ложка; колокольчик, кукла, предметы одежды куклы.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Организация детей на занятие. - Ребятки мне сейчас позвонила кукла Таня и пригласила нас всех к ней в гости. Вы хотите к ней сходить? Хорошо мы пойдем к Тане, но в гости просто так не ходят. Давайте отнесем нашей Тане гостинцы. Как вы думаете, что мы можем ей вкусного и полезного принести, конечно же, вкусные фрукты. К нашей Тане мы идем Фрукты вкусные несем.		Деятельность воспитателя: <i>Сюрпризный момент- Воспитатель говорит что звонила кукла Таня и пригласила в гости.</i> Деятельность детей: <i>Дети берут корзину с фруктами и идут в гости к кукле.</i>
Предполагаемый результат <i>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.</i>			
Основная часть			

Основная часть мин. Время (6-7 мин)	«Устроим кукле Тане комнату». - А вот и Танин дом. Давайте постучим в дверь и спросим «можно войти?» Дети входят в дом куклы и видят Таню, сидящую на коврик в пустой комнате. Малыши здороваются с ней. -Таня, а что ты такая грустная? Таня отвечает - <i>Мне грустно от того, что в моей комнате нет ни стола, ни стульев, ни кровати, ни шкафа. Мне даже гостей некуда посадить. И самой некуда сесть. И спать мне негде.</i> - Дети, как же нам помочь Тане? Где нам взять стол, стулья, кровать для нашей куклы? Мы их купим в магазине, который называется «Мебель». Я сейчас позвоню в магазин и попрошу, чтобы привезли мебель для нашей Тани. Слышите, вот уже машина едет, гудит. Как гудит машина? Заезжайте, заезжайте Мебель Тане разгружайте. Воспитатель подходит к большим машинам, на которых загружена детская мебель, достаёт из кузова машины предметы мебели. Закрепление названий предметов мебели, их назначения. - Что это? (<i>Кровать</i>). Зачем Тане кровать? (<i>Спать</i>). Танечка, посмотри, какая кровать! Воспитатель предлагает кукле лечь отдохнуть на кровать. «Ложись, ляг Танечка!» - предлагают и дети. Таня ложится. Дети поют колыбельную: «Баю – баю, баю – бай, поскорее засыпай», (повторяется дважды). «Пусть поспит - говорит воспитатель» а мы ей в комнату мебель поставим Стол поставим мы к окошку, Стулья под столом стоят. На диване ляжет кошка, кресла рядышком стоят. На кровать, положим, Таю, Пусть немного отдохнет. Чаю крепкого заварим, Танечки накроем стол. Закрепление названий предметов мебели, их назначения. - А это что? (<i>Стол</i>). Как вы думаете, зачем нашей Тане стол? (<i>За столом едим и пьем отвечают дети</i>). - А это что? (<i>Стулья</i>). Зачем Тане стулья? (<i>Сидеть</i>). Поставим диван. Что это? (<i>Диван</i>). Зачем Тане диван? (<i>Сидеть и спать</i>). Что это? (<i>Кресло</i>). Зачем кресло Тани? (<i>Сидеть</i>). Затем воспитатель ставит шкаф и буфет. Спрашивает у детей, как называются эти предметы мебели. Педагог объясняет их назначение, ставит посуду в	Деятельность воспитателя: <i>Педагог предлагает помочь кукле, звонит перечисляет предметы мебели, которые надо привезти.</i> Деятельность детей: <i>Дети обращают внимание на грузовик называют предметы мебели, и для чего они предназначены .</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель проводит физминутку под музыку.</i> <i>Воспитатель предлагает разбудить куклу Таню. Предлагает детям повторять звуки.</i> <i>Воспитатель обыгрывает куклу, спрашивает у детей о предметах мебели и их назначении.</i>	Предполагаемый результат: <i>Закрепление названий предметов мебели, их назначения.</i> <i>Снятие эмоционального напряжения.</i> <i>Правильное произношение звуков - Д. ДЬ.</i>

	буфет, а в шкаф вешает вещи. - Вот и устроили мы Тане комнату. А все, что мы поставили в комнате, называется одним словом <u>«мебель»</u>. Музыкальная физкультминутка «Тук – тук- туки тук». После того как комната будет оборудована, воспитатель предлагает разбудить Таню. У меня есть колокольчики (показывает), с их помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит маленький колокольчик <i>динь-динь-динь</i>. Повторите. (Дети хором и по одному произносят звуко сочетание). А колокольчик побольше звенит так: <i>дон-дон-дон</i>. Как он звенит? Повторите. (Дети хором и по одному произносят). А когда звучит большой колокол, у нас его нет, слышится: <i>динь-дон, динь-дон...</i>» (дети повторяют). <i>Просыпается кукла.</i> -Таня тебе нравится твоя комната? (<i>Конечно, так хорошо и уютно стало</i>). Она радуется новой мебели, Кукла спрашивает про каждый предмет мебели, как он называется, для чего нужен. Дети отвечают на ее вопросы. Кукла усваивает новые сведения не сразу. Так, она может перепутать буфет со шкафом, стол со стулом, а малыши должны заметить и исправить ее ошибки. Дети предлагают Тане попить чаю: «Садись, Таня чай пить». Воспитатель ставит на стол чайник и говорит: -Из него наливают чай в чашки (ставлю их на стол), ложечкой чай помешивают, после чего кладут её на блюдце. Дети предлагают Тане попробовать чай: «Пей, Таня, чай». Таня пьет чай. Говорит, что дети приготовили очень вкусный чай, благодарит их за прекрасную комнату и заботливое отношение. Завершая занятие, воспитатель предлагает детям вместе с куклой Таней спеть русскую народную песенку (в сокращении): Ай, ду – ду – ду – ду дуду! Сидит ворон на дубу, Он играет во трубу Во серебряную.	Деятельность детей: <i>Выполняют упражнения под музыку.</i> <i>Дети хором и по одному произносят звуко сочетание.</i> <i>Дети отвечают на вопросы.</i>	<i>Применяют усвоенную информацию.</i> <i>Учатся активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.</i>

	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (1 мин)	Итог занятия. - А теперь нам пора домой. Скажите кукле Тане: «До свидания». Кукла прощается с детьми, приглашает еще прийти к ней в гости.	Деятельность воспитателя: <i>Кукла (воспитатель) прощается с детьми.</i> Деятельность детей: <i>Дети возвращаются в группу.</i>	<i>Осознание себя как участника процесса.</i>
Результаты НОД	У детей сформированы представления о мебели. Научились правильно произносить звукоподражательные слова. Закрепили правильное произношение звуков - <u>Д, Дь.</u>		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию в первой/второй младшей/средней группе
«Мой дом - моя крепость»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель		
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Мой дом - моя крепость»		
Цель		Развитие любознательности и познавательного интереса дошкольников в процессе обобщения знаний о понятии «дом».		
Задачи		Обучающие: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенностью. Продолжать знакомить детей с историей жилища как строения, с видами домов. Расширять знания детей о своей Родине, улицах, жилых домах, их назначении, закрепить умение называть свой адрес. Дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов. Развивающие: Развивать связную речь через диалогическую речь, образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности. Воспитательные: Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, городу; бережное отношение к своему дому.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Игра «Чей домик». Наглядный: Показ, рассматривание иллюстраций. Словесный : Объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение, художественное слово. Практический: <i>Игра с мячом «Назови свой адрес».</i>		
Необходимое оборудование и материалы		<i>Наглядные:</i> весенний листочек с загадкой, картинки: изба, юрта, вигвам, шатер, дидактическая игра «Чей домик», игрушка волк, три фигурки поросят, ширма, большой мяч. <i>Оборудование:</i> мелкий и крупный строительный материалы, схемы с изображением простых построек из строительного материала		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Ребята, посмотрите какой красивый домик. Интересно, чей же он? Кто здесь живет? (<i>версии детей и воспитателя</i>). Как же узнать, кто из нас прав. Посмотрите, что это за листочек здесь лежит, кажется, он не простой, здесь что-то написано. Может это загадка? Давайте прочитаем:		Деятельность воспитателя:. <i>Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Загадывает загадку, стимулирующую</i>	Предполагаемый результат: <i>Привлечение направленного</i>

	<i>Носик – круглым пяточком</i> <i>Хвостик маленьким крючком</i> <i>Трое их и до чего же,</i> <i>Братья дружные похожи.</i> <i>Отгадайте без подсказки</i> <i>Из какой герои сказки? («Три поросенка».)</i> Правильно, это домик трех поросят. Давайте постучим и поздороваемся с ними. Поросята, выходите скорее мы к вам в гости пришли! <i>(Из домика выходит волк.)</i> Волк: Зрасьте! Зрасьте! Нет здесь никаких поросят! Я теперь здесь живу! Это теперь мой дом! А поросята ваши в лес убежали, а дверь забыли закрыть. Вот я и зашел, а их выгнал.	процесс мышления. Деятельность детей: Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Отгадывают загадку. Дети стучат в домик.	внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
Основная часть			
Основная часть мин. Время (10-16 мин)	Ребята, что же случилось? Почему волк у трех поросят в домике живет? И где же сами поросята? Правильно поступил волк, выгнав поросят из их собственного домика? Ты не хорошо поступил, у тебя нет права выгонять поросят из их собственного дома. Ведь собственное жилье по закону неприкосновенно. Никто не имеет право лишать вас жилья и никто не имеет право без вашего разрешения входить в ваш дом. Каждый из нас должен чувствовать себя дома в безопасности Ребята, сложная ситуация у волка. Действительно, как же быть волку? Ведь, каждый имеет право на жилье. Мы с ребятами тебе поможем. Сейчас мы постараемся найти для тебя подходящий домик. Игра «Чей домик?» (Одной группе детей раздаются картинки с изображением животных, а другой группе – жилища животных, каждый находит себе пару.) - Вот, волк, нашли мы твой домик, твое логово. А вот и твои волчата с мамой волчице? Ты рад? <i>(Волк благодарит ребят.)</i> Но для начала, давайте вспомним, где живут зверушки. Я буду читать начало стихотворения, а вы – заканчивать его: Медведь живет в... (берлоге), Лиса, барсук – в ... (норе), Бобр построил ... (хатку), Белка живет в ... (дупле), Крот под ... (землей) ютится – Там он с семьёю всей. А где живем мы с вами, Кто скажет мне скорей?	Деятельность воспитателя: Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность. Направляет и помогает детям найти необходимые ответы. Деятельность детей: Решают проблемную ситуацию. Ответы детей. Деятельность воспитателя: Проводит игру, эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. Деятельность детей: Дети активно играют в дидактическую игру Дети заканчивают предложения.	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации для успешного усвоения. Дети подбирают однокоренные слова.

	Правильно, ребята, мы с вами живем в домах, в квартирах. У каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Вы хотите поговорить о домах, в которых мы живем, о том, какие разные они бывают? Тогда послушайте, стихотворение «Дома бывают разные» (Елена Куц). <i>Дома бывают разные: Высокие и низкие. Зеленые и красные Далекие и близкие. Панельные, кирпичные... Вроде бы обычные. Полезные, прекрасные - Дома бывают разные.</i> Для чего нужны людям дома? Вот посмотрите на эти картинки. Вы, наверное, знаете как называются эти жилища людей? (<i>Пещера, изба, юрта, вигвам, шатер.</i>) Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? Действительно, ребята, вы правы. Деревянные дома – это дома, построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные - из блоков, из бетонных плит. Дома ещё бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? Правильно, дом состоит из одного этажа, многоэтажный – значит, состоит из двух и более этажей. В каких домах живете вы? Расскажите, пожалуйста. Вот видите, ребята, кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. А есть люди, которые живут в общежитии рядом с множеством соседей. Общежитие – общее житие, дом, в котором совместно проживают люди. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. Почему в городе такие высокие дома? Как же в таком большом городе найти свой дом, свою квартиру? (<i>Необходимо знать свой адрес.</i>) Что такое адрес? Молодцы, вы все правильно сказали. У каждого дома есть свой номер. Каждый дом находится на какой-либо улице, у каждой улицы есть свое название. Для чего же людям нужен адрес? Ребята, а вы знаете свой домашний адрес? Может, поросята захотят прийти к вам в гости. Сейчас волшебный мяч поможет нам узнать, по какому адресу вы проживаете? Игра с мячом «Назови свой адрес». Люди часто говорят «Мой дом – моя крепость?». А крепость, это что такое?	Деятельность воспитателя: <i>Слушают, узнают о видах домов отвечают на поставленные педагогом вопросы. Педагог рассказывает о том, какие бывают дома, сопровождая свой рассказ наглядным материалом.</i> Деятельность детей: <i>Ответы детей. Рассматривают иллюстрации.</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель вызывает детей, живущих в различных домах. Вводит элементы новизны, вовлекает в рассуждение, стимулирует интерес детей. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Комментирует высказывания. Проводит игру.</i> Деятельность детей: <i>Ответы детей. Несколько детей рассказывают о своем доме Дети повторяют слово «общежитие»</i>	<i>Понимание смысла и запоминание.</i> <i>Закрепили умение называть свой адрес</i>

	Все выше, выше новый дом. (Каменьщик) Топором, рубанком Выстругает двери, Сделает подоконники Без сучка – задоринки. (Плотник) Брызжет краска по стене, Солнце светится в окне. Стали стены голубыми, Словно небо в вышине. (Маляр) Ребята, а какие еще строительные профессии вы знаете? Фундамент для дома закладывает – бетонщик, на кране кирпичи поднимает вверх – крановщик, электрик прокладывает провода, чинит электрические приборы. Вот видите, ребята, сколько людей с разными строительными профессиями необходимо для постройки дома! Конструирование из строительного материала «Дом». Сейчас каждый выберет себе план – схему будущего дома. И вы попробуете построить дом точно по этому рисунку. Вот так дома у нас получились! Как думаете, трём поросятам они понравятся?	Деятельность воспитателя: Каждому ребенку предлагает простую схему построения домика из мелкого строительного материала, по которым они конструируют. Деятельность детей: Дети самостоятельно строят дома из конструктора.	<i>Дети строят самостоятельно дома из конструктора.</i>
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Молодцы, ребята, хорошие из вас получились строители. Сегодня мы с вами строили дома для поросят. Думаю, они останутся довольны. А когда вы вырастаете, я очень надеюсь, что кто-то из вас станет строителем-профессионалом и будет строить красивые, надежные, уютные, современные дома для людей нашего города. Ведь у каждого должен быть свой дом. И никто не имеет права выгонять хозяина из его собственного дома. Ребята, вам понравилось наше занятие? На столе лежат солнышки и тучки. У кого хорошее настроение и понравилось занятие возьмите солнышки, а кому сейчас грустно, не понравилось занятие возьмите тучки.	Деятельность воспитателя: <i>Выражает признательность. Поощряет детей. Предлагает выбрать детям картинки, которые выражают его настроение от прошедшего занятия.</i> Деятельность детей: Дети выбирают картинки.	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствование речи детей.</i>
Результаты НОД	Дети познакомились с историей жилища как строения, с видами домов. Расширились знания о своей Родине, улицах, жилых домах, их назначении, закрепились умения называть свой адрес. Имеют представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Путешествие в сказку «Теремок»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в сказку «Теремок»	
Цель		Закреплять математические представления детей.	
Задачи		Обучающие: Закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя ; Уточнить знания о прямом и обратном счёте, о порядковом расположении цифр; Повторить образование чисел; Совершенствовать счетные навыки, Формировать навыки самостоятельной работы. Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, речь, цветовое восприятие, мелкую моторику рук, усидчивость, глазомер, память. Воспитательные: Воспитывать умение работать самостоятельно; Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; - Воспитывать желание помогать героям сказки.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Инсценировка сказки, игра «Четвертый лишний», музыкальная подвижная игра «Бусинки». Наглядный: Показ героев теремка, игра на память: «Чего не стало?». Словесный: Беседа, художественное слово, показ, объяснение. Практический: Графический диктант, физминутка «Солнце в небе засияло».	
Необходимое оборудование и материалы		Демонстрационный материал: - Магнитная доска, магниты, - Театр: «ТЕРЕМОК» - Фигурки сказочных персонажей по сказке «Теремок». -Цифры от 0 до 10 . и набор цифр 1 - 3 -Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), и карточка с геометрическими фигурами - Объёмные геометрические фигуры; -Карточки с примерами и карточки на закономерность; -Карточки с игрой: «Четвёртый лишний» Раздаточный материал: -индивидуальные карточки с примерами и на закономерность, простой карандаш , фломастеры -квадратный лист белой бумаги, -геометрические фигуры (круги-желтые и красные, квадраты зеленые и синие, треугольники- желтые и красные)	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	<i>Приветствие, установление зрительного контакта.</i> - Здравствуйте ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете Загадка:	Деятельность воспитателя: <i>Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка</i>	Предполагаемый результат: <i>Формальная готовность к</i>

	На поляночке лесной Стоял домик расписной, Всех зверюшек спрятать мог, Что за домик? /Теремок /	ребенка. Деятельность детей: Приветствие. Участвуют в групповых действиях.	предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания.
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Давайте вспомним, кто же первым прибежал к теремку? МЫШКА В чистом поле теремок, он не низок, не высок. Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять, Видит мышка теремок в чистом поле одинок. Мышка очень удивилась , подошла, остановилась. Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовет. Видит мышка объявление: «В домик тот зайдёт, кто цифру назовет». -Поможем мышке поселиться в теремке? 1.Задание «Цифры перепутались» - Назови цифры по порядку. - Теперь обратным счётом. Какая цифра находится между 7 и 9? 4 и 6? - Какая цифра стоит справа от цифры 5? - Назовите соседей цифр 4. - Какая цифра стоит за 3? - Какая цифра стоит слева от 6? - Какая цифра стоит перед цифрой 2? -Зашла мышка в теремок и стала в нём жить/ Сейчас, каждый превратится в бусинку и вместе с другими соберется в одно большое ожерелье. Проводится музыкальная подвижная игра «Бусинки» Ребята, пригласите следующего героя сказки. ЛЯГУШКА В чистом поле теремок, он не низок, не высок . Шла лягушка из болота видит, заперты ворота.	Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. Предоставляет возможность детям обсудить, найти решение Деятельность детей: Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют. Используют материалы, которые можно применить для деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. Деятельность детей: Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль. Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям.	Предполагаемый результат: Внутренняя мотивация на деятельность. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Воспроизведение информации,

Кто, кто в теремочке живут? Кто, кто в невысоком живёт? А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть, фигуры нужно разложить!. 2.Задание «Разложи фигуры» 1. - Какие предметы вы увидите в этой геометрической фигуре? (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) – показываю геом. фигуру, а дети называют 2. Игра: «Найди лишнюю фигуру» - большой жёлтый треугольник, маленький жёлтый круг, маленький жёлтый треугольник, красный маленький треугольник. - И ещё мы украсим теремок! Возьмите куб и поставьте справа от домика. На куб – цилиндр. На цилиндр – конус. Теперь слева повторить то же самое. -Какие объёмные фигуры вы хотите использовать, чтобы преобразовать теремок? (дети работают в малой группе) Приглашаем следующего героя. ЗАЯЦ Ой, гляди-ка! Теремок, в чистом поле одинок! Постучу я лапкой в двери. Чей скажите, это терем? Слышит он такой ответ: «Рады мы тебя впустить, но не можем дверь открыть. Чтобы двери отворить - задачки нужно вам решить!» Задачи: 1. В вазе лежала 1 конфета. К вечеру её не стало. Кто её взял, если в комнате были: кошка, рыбка в аквариуме, дедушка и моль? 2. По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько летело птиц? (2) 3. Ёжик по лесу шёл. На обед грибы нашёл: 2 – под берёзой, 1 – у осины, Сколько их будет в плетёной корзине? \3\ 4.Кот Матроскин надоил так много молока. Что заполнил все имеющиеся в доме ёмкости. Как Матроскин может использовать всё это море молока? ЛИСА -Ой, Красивый теремок, из трубы идет дымок. Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой -Чтобы в теремочке жить, надо сильными быть - физминутку повторить	<i>Отвечает на вопросы детей. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.</i> Деятельность детей: Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение. Деятельность детей: Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие. Вовлекает в совместную деятельность. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Деятельность детей:	<i>необходимой для успешного усвоения нового.</i> <i>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым.</i> <i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Проявляет умение работать коллективно.</i>

	и задания умные надо решить Физминутка «Солнце в небе засияло» – проводят дети. Игра: «Четвёртый лишний» - выполняют стоя 1. Тарелка, кружка, юбка, ложка, кастрюля. 2. Самолёт, машина, велосипед, сапог, мотоцикл. 3. Кукла, мишка, коляска, роза, мяч. 4. Кошка, собака, корова, волк, овечка <i>Дети приглашают следующего персонажа ВОЛК</i> Что за терем- теремок. Из трубы идет дымок Эй, скорее отворите волка вы к себе впустите -Тебя мы рады бы принять, но примеры нужно нам решать. 1. Игра –задание в паре: «Реши правильно!» Карточки: $3+1=5$ $2+2=4$ $2-1=3$ и т.д. – \т.е. примеры с правильными и неправильными ответами. 2. Игра: «Большие и маленькие предметы» - дети делятся на две команды – девочки и мальчики, договариваясь в своём кругу, они по очереди называют их. (Начинающую команду выбирают по считалке) МЕДВЕДЬ Вот так чудо теремок, он не низок невысок Эй, хозяева, спешите и медведя приютите Мы бы рады вас принять, но память надо развивать. Чтобы место было мишке, помогите нам, детишки 1.Игра на память: «Чего не стало?» - закрывать предметы и менять, убирать. Н-р: карандаши в разного цвета стаканчиках, карандаши меняются на фломастеры, показать 5 цветов фломастеров – 1 убрать, и добавить карандаш. 2.Игра: «Встань по росту» - вызвать детей разного роста, набор цифр 1,2,3 – Возьмите ту цифру, которая соответствует вашему росту – т.е. какими по счёту вы будете. Встаньте по порядку.	<i>Активно играют словами. Осуществляют контроль, взаимоконтроль. Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль. Рассказывают на память слова физминутки.</i> Деятельность воспитателя: <i>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Комментирует высказывания. Предоставляет достаточно времени для изучения, наблюдения. Использует наглядные, информационные средства. Активизирует обсуждение.</i> Деятельность детей: <i>Ищут, находят решение. Наблюдают, экспериментируют. Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получение информации. Делятся впечатлениями.</i>	<i>Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</i>
	Заключительная часть		

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Я хочу спросить у вас – отвечайте сей же час Понравилась вам сегодня сказка? Отвечай-ка посмелей На вопросы побыстрей. Кто пришел первым к теремку? Кто последним? Кто пришел третьим? Кто пришел перед волкам? Кто пришел после мышки? - Давайте подарим жителям теремка в их комнаты цветные коврики. Игра: «Закономерность» - индивидуальная работа детей за столами. Оцените себя: -Хорошо занимался –красный круг -Не все получилось – желтый треугольник Сказке конец - делу венец!	Деятельность воспитателя: <i>Иницирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после занятия.</i> Деятельность детей: <i>Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями.</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Формирование элементарных навыков самооценки.</i>
Результаты НОД	Закрепили геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Закрепили умение ориентироваться в пространстве относительно себя ; Уточнили знания о прямом и обратном счёте, о порядковом расположении цифр; Повторили образование чисел; Совершенствовали счетные навыки, сформированы навыки самостоятельной работы.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
во второй младшей/средней группе.**

Тема: «Утро, день, вечер, ночь. Слева — справа»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		15-20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		Утро, день, вечер, ночь. Слева — справа.	
Цель		Формировать умение определять контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь.	
Задачи		Обучающие: Учить различать времена суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых. Развивающие: Развивать умение ориентироваться относительно себя. Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе с раздаточным материалом.	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, музыкальное развитие, речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Практический: Практическая работа «Измерь ручей». Игровой: игра «Фонарики разноцветные», сюрпризный момент. Наглядный: Показ, карточки с частями суток. Словесный: Круг приветствие, д/игра «Машенькин день», вопросы, объяснение.	
Необходимое оборудование и материалы		Веревка- 2 ручейка: один узкий, другой широкий, полоски голубого цвета одинаковой длины, но разной и одинаковой ширины; карточки день, ночь, утро, вечер; фонарики разных цветов.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Круг приветствия «Лесные жители»: - Ребята, какие животные живут в лесу, назовите. - Как можно сказать на них одним словом? - Правильно! Вот одно такое животное позвало нас к себе в гости. Угадайте, кто это? Красавица эта На елке живет- Из рук у прохожих Орешки берет. Стоят в кругу, отвечают на вопросы.- Медведь, волк, заяц, лиса и т.д.- Дикие животные.- Белочка.		Деятельность воспитателя: <i>Приветствие, установление зрительного контакта, атмосферы заинтересованности.</i> Деятельность детей: <i>Дети приветствуют друг друга и воспитателя.</i>
Основная часть			

Основная часть мин. Время (10-16 мин)	- Ну что, отправляемся? - Но впереди два ручейка. Чтобы попасть в лес нужно через них перешагнуть. Сначала перешагнем через ручей первый, затем второй. Практическая работа «Измерь ручей». Задание: на столе лежат синие полоски – «ручейки». Нужно методом наложения или приложения определить, какой ручей шире, уже или одинаковые по ширине. Воспитатель слушает ответы 3-4 детей. Затем просит показать широкие ручейки, узкие, одинаковые. - Белочка говорит, что вы хорошо справились с заданием и она хочет поиграть с вами в игру «Фонарики разноцветные». Воспитатель раздает каждому ребенку по одному фонарику разного цвета и спрашивает, сколько у него фонариков, какого цвета.! Наступила ночь. Стало темно. Зажглись фонарики и пустились в пляс. Сколько танцует фонариков? Наступило утро. Стало светло. Погасли фонарики». Игра повторяется 2-3 раза. Дигра «Машенькин день». - Белочка говорит, что встретила в лесу девочку Машу. Она перепутала части суток. Поможем ей? Воспитатель называет действия: - Детки просыпаются...- Детки играют на улице... - Детки спят...- Детки уходят домой из детского сада...- Молодцы! - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Попрощаемся с белочкой. Нам нужно опять перейти через ручьи. - Да. Дети перешагивают через ручьи по очереди. Из своего опыта выясняют, что первый ручей широкий, через него трудно перешагивать. А второй ручей узкий, перешагивать легко. Дети при перешагивании говорят «широкий, узкий».	Деятельность воспитателя: Воспитатель обыгрывает белочку, предлагает задание «Измерь ручей», игру «Фонарики разноцветные», «Машенькин день» Деятельность детей: Дети определяют ширину ручьев. Дети показывают и повторяют вслух сравнения. Дети радуются, что белочка хочет с ними поиграть. Дети танцуют. Дети называют части суток и поднимают карточку. Дети прощаются с белочкой и идут обратно к ручьям. Вспоминают какой из них широкий, а какой узкий.	Предполагаемый результат: Воспроизводит: части суток: день- ночь, утро-вечер. Понимает: навыки определения предметов в пространстве. Применяет: определяют контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь.
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Что мы делали на занятии? - Какие ручьи встретились нам на пути? - Кому трудно было перешагивать через ручьи? - В какую игру играла с нами белочка? - Вам понравилась игра? - Когда фонарики зажигаются? - А когда гаснут? - Молодцы!	Деятельность воспитателя: Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. Подводит итоги НОД. Деятельность детей: Высказываются по поводу полученной информации, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Дети получили удовлетворение от совместной деятельности с воспитателем и довольны результатом своей деятельности..
Результаты НОД	Научились различать времена суток по изменению содержания деятельности детей		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (конструирование)
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Строители»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа.	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		Строители	
Цель		Развитие интереса к конструктивной деятельности.	
Задачи		Образовательные: Развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Понимать и отвечать на вопросы (Из чего сделано? Какие фигуры использовали (взяли)? Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Расширять представления о профессии строителя: Развивающие: Закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитательные: Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Пальчиковая гимнастика, физминутка. Наглядный: Показ, Иллюстрации, фотографии. Словесный: Беседа, вопросы. Практический: Конструирование.	
Необходимое оборудование и материалы		Демонстрационный –Иллюстрации, фотографии. Раздаточный –конструктор.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель сообщает тему конструирования. Вспоминают, что дети видели на улицах города, какие здания, дома. Вспоминают из каких деталей конструктора собирали дома в группе. Какие красивые и разные дома в нашем городе. – Ребята, а как вы думаете, кто создает проект дома? Правильно – архитекторы.	Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления	Предполагаемый результат: Формальная готовность к предстоящей деятельности,

	- Давайте, ребята, попробуем назвать, детали конструктора, которые изображены на данном рисунке. Дети рассматривают, называют детали конструктора, которые изображены на рисунке. Воспитатель задает уточняющие вопросы:	Деятельность детей: Дети рассматривают, называют детали конструктора, которые изображены на рисунке.	привлечение непроизвольного внимания.
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Педагог предлагает совместно подумать и решить, какой именно дом они будут строить. Можно сконструировать дома по любому чертежу, или по своему замыслу. Воспитатель предлагает подойти к столам и приступить к постройке дома. Проводится пальчиковая гимнастика «Строители». Организационный этап дельности Мы строители, мы строим, Ребенок стучит кулачком о кулачок. Много мы домов построим, Загибает по очереди пальцы на обеих руках. Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье – Произносит слова веселым голосом. В новом доме новоселье! Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх. Продлав половину работы предлагаю немного размяться. Физминутка: То не град, то не гром (Дети встают на носочки, поднимают руки вверх, Кровельщик на крыше. изображая стук молотком кулачками) Бьет он громко молотком – Вся округа слышит. (закрывают ладонями уши) Он железом кроет дом, Чтобы сухо было в нем. (наклоняются вниз, доставая ладонями пол) Самостоятельная конструктивная деятельность детей.	Деятельность воспитателя: Педагог предлагает совместно подумать и решить, какой именно дом они будут строить. Деятельность детей: Дети высказываются Деятельность воспитателя: Для снятия эмоционального напряжения предлагает пальчиковую игру и физминутку. Деятельность детей: Дети повторяют слова и движения за воспитателем.	Предполагаемый результат: Внутренняя мотивация на деятельность. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	По окончании работы педагог предлагает детям рассмотреть постройки друг друга. Воспитатель предлагает рассказать о том, кто, что строил. - Ребята, давайте рассмотрим дома, которые у вас получились. Понравилось ли вам строить дома? (Ответы детей). - Дети, дома у вас получились разные, прочные и красивые. Работали вы дружно, помогали друг другу. Молодцы.	Деятельность воспитателя: Предлагает рассмотреть работы и рассказать кто что строил. Деятельность детей: Дети рассказывают что строили	Предполагаемый результат: Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Дети научились творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закрепили умение строить разные дома, учатся конструировать по чертежу.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественно- эстетическому развитию (аппликация)
во второй младшей/средней группе
Тема: «Букет для мамы»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Вторая младшая/средняя группа.	
Продолжительность занятия		15-20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Букет для мамы»	
Цель		Развитие интереса детей к аппликации	
Задачи		Обучающие: Учить детей создавать предметную аппликацию, закреплять навыки пользования клеем. Развивающие: Развивать память, мышление, мелкую моторику рук, цветовое восприятие, творческие способности Воспитательные: Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Игра «Назови ласково», физминутка, пальчиковая гимнастика. Наглядный: Показ последовательности выполнения. Словесный: Приветствие, загадка, вопросы, диалог, Практический: Выполнение работы, физминутка, пальчиковая гимнастика.	
Необходимое оборудование и материалы		Заготовка – бумажный букет, заготовки цветов – тюльпанов, кисти для клея, клей, салфетки, бант для украшения.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили. Будем мы веселиться, играть, Чтобы умными, дружными стать. Воспитатель: Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. -Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (улыбнуться). Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а постарайтесь отгадать о ком она? Загадка: Кто вас, дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? Кто заботится о вас,	Деятельность воспитателя: <i>Приветствие, установление зрительного контакта, атмосферы заинтересованности. Воспитатель загадывает детям загадку.</i> Деятельность детей: <i>Дети приветствуют друг друга и воспитателя. Дети отгадывают.</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание хорошего настроения. Включение в образовательную деятельность.</i>

	И с любой печалью сладят Тёплые ладони (подносят ладони к лицу, дуют на них) Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки (хлопают в ладоши). Предложить детям сесть на стульчики за столы. Воспитатель: Ребята я предлагаю для наших любимых мам и бабушек. сделать подарок. Я открою вам секрет, мамы и бабушки очень любят цветы. И мы с вами сегодня будем делать красивый букет, чтобы порадовать наших мам и бабушек. Затем рассматривают букет из цветов, побуждая детей к разговору. Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: стебель, листочки, цветок. Уточняется цвет каждой из частей (стебель и листочки - зеленые, цветок – красный, желтый, оранжевый, розовый). Воспитатель: Прежде чем приступить к работе давайте поиграем с нашими пальчиками. Пальчиковая игра «Мамин праздник». Теперь можем приступать к работе. Перед началом работы вспомнить правила, как правильно пользоваться клеем и кисточкой. Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают клея на кисточку и т. д.	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает сделать подарок для мам.</i> <i>Предлагает рассмотреть букет цветов, побуждает к разговору.</i> <i>Предлагает пальчиковую гимнастику.</i> Деятельность детей: <i>Проговаривают названия частей цветка.</i> <i>Дети повторяют слова и движения за воспитателем.</i>	
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Воспитатель: Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму? Ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить. Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает рассмотреть работы и показать у кого что получилось.</i> Деятельность детей: <i>Дети показывают работы</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</i> <i>Формирование элементарных навыков самооценки.</i>
Результаты НОД	Дети научились создавать предметную аппликацию, закрепляли навыки пользования клеем. Развита интерес к аппликации.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству (аппликация)
во старшей/подготовительной группе
Тема: «Подарок маме»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа.	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Подарок маме»	
Цель		Выполнение аппликации из бумаги, для изготовления подарка	
Задачи		Образовательные: Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами Развивающие: Развитие мелкой моторики и творческого мышления. Развитие у детей художественно-творческих способностей Воспитательные: Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.	
Интеграция образовательных областей		Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Физминутка, пальчиковая гимнастика. Наглядный: Демонстрация, рассматривание иллюстраций. Словесный: Беседа; ответы на вопросы; обращение к опыту детей; педагогическая оценка, поощрения. Практический: Выполнение аппликации, здоровьесберегающие технологии.	
Необходимое оборудование и материалы		Цветная бумага, готовые формы - круги и овалы, ножницы, салфетки бумажные, клей, клеенки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержани е этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2-3 мин)	Воспитатель: Прочитать стих о маме. <i>Обойди весь мир вокруг, Только знай заранее: Не найдешь теплее рук И нежнее маминых. Не найдешь на свете глаз Ласковей и строже. Мама каждому из нас Всех людей дороже.</i> - Кто на свете всех родней? - Мама! - Кто вас любит всех сильнее? - Мама!	Деятельность воспитателя: <i>Приветствие, установление зрительного контакта, атмосферы заинтересованности. Воспитатель читает стихотворение о маме, рассказывает о празднике.</i> Деятельность детей: <i>Дети приветствуют друг друга и</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание хорошего настроения. Включение в образовательную деятельность.</i>

	- Кто ругает вас и прощает? -Мама! - Кто на свете всех умней и красивей, и добрей?- Мама! - Конечно, же, ребята для каждого из вас мама самая лучшая. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери. В этот день все дети поздравляют своих мам, говорят им нежные слова и дарят подарки. Воспитатель: Какой подарок можно подарить маме? (Ответы детей) Воспитатель: Любой подарок будет очень приятен, но цветам будут рады все, особенно мамы. А как вы думаете, почему? Воспитатель: А теперь я вам предлагаю рассмотреть и просто полюбоваться на цветы. (воспитатель показывает картинки разных цветов) Воспитатель: Вам понравились цветы? Воспитатель: Как о них можно красиво сказать? (ответы детей) (чудесные, удивительные, нежные, восхитительные, очаровательные, необыкновенные, красивые, изящные, душистые, волшебные) Воспитатель: Давайте мы сегодня сделаем для наших мам красивую открытку в виде цветка, чтоб они тоже почувствовали нашу любовь. А как вы думаете, что общего у всех цветов? А различие? Воспитатель: А чтобы нашим пальчикам легко работалось мы с ними поиграем. Наши нежные цветки распускают лепестки. <i>Поднять кисти рук вверх с опорой на локти, пальчики собраны в щепоть, раскрыть пальчики.</i> Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. <i>Плавное раскачивание раскрытых пальчиков влево-вправо.</i> Наши алые цветки закрывают лепестки. <i>Собрать пальчики обеих рук в щепоть.</i> Тихо засыпают, головой качают. <i>Плавное раскачивание пальчиков, собранных в щепоть, влево-вправо.</i>	<i>воспитателя.</i> <i>Дети слушают и отвечают.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает сделать подарок для мам.</i> <i>Предлагает рассмотреть цветы, побуждает к разговору.</i> <i>Предлагает пальчиковую гимнастику.</i> Деятельность детей: <i>Ответы детей.</i> <i>Повторяют слова и движения за педагогом.</i>	
Основная часть			

Основная часть мин. Время (20-25 мин)	Воспитатель: Посмотрите, что перед вами лежат на столе? (бумага, карандаш, ножницы, клей) Воспитатель: Перед тем, как начать нашу работу, я предлагаю вам вспомнить технику безопасности при работе с ножницами. 1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении. 2. При работе внимательно следите за направлением резания. 3. Не держите ножницы лезвием вверх. 4. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями. Молодцы! Воспитатель: Ребята, посмотрите на образец. Я расскажу, с чего мы начнем свою работу. Начертим большой ровный круг, поставим точку в середине. Сделаем конусы, приклеим их острым концом к серединке, а каждый следующий конус боковой стороной к предыдущему, из этого получится цветок, а затем приклеим стебелек с листочками Воспитатель: Где мы должны расположить наш цветок (Вверху, чтобы осталось место для стебелька с листочками) Воспитатель: Теперь, когда наш цветок готов, можно приклеивать стебелек и листочки, чтобы завершить нашу работу! (Воспитатель следит за последовательностью выполнения аппликации) А сейчас, ребята, давайте отдохнем. Вставайте из-за столов. Нас ждет физминутка! Физминутка На лугу растут цветы, Небывалой красоты (потягивание, руки в стороны) К солнцу тянутся цветы, Ветер дует иногда, Только это не беда (ребенок машет руками), Наклоняются цветочки (наклоны) Опускают лепесточки. А потом опять встают. И по-прежнему цветут.	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает вспомнить технику безопасности при работе с ножницами</i> Деятельность детей: <i>Дети отвечают.</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель объясняет последовательность выполнения работы.</i> <i>Следит за выполнением, помогает.</i> Деятельность детей: <i>Дети слушают.</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i> Деятельность воспитателя: <i>Для снятия эмоционального напряжения предлагает физминутку.</i> Деятельность детей: <i>Дети повторяют слова и движения за воспитателем</i>	Предполагаемый результат: <i>Внутренняя мотивация на деятельность. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i> <i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</i>
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Заключительная часть Воспитатель: Для кого мы изготовили нашу аппликацию (Ответы детей) Воспитатель: Вам работа понравилась? (Ответы детей) Воспитатель: Трудно ли было выполнить эту работу? (Ответы детей) Воспитатель: Все вы молодцы, очень старались. Когда будете дарить ваши цветочки, обязательно скажите мамам добрые и ласковые слова, им будет очень приятно. Давайте вместе вспомним, какие добрые и ласковые слова вы знаете (Ответы детей) (Родная, милая, дорогая, любимая и т. д.) Воспитатель: Все правильно. Спасибо всем за занятие!	Деятельность воспитателя: <i>Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности</i> Подводит итоги НОД. Деятельность детей: <i>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование элементарных навыков самооценки.</i>

		<i>состояния и т. д</i>	
Результаты НОД	Готовый подарок маме, цветы из бумаги. Сформировано умение наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (лепке)
во второй младшей/средней группе
Тема: «Красивая ваза»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		15 -20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Красивая ваза»	
Задачи		Обучающие: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, закреплять умения детей отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (шарик, колбаска). Развивающие: Развивать творческую активность и детское восприятие. Воспитательные: Поддерживать положительный эмоциональный настрой в процессе лепки. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь ему.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Показ способа выполнения. Игровой: Обыгрывание куклы. Словесный: Объяснение, физминутка. Практический: Самостоятельная деятельность.	
Необходимое оборудование и материалы		Доски для лепки, пластилин (желтый, зеленый, красный.) Цветы для вазочек маленькие, цветы большие, салфетки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Ребята, к нам в гости пришла кукла Даша. Даша здоровается с детьми. Даша, почему ты такая грустная? — Ребята, сегодня ко мне придут в гости мои подружки куклы, и я хотела украсить группу вот этими цветами, а вот вазы для цветов у меня нет. И поэтому я грущу! Не грусти Даша, мы с ребятами тебе поможем! Дети, а как вы думаете, где можно взять вазу для цветов?	Деятельность воспитателя:. <i>Воспитатель собирает малышей на ковре.</i> <i>Обращает внимание на куклу, обыгрывает ее.</i> Деятельность детей: <i>Приветствуют друг друга и куклу.</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание положительного настроения на предстоящую деятельность.</i>
Основная часть			

Основная часть мин. Время (11-16 мин)	Дети, а вы хотите слепить вазу для Дашиных цветов? Тогда проходите к столам и садитесь поудобнее. И ты Даша садись рядом с нами. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что мы с вами уже научились лепить из пластилина? Показ способа выполнения А сейчас я вам покажу, как слепить вазу для Дашиных цветов. — Посмотрите, я беру кусок пластилина, отделяю от него маленький кусочек и раскатываю его круговыми движениями ладоней. Посмотрите дети, как двигаются мои ладони по кругу. Вот у меня получился шарик. Теперь шарик я кладу на досочку и слегка прижимаю его пальчиком. У меня получилась лепешка. Лепешка пусть лежит на доске. Затем я беру оставшийся кусок пластилина и раскатываю его в ладонях продольными движениями рук туда — обратно. У меня получилась колбаска. Концы колбаски я сворачиваю в кольцо, и у меня получается баранка. Баранку я кладу на лепешку. Таким образом, я слепила такую замечательную вазочку для Дашиных цветов. Физкультминутка <i>Самостоятельная творческая деятельность детей.</i> Дашенька, посмотри, какие красивые вазы ребятки слепили для твоих цветов! Молодцы дети, вы все очень старались, мне так нравятся вазы, которые вы слепили для цветов. Теперь цветочки можно поставить в вазочки. Ребятки, вы все меня очень порадовали, слепили такие замечательные вазы, вы очень старались. И я вам хочу подарить вот эти цветы. Даша благодарит детей за вазочки и уходит.	Деятельность воспитателя: <i>Педагог предлагает помочь Даше, слепить вазу.</i> <i>Показ способа выполнения.</i> Деятельность детей: <i>Дети внимательно слушают педагога.</i> Деятельность воспитателя: <i>Проводит физкультминутку. Оказываю индивидуальную помощь каждому ребёнку.</i> Деятельность детей: <i>Выполняют движения по содержанию Самостоятельная творческая деятельность детей.</i>	Предполагаемый результат: <i>Понимают поставленную задачу педагогом. Эмоционально вовлекаются в выполнение работы</i> <i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</i> <i>Овладение умениями работать по образцу.</i>
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Итог занятия — Кто приходил к нам в гости? — Что мы сегодня лепили? — Ребята, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем занятии?	Деятельность воспитателя: <i>Вместе с детьми рассматривает работы. Подводит итоги НОД.</i> Деятельность детей: <i>Дети рассматривают работы.</i>	Умение осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
Результаты НОД	Все дети справились с заданием. Умеют: Отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по художественно- эстетическому творчеству (лепка)
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Мой дом»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая группа/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25 -30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мой дом»	
Цель		Формировать у детей интерес к лепке из пластилина; формировать у детей аккуратность, усидчивость.	
Задачи		Обучающие: Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности. Развивающие: Развивать представление детей о доме, городе, родном крае. Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Рассматривание картинок и фотографий. Игровые: Пальчиковая гимнастика. Словесный: Беседа, показ и объяснение способа лепки. Практический: Творческая деятельность детей.	
Необходимое оборудование и материалы		Вырезанные из картона шаблоны-подставки (<i>зелёного, жёлтого цвета</i>) пластилин, стеки, доски для лепки, готовый образец домика из пластилина, салфетки, сундучок с демонстрационным материалом (<i>картинки города, домов, деревянных построек</i>).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержа ние этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Результаты			
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	- В. Ребята! Давайте посмотрим, что сегодня нам приготовил волшебный сундучок! (<i>достаю фотографии узнаваемых «достопримечательностей» родного города</i>) В. Как вы думаете, что изображено на фотографии? (<i>ответы детей</i>) Совершенно верно, эти здания - больницы, аптеки, кинотеатр, вокзал, находятся в нашем городе. Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья,		Деятельность воспитателя: <i>Мотивирует детей на деятельность. Задаёт вопросы. Организует поиск ответа на вопрос, решение проблемы, задачи. Поощряет детей к высказыванию.</i> Деятельность детей: <i>Выражают готовность к деятельности. Выражают собственные мысли.</i>
Предполагаемый результат <i>Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</i>			

	(И. Ильх)		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	В. А что же ещё приготовил нам наш сундучок, давайте посмотрим! <i>(достаю картинки и фотографии жилых домов)</i> В. Всё это построено людьми, жителями нашего города для нас с вами. Поэтому ребята мы то же построим дом для себя и своей семьи. <i>(достаю из сундучка готовый образец изделия и изображение его поэтапного выполнения)</i> В. Для этого вам понадобится пластилин и ваша фантазия! Продуктивная деятельность под руководством воспитателя. Рассказать детям что нужно скатать много столбиков, затем сделать их одинаковой длинны при помощи стеки. Сформировать основу на шаблоне-подставке в виде прямоугольника, поставить на них двери и окна, затем собрать стены дома. При этом расположить столбики друг на друге. В ходе формирования крыши тоже понадобятся столбики, причем каждый последующий должен быть меньше <i>(делается продолжение стены с двух сторон в виде пирамиды)</i>, после этого присоединяется конёк и к нему крепятся столбики крыши. Около дома можно предложить детям сделать лавочку, дерево. Пальчиковая гимнастика Я хочу построить дом, <i>(Руки сложить домиком, и поднять над головой)</i> Чтоб окошко было в нём, <i>(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)</i> Чтоб у дома дверь была, <i>(Ладони рук соединяем вместе вертикально)</i> Рядом чтоб сосна росла. <i>(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)</i> Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, <i>(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)</i> Солнце было, дождик шёл, <i>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)</i>	Деятельность воспитателя: <i>Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес.</i> Деятельность детей: <i>Выражают собственные мысли. Рассматривают содержание картинки и фотографии.</i> <i>Участвуют в определении этапов - последовательности действий при выполнении работы</i> Деятельность воспитателя: <i>Проводит пальчиковую гимнастику. Организует практическую работу с выходом на обсуждение. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку</i> Деятельность детей: <i>Повторяют и проговаривают за воспитателем пальчиковую гимнастику.</i>	Предполагаемый результат: <i>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i> <i>Снятие напряжения.. Получение нового игрового опыта.</i> <i>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками</i>

	И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана") Самостоятельная деятельность детей.	Организует совместное обсуждение этапов выполнения рисунка. Выполняют практическую работу.	учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Рассматривание построек, обсуждение.	Деятельность воспитателя: Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. Подводит итоги НОД. Деятельность детей: Высказываются по качеству выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д	Умение выражать оценку своей работы Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
Результаты НОД	Дети научились самостоятельно выбирать содержание для своей будущей композиции и рисовать праздничный натюрморт. Развито умение компоновать изображение на листе. Закреплены приемы закрашивания предметов красками.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию в старшей/подготовительной группе
Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»»	
Цель		Формирование у детей умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на ориентировочные схемы	
Задачи		Обучающие: Обучать детей понимать содержание картины, замечать детали; Учить детей связно и последовательно описывать изображенные на картине события, используя графические схемы; Учить составлять распространенные предложения с использованием обстоятельств, дополнений, признаков предмета; Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета, существительными – синонимами и антонимами; Развивающие: Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи детей; Учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; Активизировать словарный запас детей; Воспитательные: Воспитывать уважительное заботливое отношение к членам своей семьи и окружающим людям.	
Интеграция образовательных областей		«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Сюрпризный момент, Словесный: «Назови признаки», «Назови действие», «Скажи наоборот», беседа, показ, объяснение. Наглядный: Карточки схемы, выставка рисунков. Практический: Физминутка	
Необходимое оборудование и материалы		Картина «В родной семье», кукла Карлсон., карточки со схемами, выставка детских работ «Моя семья», карточки-помощники, мяч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Появляется Карлсон: Привет, ребяташки! Девчонки и мальчишки! Как я рад, как я рад, Что попал к вам в детский сад! Какая у вас замечательная выставка! А как же мне лучше узнать о вашей семье? Воспитатель: Ребята, как нам подробнее познакомить Карлсона со своей семьей? (варианты ответов – рассказать, показать) Можно поиграть и тогда		Деятельность воспитателя:. <i>Обыгрывает Карлсона, предлагает игры «Назови признаки», «Назови действие», «Скажи наоборот»</i> Деятельность детей: <i>Дети играют, знакомят Карлсона со своей семьей.</i>
Предполагаемый результат <i>Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.</i>			

	Карлсон сразу узнает, какая у нас семья. <i>Проводятся дидактические игры с мячом:</i> «Назови признаки» - (мама, семья, бабушка какая?). «Назови действия» - (папа, дедушка что делает?). Карлсон: Какая замечательная игра! Только я не могу понять, кто у вас какой? Воспитатель: А мы сейчас тебе расскажем. Проводится дидактическая игра с использованием карточек «Скажи наоборот»: дедушка старший, а ...внук младший; бабушка старая, а...мама молодая; папа высокий, а ...сын низкий; брат большой, а ...сестра маленькая; папа молодой, а ... дедушка старый.		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли Карлсону разобраться. Давайте еще научим его предложения красивые составлять. Проводится дидактическая игра с использованием графических символов по сюжетной картинке. «Составь предложение». Карлсон: Ого, как вы умеете! Все про семью рассказать можете, а я вот заскучал по семье моего любимого Малыша. (Плачет). Воспитатель: Карлсон, не расстраивайся, у нас для тебя есть письмо от Малыша. «Привет, Карлсон! Знаю, что ты по всем нам скучаешь. Я нарисовал тебе картину. Скорее возвращайся. Мы тебя очень любим». Какая замечательная картина! Карлсон, расскажи нам об этой семье. Карлсон делает попытки рассказать, у него не получается. Воспитатель: Не переживай, ребята тебе помогут. Давайте рассмотрим картину. Кто изображен на картине? (Семья, родные, близкие, родственники). Как можно назвать эту картину? (Семья вечером, дружная семья, вечерний отдых). Как вы думаете, какое время суток изображено на картине? (Вечер, потому что все собрались). Где собралась семья? (в комнате, в зале, в квартире). В какой комнате? (уютной, чистой, большой). Назовите всех членов семьи. (Папа, мама, сын, дочка, малышка). Как вы думаете, чем они занимались до того, как собрались все в этой комнате? (Они пришли с работы, из садика, из школы, они ужинали). Чем они заняты сейчас? (Играют в шашки, мама вяжет, дочка играет с малышкой). Что можно сказать об этой семье? Какая она? (Большая, дружная,	Деятельность воспитателя: <i>Проводит дидактическую игру с использованием графических символов по сюжетной картинке. «Составь предложение».</i> <i>Предлагает рассмотреть картину семьи, задает наводящие вопросы.</i> Деятельность детей: <i>Составляют предложение.</i> <i>Рассматривают картину</i>	Предполагаемый результат: Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия, умение формулировать собственное мнение и позицию; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

	трудолюбивая, счастливая, сердечная, веселая, заботливая, крепкая). Какое настроение у взрослых и детей? (Веселое, радостное, замечательное, хорошее). Проводится физкультминутка. Папу с мамой берегу. (шаги на месте)Папа жалуется:– Что-то, Утомляюсь от работы... (опустить плечи, наклоны вправо-влево)Мама тоже:– Устаю, На ногах едва стою...Я беру у папы веник – (шаги на месте, махи руками, наклоны)Я, ведь, тоже, не бездельник! После ужина посуду (круговые движения руками)Сам помою, не забуду, –Папу с мамой берегу, (шаги на месте, поскоки, руки и ноги в стороны) Я же сильный, я смогу! Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на стульчики. Еще раз внимательно рассмотрите картину. Чтобы рассказ получился интересным, последовательным можно использовать схему. Вспомним, что обозначают эти символы. Кто изображен? Где и когда они там находятся? Что делают? Какая это семья? Хорошо ли жить в такой семье? Как вы начнете рассказ? Давайте дадим имена детям. Ответы детей сравниваются, из всех выбирается наиболее подходящий. <i>Воспитатель уточняет, что рассказ дальше будут составлять по очереди: один начинает, другие продолжают и заканчивают.</i> <i>Заслушивается один рассказ.</i> После коллективного рассказывания, воспитатель предлагает самостоятельно составить рассказ 1-2 детям. Затем рассказывает Карлсон. Образец рассказа. Вечером вернулся с работы папа. Ваня пришел из детского сада, а Варя из школы. Дома их радостно встретила мама с малышкой Лизой и пригласила к столу. После ужина каждый занялся своим любимым делом. Ваня принес шашки и стал играть с папой. Мама взялась за вязание. Варя с удовольствием играла с младшей сестренкой Лизонькой, потому что соскучилась по ней за весь день. Котенок тоже разыгрался с клубком. Всем было весело и хорошо. Как замечательно жить в такой дружной семье. Воспитатель: Молодец, Карлсон, подробный, последовательный рассказ получился. Действительно, хорошо жить в дружной семье. Кто из вас может сейчас вспомнить пословицы о семье? Дети проговаривают пословицы:	Деятельность воспитателя: <i>Проводит физкультминутку.</i> Деятельность детей: <i>Выполняют движения по содержанию.</i> Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает составить рассказ по очереди: один начинает, другие продолжают и заканчивают.</i> Деятельность детей: <i>Дети составляют рассказ.</i>	<i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</i> <i>Овладение умениями работать по образцу</i>

	На что и клад, коли в семье лад. Добрая семья прибавит разума – ума. Вся семья вместе, так и душа на месте. В хорошей семье хорошие дети растут. В гостях хорошо, а дома лучше. Карлсон. Ребята, вы мне здорово помогли, спасибо вам большое! Теперь я полечу скорее к своему любимому Малышу. Расскажу ему о нашей встрече. Воспитатель: Ребята, прощаемся с Карлсоном. До свидания!		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	<i>Дети встают со стульчиков, воспитатель предлагает присесть на коврик.</i> Воспитатель: Ребята, какое доброе дело мы с вами сделали? (научили Карлсона составлять рассказ по картине). Чей рассказ получился самым интересным? Почему? Чем он тебе запомнился? Мне тоже понравились ваши рассказы. Ребята мои, я горжусь вами, тем, что вы смогли помочь научиться Карлсону составлять рассказ по картине. Молодцы. На что и клад, коли в семье лад. Добрая семья прибавит разума – ума. Вся семья вместе, так и душа на месте. В хорошей семье хорошие дети растут. В гостях хорошо, а дома лучше. На что и клад, коли в семье лад. Добрая семья прибавит разума – ума. Вся семья вместе, так и душа на месте. В хорошей семье хорошие дети растут. В гостях хорошо, а дома лучше.	Деятельность воспитателя: <i>Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. Подводит итоги НОД.</i> Деятельность детей: <i>Высказываются по качеству выполненной работы, своего эмоционального состояния и т. д</i>	<i>Умение осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</i>
Результаты НОД	У детей сформированы умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на ориентировочные схемы. Умеют связно и последовательно описывать изображенные на картине события, используя графические схемы. Обогащена речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предмета, существительными – синонимами и антонимами.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
в старшей/подготовительной группе на прогулке**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа.	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Цель		Способствовать развитию у детей интереса к физической культуре.	
Задачи		Оздоровительная: Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц. Образовательная: Совершенствовать умения детей в перешагивании через предмет, не задев его; в прыжках с обруча в обруч; упражнять в равновесии. Закрепление умения ориентироваться в пространстве при беге; чёткое выполнение правил игры; развитие ловкости, внимания, быстроты реакции; создание позитивного эмоционального состояния. Воспитательная: развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Здоровье», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Подвижные игры разной подвижности. Наглядный: Показ. Словесный: Команды, объяснение. Практический: Выполнение упражнений.	
Необходимое оборудование и материалы		Ориентиры-фишки, мешочки на каждого ребенка, скамейка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводная часть. - Ходьба по кругу. - Ходьба на носочках, руки вверх. - Ходьба с высоким подыманием колен, руки на поясе. (кругом, смена направляющего) - Подскоки. - Бег с захлестыванием голени. - Медленный бег. (кругом, смена направляющего) - Ходьба змейкой через середину площадки. - Ходьба. (в две колонны становись!)		Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Дает команду. Деятельность детей: Дети выполняют ходьбу и бег.
Предполагаемый результат: Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.			

Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	2) Общеразвивающие упражнения: - Всем здоровья пожелаем головою покачаем (наклоны головы) 5-6 раз - Посмотрели вправо, влево (поворот головы) 5-6 раз - Ухо тянется к плечу, быть здоровым я хочу 5-6 раз - Ой, пустились плечи в пляс, веселей еще хоть раз (поднимание плеч) 5-6 раз - Рад живот поупражняться, живот научим упражняться (наклоны вниз) 5-6 раз - Ноги стали просыпаться, стали ноги подниматься (поднимание ног) 5-6 раз - А сейчас ребята встанем, прыжки дружно выполняем (прыжки на месте) - А сейчас все дружно сели, встали. 5-6 раз 3) Основная часть – игровые упражнения: - Игровое упражнение «Перешагни – не задень» - перешагивание через предметы. - Игровое упражнение «Прыжки с кочки на кочку» - прыжки с обруча в обруч. - Игровое упражнение «Ходьба по мостику». - Игровое упражнение на профилактику нарушений осанки «Не урони мешочек» - кладем мешочки на голову, ходим с прямой спиной. - Игровое упражнение «Ходьба змейкой». 4) Подвижная игра «Бездомный заяц» Из числа играющих детей выбираются волк (водящий) и бездомный заяц. Остальные дети-зайцы находятся в домиках. По сигналу «1, 2, 3 – лови!» бездомный заяц начинает убежать от волка, передвигаясь по площадке прыжками на двух ногах; волк старается его догнать. Когда бездомный заяц начинает уставать, он может впрыгнуть в любой домик. Ребенок, находящийся в домике, становится бездомным зайцем, выпрыгивает из домика и спасается от волка. Когда волк поймает бездомного зайца, они меняются местами, игра продолжается. Подвижная игра «Мишка» Ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, мишка, что ты так храпишь? Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?». Дети убегают, мишка догоняет. (2-3р). Игра малой подвижности «Затейники» Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот ... (затейник показывает фигуру все должны повторить, у кого лучше тот	Деятельность воспитателя: <i>Педагог показывает ОРУ, затем основные движения.</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i> Деятельность воспитателя: <i>Предлагает и объясняет игры разной подвижности.</i> Деятельность детей: <i>Дети играют.</i>	Предполагаемый результат: <i>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>

	выбирается затейником)		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	<u>Дыхательная гимнастика</u> Упражнение на дыхание Чтоб болезни отступили Глубже носиком вдохните Руки вверх в замок сомкните. А при выдохе ртом Руки опустите Дружно «ха» произнесите.	Деятельность воспитателя: <i>Показывает дыхательную гимнастику .</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют.</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</i>
Результаты НОД	Совершенствовались умения детей в перешагивании через предмет, не задев его; в прыжках с обруча в обруч; дети упражнялись в равновесии. Закреплено умения ориентироваться в пространстве при беге; чёткое выполнение правил игры.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
в первой/второй младшей/средней группе
Тема: «Кот и мыши»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10-20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Кот и мыши»	
Цель		Способствовать развитию у детей интереса к физической культуре.	
Задачи		Оздоровительная: Продолжать учить детей ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Образовательная: Упражнять в прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями. Научить детей прыжкам с продвижением вперед. Воспитательная: Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Здоровье».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Подвижная игра, сюрпризный момент. Наглядный: Показ. Словесный: Команды, объяснение. Практический: Выполнение упражнений.	
Необходимое оборудование и материалы		Игрушка Кота, конусы, мягкие круглые модули (4 штуки) канат.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводная часть (Детям показывают игрушку-кота). «Посмотрите, кто к нам в гости пришел. Здравствуйте, ребята! Я – кот Барсик! И сегодня я хочу с вами поиграть. Давайте вы все будете мышками. Мы с вами пойдем на прогулку и немножко поиграем» Разминка: - построение в колонну («В одну колонну друг за другом – становись! ») - ходьба обычная («Шагом–марш! Голова и спинка прямо, смотрим вперед, идем ровно с пятки на носок, ноги поднимаем, живот подтянут, руки работают вперед-назад, дышим ровно. Молодцы,очень красиво умеете ходить») - на носках («А теперь пойдем на носках. Ноги прямые, руки на поясе, голова приподнята, смотрим вперед, шаги короткие, спина прямая, пятка не касается пола, ходим как кошечки»)		Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Обыгрывает кота – игрушку. Дает команду. Деятельность детей: Дети выполняют ходьбу и бег.
Предполагаемый результат: Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания.			

	- с высоким подниманием колен («А еще я люблю ходить в цирк и там лошадки тоже умеют красиво ходить. Давайте пойдём как лошадки. Спина прямая, голова приподнята, коленка поднимается вверх высоко, шаг короткий, носочек оттягиваем вниз, а опускаем на всю стопу»); - ходьба на пятках (Пройдемся на пяточках, носочек смотрит вверх, спину держим прямо, руки держим на поясе) - бег по кругу («Идем – идем и никак не придем. Догоняйте, ребята. Туловище и голова слегка наклонены, смотрим вперед, ноги поднимаются, руки работают вперед-вверх, пальцы зажимаем в кулачки») («Ох, устал немножко, переходим на ходьбу. Голова и спинка прямо, смотрим вперед, идем ровно с пятки на носок, ноги поднимаем, живот подтянут, руки работают вперед-назад, дышим ровно») («Что, мышки, не устали? Давайте немножко отдохнем и поиграем»)		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (10-16 мин)	Общеразвивающие упражнения «Мышки играют в своих норках» Ребята, построимся ровненько, спинки подтянем, дыхание ровное, спокойное. Что бы друг другу не мешать – встанем на расстоянии. 1) Поднимаем и опускаем плечи вместе со мной. И. п. стоя, ноги вместе, руки опущены (А ну-ка, мышки, давайте поиграем: подняли плечи, опустили 3-4 раза) 2) Мышки крутятся – вертятся. И. п. стоя, ноги расставлены, руки на поясе. Повороты туловища вправо и влево – 4 раза. 3) Устали мышки, легли отдохнуть. И. п. лежа на спине. (мышки лежа на спине болтают ручками и ножками.) Мышки поднялись, потянулись. Поднимаем настроение. 4) Прыгают мышки. И. п. стоя, руки на поясе, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой на месте, 3 раза (Молодцы, мышки, как вы хорошо прыгаете) 5) И. п. : лежа на спине. («Устали мышки и легли отдохнуть. Легли на спину и болтаем руками и ногами») Основные виды движения. А сейчас мы покажем нашему Коту, как мы умеем ползать и справляться с препятствиями. 1. Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. Предложить детям встать на четвереньки и проползти (по прямой)	Деятельность воспитателя: <i>Педагог показывает ОРУ, затем основные виды движения.</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i>	Предполагаемый результат: <i>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>

	друг за другом. Встанем и пойдем обходить препятствия, которые называются кочками, обходим кочки аккуратно, не задевая их, мышки должны ходить тихо. Молодцы, ребята, как вы хорошо обходите кочки, спинки стараемся держать прямо – обучающий этап. 2. А теперь, ребята, мы с вами поучимся прыгать вперед, преодолевать расстояния. За мной все вместе начинаем повторять прыжки. Прыгаем по нашей тропинке, прыгаем легко, на носочках, спинку стараемся держать ровно. Какие вы у меня молодцы, мышата, старались. Не устали? Давайте поиграем, мышки! Игра называется «Кот и мыши». Подвижная игра «Кот и мыши» Дети сидят. Это мыши в норках. На противоположной стороне сидит кот. Кот «засыпает», а мыши разбегаются по всей комнате – «Кот спит! ». Но вот кот «просыпается», потягивается, мяукает и начинает ловить мышей – «Кот проснулся! ». Мыши быстро убегают и прячутся в норках. Пойманных мышей кот уводит к себе.	Деятельность воспитателя: Предлагает и объясняет игру. Деятельность детей: Дети играют.	
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Обычная ходьба по кругу («Голова и спинка прямо, смотрим вперед, идем ровно с пятки на носок, ноги поднимаем, живот подтянут, руки работают вперед-назад, дышим ровно»); Дети ложатся на ковер и закрывают глаза. Расслабляем руки, ноги, шею, туловище. Представим, ребята, как мы лежим на красивой цветочной поляне, нас обдувает легкий ветерок, мы расслаблены, солнышко согревает нас своими лучами. Мы отдохнули и полны сил. Открываем глаза и поднимаемся. - построение («Построились! Молодцы! ») Ребята, вы были большие молодцы! Нашему коту Барсику очень понравилось как вы выполняли упражнения и играли! Скажем Барсику спасибо, что пришел к нам в гости! До свидания, до новых встреч. <i>(в две колонны становись!)</i>	Деятельность воспитателя: Показывает расслабляющие упражнения. Деятельность детей: Дети выполняют упражнения. Прощаются с котом.	Предполагаемый результат: Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Результаты НОД	Дети научились ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен. Упражнялись в прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями. Научились прыжкам с продвижением вперед.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Маленький мячик в гостях у ребят»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа.	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Маленький мячик в гостях у ребят»	
Цель		Повышать интерес детей к занятиям физкультурой.	
Задачи		Образовательные: Формирование двигательных умений, упражнять в прыжках, в метании мяча, броски мяча вверх и ловля его двумя руки; • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге • ползание на четвереньках между предметами Оздоровительные: • Формирование функций организма, укрепление здоровья (оптимальной физической нагрузки, двигательной активности) • развивать ловкость, быстроту, выносливость, память, внимание. Воспитательные: • Воспитывать интерес к физкультуре, активизирующих мышление специальных ситуаций, положительный эмоциональный тонус детей.	
Интеграция образовательных областей		«Здоровье», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Подвижные игры разной подвижности. Наглядный: Показ Словесный: Команды, объяснение. Практический: Выполнение упражнений.	
Необходимое оборудование и материалы		Мячи, кегли, гимнастические палки	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2-5 мин)	<i>Вход детей в зал под музыку.</i> Сегодня в вашем зале гости, подарите им свои улыбки и хорошее настроение! Я сегодня пришла к вам не одна, а вместе со своим помощником мячом! Мне бы очень хотелось, чтобы и с ним вы стали добрыми друзьями. Я уверена – он поможет вам стать сильными, ловкими и выносливыми. Теперь я предлагаю вам присесть как я на ковёр и послушать сказку про		Деятельность воспитателя: <i>Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Рассказывает сказку, обыгрывает мяч. Дает команду.</i> Деятельность детей: <i>Дети</i>
Предполагаемый результат: <i>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного</i>			

маленький Мячик. Сказка про маленький мячик. В небольшом городе жила необычная семья - семья мячей: папа – мяч, мама – мяч и маленький Мячик. . Папа Мячика работал в спортивном зале, всегда был занят с детьми и не мог дать Мячику внимания столько, сколько нужно, что бы быть счастливым. У Мамаы, было много домашней работы, и еще она очень любила ходить к своим подружкам. Мячику было очень скучно сидеть дома, он не мог сам выбрать занятие по душе. Он часто плакал в уголочке – ему так хотелось что-то делать, чему-то научиться. И вот один раз пришёл к Мячику его крестный папа баскетбольный мяч, увидел заплаканного крестника и решил ему помочь. «Чтоб чего-то добиться в жизни, нужно ходить в школу»- сказал баскетбольный мяч. Но тебе ещё рано, потому что ты маленький. К школе надо подготовиться. А волшебное место, где это делают дети, называется детским садом. Я помогу тебе попасть в детский сад, у меня есть знакомый детский сад. Там вместе с детьми ты будешь играть, учиться, развлекаться, и, конечно же - готовиться к школе». Маленький мяч очень обрадовался, поблагодарил крестного и радостно начал крутиться и напевать: <i>Я мяч, скучал</i> <i>Дома на полу лежал</i> <i>Фея в дом ко мне пришла</i> <i>Мне подняться помогла!</i> <i>В саду детском очутился</i> <i>Ожил и развеселился!</i> <i>Скачет дружно детвора</i> <i>Поскакать и нам пора!</i> Так маленький Мячик, попал в наш детский сад. А за ним пришли и другие мячи, которые тоже хотят многому научиться. Вы хотите им помочь? (Ответы детей) Спасибо, я так и думала, что у вас добрые и отзывчивые сердца. (Построение детей в колонну друг за другом) Вводная часть. Обычная ходьба руки опущены вниз. Ходьба на носках, руки подняты в вверх. Ходьба на пятках руки на пояс .	<i>внимательно слушают сказку ,</i> <i>сопереживают герою</i> <i>Дети выполняют ходьбу и бег.</i>	<i>внимания.</i>

[illegible]

	дистанции.. Затем воспитатель предлагает упражнение детям второй шеренги. Бусинки Цель. Развивать игровую деятельность детей. Задачи. • Закреплять умение выполнять правила игры. • Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Развивать ловкость, умение бегать не наталкиваясь на других детей.. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Перед началом игры выбирают ведущего, который будет ловить детей – «собирать бусинки». Все дети встают за ним в колонну. По сигналу ведущего начинается ходьба за ведущим (Дети выполняют ходьбу – «змейкой» по залу или площадке), одновременно все дети произносят текст: Раскатились бусинки по ковру. Я сегодня бусинки соберу. Насажу на ниточку по одной – Бусики получатся для мамочки родной. С окончанием слов все разбегаются, а ведущий их ловит. Дети, которых ведущий запятнал, выполняют ходьбу в колонне друг за другом по периметру зала (очередность построения колонны находится в зависимости от последовательности выбывания из игры).		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Дыхательная гимнастика на «Весёлое настроение» И.п.: основная стойка. Плавный вдох и на выдохе произнести «Ха-ха-ха!», плавный вдох, на выдохе «Хо-хо-хо», плавный вдох, на выдохе произнести «Хи-хи-хи». Изобразить букву «Х». И не зря мы с вами сейчас изобразили хорошее настроение, показали букву «Х», как вы думаете почему? (Ответы детей) Потому что мы с вами сегодня сделали хорошее дело, хороший поступок и самое главное мы сделали много хорошего и полезного для своего здоровья! Давайте скажем мячику до свидание.	Деятельность воспитателя: Показывает дыхательную гимнастику. Деятельность детей: Дети выполняют. Прощаются с мячиком.	Предполагаемый результат: Осознание себя как участника процесса. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Результаты НОД	Сформированы двигательные умения. Дети упражнялись в прыжках, в метании мяча, в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками. Повышен интерес к занятиям физкультурой.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
в первой/второй младшей/средней группе
Тема: «Веселые синички»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10-20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Веселые синички»	
Цель		Способствовать развитию у детей интереса к физической культуре.	
Задачи		Образовательная: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивающая: Продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Здоровье», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Игра «Синичка и кот». Наглядный: Показ. Словесный: Команды, объяснение. Практический: Выполнение упражнений.	
Необходимое оборудование и материалы		Гимнастические скамейки, маска-шапочка синички, бревно, маска кота, стойки в форме деревьев.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	- Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими синичками, а я – вашей мамой .(воспитатель надевает маску синицы). Мама синица Зовет своих детей «Ко мне, мои синички, Летите поскорей! Сегодня начинаем Учится мы летать. Скорее в круг вставайте И будем начинать». Построение в круг. Ходьба по кругу с характерными движениями рук «помахивание крыльями». «Мама синица» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «синица» смотрит, дети	Деятельность воспитателя: Эмоционально включает в действие, вовлекает в совместную деятельность. Педагог предлагает детям превратиться в маленьких синичек. Дает команду. Показывает упражнения Деятельность детей: Дети выполняют упражнения по показу взрослого.	Предполагаемый результат: Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.

	выполняют ходьбу по кругу. - Уснула синица, а синичкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись кто куда. Летают синички по всему залу. (<i>Бег врассыпную</i>). «Синица» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Дети становятся в круг, игра повторяется. Инструктор снова делает вид, будто засыпает, дети разбегаются врассыпную, затем «синица» просыпается. Задремала я всего на минутку, Синички расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить , Чтоб послушными росли вы . А сейчас, мои ребятки, Веселая зарядка.		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (10-16 мин)	II часть. ОРУ. «Чистим перышки». И. п. : о. с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и. п. , то же влево. Доз. 4 раза. «Расправляем крылышки». И. п. : ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и. п. , то же с левой. Доз. По 4 раза. «Умываемся». И. п. : ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и. п. Доз. 5 раз. «Найдем зернышко». И. п. : о. с. Присесть, постучать пальцами по полу, и. п. Доз. 4 раза. «Учимся летать». И. п. : то же. Прыжки на месте со взмахами рук. «Мы растем». И. п. : ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и. п. – выдох. Основные движения. Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен Припасено для вас. Ходьба в колонне «за мамой синицей». - Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в	Деятельность воспитателя: <i>Педагог показывает ОРУ, затем основные виды движения.</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i>	Предполагаемый результат: <i>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции..</i>

	лесу не заблудился. <u>Ходьба змейкой между стойками.</u> - Впереди поваленное дерево, давайте перепрыгнем его. (<i>Прыжки через бревно.</i>) - Пройдем по узкому мостику через речку. (<i>Ходьба по мостику-качалке.</i>) - Ой, ребята, пока мы ходили, ночь наступила, синичкам спать пора. <u>Проводится игровое упражнение «День – ночь».</u> - Вот мы с вами и пришли на чудесную полянку, сколько здесь вкусных зерен. А тут будет наш дом(<i>показывает на скамейки</i>). Сейчас я вас научу, как прыгивать с веточки на землю (<i>показ с объяснением</i>). Обратить внимание на то, чтобы дети ровняли носки по краю скамейки, прыгивали мягко, приземляясь на полусогнутые ноги. Выполнять фронтально 3-4 раза. <u>П/и «Синички и кот».</u>	Деятельность воспитателя: <i>Предлагает и объясняет игры.</i> Деятельность детей: <i>Дети играют.</i>	
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	<i>Релаксация под фонограмму «Звуки природы».</i> - Набегались синички за день, наигрались, спать захотели. Легли они на свои кровати (<i>коврики</i>), закрыли глазки. Тихо-тихо лежат на кровати ножки, расслаблены и спокойны руки. Стали синички засыпать. И приснилась им чудесная полянка, зеленая трава и красивые цветы. Вот летит пчелка, собирать мед с цветка, ветерок чуть колышет траву, солнце ласково согревает все вокруг. Стало синичкам тепло и уютно, они посмотрели чудесный сон, проснулись отдохнувшими и бодрыми.	Деятельность воспитателя: <i>Показывает расслабляющие упражнения.</i> Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</i>
Результаты НОД	Дети научились прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Совершенствуется навык ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развив интерес к занятиям по физической культуре.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
в первой/второй младшей/средней группе
Тема: «Моя семья»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10 -20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Моя семья»	
Цель		Формирование у детей представления о доме, семье, родителях.	
Задачи		Обучающие: Стимулировать интерес к музыкальной и игровой деятельности. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивающие: Развивать у детей внимание, память, способность различать динамику, тембр и ритм музыки. Воспитательные: Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
Интеграция образовательных областей		«Музыкальное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Показ объёмного пособия «Дом», сюжетные картинки «Семья». Игровой: Игра на музыкальных инструментах. Словесный: Объяснение, музыкальное приветствие. Практический: Выполнение движений в соответствии с характером музыки.	
Необходимое оборудование и материалы		Объемное пособие «Дом», Сюжетные картинки «Семья», музыкальные инструменты колокольчики.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержа ние этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	<i>Дети заходят под маршевую, ритмичную музыку в музыкальный зал друг за другом и встают полукругом.</i> <u>Музыкальное приветствие «Здравствуйте!»</u> Здравствуйте ребята! Дети: Здравствуйте! Здравствуйте, девочки! Девочки: Здравствуйте! Здравствуйте, мальчики! Мальчики: Здравствуйте! Здравствуйте, гости! Здравствуйте! <u>Музыкальная мотивация</u>		Деятельность педагога: <i>Педагог собирает малышей. Предлагает поприветствовать друг друга.</i> Деятельность детей: <i>Приветствуют друг друга, выполняют упражнения по показу.</i>
Предполагаемый результат: <i>Создание положительного настроения на предстоящую деятельность.</i>			

	Воспитатель: (сопровождается движениями) Встали мы сегодня в круг (Всем детям взяться за руки) Справа друг и слева друг (Покачать руками, не расцепляя их) В садике мы все друзья (Плавное присесть и опустить руки) Здесь мы все одна семья! (Все дети берутся за руки и поднимают их вверх)		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (10-16 мин)	Воспитатель: На мольберте дом вас ждет. Кто же в доме том живет? Там живет одна семья, все в семье той друзья. Воспитатель: Мы поближе к дому все шагать начнем, А потом немножко побежим бегом. <u>Музыкально-ритмические движения</u> <u>«Ноги и ножки» В. Агафонникова</u> Большие ноги шли по дороге. Топ – топ – топ, топ – топ – топ. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ- топ – топ, Топ – топ – топ – топ – топ. Устали наши ножки, Бежали по дорожке Погладим наши ножки И отдохнем немножко. Воспитатель: Откроем одно из четырех окошек. (Предложить кому либо из детей, в нем картинка с изображением мужчины) «Это взрослый или ребенок?» (Взрослый.) «Это папа или мама?» (Папа.) Воспитатель: Порадуют папу девочки и мальчики. Покажут, как играют маленькие пальчики. Воспитатель: Интересно, кто же там ещё живет? Сейчас мы узнаем, а помогут нам в этом пальчики. <u>Музыкальная пальчиковая игра «Пальчики»</u> 1. Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, Похлопаем в ладошки, очень хорошо. 2. И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, И пальчики попляшут у маленьких ребят. А девочки и мальчики-Зр все ровненько сидят. 3. Тук-тук молотком мы построим птичкам дом, Тук-тук молотком поселяйтесь, птички в нем. 4. Бум-бум барабан, что за шум и тарарам, Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам.	Деятельность педагога: Педагог показывает дом. Предлагает подойти к домику под музыкально-ритмические движения. Показ способа выполнения движений. Деятельность детей: Дети внимательно слушают педагога, повторяют движения. Деятельность педагога: Предлагает детям сесть на стульчики. Показывает картинку папы, предлагает музыкальную пальчиковую игру, что бы узнать, кто еще живет в домике. Деятельность детей: Выполняют движения по показу взрослого.	Предполагаемый результат: Понимают поставленную задачу педагогом. Эмоционально вовлекаются в выполнение работы. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Координируют речь с движением, развито чувство ритма. Получение нового

	5. Ду-ду-ду-2р вот какая дудка)2р 6. Поехали, потихонечку-2р. И быстренько -6 раз и приехали. Воспитатель: Кто еще там живет и ребяток в гости ждет? «Это девочка или мальчик?» (Девочка) «Это сын или дочка?»(Дочка.) Окошко открывается, «появляется» картинка с изображением девочки. Колокольчики в корзинке принесла красавица. Всем детишкам играть очень-очень нравится! Детям раздаются колокольчики. Колокольчики у нас волшебные, они умеют играть тихо и громко. <u>Игра на музыкальных инструментах</u> <u>«Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова</u> Ты звени, звоночек, тише, Пусть тебя никто не слышит - 2 раза. Ты сильней звени звонок, Чтобы каждый слышать мог - 2 раза. Воспитатель: Ребята, приготовьте ушки. Кого музыка зовет? Музыка подскажет вам - Двери кто откроет нам. Открыть последнее окно – в нем изображение мальчика. Воспитатель: «Это девочка или мальчик?» (Мальчик.) «Это сын или дочка?» (Сын.) <u>Слушание «Плясовая» р.н.м.</u> Воспитатель: Музыка подсказала, что любит делать мальчик (Дети отвечают) Правильно, мальчик любит плясать. Воспитатель: Еще одно окошечко в доме осталось не открытым.Мы его открываем и кто же там? Затем открыть в домике следующее окно (в нем картинка с изображением женщины). «Это взрослый или ребенок?» (Взрослый.) «Это папа или мама?» (Мама) Воспитатель: Мама трудится целый день, а чем же ее дети порадуют? Споем ей песню? <u>Пение Песня: «У всех мама есть» англ.н.м.</u>	Деятельность педагога: <i>Раздает колокольчики, предлагает игру на музыкальных инструментах.</i> <i>Предлагает прослушать «Плясовую».</i> <i>Предлагает спеть песню «У всех мама есть».</i> Деятельность детей: <i>Выполняют упражнение «Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова.</i> <i>Дети отвечают.</i> <i>Дети исполняют песню.</i>	<i>игрового опыта.</i> <i>Овладение умениями работать по образцу.</i>

	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Музыкальное прощание «До свидания»	Деятельность педагога: <i>Педагог прощается с детьми</i> Деятельность детей: <i>Дети прощаются с педагогом.</i>	Предполагаемый результат: <i>Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности.</i>
Результаты НОД	Развит интерес к музыкальной и игровой деятельности. Занятие способствовало развитию основных видов моторики: общей и мелкой, развито чувство ритма.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
в первой/второй младшей/средней группе
Тема: «Играем вместе с музыкой»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10 -20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Играем вместе с музыкой»	
Цель		Развитие эмоциональной сферы в процессе овладения музыкально – ритмическими движениями дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.	
Задачи		Обучающие: Развивать умение ритмично двигаться под музыку. Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении. Развивающие: Способствовать развитию у детей чувства ритма посредством выполнения двигательных, игровых упражнений. Способствовать дальнейшему овладению детьми игрой на разных музыкальных инструментах. Развивать коммуникативные качества, социальную компетентность. Воспитательные: Вызывать желание и интерес к слушанию музыки. Продолжать воспитывать у детей интерес к музыке, культуре слушания, выполнения движений.	
Интеграция образовательных областей		«Музыкальное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникация», «Физическое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Наблюдение, демонстрации. Словесный: Объяснение и рассказ. Практический: Упражнения и игры.	
Необходимое оборудование и материалы		Музыкальные инструменты.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	-Здравствуйтесь ребята Молодцы ребята. Как вы дружно поздоровались. Покажи те мне ладошки И похлопайте немножко А теперь покажем ножки И потопаем немножко. На меня теперь смотрите На зарядку выходите. ♪ «Зарядка» Сегодня мы пришли в этот музыкальный зал не просто так, а на встречу с музыкой! - Хотите вместе со мной встретиться с музыкой? - А вот эти весёлые и задорные ноты будут нам помогать. - К нам в гости спешат сказочные герои. Чтобы они показались, нужно отгадать загадки. Чик – Чирик! К зёрнышкам прыг (Птичка) (3 слайд) -Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц) (4слайд) -Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь) (5 слайд) - Наши гости долго ждали И немножечко устали. Надо с ними поиграть, И движенья показать. А что делает птичка? А зайчик? А медведь? (6 слайд)	Деятельность педагога: Организует; вовлекает в слушание, здороваются. Предлагает детям поздороваться. Предлагает выполнить зарядку. Деятельность детей: Слушают; сосредоточивают внимание; пропевают. Выполняют движения по показу. Деятельность педагога: Вовлекает в совместную деятельность. Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; эмоционально включает в действие; поощряет детей. Деятельность детей: Делают выбор; выражают различные эмоции. Проявляют интерес; работают все вместе; внимательно слушают; отгадывают загадки.	Предполагаемый результат: Создание положительного настроения на предстоящую деятельность. Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью. Проявляет любознательность, способен отгадывать загадки.
Основная часть			
Основная часть мин. Время (10-16 мин)	- У каждого сказочного героя своя музыка, и сейчас она будет звучать, внимательно слушайте, музыка вам подскажет, какое движение нужно выполнить.	Деятельность педагога: Способствует групповой работе детей; объясняет; согласовывает с	Предполагаемый результат: Активно подражает

	<i>♪ «Птички полетели»</i> <i>«Зайчики»</i> <i>« Мишка косолапый »</i> - Вот как весело плясали, И немножечко устали. Сядем, отдохнем, На стульчики пройдем. - Ребята, наши сказочные гости пришли сегодня не с пустыми руками. У каждого гостя есть свой любимый музыкальный инструмент, а какой вы поймете, когда узнаете этот инструмент по звуку. <i>♪ Птичка – колокольчик (7слайд),</i> <i>Зайчик – деревянные ложки</i> <i>(8 слайд),</i> <i>Медведь – бубен (9слайд).</i> Мы тихонечко сидим и готовим ушки, Потому что мы хотим научиться слушать. А сейчас мы послушаем музыку, и вы мне расскажете какое у нее настроение. <i>♪ Звучит музыка (10слайд)</i> - Музыка веселая, задорная, плясовая. Сейчас мы возьмем музыкальные инструменты и наполним звуками мелодию - Инструменты мы возьмем, И игру сейчас начнем. Будут ручки играть, Ушки будут помогать. Встали все ребятки вместе. Вот и маленький оркестрик. Заиграем веселей, Чтобы стало веселей! <i>♪ Оркестрик</i> - Молодцы! Вы очень хорошо играли. - А сейчас детвора, вы послушайте меня!	детьми действия, их последовательность; исполняет на фортепиано музыку сказочных героев. <i>Играет на музыкальных инструментах.</i> Деятельность детей: Активно играют; выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; выполняют по образцу, по инструкции взрослого. Угадывают по звучанию музыкальный инструмент. Деятельность педагога: Заинтересовывает; задаёт вопрос; инициирует поиск ответов на вопрос. Деятельность детей: Слушают музыкальное произведение; отвечают на вопрос; выражают собственные чувства. Деятельность педагога: Организует; предлагает детям выбрать музыкальный инструмент; объясняет, как нужно играть на музыкальных инструментах; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность. Заинтересовывает; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность. Деятельность детей:	в движениях и действиях. Открыт внешнему миру. Взаимодействует со сверстниками и взрослым. Могут узнать музыкальный инструмент. Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью. Проявляет любознательность Принимают участие в коллективной игровой деятельности. Достаточно хорошо выполняет движения. Уверен в своих силах. Активно взаимодействует со сверстниками и

	Раз, два, три, четыре, пять Надо в круг скорей нам встать. - Молодцы! Ребята, я предлагаю подарить всем весёлый танец. ♪ Танец «Маленьких утят» (11 слайд)	<i>Проявляют интерес; делают выбор; активно играет на музыкальном инструменте; наблюдает за действием воспитателя, других детей.</i> <i>Исполняют танец по показу.</i>	<i>взрослым.</i>
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- Молодцы ребята! Вы очень красиво танцевали, играли и хорошо слушали музыку, а помогали нам в этом наши весёлые и задорные ноты. Если вам понравилась музыка, которая звучала сегодня, и вы бы хотели ещё раз встретиться с ней, тогда на память о нашей встрече возьмите весёлую нотку. -Ну, а теперь все на прощанье, друг другу скажем... - До свидания!	Деятельность педагога: <i>Поощряет; задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</i> Деятельность детей: <i>Отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.</i>	Предполагаемый результат: <i>Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности.</i>
Результаты НОД	Владеет чувством ритма посредством выполнения двигательной, игровой, музыкальной деятельности, развито эмоционально – образное восприятие, коммуникативные качества, социальная компетентность, устойчивое внимание при выполнении задания.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Путешествие в страну музыки»**

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25 -30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в страну музыки»	
Цель		Развитие эмоциональной сферы в процессе овладения музыкально – ритмическими движениями дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.	
Задачи		Обучающие: Закреплять умение ориентироваться в пространстве, формировать красивую осанку, соблюдать дистанцию. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (приставной шаг в сторону, ритмичные хлопки). Совершенствовать эмоциональный отклик на музыку плавного, лирического характера. Различать характер музыки и умение определять жанр музыки (марш, песня, танец). Развивающие: Учить читать ритмический рисунок и сыграть его на музыкальных инструментах (ложках и бубнах). Проверить чувство ритма и тембровый слух. Выявить чувство ансамбля: умение вместе начинать и заканчивать исполнение музыкального произведения на музыкальных инструментах, выдерживать паузы. Учить петь выразительно, весело, задорно, ритмично. Начинать петь сразу после вступления, правильно брать дыхание и удерживать его до конца музыкальной фразы. Развивать координацию движений, творческие способности, умение выполнять танцевальные движения. Воспитательные: Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению поставленной задачи. Прививать любовь к музыке.	
Интеграция образовательных областей		«Музыкальное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникация», «Физическое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Наблюдение, показ. Словесный: Музыкальные загадки, объяснение. Игровой: Музыкальная игра, музыкально-ритмические игры. Практический: Упражнения и игры.	
Необходимое оборудование и материалы		Цветик – семицветик, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны), яблоко. Презентация, экран, проектор, музыкальный центр, ноутбук, фонограммы. «Приставной шаг и ритмические хлопки», «Вальс» А. Грибоедова, Танец «Тучка», музыкально – дидактическая игра «Играем вместе», интерактивная игра «Необыкновенный концерт», хоровод « Осень, гостя дорогая», игра «Передай, яблоко по кругу» р.н.м.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Дети входят в зал под «Марш» Тиличеевой. М.Р. Здравствуйте, ребята! Дети. Здравствуйте! М.Р. Как ваше настроение? Дети. Очень хорошо! М.Р. Пора нам заниматься? Дети. Да – да – да. М.Р. Мы будем все стараться? Дети. Да – да – да. М.Р. Будем сегодня танцевать и песни распевать, А для этого мы с вами отправимся в путешествие по стране Музыки! Вы готовы? Дети. Да!	Деятельность педагога: <i>Организует; вовлекает в слушание, здороваются. Предлагает детям поздороваться. Задаёт вопросы.</i> Деятельность детей: <i>Слушают; сосредоточивают внимание; пропевают. Дети отвечают на вопросы.</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание положительного настроения на предстоящую деятельность.</i>
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	М.Р. Ребята, чтобы нам отправиться в путешествие, нам необходимо разогреть наши мышцы и сделать разминку. Дети исполняют музыкально – ритмическое движение: «Приставной шаг и ритмические хлопки». Дети садятся на стулья. М.Р. Ребята, мне кажется, что этот цветок появился здесь не просто так, он приглашает нас куда – то. А вы встречали этот цветок в какой-нибудь сказке? <i>(ответы детей)</i>. Наверное, это тот самый волшебный цветок. Ну что, отправимся туда, куда он зовет? <i>(Да)</i>. Тогда давайте скажем волшебные слова: <i>«Лети, лети лепесток через запад на восток, через север через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-нашему вели!... Вели, чтобы мы оказались там, куда зовет нас этот лепесток».</i> Слайд «Музыкальные загадки» М.Р. А куда это мы попали? М.Р. Кажется, мы попали с вами в «Музыкальную страну». Давайте попробуем отгадать с вами музыкальные загадки. М.Р. Хотите еще попутешествовать?	Деятельность педагога: <i>Включает аудиозапись. Достает цветик – семицветик. Повторяет волшебные слова. Включает слайд. Отрывает лепесток Повторяет волшебные слова. Включает видеофрагмент. Задаёт вопрос детям. Задаёт вопрос детям. Включает аудиозапись Отрывает лепесток Повторяет волшебные слова. Включает слайд. Включает музыкально – дидактическую игру: «Играем вместе». Отрывает лепесток Повторяет волшебные слова. Исполняет фрагмент песни на фортепиано.</i>	Предполагаемый результат: <i>Проявляют активность в решении поисковой ситуации.</i> <i>Созданы условия для зрительного восприятия.</i> <i>Самостоятельно отгадывают загадки..</i> <i>Созданы условия для зрительного восприятия</i> <i>Самостоятельно</i>

	Дети. Да. Тогда отрываем второй лепесток! «Лети, лети лепесток...» Слайд: «Вальс» А. Грибоедова. М.Р. Ребята, мы с вами попали в «Город Танцев». Сейчас мы увидим прекрасный «Вальс» А.Грибоедова. Звучит видеофрагмент. М.Р. Что вы знаете о музыке вальса? Дети. Под него можно танцевать, кружиться в парах. М.Р. Правильно, вальс - это плавный, красивый танец с кружащейся мелодией. А какая эта музыка – песенная, танцевальная или маршевая? Дети. Танцевальная. М.Р. Давайте с вами тоже потанцуем веселый танец про тучку. Будем выполнять с вами движения по тексту песни! М.Р. А теперь снова в путь! «Лети, лети лепесток...» Слайд «Играем вместе» музыкально – дидактическая игра. Мы попали в город «Ритмических звуков». А какими бывают музыкальные звуки? Дети. Тихие – громкие, высокие – низкие, короткие – длинные. М.Р. Мишка и зайка приглашают вас сыграть на музыкальных инструментах р.н.м. «Ах ты, береза». Игра на Д.М.И. « Ах ты, береза». М.Р. Какие вы, молодцы! Вы замечательные музыканты! А сейчас мы послушаем «Необычный концерт», вам нужно угадать какой музыкальный инструмент звучит. Интерактивная игра «Необычный концерт». М.Р. Отправимся дальше в путь? « Лети, лети лепесток...». М.Р. Опять какая – то музыка звучит, она вам случайно не знакома? Дети. Знакома. Это песня «Осень, гостья дорогая». М.Р. Правильно, ведь мы сейчас в «Стране песен». Но, прежде чем спеть песню мы с вами распоемся. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнения «Листик полетел...». Хоровод «Осень, гостья дорогая». Игра « Передай, яблоко по кругу» р.н.м.	Задаёт вопрос детям. Показ гимнастики Аккомпанирует детям распевку и песню «Осень, гостья дорогая». Деятельность детей: Дети выполняют приставной шаг и ритмично хлопают в ладоши под музыку. Дети отвечают из какой он сказки. Повторяют волшебные слова. Дети отгадывают музыкальные загадки. Дети повторяют волшебные слова. Дети смотрят видеофрагмент. Дети отвечают на вопрос. Дети отвечают на вопрос Исполняют танец. Дети повторяют волшебные слова. Дети отвечают на вопрос. Дети играют на Д.М.И, читая ритмический рисунок. Дети повторяют волшебные слова Дети отвечают на вопрос. Выполняют дыхательную гимнастику. Исполняют распевку. Исполняют хоровод «Осень, гостья дорогая».	анализируют музыкальное произведение . Созданы условия для зрительного восприятия. Самостоятельно отвечают на вопросы. Сформированы навыки чистого интонирования, выразительного исполнения песни

	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	М.Р. Ребята, вы очень хорошо танцуете, поете и играете на музыкальных инструментах. Мне кажется, что у нашего цветика – семицветика лепестки стали ярче. Посмотрите, у нас еще остались лепестки на цветке, только сегодня мы их обрывать не станем. Ведь волшебный мир музыки такой огромный и нам еще предстоит много путешествовать по нему. И много узнать о музыке, а цветик – семицветик будет нам в этом помогать. А теперь пора нам возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза и попросим цветик унести нас обратно. <i>Дети закрывают глаза, «Цветик унеси нас назад В наш любимый детский сад»</i> Вот мы и вернулись из нашего замечательного путешествия. А вам понравилось? Скажите, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось в нашем путешествии? <i>(ответы детей.)</i> Какие вы молодцы! Я очень довольна нашим занятием! До свидания! До новых встреч в нашем музыкальном зале!	Деятельность педагога: <i>Произносит волшебные слова. Задает вопрос. Задает вопрос детям. Аккомпанирует детям «Марш» Тиличевой.</i> Деятельность детей: <i>Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова. Отвечают на вопрос. Прощаются с гостями и уходят под «Марш» Тиличевой в группу.</i>	Предполагаемый результат: <i>Получение эмоционального удовлетворения от совместной деятельности.</i>
Результаты НОД	Владеет чувством ритма посредством выполнения двигательной, игровой, музыкальной деятельности, развито эмоционально – образное восприятие, коммуникативные качества, социальная компетентность, устойчивое внимание при выполнении задания.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
в старшей/подготовительной группе
Тема: «Мама-главное слово»**

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25 -30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мама-главное слово»	
Цель		Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	
Задачи		Обучающие: Расширять представления о праздниках; Развивать умение характеризовать музыку, ситуацию; Развивающие: Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, исполнении песен (эмоциональность, естественность, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию); Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; Продолжать развивать коллективное творчество детей; Воспитательные: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку.	
Интеграция образовательных областей		«Музыкальное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникация», «Физическое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Наблюдение, показ презентации. Словесный: Объяснение, слушание, рассказ. Игровой: Игра «Продолжи предложение», музыкально-ритмические игры. Практический: Упражнения и игры, танец-вальс.	
Необходимое оборудование и материалы		Проектор, мультимедийная презентация.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержа ние этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Дети заходят под музыку, становятся в круг, здороваются. М.Р.: Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки, поэтому для вас приготовила стихотворение-загадку. (ребенок читает стихотворение) Ребенок: Кто пришел ко мне с утра? Кто сказал: «Вставать пора?» Кашу кто уже сварил? Чай мне в чашку кто налил? Кто ребячий любит смех? Кто на свете лучше всех? <i>Дети:</i> Мама! М.Р.: Ребята, а почему вам приготовила загадку именно про маму?	Деятельность педагога: <i>Организует; здоровается. Предлагает детям поздороваться. Предлагает послушать стихотворение- загадку.</i> Деятельность детей: <i>Здороваются Слушают. Отгадывают загадку.</i>	Предполагаемый результат: <i>Создание положительного настроения на предстоящую деятельность.</i>

	Дети: Потому что скоро День Матери.		
Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	М.Р.: Ребята, у нас в России День Матери отмечается в последнее воскресенье ноября. Что люди делают в этот день? (Поздравляют мам). Как можно поздравить? Спеть песню, прочитать стих, сделать своими руками открытку или поделку. А еще мамам говорят добрые приятные слова, делают комплименты. Слайд 2. Давайте мы тоже похвалим свою маму, поиграем в игру «Продолжи предложение» Игра «Продолжи предложение» (воспитатель начинает, дети продолжают) - Моя мама самая... - Моя мама лучше всех умеет делать... - Моя мама радуется, когда я... - Моя мама огорчается, когда я... - Мне нравится, когда моя мама... - Я ласково называю маму... М.Р.: Молодцы, садимся на стульчики. (Дети садятся полукругом) СЛУШАНИЕ Послушайте, какую историю я хочу вам рассказать. Очень давно, более пятисот лет назад в далекой стране Италии жил мальчик с красивым именем Рафаэль. У мальчика Рафаэля был настоящий талант художника. Однажды он сказал своему отцу: «Я хочу научиться рисовать так, чтобы на моих картинах было синее небо и прекрасные лица людей. Пусть люди смотрят на мои картины и забывают обо всем на	Деятельность педагога: <i>Проводит беседу по теме, задает вопросы.</i> <i>Предлагает поиграть в игру.</i> <i>«Продолжи предложение»</i> Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы.</i> <i>Играют в игру.</i> Деятельность педагога: <i>Проводит сесть на стульчики, и послушать историю с показом слайдов</i> <i>Включает музыку «Аве Мария» Ф. Шуберта, и рассказывает то характере музыки.</i> Деятельность детей: <i>Внимательно смотрят и слушают.</i>	Предполагаемый результат: <i>Проявляют активность в решении поисковой ситуации.</i>

свете». Мечта маленького Рафаэля сбылась. Он стал величайшим художником Рафаэль Санти он написал прекрасные картины, известные во всем мире. Многие из них он посвятил женщине. И особенно прекрасны его картины, изображающие женщину-мать. Одной из лучших его работ считают картину «Сикстинская мадонна». Слайд 3. Посмотрите, это женщина с ребенком. Художник изобразил женщину-мать богиней. Посмотрите, какое лицо у мадонны? (красивое, доброе, нежное, спокойное, задумчивое) Как вы думаете, о чем она думает? (О судьбе своего ребенка). Но женщину-мать восхваляли не только художники, но и композиторы. А как композитор выражает свои чувства? (С помощью музыки). Прослушаем произведение, музыкальный портрет женщины-матери. Это песня в исполнении итальянского детского хора. Слайд 4. Звучит «Аве Мария» Ф. Шуберта. Слайд 5. М.Р.: Написал эту прекрасную музыку австрийский композитор Франц Шуберт. Каков характер музыки? (Музыка нежная, спокойная. Чистая. Красивая...) Шуберт, так же, как и Рафаэль, восхищается женщиной-матерью. «Аве» - значит «Слава» «Мария» - это образ матери. «Аве Мария» - поет певец, т.е. «Слава Матери!» Слава ее любви, ее заботе, ее доброму сердцу! Слайд 6. (Дети встают) Игра «Передай сердечко» М.Р.: А теперь ребята, я попрошу вас рассказать о своих мамах. Какие они? Какие ласковые слова о маме вы знаете? Стоя в кругу, по очереди, будем передавать сердце соседу с правой стороны, на ком остановится музыка, тот должен произнести ласковое слово о маме (Например: ласковая, нежная, добрая, хорошая, красивая, любящая, весёлая, заботливая и так далее.) Молодцы! Все дети справились с заданием. М.Р.: «Сегодня славно поиграли, но пока не танцевали» Слайд 7. М.Р.: Мальчики приглашают девочек, в конце танца они их проводят, посадят на стульчики. Мальчики стоят спиной в круг, девочки с внешней стороны круга. Руки держим лодочкой. И идем парами по кругу. Исполняют танец-вальс «Раз, два, три на носочки».	<i>Дети слушают «Аве Мария» Ф. Шуберта, отвечают на вопросы</i> Деятельность педагога: <i>Предлагает игру «Передай сердечко»</i> <i>Предлагает танец-вальс</i> Деятельность детей: <i>Дети играют.</i> <i>Исполняют танец-вальс «Раз, два, три на носочки».</i>	<i>Самостоятельно анализируют музыкальное произведение</i> <i>Самостоятельно отвечают на вопросы.</i>

	(в конце мальчики провожают девочек на стульчики, поклон головкой.) М.Р.: Дети, я знаю, что у всех вас мамы добрые, красивые и ласковые, но все они разные. Музыкальный руководитель: Узнайте по мелодии, что это за песня? (исполняет фрагмент произведения) Верно. Это песенка «Мамонтёнка» Владимира Яковлевича Шаинского. Слайд 8. Просмотр слайдов из мультфильма «Мама для Мамонтенка» Дети исполняют песню «Мамонтёнка» В.Я. Шаинского. Вспомните, какие еще песни о маме мы с вами знаем? Споём стоя у стульчиков знакомую песенку «Мамочка милая, мама моя». Слайд 9. А сейчас выходите ребята все танцевать, под веселую музыку.	Деятельность педагога: <i>Предлагает угадать мелодию, и показывает мультфильм «Мамонтенок». Предлагает спеть песню о маме.</i> Деятельность детей: <i>Дети отгадывают</i> <i>Исполняют песню «Мамочка милая, мама моя».</i>	<i>Сформированы навыки чистого интонирования, выразительного исполнения песни.</i>
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Что вам больше всего запомнилось? Что мы делали? Что нового узнали? Какие пели песни, какой танец исполнили, что слушали, в какую игру играли?	Деятельность педагога: <i>Задаёт вопрос детям.</i> Деятельность детей: <i>Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями.</i>	Предполагаемый результат: <i>Получение эмоционального удовлетворения от совместной деятельности.</i>
Результаты НОД	Владеет чувством ритма посредством выполнения двигательной, игровой, музыкальной деятельности, развито эмоционально – образное восприятие, коммуникативные качества, социальная компетентность, устойчивое внимание при выполнении задания.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (конструирование)
в старшей/подготовительной группе
Тема: «По замыслу»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/подготовительная группа.	
Продолжительность занятия		25-30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		По замыслу	
Цель		Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.	
Задачи		Образовательные: Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивающие: Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Воспитательные: Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой: Физминутка, сюрпризный момент. Наглядный: Показ, схемы, игрушка Незнайка. Словесный: Беседа, вопросы. Практический: Конструирование.	
Необходимое оборудование и материалы		Конструктор, чемоданчик, карточки схемы, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. Время (2 мин)	Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Незнайка и принёс с собой необычный чемоданчик, чтобы открыть чемоданчик нужно отгадать загадку, но без вашей помощи он не сможет этого сделать. - Поможете Незнайке? <i>(ответы детей)</i> <u>Загадка:</u> Красный, жёлтый, голубой, Дом построили большой. Покрутили, повертели, Получили карусели. Паровоз, корабль, авто Можно сделать из него. -Что это ребята? <i>(ответы детей)</i> - Правильно. Это конструктор, вот он перед вами.	Деятельность воспитателя: <i>Эмоционально включает в действие, обыгрывает Незнайку, предлагает отгадать загадку.</i> Деятельность детей: <i>Дети слушают., отгадывают загадку.</i>	Предполагаемый результат: <i>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания.</i>

Основная часть			
Основная часть мин. Время (20-26 мин)	-Ребята, Незнайка впервые видит конструктор и не знает, что с ним делать. Покажем нашему другу, как играть с конструктором? -Игра «Найди фигуру». (Высыпаю содержимое из коробки, дети стоят вокруг стола). - Посмотрите, пожалуйста, на схему, определите, какие фигуры нужно найти для сооружения конструкции? (Так же берем другую схему, находим и следующие фигуры). - Молодцы, все справились с заданием. Ребята, расскажите, как Вы справились с предложенными заданиями? (ответы детей) - Игра «Угадай, что я построил». А сейчас, каждому из вас, я предлагаю из предложенных фигур придумать конструкцию и рассказать о ней. (Дети под музыку выполняют постройку. Затем рассказывают, кто что построил). - Молодцы ребята. Вы отлично справились с заданием, показали Незнайке игры с конструктором, а сейчас пришло время немного отдохнуть. Физминутка: «Плывёт кораблик по реке» Плывёт кораблик по реке... А мы идём рука в руке (идут по кругу) А в речке голубой поток (показывают волны) А через речку есть мосток (соединить руки, локти выше) А за мостом дома стоят (руки над головой) А в тех домах детишки спят (ладошки под щеку) Скоро солнышко взойдёт (руки вверх, потянуться) Петух песенку споёт «Ку-ка-реку» И все детишки встанут тут (хлопают в ладоши) И гулять все побегут (бегут на месте) Молодцы! Отлично поиграли. -Сегодня, Незнайка узнал от вас, как играть с конструктором. Оказывается это так интересно! А умеете ли вы с помощью конструктора построить лабиринт. Это задание трудное, справится тот, кто будет внимательным. Игра «Лабиринт». Давайте разделимся на две команды, и каждая команда построит свой лабиринт. Выигрывает та команда, которая быстрее и интереснее воспроизведет сооружение и сделает лабиринт с наибольшим количеством тупиков.	Деятельность воспитателя: Педагог предлагает показать Незнайке сто делают с конструктором, предлагает назвать детали конструктора.. Высыпает содержимое коробки на стол. Предлагает из предложенных фигур придумать конструкцию и рассказать о ней Деятельность детей: Дети выполняют поручение педагога. Дети под музыку выполняют постройку. Затем рассказывают, кто что построил. Деятельность воспитателя: Для снятия эмоционального напряжения физминутку. Деятельность детей: Дети повторяют слова и движения за воспитателем. Деятельность воспитателя: Предлагает с помощью конструктора построить лабиринт. Деятельность детей: Дети делятся на две команды, и каждая строит строит свой лабиринт.	Предполагаемый результат: Внутренняя мотивация на деятельность. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.

	Ребята, Незнайке очень понравилось у вас в гостях, но ему уже пора отправляться домой. -До свидания, Незнайка!		
	Заключительная часть		
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? <i>(ответы детей)</i> - Как мы ему помогли? - А кто из вас научился чему – то новому. - Вам было интересно? <i>(ответы детей)</i>. - Молодцы ребята. Спасибо за внимание.	Деятельность воспитателя: <i>Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности.</i> <i>Подводит итоги НОД.</i> Деятельность детей: <i>Высказываются по качеству выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</i> <i>Формирование элементарных навыков самооценки.</i>
Результаты НОД	Сформировано умение создавать замысел и реализовывать его. Развито умение работать по предложенным инструкциям.		

ДЕКАБРЬ 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному развитию
«Аппликация»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Веселая снежинка»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО		
Группа		Старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Веселая снежинка»		
Цель		учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина.		
Задачи		Образовательные: формировать целостную картину мира, повторить приметы зимы, закрепить знания о том, что такое снег; продолжать учить детей приемам лепки, в частности рисованию пластилином: умению отщипывать небольшие кусочки, раскатывать их в колбаски, лепить их к основе. Развивающие: развивать мелкую моторику рук, чувство формы, устойчивое внимание, память, мышление; развивать умение отвечать на вопросы; развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы; развивать и обогащать словарный запас детей. Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к работе с пластилином; вызывать положительный, эмоциональный настрой от результатов своего труда.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Набор пластилина, листы А4, квадратики из салфеток, дощечки, стеки, влажные салфетки для рук.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Ребята, я хочу пригласить вас в творческую мастерскую. А прежде чем поработать в нашей мастерской, я хотела бы вас спросить: -Какое сейчас время года? (Имя) скажи, какой зимний месяц? (дктябрь). -Ребята, а вы любите зиму? За что вы ее любите (ответы детей).Молодцы!-Я с вами согласна, зима –		Деятельность воспитателя: Воспитатель задает вопросы.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы.
				Предполагаемый результат: Вызвать интерес к теме занятия,

	удивительное время года. Несмотря на морозы, на улице можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки.			привлечь внимание.
Основная часть				
Основная часть Мин Время (20мин.)	- Ребята, а давайте поиграем. Физкультминутка «Зима». Наконец пришла зима. <i>(Разводят руки в стороны)</i> Стали белыми дома, <i>(Складывают руки над головой в виде крыши.)</i> Снег на улице идет, <i>(Поднимают и медленно опускают руки.)</i> Дворник улицу метет. <i>(Покачивают опущенными руками влево-вправо.)</i> Мы катаемся на санках, <i>(Приседают, руки вытягивают перед собой.)</i> Пишем на катке круги, <i>(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)</i> Ловко бегаем на лыжах <i>(Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)</i> И играем мы в снежки. <i>(Выполняют движения, имитирующие метание.)</i> - Снег - признак настоящей зимы. Он образуется при замерзании маленьких дождевых капель. Снег падает с неба в виде замёрзшего дождя. Снег - холодный, белый и пушистый. Он состоит из отдельных снежинок, похожих на шестиконечные звёздочки. А что же такое снег? - Ребята, а хотите, чтобы у вас была своя снежинка, причём не тающая? Тогда давайте слепим её из пластилина. Но сначала поиграем, разомнём ваши пальчики. Пальчиковая гимнастика. Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. <i>(Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара – туча)</i> Вдруг из тучи над землей <i>(Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны)</i> Полетел снежинок рой. <i>(Поворачивать кисти, медленно опуская руки – снежинки летят)</i> Ветер дунул, загудел. <i>(Подуть на кисти рук)</i> Рой снежинок вверх взлетел. <i>(Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращая</i>	Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит физминутку. - Молодцы! Воспитатель рассказывает, задает вопрос. Воспитатель задает вопросы.	Деятельность детей: Выполняют упражнения. Внимательно слушают и отвечают на вопрос. Дети отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Развивать мышцы рук, ног, плечевого пояса, туловища. Активно и с удовольствием выполняют упражнение.

	ими – снежинки летят) Ветер с ними кружится, (<i>Вращать кистями, попеременно скрещивая руки – снежинки кружатся</i>) Может быть, подружится. - Итак, вам нужно будет взять пластилин, отщипывать от него маленькие кусочки, раскатывать их в тонкие колбаски. Затем колбаски прилепить к контуру снежинки. Не забудьте про стеки, если колбаска получилась слишком длинной. Задание понятно? Тогда проходим за столы и приступаем	Поощряет детей за выполненную работу.	Дети выполняют работу.	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин.)	- Итак, ребята, что мы с вами лепили? А что такое снежинка? МОЛОДЦЫ! У вас получились замечательные снежинки!	Деятельность воспитателя: Воспитатель задает вопросы. Благодарит и хвалит детей за старание.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы. Убирают свои рабочие места.	Предполагаемый результат: Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.
Результаты НОД	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к работе с пластилином; вызывать положительный, эмоциональный настрой от результатов своего труда.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Аппликация»
для детей второй младшей/средней группы
Тема «Снежинки»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Тоголмазова А. П., инструктор по ФИЗО
Группа	Вторая младшая/средняя группа
Продолжительность занятия	10-20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Снежинка»
Цель	Расширять знания детей о зиме.
Задачи	Образовательные: • Продолжать учить скатывать жгутики. • Учить детей класть жгутики на линии, изображенную на листе А4. • Учить детей посредством пластилинографии передавать изображение снежинки Развивающие: • развивать у детей мелкую моторику рук; • Развивать усидчивость и аккуратность при выполнении задания Воспитательные: • воспитывать усидчивость и интерес к аппликаций; • воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; • Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца и убирать рабочее место
Интеграция образовательных областей	«Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Игровые (физ.минутка) Наглядные: картинки с изображением разных снежинок. Словесные: чтение стихотворения, обогащение словаря за счёт слов (<i>чистая, белая, холодная, блестящая</i>).
Необходимое оборудование и материалы	лист А4 с нарисованной снежинкой синий пластилин, стеки, игрушка обезьянка.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (3 мин)	Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок — Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли.	Деятельность воспитателя: Воспитатель: Послушайте пожалуйста стихотворение "Снежинка"	Деятельность детей: Дети слушают стихотворение про снежинку.	Предполагаемый результат: Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.
Основная часть				
Основная часть Время (12 мин)	В какое время года появляется снег? Какие признаки зимы вы знаете? Какая погода зимой? Откуда падает снег? На что похожи снежинки? Что происходит если снег тает? Молодцы! Физминутка «Снежинка» Мы снежинки, мы пушинки Покружится мы не прочь	Деятельность воспитателя: Воспитатель задает вопросы Воспитатель проводит Физминутку «Снежинка»	Деятельность детей: Отвечают на вопросы воспитателя. Дети выполняют упражнения физминутку.	Предполагаемый результат: Активно и с удовольствием отвечают на вопросы. Снятие напряжения эмоциональная и физическая разрядка.

	Мы снежинки-балеринки Мы танцуем день и ночь Встанем вместе мы в кружок Получается снежок. А теперь я предлагаю вам самим сотворить чудо, сделать снежинку. Из чего будем делать? (ответы детей) Я предлагаю вам взять пластилин и сделать вот такое чудо. (рассматривание образца) Приступают к лепке «снежинки».	Воспитатель задает вопрос. Рассматривание образца Оказывает индивидуальную помощь.	Дети отвечают на вопрос и рассматривают образец. Самостоятельно делают работу.	С интересом отвечают на вопросы. С удовольствием выполняют работу.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин.)	Подарите их самому дорогому человеку. А это снежинка зовет нас на музыкальную игру. Звучит песенка про снежинку. Имитируем движение снежинок под музыку. Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок – А теперь мы с вами уберем рабочие места.	Деятельность воспитателя: Воспитатель предлагает детям поиграть в музыкальную игру.	Деятельность детей: Играют в музыкальную игру. Убирают рабочие места.	Предполагаемый результат: Активно и с удовольствия участвуют в игре. Выражают свои эмоции. Убирают рабочие места.
Результаты НОД	Продолжать учить скатывать жгутики. Развивали усидчивость и аккуратность при выполнении задания. Развивали познавательный интерес, мелкую моторику рук.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Конструктивная деятельность»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Дворец Зимушки-зимы».**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема:«Дворец Зимушки-зимы».		
Цель		Развивать пространственное мышление.		
Задачи		Образовательные: Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. Развивающие: Развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач. Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ... Воспитательные: Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, уметь работать самостоятельно, организованно, продолжать учить держать правильную осанку вовремя работы, заботиться о здоровье окружающих.		
Интеграция образовательных областей		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Практический, наглядный, словесный.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: образец постройки, строительные наборы, конверт с письмом, аппликация из рисунков «Дворец Зимушки-зимы»		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	-Ребята, сегодня в наше окно залетело письмо. Интересно, от кого оно и зачем? А вам интересно? Тогда вскрываем? В конверте находится загадка. «Белым-бела и холодна, Когда одна – едва видна. И от подруг, летящих мимо, В пути совсем неотличима». (Снежинка)	Приветствует детей. Загадывает загадку	Проявляют эмоции. Отгадывают загадку	Психологическая готовность к предстоящей деятельности.

Основная часть				
Основной Время (25мин)	-Ребята, что это может быть? Вы догадались? (<i>Ответы детей</i>). В это время усиливается звучание музыки. (<i>«Вальс снежинок»</i> М. Минкова). -Ребята, слышите? Что это такое? Что происходит? О чем нам хочет рассказать музыка? (<i>Ответы детей</i>). -Такое впечатление, что она нас с вами куда-то зовет, приглашает. Может быть, в гости? Путешествие? В дальнее странствие? Вы готовы отправиться вслед за снежинками? -Да. -Тогда в путь. Но дорога нам предстоит извилистая, сложная, то широкая, то наоборот - узкая. Музыкально-ритмическая разминка <i>«По заснеженной дорожке»</i> (Под музыку дети идут змейкой по извилистой дорожке, высоко поднимая ноги <i>«пробираются через сугробы»</i>.идут парами по широкой тропке, по одному - по узкой). Дети останавливаются около занавеса, на котором висит аппликация-рисунок сказочного дворца (ранее выполненная коллективная работа <i>«Дворец Зимунки-зимы»</i>). -Ну вот, музыка стихла, успокоился ветер, а снежинки украсили в нашем дворце окна и двери узорами, словно дизайнеры. Создали такую красоту! Я вам сейчас расскажу о труде дизайнеров. Слово дизайн означает - замысел, задумка. Дизайн – это необычный взгляд на обычные вещи. Это красота и удобство. Дизайнер – это современная и нужная профессия. Дизайнер старается все вокруг себя устроить красиво. Он немного похож на волшебника, в руках которого преобразается все. Хотите сами попробовать стать дизайнерами? -Да! -А давайте построим такой дворец из нашего строительного материала. Нам нужно будет хорошо потрудиться, чтобы возвести такой красивый дворец. -Ребята, а какие мы с вами знаем пословицы о труде?	Задаёт вопросы Общается с детьми, Привлекает внимание к теме НОД. Решение проблемной ситуации. Постановка игровой задачи. Направление деятельности воспитанников. . - Обсуждает с детьми. - Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет .	-Участвуют в диалоге, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. Включаются в игровую ситуацию. - Отвечают на вопросы.	Привлечение направленного внимания. Воспроизведение имеющейся информации. - Внутренняя мотивация на деятельность. - Воспроизведение имеющейся информации.

	<i>(Варианты ответов детей).</i> Что посеешь, то и пожнешь. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Глаза бояться, а руки делают. -Правильно, я тоже думаю, что нам помогут наши руки, а еще схема постройки нашего сказочного дворца Зимушки-зимы. Неожиданно нахожу неправильную схему и вместе с детьми анализирую ее. Схема оказывается непригодной для того, чтобы по ней построить дворец: детали первого этажа не устойчивы, нет стен, окошек, дверей и крыши, да и жить в таком дворце не возможно и неудобно. Демонстрирую схему красивого дворца. Вместе с детьми, рассмотрев ее, перечисляем все необходимые для постройки и комфортного проживания части дворца <i>(фундамент, стены, крыша, окно, дверь, труба).</i> -Перед тем как приступить к работе, давайте разомнемся. Пальчиковая игра «Снежинки» Стою и снежинки в ладошку ловлю Ритмичные удары пальцами л. р., начиная с указательного по ладони пр. р. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Поменять руки Но где же снежинки? Сжать кулаки. В ладошке вода! Разжать кулаки. Куда же исчезли снежинки? Сжать кулаки. Куда? Разжать кулаки. Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Потряхивание расслабленными кистями рук. Как видно, ладошки мои горячи. Потереть ладошкой об ладошку. После пальчиковой игры начинаю строить дворец, подробно описываю и объясняю свои действия, попутно задаю детям вопросы, для чего, по их мнению, необходима та или иная деталь конструктора. Так же детям объясняю, как нужно сделать перекрытия. Сверху на крыше сделано украшение. Поясняю детям, что украсить дворец можно и	- Объясняет, даёт инструкции Проводит пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику	- Снятие напряжения.

	по-другому, кто как придумает. Чтобы можно было входить во дворец, надо сделать крылечко. -Вы уже делали крылечко, вспомните, что перила бывают разные: у меня они из треугольных деталей, а можно с каждой стороны поставить на краю ступенек брусочки или цилиндры. Дворец получится красивый, если все детали вы уложите аккуратно. -Давайте начнем строить Дворец Зимушки-зимы. <u>Самостоятельная работа:</u> Дети приступают к выполнению задания. В процессе стройки помогаю, задаю наводящие вопросы, наблюдаю за тем, чтобы дети аккуратно укладывали детали, особенно в местах соединений. По окончании стройки предлагаю детям обратиться к образцу и проверить, все ли у них правильно. Если кто-то допустил ошибку, разъясняю, чтобы он понял и исправил.	Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	-Распределяют действия в сотрудничестве.	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	-Какие же вы молодцы – сделали такие великолепные дворцы. А как же вы их строили? <i>(Дети поясняют порядок выполнения работы.)</i> <u>Подведение итогов:</u> Дети поощряются за старание, воображение, правильность выполнения задания. Делаются фотографии построек. Дети убирают рабочие места.	По окончании предлагаю детям рассмотреть постройки друг друга. При этом отмечаю, сумели ли дети сделать постройку прочной.	Обсуждают, анализируют, делятся впечатлениями.	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненных заданий, эмоционального состояния, обсуждает особенности индивидуальной и совместной работы.
Результаты НОД	Научаться создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, научиться совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, получают знания о строительных деталях.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Конструирование»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Домик»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО		
Группа		Старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Домик»		
Цель		развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами.		
Задачи		Образовательные: формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой. Развивающие: развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; развивать пространственное воображение. Воспитательные: воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.		
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядные (показ образца, схема конструирования). Словесные (стихотворение)		
Необходимое оборудование и материалы				
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение: Я Дом Нарисую Многоэтажный. Конечно, он будет		Деятельность воспитателя: Воспитатель рассказывает стихотворение.	Деятельность детей: Дети отгадывают загадку.
				Предполагаемый результат: Эмоциональный интерес к деятельности.

	Немного бумажный. Конечно, он будет Не очень кирпичный, Зато – белостенный, Зато – симпатичный. Из этого дома наверняка Никто никогда не прогонит щенка. О чем это стихотворение? Сегодня на занятии мы с вами будем мастерить дом из бумаги способом оригами. Перед вами на доске прикреплена схема работы.			
Основная часть				
Основная Часть Время (20мин)	Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас квадрат. Работаем по схеме. Послушайте и посмотрите, пожалуйста, что нужно будет сделать. Повторяйте за мной. Сначала квадратный лист нужно сложить пополам по горизонтали. Дети, посмотрите, какая фигура у меня получилась? Правильно. Теперь этот прямоугольник необходимо сложить пополам по вертикали, обозначая центр, аккуратно замять линию сгиба и развернуть. К центральной линии сгиба нужно загнуть стороны вашего прямоугольника с двух сторон. У вас должен получиться квадрат. А теперь, разверните квадрат опять до прямоугольника. Ребята, нам осталось раскрыть боковую часть так, чтобы сверху бумага загнулась в виде какой фигуры? Правильно, треугольника. То же самое проделываем с другой стороны. Наш домик готов. Мы немного развернём боковые стенки и поставим дом на плоскость. Физминутка: Это лёгкая забава — Повороты влево-вправо. Нам известно всем давно — Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.) Приседаем быстро, ловко. Здесь видна уже сноровка. Чтобы мышцы развивать, Надо много приседать. (Приседания.) А теперь ходьба на месте, Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)	Деятельность воспитателя: Воспитатель беседует с детьми. Рассказывает как сложить домик из бумаги. Воспитатель проводит физминутку.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы, участвуя в беседе. Дети делают физминутку.	Предполагаемый результат: Активно и с удовольствием отвечали на вопросы. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения. Развитие положительных эмоций, снятие эмоционального напряжения.

	Воспитатель: У вас получились домики, но в них чего-то не хватает... Меня снаружи, изнутри Ты обязательно запри. Жить без меня нельзя, поверь. В квартире я - входная...<i>(Дверь.)</i> В темноте, поближе к ночи, У домов зажгутся очи. Только их закроют скоро Плотные ресницы-шторы. <i>(окна)</i> Молодцы, ребята, какие у вас красивые дома получились. Давайте теперь украсим наши дома, возьмем и нарисуем окна и двери.	Воспитатель задает вопрос и загадывает загадки. Воспитатель предлагает дорисовать на домике окна и дверь.	Отвечают на вопрос, отгадывают загадки. Дети рисуют на домиках окна и двери	Внимательно слушают и смотрят за действием педагога.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин.)	Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что у вас получилось, чего не удалось достигнуть? «Какие хорошие дома у нас получились! Затем предлагает поиграть с домиками.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Предлагает убрать свои рабочие места.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции Самостоятельно убирают рабочие места.
Результаты НОД	Изменять конструкцию постройки в длину и ширину; разбирать свои постройки. Знать из каких частей состоит дом.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Лепка»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Дед мороз»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова Анна Петровна, инструктор по ФИЗО		
Группа		Старшая/ подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Дед мороз»		
Цель		учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.		
Задачи		Образовательные: Вызвать интерес к сказочным образам; учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивающие: Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Воспитательные:. Воспитывать интерес к лепке.		
Интеграция образовательных областей		художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ. минутка, сюрпризный момент, «ласковые слова») Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, салфетки, иллюстрации Деда Мороза.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5мин)	Дети послушайте загадку: Кто приходит каждый год к нам в детский сад на Новый год? Зажигает нашу ёлку и заводит хоровод. Он весь из снега, изо льда, И борода его седа. Но каждый год его мы ждём, С ним праздник к нам приходит в дом. Он всем подарки нам принёс. Конечно это <i>(Дед Мороз).</i>		Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель загадывает загадку:</i>	Деятельность детей: Дети слушают задают вопросы
Основная часть				

Работа над темой Время (20 мин)	Воспитатель: - Давайте вспомним какой скоро придёт к нам праздник. Кто больше всех вам запомнился на этом празднике? <i>(Дед Мороз, Снегурочка).</i> Воспитатель: - Вот сегодня мы будем лепить Дедушку Мороза. - А сейчас давайте внимательно рассмотрим одежду Деда Мороза. - Он одет в красивую длинную шубу, на голове - шапка, в руке – посох, за плечами - мешок с подарками, у него длинная борода, одет в валенки Воспитатель:- Дети, давайте вспомним, как мы будем лепить Деда Мороза, каким способом? Кто скажет? -Деда Мороза можно слепить из целого куска пластилина и из отдельных частей. Воспитатель напоминает приёмы скрепления и промазывания. Воспитатель:- Дети, мы все с вами вспомнили, а теперь приступайте к работе. -С чего мы начнём лепить? -Делим пластилин на части, а затем его раскатываем.	Деятельность воспитателя: Воспитатель обращает внимание на шубу, на ее длину. Рассматривают иллюстрацию Деда Мороза Задаёт вопросы Воспитатель показывает образец снеговика. Задаёт детям вопросы. Воспитатель ходит, следит за работой, напоминает о правильной осанке, помогает словесно детям.	Деятельность детей: Дети рассматривают деда мороза Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Учатся активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин)	Кто закончил работу, ставит Деда Мороза на эту полянку, где соберутся все Деды Морозы. Мы выберем самых красивых и весёлых, и покажем наши работы детям младшей группы, чтобы им тоже было весело, чтобы они, как и мы, вспомнили о новогоднем празднике, который приближается.	Деятельность воспитателя: После окончания работ воспитатель задаёт вопросы.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочие места.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции. Убирают свои рабочие места
Результаты НОД	Вызвали интерес к сказочным образам. Учить передавать их в лепке, используя полученные умения(лепить из целого куска, украшать детали одежды).			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Лепка»
для детей второй младшей/средней группа
Тема «Снеговик»**

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П., инструктор по ФИЗО		
Группа		Первая/вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Снеговик»		
Цель		Учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, соединять их между собой, дополнять деталями (нос, глаза, рот, руки) Совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.		
Задачи		Образовательные: закрепить способы лепки (раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней) Развивающие: развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации.		
Интеграция образовательных областей		Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент) Словесные (Беседа, диалог) Наглядная (Показ , образец Снеговика)		
Необходимое оборудование и материалы		Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, Образец снеговика.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
1. Организационный момент. Время (2 мин)	- К нам на занятие гость пожаловал. А чтобы его узнать нужно загадку отгадать: Во дворе стоит с метлой, Дружит с нашей детворой, Улыбается хитро, Вместо шляпы - есть ведро! (Снеговик) Появляется Снеговик (образец).		Деятельность воспитателя: Воспитатель загадывает загадку.	Деятельность детей: Дети слушают и отгадывают
				Предполагаемый результат Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.
Основная часть				

Основная часть Время (12 мин)	Чтобы Снеговику не было скучно давайте поиграем с ним в снежки. Пальчиковая гимнастика «Снежки». Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли.(Отряхиваем ладошки) Съели суп и спать легли.(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки) - Из каких фигур состоит туловище и голова Снеговика? (из шаров). - Какой по размеру нижний шар (большой) - Голова (маленький шарик)- Покажите, как будете лепить шар? - Что ещё есть у Снеговика? (шляпа, нос-морковка, руки, глаза). Воспитатель показывает последовательность изготовления снеговика, начиная с деления пластилина на части: большую – для туловища и маленькую – для головы.	Деятельность воспитателя: Воспитатель вместе с детьми делает пальчиковую гимнастику. Воспитатель задает вопросы Воспитатель показывает как делать «Снеговика»	Деятельность детей: Дети слушают и выполняют пальчиковую гимнастику. Дети отвечают на вопросы Дети приступают к работе. В случае необходимости обращаются за помощью.	Предполагаемый результат: Внутренняя мотивация на деятельность. Учатся активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин)	Самостоятельная работа детей за столами. Каждый ребёнок делит кусок пластилина на 2 неравные части, катает два шара для снеговика, затем соединяют шарики и доделывают детали (<i>нос, глаза</i>). Итог занятия. — Кого научились делать? Из чего? — Что нового вы узнали на занятии? — Понравилось ли Вам? — Что понравилось?	Деятельность воспитателя: После окончания работ воспитатель задает вопросы.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. убирают рабочие места.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции. Убирают свои рабочие места.
Результаты НОД	Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
«Музыкальное развитие»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Загадки Зимушки-зимы»

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Загадки Зимушки-зимы»		
Цель		Обогащение музыкальных впечатлений детей через восприятие характера музыки и способы передачи в движении музыкальных образов.		
Задачи		Образовательные: Актуализировать знания детей о признаках зимы; совершенствовать умение сопоставлять образы с характером музыки; Развивающие: Развивать чувство ритма посредством чтения ритмического рисунка; продолжать работу по развитию творческого воображения детей посредством самостоятельного поиска способов передачи образов в музыкально-ритмических движениях. Воспитательные: Содействовать проявлению самостоятельности при выборе музыкальных инструментов; воспитывать культуру общения со сверстниками в совместных действиях.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Методы (наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно – иллюстративный), приемы (беседа, пояснение, объяснение, рассказ муз. руководителя, рассказ детей)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Мультимедийная установка, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики, ложки) материалы для ритмического рисунка (снежинки, декоративные камешки)		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	- Здравствуйте, ребята! - Как ваше настроенье? - Пора нам заниматься! - Мы будем все стараться? Поприветствуем друг друга музыкально, пропоем – здравствуйте! Музыкальное приветствие	Мотивирует детей на деятельность	Дети здороваются, отвечают на вопросы музыкального приветствия	Повышенный интерес к занятию, сконцентрированное внимание
Основная часть				
Основной Время (23мин)	- Скажите мне: какое сейчас у нас время года? - Правильно (зима). - Ребята, думаю, с вашими воспитателями вы уже не раз	Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления,		Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	говорили о красоте зимней природы, но хорошо ли мы ее знаем? Какая она? - Вы правы. Зимой погода бывает разная: и солнечная, и морозная, и даже дождливая. Но, несмотря на это, зиму любят все, и дети, и взрослые. Поэты ее описывают в стихах, композиторы сочиняют музыку, а художники пишут картины. - Посмотрите на экран, что там изображено? - А что на изображено на картине? - Какая она, эта картина? (снежная, зимняя...) - Какое настроение в ней передал художник? Как вы думаете, можем ли мы с вами добавить радостного настроения в эту картину? Каким способом мы сможем ее украсить яркими красками? Дети отвечают: зимняя картина - Замечательные предположения вы высказали. И я предлагаю стать на время художниками и внести в эту картину немного яркости. -Но рисовать мы с вами будем не красками, не фломастерами, не карандашами, а.... как вы думаете, чем? -движением рук и ... движением тела. Ведь наше тело и руки – они волшебные. И все что мы хотим, мы с вами можем ими нарисовать. - Посмотрите на картину, чтобы вы нарисовали на этой картине? (солнышко). - А как бы вы передали образ солнышка при помощи движения тела? - Покажите руками и телом. (круг и лучики). - Облака – какие они? (пушистые, кучерявые). - А еще добавим снежинок. Они кружатся, и падают на землю и получают что? (Сугробы) - Какие бывают сугробы? (маленькие и большие). - А что еще внесло бы ярких красок в нашу картину? Что еще можно нарисовать? (Рябина). - Как мы передадим образ рябины с помощью тела? Нарисуем ствол дерева, ветки нашим телом. А на ветках ягоды. -А что еще? Какие птицы вносят яркость в белоснежную	любопытность, интерес. Показывает картины Задаёт вопросы	Дети отвечают на вопросы Перечисляют эпитеты Эмоциональный отклик у детей на картину Дети отвечают на вопросы	Активизировать мыслительную деятельность детей Актуализированные знания о времени года - зиме Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	зиму, тоже своими грудками горят на снегу и деревьях? (снегири), а еще какие? (синицы). -Как мы их нарисуем? (полетели, сели на ветку и начали клевать ягоды рябинки). Наглядный: видео-презентация - А сейчас я предлагаю все это нарисовать под музыку. Вставайте так чтобы друг другу не мешать. Рисуем и самое главное слушаем музыку. -Рисуем: (солнышко, лучики, кучерявые облака, снежинки, полетели, полетели и сели, и образовали что? (сугробы большие и маленькие), а вот и наша рябинка стоит и качается, а на ней ягодки. И прилетели птицы – снегири и синицы, сели на рябинку и стали клевать ягоды. -Ребята, посмотрите, какая прекрасная картина у нас получилась... Ребята, посмотрите, что-то там блестит, Играет тихо музыка и кто-то говорит. Это аудио-письмо, посмотрим от кого оно. Голос: «Здравствуйте, ребята! Я – Зимушка-зима! Люблю я смех, веселье, люблю забавы я. А это мой компьютер – волшебный Снеговьютер. Коль на клавишу ты Снеговьютера нажмешь – В сказку сразу попадешь. А в каждой сказке спрятана... загадка музыкальная. Предлагаю вам, друзья, найти в них связанные с музыкой слова. Но нужно их не просто угадать, но еще и показать. И если вы исполните все правильно и в срок – Сюрприз всех от меня без исключения ждет». Вот так Зимушка-зима – затейница. Ну, что, ребятки, отгадаем Зимушки-зимы загадки? Клавишу мы нажимаем – сказку получаем. 1.Отрывок из мультфильма со словом «ритм» -Ребята, какое музыкальное слово спрятано в этой загадке? - Правильно! Ритм! - Посмотрите, на столе лежат льдинки и снежинки. Я предлагаю вам послушать и спеть со мной музыку льдинок, и эту музыку записать ритмическим рисунком.	Показ презентации Практический: показ и выполнение движений по показу и устному объяснению Поет	Дети расположены на ковре Выполняют музыкально-ритмические движения Подпевают за	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми Речевая и мыслительная активность детей Овладение способами познавательной деятельности.

-Послушайте, каким он будет. (Пропоем этот ритмический рисунок на звук «динь-динь»), первые два звука у нас какие? (длинные), а остальные – (короткие). -А еще у нас на столе есть снежинки, и я вам предлагаю музыку снежинок придумать самим, выложить из снежинок любой ритмический рисунок, а пропоем мы его с вами на звук «ля». Но у нас на столе есть маленькие и большие снежинки. Большие снежинки нам передадут низкий звук, а маленькие – высокий. Давайте пропоем низкий звук и высокий. -И теперь по схеме пропоем, что у вас получилось. Отрывок из мультфильма со словом «музыканты» - Ребята, какое музыкальное слово здесь зашифровано? (Музыканты) - Скажите, когда музыканты исполняют вместе одно музыкальное произведение, и где каждый музыкант играет на своем инструменте, как это называется? (Оркестр) - Ребята, предлагаю взять всем в руки музыкальные инструменты и сыграть музыкальную композицию для Зимушки-зимы. А поможет нам в этом компьютер - Снеговьютер. Он нам покажет, когда и какой музыкальный инструмент будет играть. Внимательно смотрим на экран. - Клавишу нажмем еще, может быть на это все? Нет... еще нас ждет, ребятки, музыкальная загадка. 3.Отрывок из мультфильма со словом «танец». Какое музыкальное слово зашифровано в этом мультфильме? (Танец). Ну а раз так, предлагаю всем вам встать и со мною станцевать.Встаем в «шахматном порядке», чтобы друг другу не мешать.И исполним мы с вами танец, который называется «Мое отражение в зеркале» под песню «Зима-зима» Голос: «Какие же вы молодцы, ребятки! Разгадали все мои загадки! И как просила я, вы их не просто отгадали, Но еще и виртуозно вы все отгадки исполняли! Всем говорю спасибо я! Порадовали вы меня!»	Показ Показ танцевальных движений	воспитателем Угадывают инструмент самостоятельно выполняют движения по устному объяснению

Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Ну что же, ребята, на этом наше музыкальное занятие заканчивается. Что вам на занятии понравилось больше всего? А сложно тебе это было делать? А какое задание вам показалось сложным? А что было легко выполнять? Голос: «Не спешите покидать, этот зал ребята, Ждет сюрприз всех сладкий вас, как я и обещала. Волшебный снежок вы ловите и во внутрь его посмотрите...»	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния	Выражают собственные мысли: называют сложные и легкие моменты, и то, что было самым интересным	Сформированность элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Дети определяют характер музыки, сопоставляют его с образом и передают этот образ в музыкально-ритмических движениях.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
«Музыкальное развитие»
Для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Зимушка-зима»

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зимушка-зима»		
Цель		Формировать эстетическое отношение к окружающему миру «Художественно-эстетическое развитие»		
Задачи		Образовательные: Формировать у ребенка позитивное отношение к творчеству, расширять словарный запас детей (холодная, снежная, морозная, волшебная). Развивающие: Развивать воображение и творческую активность. Воспитательные: воспитывать интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.		
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: использование мультимедийное сопровождение. Словесные: использование считалок, инструкции детям. Репродуктивные: воспроизведение движений. Игровые.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: детские музыкальные инструменты, шапочки зайчиков, шапочки медведей музыкальный центр, плоскостной домик, куклы лисы и зайца из кукольного театра, искусственные елочки.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Дети входят в зал под веселую музыку. Ребята, я очень рада вас видеть. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Давайте поздороваемся. Музыкальное приветствие. (Евтодьева. А.) Мы ладошки друг другу подаем, И с улыбкой «Здравствуй!» - мы поём. Добрый день! Добрый день! Заниматься нам не лень! (2 раза)	Встречает детей, настраивает на положительный лад. Исполняет приветственную попевку	Дети заходят в зал, встают в круг. Выполняют движения по тексту.	Эмоционально откликаются, проявляют интерес к деятельности.
Основная часть				
Основной Время (15 мин)	Воспитатель: «Дети, какое сейчас время года?» Дети: «Зима» Воспитатель: «А почему зима?» Дети: «Снега много» Воспитатель: «Зима снежная, давайте все вместе скажем –	Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес.	Отвечают на вопросы	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	снежная» Дети проговаривают. Воспитатель: «А еще почему зима?» Дети: «На улице холодно, мороз» «Зима холодная, морозная» Воспитатель:: «Ребята, а вы знаете, что зима может быть сказочной, хрустальной и волшебной, вы хотите увидеть такую зимушку-зиму?» Дети: «Да» Воспитатель:: «А встретить ее можно в лесу, ну что ребята, поедem в лес?» Дети: «Да» Воспитатель: «А на чем мы поедem?» Дети: «На машине» Воспитатель:«Садитесь в машину, крепче держитесь за руль!» Звучит музыка «Машина», дети двигаются топающим шагом Воспитатель: «Ребята, осторожно, кочка на пути, никто не ушибся, тогда поехали дальше, а поедem мы на лошадке, крепче держитесь за уздечку» Дети выполняют упражнение «Прямой галоп» Воспитатель: «Лошадка дальше не пройдет, очень много снега, а лес уже совсем близко, на чем поедem дальше?» Дети: «На санках» Воспитатель: «А чтобы было ехать веселей, запевайте песенку «Зима», гости, пойте вместе с нами песенку» песня «Зима» Воспитатель: «Вот мы и приехали в лес, как красив ты зимний лес, полон сказочных чудес, здесь в лесу зимушка сказочная, хрустальная, волшебная, давайте понаблюдаем, что же происходит в лесу» Воспитатель: «Слышите ребята, кто-то плачет!» одевает на руку куклу зайчика из кукольного театра. «Давайте пожалеем зайку и спросим, почему он плачет?» Зайчик рассказывает, что лиса выгнала его из домика. Воспитатель: «Давайте поможем зайчику, мальчики-зайчики, выходите, танец веселый нам покажите!» Танец зайчиков		Дети проговаривают	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Эмоционально реагирует на произведения музыкального искусства	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
			Дети поют песню			
			Дети садятся на стульчики.			
			Дети глядят зайчика,			

	После танца зайчики подбегают к домику лисы хлопают в ладоши и говорят: «Уходи лиса вон!» Воспитатель одевает на руку куклу лисы, выглядывает из окошка домика и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Зайчики убегают на места. Зайчик продолжает плакать и приговаривает: «Бедный я бедный, никто не может мне помочь!» Воспитатель: «Мишки-малышки выходите, зайке помощь окажите!» Танец медвежат После танца медвежата подходят к домику лисы топают ногами и говорят: «Уходи лиса вон!» Воспитатель одевает на руку куклу лисы, выглядывает из окошка домика и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Медвежата убегают на места. Зайчик продолжает плакать: «Никто моей беде не поможет!» Воспитатель: «ребята, давайте попросим взрослых нам помочь, берите в руки музыкальные инструменты, сыграем веселую музыку!» Дети исполняют р.н.м. «Полянку» Из домика выходит воспитатель с куклой лисы на руке и говорит: «Вы меня друзья простите, танцевать с собой возьмите!» Дети исполняют танец «Зимушка хрустальная» Воспитатель: «Ребята, нам пора возвращаться домой в детский сад, скорее садитесь на саночки, запевайте песенку, поехали!» Дети «едут на саночках» и поют песню «Зима» Красева, затем пересаживаются на лошадку и выполняют «прямой галоп», затем «На машину», выполняют «Топающий шаг».		успокаивают. Танцую танец мальчики	Овладение способами познавательной деятельности. Реализация творческой деятельности детей
Заключительная часть				

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	Воспитатель: «Вот мы и приехали в наш любимый детский сад, а где мы с вами были?» Ответ детей: «В лесу» Воспитатель: «Кого мы там встретили?» Ответ детей. Воспитатель: «А какая зимушка-зима в лесу?» Ответ детей. Открывает шторы на окне, приглашает детей повернуться и посмотреть в окно. Воспитатель: «Посмотрите какая зимушка-зима у нас в детском саду!» Обращает внимание детей на заснеженные голубые ели и хрустальные сосульки. Дети любят зимний пейзаж за окном. Воспитатель: «А теперь ребята, нам пора прощаться»	Вопросы к детям эмоционально положительная оценка.	Ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	У детей появилось позитивное отношение к творчеству, пополнился словарный запас (холодная, снежная, морозная, волшебная).			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
«Музыкальное развитие»
Для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Зимушка-зима»

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зимушка-зима»		
Цель		Формировать эстетическое отношение к окружающему миру «Художественно-эстетическое развитие»		
Задачи		Образовательные: Формировать у ребенка позитивное отношение к творчеству, расширять словарный запас детей (холодная, снежная, морозная, волшебная). Развивающие: Развивать воображение и творческую активность. Воспитательные: воспитывать интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.		
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: использование мультимедийное сопровождение. Словесные: использование считалок, инструкции детям. Репродуктивные: воспроизведение движений. Игровые.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: детские музыкальные инструменты, шапочки зайчиков, шапочки медведей музыкальный центр, плоскостной домик, куклы лисы и зайца из кукольного театра, искусственные елочки.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Дети входят в зал под веселую музыку. Ребята, я очень рада вас видеть. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Давайте поздороваемся. Музыкальное приветствие. (Евтодьева. А.) Мы ладошки друг другу подаем, И с улыбкой «Здравствуй!» - мы поём. Добрый день! Добрый день! Заниматься нам не лень! (2 раза)	Встречает детей, настраивает на положительный лад. Исполняет приветственную попевку	Дети заходят в зал, встают в круг. Выполняют движения по тексту.	Эмоционально откликаются, проявляют интерес к деятельности.
Основная часть				
Основной Время (15 мин)	Воспитатель: «Дети, какое сейчас время года?» Дети: «Зима» Воспитатель: «А почему зима?» Дети: «Снега много» Воспитатель: «Зима снежная, давайте все вместе скажем –	Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес.	Отвечают на вопросы	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	снежная» Дети проговаривают. Воспитатель: «А еще почему зима?» Дети: «На улице холодно, мороз» «Зима холодная, морозная» Воспитатель:: «Ребята, а вы знаете, что зима может быть сказочной, хрустальной и волшебной, вы хотите увидеть такую зимушку-зиму?» Дети: «Да» Воспитатель:: «А встретить ее можно в лесу, ну что ребята, поедem в лес?» Дети: «Да» Воспитатель: «А на чем мы поедem?» Дети: «На машине» Воспитатель:«Садитесь в машину, крепче держитесь за руль!» Звучит музыка «Машина», дети двигаются топающим шагом Воспитатель: «Ребята, осторожно, кочка на пути, никто не ушибся, тогда поехали дальше, а поедem мы на лошадке, крепче держитесь за уздечку» Дети выполняют упражнение «Прямой галоп Воспитатель: «Лошадка дальше не пройдет, очень много снега, а лес уже совсем близко, на чем поедem дальше?» Дети: «На санках» Воспитатель: «А чтобы было ехать веселей, запевайте песенку «Зима», гости, пойте вместе с нами песенку» песня «Зима» Воспитатель: «Вот мы и приехали в лес, как красив ты зимний лес, полон сказочных чудес, здесь в лесу зимушка сказочная, хрустальная, волшебная, давайте понаблюдаем, что же происходит в лесу» Воспитатель: «Слышите ребята, кто-то плачет!» одевает на руку куклу зайчика из кукольного театра. «Давайте пожалеем зайку и спросим, почему он плачет?» Зайчик рассказывает, что лиса выгнала его из домика. Воспитатель: «Давайте поможем зайчику, мальчики-зайчики, выходите, танец веселый нам покажите!» Танец зайчиков		Дети проговаривают	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Эмоционально реагирует на произведения музыкального искусства	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
			Дети поют песню			
			Дети садятся на стульчики.			
			Дети глядят зайчика,			

	После танца зайчики подбегают к домику лисы хлопают в ладоши и говорят: «Уходи лиса вон!» Воспитатель одевает на руку куклу лисы, выглядывает из окошка домика и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Зайчики убегают на места. Зайчик продолжает плакать и приговаривает: «Бедный я бедный, никто не может мне помочь!» Воспитатель: «Мишки-малышки выходите, зайке помощь окажите!» Танец медвежат После танца медвежата подходят к домику лисы топают ногами и говорят: «Уходи лиса вон!» Воспитатель одевает на руку куклу лисы, выглядывает из окошка домика и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Медвежата убегают на места. Зайчик продолжает плакать: «Никто моей беде не поможет!» Воспитатель: «ребята, давайте попросим взрослых нам помочь, берите в руки музыкальные инструменты, сыграем веселую музыку!» Дети исполняют р.н.м. «Полянку» Из домика выходит воспитатель с куклой лисы на руке и говорит: «Вы меня друзья простите, танцевать с собой возьмите!» Дети исполняют танец «Зимушка хрустальная» Воспитатель: «Ребята, нам пора возвращаться домой в детский сад, скорее садитесь на саночки, запевайте песенку, поехали!» Дети «едут на саночках» и поют песню «Зима» Красева, затем пересаживаются на лошадку и выполняют «прямой галоп», затем «На машину», выполняют «Топающий шаг».		успокаивают. Танцую танец мальчики	Овладение способами познавательной деятельности. Реализация творческой деятельности детей
Заключительная часть				

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	Воспитатель: «Вот мы и приехали в наш любимый детский сад, а где мы с вами были?» Ответ детей: «В лесу» Воспитатель: «Кого мы там встретили?» Ответ детей. Воспитатель: «А какая зимушка-зима в лесу?» Ответ детей. Открывает шторы на окне, приглашает детей повернуться и посмотреть в окно. Воспитатель: «Посмотрите какая зимушка-зима у нас в детском саду!» Обращает внимание детей на заснеженные голубые ели и хрустальные сосульки. Дети любят зимний пейзаж за окном. Воспитатель: «А теперь ребята, нам пора прощаться»	Вопросы к детям эмоционально положительная оценка.	Ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	У детей появилось позитивное отношение к творчеству, пополнился словарный запас (холодная, снежная, морозная, волшебная).			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

Конспект НОД
по художественно-эстетическому развитию
«Музыкальное развитие»
Для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Здравствуй новый год».

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Здравствуй новый год»		
Цель		Развивать эмоциональный отклик на музыку, с помощью музыкальных видов деятельности.		
Задачи		Образовательные: Учить петь лёгкими, подвижным звуком, точно выдерживая паузы, выполнять динамические оттенки, петь выразительно, точно интонируя мелодию. Развивающие: Развивать умения легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно, согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, вовремя включаться в действие игры. Воспитательные:		
Интеграция образовательных областей		«Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,» Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Значки «Елочка», музыкальный ряд: «Новый год», «Елка-красавица», песня для игры		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Вход в зал под веселый марш. -Ребята не забываем, что спинка должна быть ровной, а колени поднимаем высоко. Читает стихотворение Татаринова «Скоро Новый год» Новый год, Новый год! Скоро Новый год. Мы о нем, мы о нем песенку поем. Новый год, Новый год! Скоро Новый год. Дед Мороз, Дед Мороз в гости к нам идет. Дед Мороз, Дед Мороз Дедушка Мороз Покажи, покажи, что ты нам принес.	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. Читает стихотворение	Дети настроены на общение Слушают стихотворение	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
Основная часть				
Основной Время (25 мин)	-Дети, скажите какой праздник к нам приближается? Верно, новый год. А самым главным что является на новом году? Без чего новый год не может быть?	Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления,	Выражают собственные мысли.	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	- Сегодня я шла в детский сад и увидела красивую елку. Смотрите какая елочка. Но она очень грустная, а почему как вы думаете? -Елочка грустная, потому что на ней нет украшений, что бы украшения для елочки появились нужно спеть ей песенку. Давайте пройдем на стульчики и послушаем песню. Исполнение песни «Елочка-красавица» А сейчас мы с вами попробуем устроить снежную кутерьму. Что такое «кутерьма»? Это снежная буря. Когда дует сильный ветер, деревья качаются (руки над головой), снег кружится (вращают руками). Попробуем подвигаться под звук метели? Приготовились, начали. Дети выполняют движения в соответствии с текстом (под фонограмму «Метель» изображают деревья, раскачивающиеся от сильного ветра, снежную кутерьму). Ух ты, зимушка-зима Закружила, замела Все дороги, все пути – Не проехать, не пройти. Ребята, а кого вы больше всего ждете в Новый год? (Деда Мороза!) Почему он самый желанный гость на празднике? (Он приносит подарки) А его нужно поздравлять с праздником? Как вы можете его поздравить? (Рассказать стихотворение, спеть песенку). - Давайте разучим песенку про Деда Мороза. Знакомит с текстом и музыкой . Песня «Дед Мороз» муз. В. Витлина А сейчас исполним знакомые песни, но для начало их надо угадать. Музыкальная игра «Угадай песню по вступлению» «Маленькой елочке» Витлин «В лесу родилась елочка» Молодцы угадали песенки, а давайте все вместе, дружно споем, чтобы наша песня звучала красиво и всем понравилась, петь нужно не крича, начинать пение одновременно, слушать друг друга и музыку. «Маленькой елочке» Витлин «В лесу родилась елочка» Ребята, а вы любите играть?	любопытность, интерес. Исполняет песню Задаёт вопросы по содержанию песни. Знакомит с текстом и музыкой Включает песни Настраивает детей Поёт песни	Эмоционально реагируют на песню Поют песню веселого характера Дети выполняют движения Отвечают на поставленные вопросы. Дети угадывают песни. Слушают воспитателя Подпевают за воспитателем	

	Я предлагаю поиграть в игру «Мы повесим шарики» -Хорошо, повторили песни на праздник. Молодцы! - А сейчас всех приглашаю на веселые танцы. «Вперед четыре шага» «Новогодняя полька»	Показ игры Показывает танцевальные движения	Выполняют игровые действия Выполняют танцевальные движения за воспитателем	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3 мин)	Ну что же, ребята, на этом наше музыкальное занятие заканчивается. Что вам на занятии понравилось больше всего? Какие вам понравились песни? А какая самая любимая песня? Какой вам понравился танец? Сложно было его танцевать?	Благодарит и хвалит детей за старание	Выражают свои эмоции Отвечают на вопросы	Умеют анализировать собственную деятельность на занятии
Результаты НОД	Научились петь лёгким, подвижным звуком, точно выдерживая паузы, выполнять динамические оттенки, петь выразительно, точно интонируя мелодию, научились танцевать.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
 «Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Познание»
Для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Зимние явления в природе»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация						
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)				
Группа		старшая/подготовительная группа				
Продолжительность занятия		25-30 минут				
Методическая информация						
Тема занятия		Тема: «Зимние явления в природе»				
Цель		Расширить представления детей о зимних явлениях в природе				
Задачи		Образовательные: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову. Развивающие: Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки воображения детей. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, интерес к изучению природы.				
Интеграция образовательных областей		Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.				
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация,				
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: тарелочки со снегом, салфетки.				
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Предполагаемый результат	
				Деятельность воспитателя		Деятельность детей
Подготовительная часть						
Организационный момент. Время (1 мин)	Ребята, вы любите отгадывать загадки? Слушайте внимательно: Что за чудо-покрывало? Ночью все вдруг белым стало. Не видать дорог и рек — Их укрыл пушистый... (снег). Выпала из белой тучки И попала к нам на ручки. Эта снежная пушинка, Серебристая... (снежинка). Снег от холода стал синий, На деревьях — белый иней. Даже Бобик прячет нос, Ведь на улице... (мороз). Заморозил чародей			Привлекает внимание к теме НОД. Загадывает загадки	Дети стоят в кругу с воспитателем. Отгадывают загадки	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

	И озера, и ручей. Холодом дышал, и вот — Не вода в ручье, а... (лед) Во дворе замерзли лужи, Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла... (зима). - Правильно – это зима. Зима – это волшебное, сказочное время года.			
Основная часть				
Основной Время (25мин)	Чтение рассказа из книги Н. Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»: «Зимние братья». - Расскажу я вам о зимних братьях. Их трое. Они очень похожи и все же не одинаковые. Второй, средний, зимний брат начинает новый год. По его команда лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ — он может обморозить щеки, нос, уши. Когда приходит второй брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. Третий, младший, зимний брат любит метели, бураны, сильные ветры. Крепкие морозы бывают только ночью, а днем начинает пригревать солнце. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой. Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики. - Угадайте, о каких братьях-месяцах говорится в рассказе? Как их называют? Загадки о зимних месяцах: Назовите-ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке. Дни его – всех дней короче, Всех ночей - длиннее ночи. На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет-	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес Читает стихотворение Показывает открытки	Выражают собственные мысли. Слушают стихотворение Рассматривают	Овладение способами познавательной деятельности. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

- Ветер (Какой?) Дети: сильный, страшный, холодный - Снегопад (Какой?) Дети: сильный, красивый, легкий - Метель (Какая?) Дети: снежная, сильная, страшная, свирепая, завывающая. - Иней (Какой?) Дети: серебристый, лёгкий, нежный, белый, блестящий. - Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием! Экспериментирование «Зимние явления в природе». Задание. - Ребята, рассмотрите внимательно снег в тарелочках. Какого цвета снег? Имеет ли он запах? (Ответы детей). Понаблюдайте. Что с ним происходит? (Тает). Почему снег стал таять? (В помещении детского сада тепло, температура воздуха выше, чем на улице). - Какая стала вода, после таяния снега: чистая, прозрачная или мутная, имеет частички пыли, грязи? (Вода после таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси из пыли и грязи). Чтение стихотворения А. Бродского «Мороз» Невидимкой осторожно, Он является ко мне, И рисует, как художник Он узоры на окне. Это клён, а это ива, Вот и пальма предо мной. Как рисует он красиво Белой краскою одной! Я гляжу - не оторваться Веток линии нежны! А художник - рад стараться, Даже кисти не нужны. - О каком художнике пишет автор стихотворения? - Какие узоры рисует мороз на окне? 3.Рефлексивно-корректирующий этап. - Отгадайте ещё одну загадку: Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы,	Читает стихотворение Загадывает загадку	Слушают стихотворение Отгадывают загадку	

	А в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом- Все покрыла серебром. (Зима и Зимние месяцы).			
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- О чём мы говорили на занятии? (О зиме, зимних месяцах). - Назовите зимние месяцы. - О каких зимних явлениях мы говорили? - Ребята, а что мы делали на занятии? (Отгадывали загадки, играли в игры, проводили наблюдение за таянием снега). - А вы хотите, поиграть в снежки и слепить снеговика? (Да). Тогда нам пора на прогулку!	После окончания работ воспитатель задает вопросы.	Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочие места.	Выражают свои эмоции.
Результаты НОД	Дети закрепили признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнялись в подборе определений к заданному слову.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Познание»
Для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Путешествие в зимний лес»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		Вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Путешествие в зимний лес»		
Цель		Расширение представления детей о характерных признаках зимнего леса.		
Задачи		Образовательные: Формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям; Закрепить и расширить знания детей о хвойных и лиственных деревьях. Развивающие: Развивать чувство прекрасного через зимний пейзаж и способность передавать это в индивидуальной работе. Воспитательные: Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.		
Интеграция образовательных областей		познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, метод организаци и осуществления мыслительной деятельности; приёмы: объяснение, рассматривание, беседа.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Компьютер, экран, видеоролик «Зимний лес», аудиозапись стихотворения Маршака «Декабрь», картинки с изображением зимних пейзажей, деревьев, открытки с изображением зимующих птиц, стаканы с водой, ложечки, гуашь.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	- Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга, и подарим капельку хорошего настроения. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, утро, Здравствуй, день, Здравствуйте, друзья, вам всем.	Настраивает на хорошую работу, приветствует воспитанников.	Приветствуют воспитателя, друг друга и гостей. Читают слова-приветствия вместе с воспитателем.	Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством воспитателя.

Основная часть				
Основной Время (15 м)	- Перед вами лежат картинки. Посмотрите на них внимательно и уберите лишнюю. - Почему вы ее убрали? Сейчас посмотрите на оставшиеся картинки. Что в них общего? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? О каком времени года? - Сегодня мы будем говорить о зиме. Хотите попасть в гости в зимний лес? Тогда собираемся в путь. Организация тактильная игры - массажа «Собираемся на прогулку». - С помощью имитации надеваем штаны, носки, кофту, валенки, шапку, надеваем пуховик, застегиваем пуговицы, завязываем шарфы. - Что, готовы? Тогда отправляемся в зимний лес. Повернулись, покружились, в зимнем лесу мы очутились. - Что на картинках изображено? - Давайте назовем их. - Чем деревья в левом столбике отличаются от правого? - У писателя Маршака есть стихотворение «Декабрь». Давайте его послушаем. Вспомните, как оно начиналось. «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». - Как вы понимаете, деревья в серебре? (в снег) - Что такое серебро? - Почему снег Маршак назвал серебром? - Покажите картинки, на которых деревья в серебре. - Какие из деревьев хвойные? Какие лиственные? Деревья все лето растут, собирают силы, зимой отказываются от еды, перестают питаться, не растут, не тратят силы, погружаются в глубокий сон. Деревья сбрасывают листья с себя, чтобы не мешались. А то прилипнет снег к листочкам зимой, и сломаются веточки у дерева. Сброшенные с дерева листья греют и охраняют корни деревьев от морозов, как одеяло. Организация игрового упражнения «Один-много» (в кругу с мячом). Одна осина, много осин. Один клен, много кленов. Одна липа, много лип.	Организует работу воспитанников с предметными картинками в парах за столами. Показывает видеоролик «Зимний лес». Проводит фронтальный опрос по работе с картинками деревьев на доске. Проводит упражнение	Рассматривают картинки, убирают лишнюю, объясняют свой выбор. Формулируют тему НОД. Имитирующими движениями показывают, как собираются на прогулку. Смотрят видеоролик «Зимний лес». Идут к доске, отвечают на вопросы воспитателя. Участвуют в игровом упражнении «Один-много».	Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации

Одна береза, много берез. Один дуб, много дубов. Одна рябина, много рябин. Беседа о хвойных деревьях. Почему же листья на всех деревьях желтеют и опадают, а на хвойных нет? Может эти деревья зимой вообще не спят? Нет! Они спят, а свои зеленые иголки – хвою берегут к весне. Просто, чтобы выросли листочки – надо мало времени, а чтобы выросли хвоинки – много, целой весны не хватит. А если снег прилипнет к иголочкам, ветки не сломаются, они очень гибкие. Снег лишь согреет веточки, погнет, но не ломает их.			
Но есть еще одно дерево, у которого тоже хвоинки, но они к осени желтеют и осыпаются, как листья у других деревьев. Поэтому это дерево называли лиственницей. У лиственницы новая хвоя растет очень быстро. Вот она и сбрасывает хвоинки. - А что можно делать зимой в лесу? Давайте слепим снеговика. (Имитация – лепим снеговиков) - Снеговики предлагают вам немного отдохнуть и поиграть.	Задает вопросы	Отвечают на вопросы воспитателя.	
Организация физминутки «Снеговики». - Посмотрим еще раз на деревья. Густые еловые ветки не пропускают холодный ветер, тут теплее. Поэтому птицы, когда холодно, летят в лес. Показ птиц. - Назовите этих птиц. Как назвать всех птиц одним словом? - Давайте их посчитаем. - Какой праздник скоро к нам придет? Какое дерево украшаем на этот праздник? Можно ли его рубить? Почему? Давайте мы с вами украсим дерево, только на улице, так как его рубить нельзя. Чем украшают новогоднюю елку? А вы знаете, что из льда можно сделать украшение для новогоднего дерева – елки? Хотите сделать такие игрушки? Будем делать игрушки – цветные льдинки.		Отвечают на вопросы воспитателя.	
Ребята, в ваших стаканчиках вода имеет цвет? А что произойдет, если мы капнем в стаканчик краску? Возьмите	Организация практической работы.	Участвует в физминутке «Снеговики».	Рассматривают птиц на картинке, называют их, считают их количество.
		Выполняют практическую работу:	

	краску ложечкой и размешайте в воде. Какого цвета стала вода? Сейчас будем переливать цветную воду из стаканчиков в формочки. Переливаем аккуратно, не разбрызгивая. Опустите в формочки часть петли. Все готово. Теперь нам осталось во время прогулки вынести формочки на улицу и оставить на некоторое время и мороз сделает свое дело. Что случится с водой? Нам только останется вынуть эти льдинки из формочек и можно будет украсить ими елочки.		окрашивают воду, выливают ее в формочки.	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	- Давайте вспомним названия деревьев, птиц. - Почему птицы летят зимой в лес? - Почему хвоя не опадает зимой, а листья опадают? - Чем сегодня занимались? О чем говорили? Что особенно запомнилось?	Задает вопросы	Отвечают на вопросы воспитателя, оценивают смайлами свою деятельность на занятии.	Организовать оценку воспитателем результата своей деятельности.
Результаты НОД	Может отличать зимние деревья от летних, называть признаки зимы, находить на картинках зимнюю природу, называть и узнавать некоторых зимующих птиц; может выражать положительные эмоции во время просмотра видеоролика и прослушивания стихотворения.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Развитие речи»
для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Зима в лесу»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		Вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зима в лесу»		
Цель		Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.		
Задачи		Образовательные: Закреплять знания детей о характерных признаках зимы, формировать понятие о свойстве снега, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Развивающие: Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность, развивать понимание обращенной речи. Воспитательные: Воспитывать коммуникативные действия, формировать умения воспринимать речь воспитателя.		
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		проблемный (проблемная ситуация), словесный (беседа, диалог, вопрос), наглядно-практический метод (работа с картиной), игровой (дидактические игры игровые упражнения).		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: - для воспитателя: декорации (сугробы, елочка), предметные картинки (шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли, шарфик), музыкальное сопровождение о зиме (отображение вьюги, отображение летящих снежинок, отображение мороза) - для детей: гофрированная зеленая бумага, стволы для елочек, снег (настоящий).		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Демонстрация картинки «Зимний пейзаж» Посмотрите, как красиво падает снег. Снег кружится, снег ложится. Снег, снег, снег. Скажите, когда это бывает? А у нас сейчас какое время года? Почему вы думаете, что зима? Дети, посмотрите, где лежит снег? Да, как много снега на деревьях. Для чего снег на деревьях? Правильно, «мороз снежком окутывал, смотри не замерзай».	Демонстрация картинки «Зимний пейзаж»		Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.

	Чтоб они зимой не замерзли.			
Основная часть				
Основной Время (15 м)	Мы сегодня с вами пойдем в зимний лес. Для этого надо правильно выбрать одежду для зимней прогулки. Д/и: «Зимняя одежда». (дети выбирают предметные картинки с изображением зимней одежды (среди других картинок): сапожки, шубка, варежки, шапка, туфли, легкая шапочка). Саша, покажи, что у тебя на картинке? Какие варежки? Для чего нужны варежки? Соня, покажи свою картинку, что на ней изображено? Какие сапожки? Для чего нужны сапожки? Молодцы, правильно выбрали, все эти вещи теплые и их носят зимой, чтобы не замерзнуть. Как, одним словом можно назвать, какая одежда? Правильно, это зимняя одежда. А сейчас нам надо одеться. Динамическая игра: «Имитация одевание одежды». Посмотрите - за окном (обзорный жест рукой) Белые дорожки. Все равно гулять пойдем, (шагают на месте) Топать по дорожкам. Наденем на ножки (наклонились, указать на ноги) Теплые сапожки; Этот с правой ножки, («надевают на правую ногу сапожок») Этот с левой ножки. («надевают на левую ногу сапожок») На ручки - рукавички (руки вверх) Теплые сестрички. (вращают ладошками) Эту на левый кулачок (показывают правый кулачок) Эту на правый кулачок. (показывают левый кулачок) Шубки меховые, (надевают «шубку») Шапки пуховые. (надеваем «шапку»). В. Ну что? Все готовы? Представьте, что мы идем по узкой тропинке, которая проходит между деревьями. (дети встают друг за другом и изображают вместе с воспитателем как они идут между деревьями) –	Проводит игру	Дети играют Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Закрепление названия предметов зимней одежды, пополнение номинативного словаря, развития восприятия. Развитие общей моторики, координация речи с движением, подражательности.
		Проговаривает текст, показывает движения.	Выполняют движения за воспитателем.	

	музыкальное сопровождение (отображение вьюги). В. До чего ж красив зимний лес, белым бело все вокруг, тропинку замело снегом, а впереди большие сугробы (показ, как идем по сугробам). В. Высоко поднимаем ноги в коленках, тяжело идти, ноги проваливаются в снег, идем дальше не останавливаемся. Смотрите, перед нами кустарники (имитация, как раздвигаем ветки кустарника). Устали? Тяжело идти! (смахиваем пот руками). Какой свежий воздух вокруг! Вдохните свежий воздух в себя (делаем вдох и выдох). Послушайте, какая тишина! (слушаем тишину). Упражнение: «Снег». В. Смотрите, а что под елочкой? Какого цвета снег? В. Потрогайте снег, какой он на ощупь? В. На что похож снег? В. Я положу снежок вам на ладошку. Посмотрите внимательно, из чего состоит снег? В. Какие снежинки? Д. Маленькие, беленькие. В. Снег – это много, много снежинок. Подышите на снег, как я. Посмотрите, снег тает. Как вы думаете, почему? В. Правильно, ладошки теплые и теплое дыхание, а от тепла снег тает. Дыхательное упражнение: «Погреем ручки». В. Дети, у вас замерзли руки? Д. Да. В. Давайте подышим на них и согреем (дышим на руки со звуком Х – Х – Х). Физкультминутка: «Мороз». В. Руки мы согрели. Давайте сейчас сами погреемся. Я мороза не боюсь С ним я крепко подружусь. (перекрестно ударяют ручками себя по плечу). Подойдет ко мне мороз Тронет руку, тронет нос. (поглаживаем руки и трогаем нос). Значит надо не зевать	Ведет за собой детей	Идут друг за другом	Расширение кругозора, пополнение номинативного,

				Пополнение словаря; развитие тактильного восприятия, навыков продуктивной деятельности, мелкой моторики.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Какой у нас красивый лес получился. Дедушке морозу понравится. А я забыла, он же вам оставил подарок, а где лежит, не знаю, надо поискать. Посмотрите, на елочке есть? – Нет, а под елочкой? – Нет. Посмотрите за елочкой, (дети находят мешочек, а в мешочке угощение, прощаются и уходят).	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.	Взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы	Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствование речи детей.
Результаты НОД	Закрепили знания о характерных признаках зимы, понятие о свойстве снега, научились устанавливать простейшие причинно – следственные связи.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Развитие речи»
для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Зима»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		Вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зима»		
Цель		Закреплять знания детей о временах года, учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими слова основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.		
Задачи		Образовательные: Продолжить учить внимательно слушать художественное произведение, Развивающие: Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. Воспитательные: Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.		
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, метод организации и осуществления мыслительной деятельности; приемы: объяснение, рассматривание, беседа.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мнемотаблицы с рисунками- кадрами.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	- Здравствуйте, давайте поприветствуем друг друга, и подарим капельку хорошего настроения. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, утро, Здравствуй, день, Здравствуйте, друзья, вам всем.	Настраивает на хорошую работу, приветствует воспитанников.	Приветствуют воспитателя, друг друга и гостей. Читают слова-приветствия вместе с воспитателем.	Настраивает детей на предстоящую деятельность
Основная часть				
Основной Время (15 м)	<u>Предлагает поиграть в игру «Доскажи словечко»:</u> Наступила зима и выпал ... (Снег) Дети лепят... (Снежки) Дети катаются на... (Санках) Ребята играют в ... (Снежки) Стихотворение И.Черницкой «Пришла зима» Пришла зима веселая	Читает стихотворение	Играют в игру, договаривают слова	Включение детей в процесс деятельности.
	Слушают			

	С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкой. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! Объясняет значение картинок. Проводит физкультминутку «Снежинки» Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. Налетел ветерок- И умчался весь снежок Стихотворение И.Черницкой «Пришла зима» Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкой. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! Объясняет значение картинок. - У каждого из вас на столе по две пробки – это лыжи. Указательный и средний пальцы правой руки встают в пробки «как ноги». Двигаем пальчики «как на лыжах, делая по шагу на каждый слог: Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы, Мы любим забавы Холодной поры!	Предлагает рассмотреть мнемотаблицу по кадрам Предлагает разучить стихотворение «Пришла зима», используя мнемотаблицу. Дети выполняют все движения в соответствии с текстом. Дети выполняют все движения в соответствии с текстом за воспитателем.	стихотворение Дети разучивают стихотворение «Пришла зима», используя мнемотаблицу Дети выполняют задание.	Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации

	Лыжники у вас получились отличные! Дома потренируйтесь делать это упражнение. Предлагает детям встать в кружок и по желанию рассказать стихотворение. Каждому, кто прочтет стихотворение , дарит снежинку.			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (ответы детей). МОЛОДЦЫ! Сегодня вы были активными, отвечали на вопросы, старались учить стихотворение.	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.	Встают в кружок, читают выразительно стихотворение. Получают поощрительный приз	Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты
Результаты НОД	Закрепят знания о временах года, научиться отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими слова основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Развитие речи»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Зимний лес»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительна ягруппа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зимний лес»		
Цель		Уточнить и расширить представление о времени года «Зима», о ее приметах; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать способности слогового анализа слов.		
Задачи		Образовательные: Закреплять знания о зиме и ее приметах, совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Развивающие: Развивать зрительное внимание, восприятие, память, моторику рук, дыхание и правильный речевой выдох, координацию речи с движением. Воспитательные: Воспитывать способности сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.		
Интеграция образовательных областей		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Проблемный (проблемная ситуация), словесный (беседа, диалог, вопрос),наглядно-практический метод игровой (дидактические игры игровые упражнения).		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Демонстрационный: мультимедийная установка. Раздаточный: пластмассовые крышки, схемы, пластиковые стаканчики с пенопластом, трубочки.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1мин)	-Здравствуйте, ребята! Звучит музыка Психологический этюд «Здравствуй » - «Здравствуй, солнце (руки вверх) Здравствуй, Земля (приседают). Здравствуй, мои друзья (руки вперед). Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	-Произносит текст приветствия. - Приветствует детей.	-Приветствуют друг друга, выполняют движения, соответствующие тексту. - Проявляют эмоции. -Занимают свои места.	- Психологическая готовность к предстоящей деятельности.
Основная часть				
Основной Время (25мин)	Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в зимний лес. А для начала мы вспомним какое настроение у зимы в разное время: мы радуемся первому снегу, ёжиком от	Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления,	Выражают собственные мысли.	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду -Ребята, представьте, что вы снеговики, которые радуются снегу и морозу.А теперь мы грустные снеговики весной. (Надувают щеки, веселое выражение лица Опустили уголок губ вниз, передали печальный взгляд.) Молодцы! Как точно у вас получилось передать настроение снеговиков. Ну, вот теперь мы с вами отправляемся в сказочное путешествие в волшебный лес. Встали со стульчиков, закрыли глазки, кружимся, как снежинки, и говорим волшебное заклинание. Посмотрите на экран там изображена картинка. Назовите, что вы увидели? Правильно. Подумайте, от какого слова образованы слова: снежинка, снеговик, Снегурочка, снежок? Молодцы, а кто из вас может назвать еще слова, образованные от слова снег? Все верно. Молодцы! А кто знает, какое время года наступило? Правильно! Теперь снова посмотрите на экран. Рассматривание картины «В зимнем парке». - Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете? - Верно. Расскажите о земле. Как она выглядит? - Что вы можете сказать о снеге, лежащем на земле? Какой он? Начните ответ со слова снег. - Опишите небо. Какое оно? - Деревья какие? - Что еще есть на картине? - Что делают дети? - Как они одеты? Почему? - Как вы думаете, детям нравится гулять в зимнем парке? - Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание. Снова посмотрите на экран. - Скажите мне, кого дети слепили на прогулке в парке? - Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем это слово.	любопытность, интерес. Проводит зарядку .	Выполняют физические упражнения Отгадывают загадки	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

	- А теперь произнесите это слово по очереди, прохлопывая его. - Давайте поиграем. Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком Его улыбка так светла Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы! – и нет снеговика -Ну что, отдохнули, а теперь с новыми силами приступаем к работе. Я буду называть слова. Они похожи, но одно слово отличается от других. Будьте внимательны. - Каток, платок, каток, каток. - Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня. - Снежок, снежинка, нежный, снеговик. Пальчиковое упражнение «Лыжники» - Вы все верно ответили, и сейчас я превращу вас всех в лыжников. Кто такие лыжники? - У каждого из вас на столе по две пробки – это лыжи. Указательный и средний пальцы правой руки встают в пробки «как ноги». Двигаем пальчики «как на лыжах, делая по шагу на каждый слог: Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы, Мы любим забавы Холодной поры! Лыжники у вас получились отличные! Дома потренируйтесь делать это упражнение. Упражнение «Вьюга» -у каждого из вас на столе стаканчики с маленькими крупинками-снежинками. Снег там волшебный и не тает. - послушайте загадку. Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? Кто там воет, завывает? Все дорожки замечает?	Поет песню	Поют песню, повторяют слова за воспитателем Рассматривают картинки, принимают активное участие в обсуждении.	Овладение способами познавательной деятельности.

	Кто бросает снег в лицо, Наметает на крыльцо? (вьюга) - Хотите устроить вьюгу? Встаньте прямо, левой рукой поднесите стаканчик ко рту, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в стаканчик, не надувая щек. Вот так. Понравилось? Продолжаем путешествие по зимнему лесу. Упражнение «Закончи предложение» - Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик. Мы решили слепить... Мы приделали нос-морковку нашему... Мы показали соседям нашего... Мы играли с нашим ... Мы рассказали бабушке о... Молодцы, не ошиблись! Ну и перед тем, как вернуться в садик нас ждет последнее задание. Упражнение «Один много» (с мячом) - Сейчас поиграем в мяч в игру «Один – много» Я буду говорить вас слово в единственном числе, а вы мне будет отвечать во множественном. Например: Сосулька, а много чего? Правильно сосулек. - снежок; - льдинка; - след; - снежинка; - снеговик; - сугроб; - мороз; - метель. Какие вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями зимы. Вот теперь мы с вами можем возвращаться в садик. Закрываем глазки, кружимся и произносим волшебное заклинание. Открыли глазки.		Игра с мячом Сосулек Ловят мяч и отвечают.	
Заключительная часть				

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	- Вспомните, о чём мы говорили сегодня? - Какие упражнения и задания выполняли?? - Что понравилось, а что не понравилось? Ребята, сегодня мы с вами побывали в волшебном лесу, вспомнили, какое настроение может быть у зимы, выполнили такие упражнения как: «Лыжники», «Вьюга», «Один-много». Теперь посмотрите на столы, у каждого из вас на столе лежит смайлик. Возьмите его. Если вам понравилось наше путешествие положите смайлик в красную коробочку, если не понравилось в синюю. Вы все сегодня поработали отлично. На этом наше занятие закончено, можете быть свободны	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния	Выражают собственные мысли. Кладут смайлики в коробочки	Сформированность элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Дети научиться находить слово, от которого образованы слова, придумывать однокоренные слова, делить слово на слоги с помощью пальчикового упражнения, расширить словарь детей, развивать слуховое внимание, умение выделять отличное по смыслу слово, овладеть умением составлять форму множественного числа.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«Развитие речи»
Для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Приметы зимы»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Приметы зимы»		
Цель		Обобщение представлений о взаимосвязи явлений в природе.		
Задачи		Образовательные: Продолжать работу по расширению и уточнению знаний детей о зимних изменениях в живой и неживой природе; формировать представления о взаимосвязи явлений в природе; учить детей составлять предложения и пересказывать по мнемосхеме; расширять и активизировать словарь детей по теме «Зима»; Развивающие: Развивать речевую и познавательную активность, произвольное внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, любознательность, причинно-следственные связи, навыки самоконтроля, самооценки; Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; продолжать работу над формированием положительно – эмоционального отношения к красоте зимней природы.		
Интеграция образовательных областей		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		проблемный (проблемная ситуация), словесный (беседа, диалог, вопрос),наглядно-практический метод (работа с мнемотаблицей), игровой (ТРИЗ – игра, дидактические игры игровые упражнения), графический (работа с перфокартой).		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: интерактивное оборудование, мультимедийная презентация, магнитная доска, картинный и дидактический материал, мнемотаблица «Зима», перфокарты, карандаши, плоскостная модель «солнце», конверт с листочками.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Звучит музыка Психологический этюд «Здравствуй » - «Здравствуй, солнце (руки вверх) Здравствуй, Земля (приседают). Здравствуйте, мои друзья (руки вперед). Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	-Произносит текст приветствия. - Приветствует детей.	-Приветствуют друг друга, выполняют движения, соответствующие тексту. - Проявляют эмоции. -Занимают свои места.	- Психологическая готовность к предстоящей деятельности.

Основная часть				
Основной Время (25мин)	Упражнение «Когда это бывает?» - Вы любите играть? Чтобы узнать тему занятия, давайте поиграем в игру «Когда это бывает?». - В какое время года идет снег? - Когда дети катаются на санках, лепят снеговиков? - Когда появляются сугробы? - Когда реки покрываются льдом? - Какое время года будет после осени? Проблемная ситуация «Почему к нам приходит зима?» Ребята, а вы знаете, почему наступает зима? Что происходит с природой, животными зимой? Сюрпризный момент Ребята нам сегодня в группу пришло письмо из леса. Снеговик не может выбраться из леса. Злая Баба яга придумала ему сложные задания и если он их не выполнит то останется в лесу до самой весны. Поможет снеговiku выполнить задания, чтобы он к нам пришел в детский сад в гости. Приёмы активизации самостоятельного мышления детей: ТРИЗ - игра «Хорошо-плохо» - Зимой хорошо, можно кататься на санках, лепить снеговиков, зимой приходит Дед Мороз на елку. - Зимой плохо: стоят сильные морозы, метет метель. Зимой можно простудится заболеть и т. д. Речевое упражнение «Придумай предложение». - Подберите пару картинок так, чтобы они были связаны между собой и придумайте предложение. - Что изображено на картинке? - Предложение начните со слова «Зимой...». - Составляют связные высказывания. (Зимой идет снег; зимой стоят сильные морозы и т.д.). Беседа «Нужно ли природе зима?» - Что происходит с животными зимой? Что является причиной этих изменений? Физминутка "Снеговик пропал" Снеговик в лесу пропал поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены Он куда-то убежал. Указательным и средним	- Задает вопросы и предлагает для восприятия заведомо ошибочные фразы. - Общается с детьми, -Привлекает внимание к теме НОД. Решение проблемной ситуации. Постановка игровой задачи. Направление деятельности воспитанников. Рассказ воспитателя о том, для чего нужна зима. - Объясняет, даёт инструкции. - Организует взаимодействие между детьми в достижении результата. - Обсуждает с детьми. - Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет Проводит физкультминутку.	-Отвечают на вопросы и моделируют правильные высказывания на магнитной доске. - Включаются в игровую ситуацию. Осознают и принимают поставленную задачу. -Участвуют в диалоге, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. - Рассказывают о приметах зимы, выражают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях. - Участвуют в беседе, словесных играх, выполняют речевое упражнение. - Отвечают на вопросы. - Повышают речевую активность. -Устанавливают причинно-следственные связи. - Участвуют в физминутке, выполняют физические упражнения на различные группы	- Привлечение направленного внимания. Воспроизведение имеющейся информации. - Внутренняя мотивация на деятельность. Воспроизведение имеющейся информации. - Практическое употребление навыка связной речи - Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности. Снятие напряжения, эмоциональная и

	пальцами правой руки изображают бег. Может, испугался волка? Обнимают себя руками, изображая страх. Может, зайка сбил с дороги? Показывают руками ушки И в сугробах тонут ноги? Поочередно высоко поднимают ноги. Дидактическая игра «Что такое зима?» - После, какого времени года приходит зима? - Какие приметы зимы вы знаете? (Стало холодно. Выпал снег. Деревья покрыты инеем. На дорогах гололед. Заяц одел белую шубку. Мороз. Метут метели, воет сильный ветер. Составление рассказов с помощью мнемотаблицы «Зима» - А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о зиме. В этом поможет наша помощница-таблица. Игра «Составь предложение» - Рассмотрите таблички о зиме. Каждая табличка — это новое предложение. (Фронтальная, индивидуальная работа). Пример рассказа «Зима» Наступила белоснежная зима. На дорогах намело сугробы. Деревья покрылись инеем. Люди одевают теплые вещи: шубы, валенки и варежки. Дети катаются на санках, на коньках, лепят снежную бабу и играют в снежки. На Новый Год, дети, наряжают елку игрушками и веселятся.	Демонстрирует картинки мнемотаблицы, соответствующие содержанию текста. Вместе с детьми составляет рассказ по картинкам мнемотаблицы Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	мышц. - Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются таблицами). - Высказывают свое мнение о порядке расположения картинок, основываясь на последовательности рассказа. -Распределяют действия в сотрудничестве. -Устанавливают причинно-следственные связи. - Составляют текст с опорой на мнемотаблицу. -Словарь: («белоснежная зима», «покрылись инеем», «намело сугробы»).	физическая разрядка.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	Рефлексивные вопросы. О каком времени года мы говорили? - Какое задание было интересным? - Какие задания показались вам трудными? - Что помогло справиться с заданием? - Чему сегодня научились? - Что узнали нового? - Где это пригодится? - Зачем вы все это делали?	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненных заданий, эмоционального состояния, обсуждает особенности индивидуальной и совместной работы.	-Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния; эмоционального настроения на последующую деятельность, на	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненных заданий, эмоционального состояния, обсуждает особенности индивидуальной и

	- Кому помогли? Педагог: Ребята, Вы выполнили все задания и помогли Снеговику, чтобы он мог прийти к нам в гости. Каждому из Вас пришлось бы трудиться очень долго, а все вместе мы дружно справились с этой работой. В конверте лежат снежинки – сюрпризы от Снеговика. До свидания, до новых встреч		использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности. Обсуждают, анализируют, делятся впечатлениями.	совместной работы.
Результаты НОД	Появится интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; научиться составлять предложения и пересказывать по мнемосхеме;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Рисование»
для детей второй младшей/средней группы
Тема «Новогодняя елочка с шариками»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П., инструктор по ФИЗО		
Группа		Вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		15-20минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Новогодняя елочка с шариками»		
Цель		Обобщить у детей представление о ели. Создать предпраздничное настроение. Формировать эмоциональную отзывчивость.		
Задачи		Образовательные: - Закрепить представления детей о ели, ее характерных признаках; - учить создавать поделку своими руками. Развивающие: - Развивать исследовательский и познавательный интерес, тактильную память, наблюдательность; - Мелкую моторику рук; - Речевую активность; - Технические навыки работы пальцем, аккуратность, эстетические чувства; Воспитательные: - Воспитывать культуру общения, доброту, любовь к народным традициям и природе. - Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на увиденное.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент, «Ласковые слова»,) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Практические методы: (продуктивная деятельность-рисование разноцветных шариков на елочке).		
Необходимое оборудование и материалы		Гуашь разного цвета, альбомный лист елочки с разноцветными шариками.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент.	К нам домой под Новый год Кто-то из лесу придет, Вся пушистая, в иголках, А зовут ту гостью... (Ёлка)	Деятельность воспитателя:	Деятельность детей:	Предполагаемый результат

Время (2-3 мин)	Воспитатель: «Правильно, это ёлка. Ребята, посмотрите какая она красивая!	Воспитатель загадывает загадку.	Дети отгадывают загадки.	Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.
Основная часть				
Время (12мин)	Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти пряники шары Выросли сегодня Для веселой детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! -Ребята, смотрите, к нам в гости сегодня пришли кот, мишка, зайчик Им грустно, зайчик совсем расстроился, даже ушки опустил. А знаете почему? Скоро праздник Новый год, у всех ёлочки нарядные будут, а у них нет украшений на елочку Ребята, давайте поможем нашим гостям, нарисует для них шариков разноцветных на их елочках. Показ способов выполнения работы - Я первая украшу елочку. Посмотрите, как я буду это делать. А сейчас мы с вами пальчиком будем разукрашивать шарики на елочке, вот так (показывает, смочу палец в воде, лишнюю воду сниму о край баночки, обмакну палец в красный цвет красок, лишнюю краску сниму о край баночки, чтобы краска не капнула на бумагу. А теперь круговыми движениями я нарисую кружок. Вот какие шарики получились на елочке. Вот и стала наша елочка нарядной!. Котик: «Ой, как мне нравится елочка, она такая красивая, нарядная!» Воспитатель: «А теперь я промою свой пальчик. Нам надо нарядить елочки для других зверушек к празднику. Но прежде, чем мы нарисует, давайте немного отдохнем». Физкультминутка «Елочка»: У маленьких детишек ёлочка большая. (Дети понимают руки, показывая какая большая елочка.) Огоньками и шариками ёлочка сверкает. (Дети, делая фонарики, опускают руки вниз.) Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой	Деятельность воспитателя: Воспитатель читает стихотворение Задаёт детям наводящие вопросы. Воспитатель показывает способ выполнения работы Воспитатель показывает елочку. Воспитатель проводит	Деятельность детей: Дети слушают стихотворение. Отвечают на вопрос. Дети под руководством воспитателя приступают рисовать шарики на елке Дети делают	Предполагаемый результат: Учатся взаимодействовать с друг другом. Активно с удовольствием выполняют работу.

	руки и поворачивают ладони вправо и влево.) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Грозят пальчиком.) Убери иголочки Дальше от ребятки. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Дети хлопают в ладоши.) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево.) Дети садятся за столы. Воспитатель высказывает слова одобрения: «Вот как много красивых, нарядных елочек появилось! Такие елочки очень понравятся котику, мишке, зайчику и ежику!»	физминутку. Воспитатель следит за выполнением работ и помогает деткам. Во время работы воспитатель следит за осанкой детей, за тем, как они держат кисть, набирают краску, оказывает помощь.	физминутку вместе с воспитателем Дети выполняют работы Дети самостоятельно приступают к работе.	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин.)	Воспитатель дает оценку детским работам: «Молодцы, ребята, хорошо сегодня потрудились, все елочки получились очень красивые, и наши гости игрушки-зверушки тоже очень обрадовались – теперь у всех есть нарядные елочки, все смогут весело встретить Новый год!	Деятельность воспитателя: Воспитатель предлагает рассмотреть свои работы	Деятельность детей: Рассматривание своих работ.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции. Самостоятельно убирают свои рабочие места.
Результаты НОД	Учить культуру общения, доброту, любовь к народным традициям и природе.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному развитию
«Рисование»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Новогодняя елочка»**

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Новогодняя елочка»	
Цель		Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках ёлки огоньки, продолжать учить рисовать красками при помощи пальцев огоньки, фонарики, используя яркие краски, развивать мелкую моторику.	
Задачи		Образовательные: - формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); - формирование практических умений и навыков; - обучение различными навыками работы с красками, гуашью. Развивающие: - развитие восприятия основных цветов; - мелкой моторики пальцев, кистей рук; - совершенствование движений рук; - развитие речи детей. Воспитательные: - развитие нравственных качеств (доброжелательность, умение общаться); - развитие художественного вкуса; - развитие усидчивости, целенаправленности.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент, «Ласковые слова»,) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Наглядный (иллюстрация елочки)	
Необходимое оборудование и материалы		Краски основных цветов (красный, зелёный, жёлтый, синий), трафареты ёлочек, салфетки,, коробочка, иллюстрации с нарядной елочкой.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
			Результаты

[illegible]

	Физминутка «Дедушка Мороз»: Закрывайте окна, Закрывайте двери Закрывайте уши, Закрывайте нос. Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Щиплет уши, щиплет нос, Щиплет щёчки дед Мороз. Предлагаю детям самим украсить елочку. Раздаю заготовки с елочкой и напоминаю порядок рисования пальчиками.	показывает детям как она раскашивает шарики на елке. Воспитатель проводит физминутку. Воспитатель раздает заготовки елочек. При рисовании помогаю ребятишкам в индивидуальном порядке.	смотрят. Дети делают физминутку. Дети присаживаются за столы и приступают к работе.	эмоций, снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3 мин.)	Какого цвета на ёлочке шарики? Что мы рисовали на ёлочке? Ребята! Мы нарядить елочку, потому что научились рисовать красками при помощи пальцев.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции Самостоятельно убирают рабочие места.
Результаты НОД	Совершенствовали движений рук; Развивали речь детей, Развивали мелкую моторику кистей рук.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Рисование»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Волшебное дерево»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«дерево из волшебного леса»	
Цель		Привлечь детей к изобразительному искусству используя кисточку и краски.	
Задачи		Образовательные: - Закрепление навыков рисования деревьев; - Гармоничное заполнение всей поверхности листа; - Использование различных приёмов работы кистью; - Передача настроения цветом. Развивающие: - Создание творческой эмоциональной атмосферы, познавательной активности, эмоциональной отзывчивости; - Развитие наблюдательности; внимательности. Воспитательные: - Воспитание усидчивости, трудолюбия; - Воспитание любви к родной природе.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Наглядный (картинка дерево)	
Необходимое оборудование и материалы		Краски, кисточки, листы синего цвета.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
			Результаты

Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Здравствуйте уважаемые волшебники! Да-да именно так сегодня обращаюсь к вам. Сегодня мы с вами будем художники-волшебники. Поэтому у нас свои волшебные предметы. Они у вас лежат на столах. -А вот что мы будем рисовать, вы узнаете отгадав загадку: Много рук, а нога одна. (дерево) Проверим правильно ли вы отгадали? Показ дерево на картоне. Молодцы ребята правильно отгадали загадку! Что изображено? Какие деревья вы знаете? Сколько вы деревьев видите на рисунке? Молодцы ребята!	Деятельность воспитателя: Воспитатель загадывает загадки. Задаёт вопросы.	Деятельность детей: Дети отгадывают загадку. Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат Создание у детей радостного настроения от рисования красками Используя яркие краски, развитие мелкой моторики и восприятие основных цветов.
Основная часть				

Основная Часть Время (20мин)	Физминутка: Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо Ветер дует нам в лицо, <i>(Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловищем и помогая руками.)</i> Закачалось деревцо. <i>(Руки вверх, раскачивание вправо — влево)</i> Ветерок всё тише, тише. <i>(присесть)</i> Деревцо все выше, выше. <i>(встать и вытянуть руки вверх)</i> А теперь волшебники я предлагаю нарисовать свое волшебное дерево! Возьмем лист синей бумаги, расположим его либо по горизонтали, либо по вертикали, так, как вы задумаете. Далее вы берете в руки кисти, краски, все необходимое и начинаете рисовать дерево в лесу. Но помните что это волшебный лес и дерево в нем может быть не обычное. Можно смотреть на образцы рисунков, которые у нас есть, можно вспомнить которые вы наблюдали. Дети индивидуально выполняют свои работы. Воспитатель контролирует, направляет, помогает каждому ребенку по мере необходимости. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»: У девочек и мальчиков На руке пять пальчиков: Палец большой — парень с душой, Палец указательный — господин влиятельный, Палец средний — тоже не последний. Палец безымянный — с колечком ходит чванный, Пятый — мизинец, принес вам гостинец. Молодцы ребята!	Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит физминутку. Воспитатель контролирует, направляет, помогает каждому ребенку по мере необходимости. Воспитатель провдит пальчикову гимнастику.	Деятельность детей: Дети вместе с воспитателем делают физминутку. Дети присаживаются за столы и приступают к работе.	Предполагаемый результат: Активно и с удовольствием отвечали на вопросы. Развитие положительных эмоций, снятие эмоционального напряжения. Пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук.

Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин.)	Молодцы ребята красивые у нас получились деревья в волшебном лесу. Что мы с вами сегодня рисовали? Кем сегодня мы с вами стали? Понравилось вам быть волшебниками? Занятие необходимо завершить уборкой своих рабочих мест: помыть кисти, высушить о тряпочку, закрыть краски, вылить воду, протереть рабочее место.	Деятельность воспитателя: Задает вопросы. Предлагает детям кто закончил свою работу убрать рабочие места.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции Самостоятельно убирают рабочие места.
Результаты НОД	Создание творческой эмоциональной атмосферы, познавательной активности, эмоциональной отзывчивости.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному творчеству
«Рисование»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Волшебное дерево»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО	
Группа		Старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«дерево из волшебного леса»	
Цель		Привлечь детей к изобразительному искусству используя кисточку и краски.	
Задачи		Образовательные: - Закрепление навыков рисования деревьев; - Гармоничное заполнение всей поверхности листа; - Использование различных приёмов работы кистью; - Передача настроения цветом. Развивающие: - Создание творческой эмоциональной атмосферы, познавательной активности, эмоциональной отзывчивости; - Развитие наблюдательности; внимательности. Воспитательные: - Воспитание усидчивости, трудолюбия; - Воспитание любви к родной природе.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Наглядный (картинка дерево)	
Необходимое оборудование и материалы		Краски, кисточки, листы синего цвета.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты

Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Здравствуйте уважаемые волшебники! Да-да именно так сегодня обращаюсь к вам. Сегодня мы с вами будем художники-волшебники. Поэтому у нас свои волшебные предметы. Они у вас лежат на столах. -А вот что мы будем рисовать, вы узнаете отгадав загадку: Много рук, а нога одна. (дерево) Проверим правильно ли вы отгадали? Показ дерево на картоне. Молодцы ребята правильно отгадали загадку! Что изображено? Какие деревья вы знаете? Сколько вы деревьев видите на рисунке? Молодцы ребята!	Деятельность воспитателя: Воспитатель загадывает загадки. Задаёт вопросы.	Деятельность детей: Дети отгадывают загадку. Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат Создание у детей радостного настроения от рисования красками Используя яркие краски, развитие мелкой моторики и восприятие основных цветов.
Основная часть				

Основная Часть Время (20мин)	Физминутка: Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо Ветер дует нам в лицо, <i>(Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловищем и помогая руками.)</i> Закачалось деревцо. <i>(Руки вверх, раскачивание вправо — влево)</i> Ветерок всё тише, тише. <i>(присесть)</i> Деревцо все выше, выше. <i>(встать и вытянуть руки вверх)</i> А теперь волшебники я предлагаю нарисовать свое волшебное дерево! Возьмем лист синей бумаги, расположим его либо по горизонтали, либо по вертикали, так, как вы задумаете. Далее вы берете в руки кисти, краски, все необходимое и начинаете рисовать дерево в лесу. Но помните что это волшебный лес и дерево в нем может быть не обычное. Можно смотреть на образцы рисунков, которые у нас есть, можно вспомнить которые вы наблюдали. Дети индивидуально выполняют свои работы. Воспитатель контролирует, направляет, помогает каждому ребенку по мере необходимости. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»: У девочек и мальчиков На руке пять пальчиков: Палец большой — парень с душой, Палец указательный — господин влиятельный, Палец средний — тоже не последний. Палец безымянный — с колечком ходит чванный, Пятый — мизинец, принес вам гостинец. Молодцы ребята!	Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит физминутку. Воспитатель контролирует, направляет, помогает каждому ребенку по мере необходимости. Воспитатель провдит пальчиковую гимнастику.	Деятельность детей: Дети вместе с воспитателем делают физминутку. Дети присаживаются за столы и приступают к работе.	Предполагаемый результат: Активно и с удовольствием отвечали на вопросы. Развитие положительных эмоций, снятие эмоционального напряжения. Пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук.

	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин.)	Молодцы ребята красивые у нас получились деревья в волшебном лесу. Что мы с вами сегодня рисовали? Кем сегодня мы с вами стали? Понравилось вам быть волшебниками? Занятие необходимо завершить уборкой своих рабочих мест: помыть кисти, высушить о тряпочку, закрыть краски, вылить воду, протереть рабочее место.	Деятельность воспитателя: Задает вопросы. Предлагает детям кто закончил свою работу убрать рабочие места.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции Самостоятельно убирают рабочие места.
Результаты НОД	Создание творческой эмоциональной атмосферы, познавательной активности, эмоциональной отзывчивости.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
«Физическая культура»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Мои друзья»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО
Группа	Старшая /подготовительная группа
Продолжительность занятия	25-30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Мои друзья»
Цель	Приобщение к физическим упражнениям укрепляющим мышечную систему человека, используя умения формулировать вопросы.
Задачи	Оздоровительные: - развивать все группы мышц: лица, рук, ног, плечевого пояса, туловища, ног; - укреплять свод стопы, сердечно-сосудистую систему; Образовательные: - закреплять основные виды движения – метание в горизонтальную цель, стоя на коленях; ходьба приставным шагом по гимнастической скамье, прыжки справа-слева с продвижением вперед вдоль каната, подлезание под воротца правым и левым боком; - развивать такие физические качества, как силу и глазомер; - способствовать формированию умений задавать вопросы к объектам и признакам действия этих объектов; Воспитательные: - воспитывать потребность в физических упражнениях; - развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений - воспитывать любовь к спорту и физкультуре.
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный (Показ упражнения (должен быть на высоком техническом уровне, упражнение демонстрируется несколько раз и в нескольких плоскостях). Словесные (Словесное объяснение даётся через показ (оно должно быть эмоциональным, доступным и понятным, в

	соответствии с возрастом детей). Игровой (приветствие, подвижная игра)			
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: мячи.			
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (10 мин)	Равняйся! Смирно! Доброе утро! «Ребята давайте поприветствуем друг друга!» <i>(дети отвечают)</i> –«Привет!» Ребята, скажите, а для чего нам нужны физкультурные занятия ? Правильно! Чтобы мы заботились о своём здоровье. И сейчас мы с вами покажем как мы заботимся о своём здоровье. Итак, начнём наше занятие . -На право! -В обход по залу шагом марш! Обычная ходьба 1. Ходьба на носках, на пятках. 2. Высоко поднимая колени 3. Ходьба на внешней стороне стопы, на внутренней 4. Приставным шагом спиной вкруг, приставным шагом лицом вкруг. 5. Руки вверх вдох, руки отпустили выдох. 6. Ходьба на полусогнутых коленях. 7. Гусиным шагом.	Деятельность воспитателя: Воспитатель предлагает детям поздороваться: – «Физкульт!» Задаёт вопрос. Проговаривает слова вместе с воспитателем, выполняют	Деятельность детей: Дети отвечают: –«Привет!» -Прыгать, бегать, бросать, ловить, заниматься физическими упражнениями, спортом, т.е. тренировать свои мышцы. Дети слушают и повторяют за воспитателем.	Предполагаемый результат: Эмоциональный отклик и интерес к деятельности. Проявляет интерес к физическому упражнению. Развитие физических навыков, ловкости, выносливости,

8. Спинай вперёд шагом марш.	двигательные упражнения		внимание, быстроту реакции.Формирован ие умений выполнять упражнения дружно и слаженно; выражать свои эмоции
9. Лёгкий бег с захлёстыванием голени			
10. Быстрая ходьба.			
11. Ходьба с восстановлением дыхания			
Вызвать интерес к деятельности.			
Следить за осанкой.			
Держим корпус прямо.			
Следить за дыханием.			

Основная часть

Основная часть Время (15 минут)	Общеразвивающие упражнения:	Деятельность воспитателя:	Деятельность детей:	Предполагаемый результат:
	1. И. п. – о. с. 1 – поднять плечи вверх; 2- и. п. (8-10 раз, средний темп). 2. И. п. – о. с. 1 – повернуть голову вправо; 2 – прямо; 3 – влево; 4 – прямо (6-8 раз, сначала в медленном темпе, затем побыстрее). 3. И. п. – ноги врозь по шире, руки вверх; 1 – наклон вперёд вниз, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2 – и. п. (8 раз, сначала в медленном темпе, затем побыстрее). 4. И. п. – о. с., руки на поясе; 1 – поднять прямую ногу вперёд, коснуться руками носка, 2 – и. п., то же самое другой (5-6 раз, меняя темп). 5. И. п. ноги на ширине плеч, руки за головой; 1 – наклон вправо, одновременно руки поднять вверх; 2 – и. п.; 3-4 – то же в другую сторону (5 раз в каждую сторону, меняя темп). 6. И. п. – о. с. 1 – присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову; 2 – и. п. (8 раз). 7. И. п. стоя на коленях, руки на поясе; 1-2 присесть справа на бедро; 3-4 и. п.	Воспитатель показывает упражнения.	Выполняют упражнения.	Формирование правильной осанки. Разогрев мышц, подготовка организма к дальнейшей нагрузке. Следить за осанкой, сохраня равновесие, не сгибая колени. Игра на

	тоже самое влево (6 раз) 8. Прыжки на обеих ногах – 12 раз; на правой – 12 раз; на левой – 12 раз; ходьба на месте под счёт 1-12. Основные виды движений. 1. Прыжки с продвижением вперёд. 2 .перебрасывании мяча; Подвижная игра: «Зима»	Воспитатель объясняет правила игры.	Дети играют в игру.	ориентировку в пространстве. Сплочение коллектива, дружеские взаимоотношения.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин.)	Игра малой подвижности: «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания-глубокий вдох-короткий выдох. Благодарит и хвалит детей за старание. Организует уборку физкультурного инвентаря.	Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит игру малой подвижности. Убирают спортивный инвентарь.	Деятельность детей: Играют в игру. Самостоятельно убирают спортивный инвентарь.	Предполагаемый результат: Выполняют упражнения на восстановление дыхания. Выражают свои эмоции. Самостоятельно убирают спортивный инвентарь.
Результаты НОД	Развивать положительные эмоции, снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук. Творческого воображения.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
«Физическая культура»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Мы играем целый день»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация					
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО			
Группа		старшая/подготовительная группа			
Продолжительность занятия		25-30 минут			
Методическая информация					
Тема занятия		«Мы играем целый день»			
Цель		формирование двигательных навыков, умений.			
Задачи		Образовательные: Упражнять в умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед. Развивающие: Совершенствовать умение отбивать мяч на месте, ползать по скамье опираясь на предплечья и колени. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность через организацию подвижных игр.			
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, подвижная игра) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово)			
Необходимое оборудование и материалы		Музыкальное сопровождение для ходьбы и бега; подвижная игра.			
Ход занятия					
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты	
Подготовительная часть					
Организационный момент. Время (3мин)	Запорошила дорожки - Разукрасила окошки - Радость детям подарила - И на санках прокатила Дети, как вы думаете, что это? Правильно, зима! А чем можно заниматься зимой?		Деятельность воспитателя: Инструктор задает вопросы. А я сегодня я предлагаю вам отправиться в зимний лес.	Деятельность детей: Дети - Кататься на санках, на коньках, на лыжах, играть в снежки.	Предполагаемый результат: Приветствуют воспитателя вспоминают правила безопасного поведения во время занятия

[illegible]

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (10 мин.)	Упражнение логоритмики «На санках». -Покатились санки вниз (Дети вращают руками перед собой) -Крепче ,мой дружок, держись! (Обхватывают руками плечи) -Ты сиди, не упади (Грозят пальчиком) -Там канавка впереди (Вытягивают обе руки перед собой) -Надо ездить осторожно, (Грозят пальчиком) - А не то разбиться можно! (Наклониться вперед) Организует уборку физкультурного инвентаря.	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает упражнения	Деятельность детей: Дети выполняют упражнения.	Предполагаемый результат: Выражают свои эмоции. Самостоятельно убирают физкультурный инвентарь
Результаты НОД	Создали условия для удовлетворения естественных потребностей детей в движении и игре. Воспитать дружеские взаимоотношения между детьми в физкультурно-оздоровительной деятельности.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
«Физическая культура»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема «Сильные и ловкие»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО.
Группа	Старшая/подготовительная группа
Продолжительность занятия	25-30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Сильные и ловкие»
Цель	Организовать детей, собрать их внимание, вызвать интерес.
Задачи	Оздоровительные: 1.Развивать ловкость, выносливость, внимание, быстроту реакции. 2. Укреплять здоровье, через использование элементов самомассажа, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Образовательные: 1.Закрепить навык подбрасывания мяча вверх двумя руками снизу и ловля, его, не прижимая к груди. 2.Совершенствовать навык ползания на низких четвереньках, прогибая спину. 3.Продолжатьформировать навык прыжка, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на выпуклую поверхность. 4.Упражнять в пролезании в обруч, головой вперед, группируя тело. Воспитательные: 1.Улучшить эмоциональный настрой, чувство коллективизма.
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент, «Ласковые слова»), Словесные (объяснение, пояснение, художественное слово)
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование:гимнастическая скамейка, мячи.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (10 мин)	Равняйся! Смирно! Повороты на месте: Направо! Налево! Кругом! Кругом! Направо! На месте шагом Марш! - В обход по залу, марш! - Соблюдаем дистанцию! Голову и спину держим прямо. - Молодцы! Всё правильно делаете! - На носках, марш! - Руки на поясе! Спина прямая, шаги короткие, смотрим вперёд. - Молодцы! Все идут правильно. - На пятках, марш! - Руки вперёд! Спина прямая, животы подтянули. - Все молодцы! У всех правильно получается. - С высоким подниманием колен, марш! - Руки на поясе! Спина прямая, колени поднимаем выше, стараемся. - Молодцы! У всех всё получается. - Бегом по залу, марш! - Бежим в медленном темпе, соблюдаем дистанцию при беге, шаги небольшие, движение рук спокойные. Темп не ускоряем. - Ребята! При беге никого не обгоняет, бежим медленно друг за другом.	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает последовательность упражнений.	Деятельность детей. Дети выполняют указания Воспитателя.	Предполагаемый результат Эмоциональный отклик и интерес к деятельности.

	Молодцы!			
Основная часть				
Основная часть Время (20 мин)	Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1-2-дугами наружу руки вверх, подняться на носки 3-4-вернуться в исходное положение <i>(7-8 раз)</i> 2. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-руки в стороны 2-наклониться вперёд-вниз, коснуться пальцами носков ног 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное п. <i>(7-8 раз)</i> 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху 2-исходное положение 3-4 то же в другую сторону <i>(6 раз)</i> 4. И. п. - сидя ноги врозь, руки на поясе. 1-руки в стороны, 2-наклон к правой <i>(левой)</i> ноге, коснуться пальцами рук носков ног. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4-исходное положение. <i>(7-8 раз)</i> 5. И. п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4-исходное положение. <i>(7-8 раз)</i> 6. И. п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-2-приседая, колени развести в стороны, руки вперёд 3-4-выпрямиться, исходное положение <i>(7-8 раз)</i> 7. И. п. основная стойка (пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. <i>(7-8 раз)</i> Основные виды движения - пройти по узкой горной тропе (ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой);	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает упражнения и объясняет. Воспитатель объясняет упражнения. Выполняют основные виды движений.	Деятельность детей: Выполняют общеразвивающие упражнения, слушают воспитателя. Дети выполняют указания воспитателя. Дети выполняют упражнения.	Предполагаемый результат: Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакции. Формирование умений выполнять упражнения дружно и слаженно; выражать свои эмоции.

	- разобрать горный завал (перебрасывание мяча друг другу от груди, стоя в шеренгах). Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка, которого выбирают считалкой.	Воспитатель объясняет правила игры.	Дети играют в игру.	Принимают активное участие в подвижной игре.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (10мин.)	Дыхательные упражнения: 1 - Руки вверх (вдох) 2 - Руки опустить вниз (выдох) - Вдох должен быть глубоким через нос, выдох активный через рот. - В две колонны за направляющими, шагом марш! Продолжаем ходьбу на месте. Группа на месте стой, раз, два! - Чтобы удобнее было выполнять упражнения, на расстояние вытянутых рук разомкнулись, приготовились к выполнению упражнений. Участие в приветствии, желают своим сверстникам здоровья и хорошего настроения.	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает дыхательную гимнастику.	Деятельность детей: Дети выполняют дыхательную гимнастику. Убирают спортивный инвентарь.	Предполагаемый результат: Повышаем жизненный объем легких. Прерывистый выдох, концентрирует внимание.
Результаты НОД	Развитие положительных эмоций, снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физическому развитию
«Физическая культура»
для детей второй младшей /средней группы
Тема «Зайкин день»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО.
Группа	вторая младшая/средняя группа
Продолжительность занятия	10-20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Зайкин день»
Цель	формирование двигательных умений и навыков в ходьбе и беге в колонне по одному, развитие физических качеств.
Задачи	Оздоровительные: -Продолжать развивать слуховой и зрительный анализаторы; -Продолжать формировать правильную осанку. Образовательные: -Учить ходьбе мелким шагом по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, с разведенными в стороны руками; -Продолжать учить удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке приставным боковым шагом; -Продолжать учить спрыгивать со скамейки, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, и смотреть вперед -Совершенствовать навык подлезания под дугу, не касаясь руками пола и правильно группируясь; Воспитательные: - Воспитывать у детей интерес и потребность к физическим упражнениям; - продолжать воспитывать физические качества: быстрота, ловкость, выносливость во время игры; - доставить детям максимум удовольствия от физкультурного занятия.
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент) Словесные (объяснение, пояснение, художественное слово)
Необходимое оборудование и материалы	Шапочки «зайчик» - по количеству детей; елки 4 шт.; корзина – 1 шт.; мешочки с песком (заячья капуста); аудиозаписи для подвижной игры.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Ребята отгадайте загадку: Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (заяц) Правильно, это заяц. Он очень любит заниматься спортом, особенно бегать и хочет посмотреть, как вы делаете физкультурное занятие. Направо! За мной шагом марш! Ходьба на носочках. Легкий бег.	Деятельность воспитателя: Воспитатель загадал загадку.	Деятельность детей: Дети отгадывают загадку.	Предполагаемый результат Эмоциональный отклик и интерес к деятельности.
Основная часть				
Основная часть Время (15 мин.)	Общеразвивающие упражнения 1. «Покажи ручки» И.п.: стоя, ноги слегка расставить, руки убрать за спину. «Где наши ручки?», «Вот!» - вынести руки вперёд, и.п. Пов:4-5 раз. 2. «Маленькие - большие» И.п.: то же, руки внизу. подняться на носки, руки вверх, потянуться,- «Вот какие мы большие»; присесть, положить руки на колени, - «Вот какие мы маленькие» Пов:4-6 раз. 3. «Покажи колени» И.п.: стоя, руки на поясе. «Где колени?» наклониться вперёд, коснуться колен руками «Вот!», и.п. Пов:4- 5 раз.	Деятельность воспитателя: Инструктор показывает упражнения и объясняет.	Деятельность детей: Выполняют общеразвивающие упражнения, слушают воспитателя.	Предполагаемый результат: Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакции.Формирова ние умений выполнять упражнения дружно и слаженно;

	4. «Чьи ножки?» И.п.: сидя, ноги прямо, упор рук сзади. «Чьи ножки?», «Мои» согнуть ноги в коленях, обхватить руками, и.п. Пов:4-5 раз. 5. «Как умеют прыгать ножки» Ну вот мы и готовы. Сейчас я возьму корзинку для заячьей капусты и мы поскачем. До капусты чтоб добраться надо очень постараться по дорожке всем пройти, пяточку к носку приставить и вперед смотреть, но смотрите, с дорожки не сходите. Дальше спрыгнули с дорожки и обратно возвращаемся, на дорожку боком мы встаём (лицом к окнам) и приставным шагом идем. Спрыгнули. Вот препятствие другое, под дугой подлезть зайчатам, группируясь, не касаясь, пола лапой (2 дуги) Подвижная игра «Снег идёт» Белый снег пушистый в воздухе кружится, И на землю тихо, падает, ложится.	Инструктор предлагает детям превратится в зайчат и пройти препятствие. Воспитатель предлагает поиграть в игру.	Дети выполняют упражнения. Дети бегают по кругу, кружатся.	выражать свои эмоции. Следить за осанкой, Положением рук, соблюдением дистанции. Активно и с удовольствием участвуют в игре.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин.)	Вот капусту мы собрали. Зайка весело шагает, Ножки выше поднимает, раз два, раз, два – ножки выше поднимает. - Понравилось ли вам быть зайками?	Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает дыхательную	Деятельность детей: Дети выполняют дыхательную гимнастику.	Предполагаемый результат: Выполняют упражнение. Выражают свои

		гимнастику.	Убирают спортивный инвентарь.	эмоции Самостоятельно убирают спортивный инвентарь
Результаты НОД	Продолжать учить удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке приставным боковым шагом; Воспитывать у детей интерес и потребность к физическим упражнениям; Доставили детям максимум удовольствия от физкультурного занятия.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
По физическому развитию
«Физическая культура»
для детей второй/средней группы
Тема «Мы дружные»

Тоголмазова А. П.

2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Тоголмазова А. П, инструктор по ФИЗО	
Группа		Вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		10-20мин	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы дружные»	
Цель		Развивать основных видов движения, сохраняя и укрепляя здоровье детей.	
Задачи		Оздоровительные: Упражнять в разновидностях ходьбы и бега. Укреплять здоровье детей, закреплять умение, сохранять равновесия при ходьбе по гимнастической доске, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Образовательные: Развивать чувства равновесия и координации движений, физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, мышление, воображение, память, зрительное восприятие. Закреплять навыки правильного дыхания, умение действовать по сигналу, развивать умение слушать инструктора по физическое культуре. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о своём здоровье. 2. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям, внимание в игре.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ, использование пособий Словесные: указания, рассказ, объяснение, вопрос, проблемные ситуации. Практические: игровой, выполнение заданий без изменений с изменениями.	
Необходимое оборудование и материалы		Гимнастическая скамейка, игрушка зайчика, маски цеплят.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (5 мин)	-Ребята, представляете, сегодня я нашла в почтовом ящике письмо! -Прислал нам его Бельчонок Он приглашает нас в гости. -Вы согласны отправиться в гости к бельчонку? Перестроение в 1 колонну поворотом направо переступанием. -Направо раз-два! Идём следом за мной. <i>Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, А за ней ребятки – жёлтые цыплятки!</i> -Ходьба по кругу обычным шагом. -Спинки выпрямили, плечи расправили. Идем бодро, весело. -А теперь цыплята расправили крылья. Вытянули руки в стороны, а сейчас идем на носочках. Ходьба на носках, руки в стороны. -А теперь пойдём на пяточках. Ходьба на пятках . -А теперь пойдём, как лошадки. Спина прямая, голова немного приподнята. -Ходьба с высоким подниманием колен. -Ну, а, если не устали, Быстро – быстро побежали. -Бег обычный -Переходим на шаг -Дыхательное упражнение -Вдох-выдох –«Ух!» 2-3 раза. - Построение в рассыпную –«Домики»	Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит весёлую разминку приветствие Инструктор показывает упражнения.	Деятельность детей: Перестраиваются в колонну по 1. Выполняют различные виды ходьбы и бега.	Предполагаемый результат: Приветствуют педагога, вспоминают правила безопасного поведения во время физкультурного занятия. Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакций.

	<i>Карусель остановите!</i> <i>Раз – два, раз – два, (Стоим)</i> <i>Вот и кончилась игра! (Хлопок в ладоши)</i>			моторики рук, творческого воображения.
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5 мин.)	- Построение в шеренгу. «Пальчиковая гимнастика» - Наши пальчики устали потрясём ими хорошенько , пальцы сжимаем в кулак, соединяем руки в мести. - Ребята, вы молодцы. Вы и по мостику ходили и мячик друг другу катали и в игру играли. А теперь пора отдыхать.	Деятельность воспитателя: Воспитатель выполняет пальчиковую гимнастику.	Деятельность детей: Дети выполняют упражнения.	Предполагаемый результат: Выполняют пальчиковую гимнастику активно участвуют. Выражают свои эмоции. Самостоятельно убирают спортивный инвентарь.
Результаты НОД	Развитие положительных эмоций, снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения. Формирование умений выполнять упражнения дружно и слаженно; выражать свои эмоции.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«ФЭМП»
для детей второй младшей/средней группы
Тема: «Зимние забавы»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		Вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема:"Зимние забавы"		
Цель		Учить различать понятия "один" и "много", предметы по цвету, величине. Обогащать словарь (один, много, одинаковые, круг, квадрат, треугольник). Развивать зрительное внимание, речь, двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений, самостоятельность.		
Задачи		Образовательные: Закреплять название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Развивающие: Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитательные:		
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Чтение художественной литературы»,		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядный, словесный, художественное слово, демонстрация.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Снеговик, коробочка, набор рукавиц, вырезанных из цветного картона (часть украшена изображением геометрических фигур разного цвета). Геометрические фигуры, вырезанные из бумаги. Презентация «Зимние забавы».		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжитель- ность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Дети рассаживаются за столы. Воспитатель читает стихотворение. Как на горке, на горе (А. Прокофьев) Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу.	Читает стихотворение	Слушают стихотворение	Настраивает детей на предстоящую деятельность

[illegible]

	улицу. Нужно брать ей пару. Рукавички должны быть одинаковые по цвету (выкладываем неукрашенные рукавицы на стол). Сколько на столе рукавиц? Дети: Много. Воспитатель: (берет одну рукавицу) У меня красная рукавица. Помогите мне найти такую же. Дети выполняют задание. Воспитатель: Молодцы! У меня две красные рукавички. (Показывает) А теперь вы найдите пару к своим рукавицам. (Каждый ребенок отыскивает варежку, соответствующую по цвету той, которую он выбрал). Воспитатель: Какие у вас рукавицы! Они одинаковые? Дети: Они разные. На одной рукавице наклеено украшение, а на второй его нет. Воспитатель: Рукавицы должны быть одинаковыми. Давайте украсим вторую рукавицу. Дети садятся за столы, на которых разложены геометрические фигуры. Воспитатель: (Закрепляет свои рукавицы на мольберте). Какой фигурой я должна украсить вторую рукавицу? Дети: Кругом. Воспитатель: Помогите мне найти кружок. Дети находят среди геометрических фигур круг. Воспитатель наклеивает его на свою рукавицу. Воспитатель: А теперь украсьте свои рукавицы. Дети выбирают соответствующие геометрические фигуры и наклеивают их. Воспитатель: Ваши рукавицы стали одинаковыми. Покажите их всем и скажите, какими фигурами они украшены. Дети выполняют задание. Воспитатель побуждает повторить их слово "одинаковые". Пальчиковая гимнастика «Варежка» Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик,	Дети выполняют задание.	Дети выполняют задание.	Дети выполняют все движения в соответствии с текстом.

	Как живешь? (Сжать пальцы в кулачок. Все пальцы разжать, кроме одного. Разогнуть оставшийся согнутым палец. Сжать пальцы в кулачок). Воспитатель: Теперь, выйдя на прогулку, вы не замерзнете. У каждого из вас есть пара красивых одинаковых рукавиц. Но на улицу мы пойдем после занятия, а сейчас давайте сложим все рукавицы обратно в коробку. А сейчас выходите на полянку, варежки мы надели, и нашим ручкам не холодно, но чтобы и ножки не замерзла, давайте немножко двигаемся. Физминутка «Зимой» Мы погреемся немножко, (Натираем плечи) Мы похлопаем в ладошки, (Хлопаем в ладоши) Ножками потопаем (Топаем на месте) И себя похлопаем. (Хлопаем по коленям). Ну, что ,ребята, надо надевать варежки зимой (Да) А зачем (Чтобы не замерзнуть).	Показ Физминутки	Дети выполняют все движения в соответствии с текстом за воспитателем.	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	- Вам понравилось занятие? - Что сегодня мы делали на занятии? - Ребята, какие вы молодцы! Теперь наши ручки не будут мерзнуть зимой.	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты
Результаты НОД	Научатся различать понятия "один" и "много", предметы по цвету, величине, закрепят название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«ФЭМП»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Зимушка-зима»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зимушка-зима»		
Цель		Совершенствовать навыки счета, умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание на наглядной основе.		
Задачи		Образовательные: Учить составлять задачи на сложение и вычитание Развивающие: Развивать умение составлять число из единиц. Воспитательные:		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности, метод организации и осуществления мыслительной деятельности; приемы: объяснение, рассматривание, беседа.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Демонстрационный: картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, 10 синиц и снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш 2 руб, конверт 5 руб, открытка 10 руб, коробка с прорезью; раздаточный: счетные палочки, наборы монет 2, 5, 10 руб, монеты достоинством 1 руб (по 10 шт на каждого, тетради в клетку.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	В-ль: Ребята, к нам пришло письмо, давайте узнаем от кого оно (вывешивает на доске картинки с изображением зимы загадывает загадки). Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (зима)	Мотивирует детей на деятельность	Выражают собственные мысли.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Основная часть				
Основной Время (23мин)	В-ль: Зимушка- Зима прислала нам интересные задания, давайте их выполним. Первое задание - отгадайте зимние загадки. Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы.	Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес.	Слушают загадки	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	А на санях сидит царица-Белокоса, белолица. Как махнула рукавом-Все покрыла серебром. (<i>зимние месяцы</i>). Назовите-ка, ребятки, <u>Месяц в этой вот загадке:</u> Дни его-всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год. (<i>декабрь</i>). Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз, Брызнешь воду-упадет Не вода уже, а лед. Даже птице не летится, От мороза стынет птица. Повернуло солнце к лету, Что, скажи, за месяц это? (<i>январь</i>) Снег мешками валит с неба, С дом стоят сугробы снега. То бураны, то метели На деревню налетели. По ночам мороз силен, Днем капли слышен звон. День прибавился заметно, Ну так, что за месяц это? (<i>февраль</i>). Дети называют зимние месяцы по порядку. Второе задание Зимушки-Зимы – к нам прилетели зимующие птички-синички, придумайте о них задачку. На панно 2 ветки дерева. На одной 7 синиц, на другой еще 3. В-ль вместе с детьми составляет задачу: На веточке сидели 7 синиц, к ним прилетели еще 3. Сколько синичек стало на дереве? Дети определяют структуру задачи, уточняют числовые данные и называют арифметические действия. В-ль располагает на ветке 10 снегирей, просит их сосчитать. Затем пересаживает 3 снегиря на другую ветку	Загадывает загадки.	Отгадывают загадки	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
			Слушают задачи	Дети решают задачу, выкладывая решение при помощи счетных палочек.

	и предлагает составить задачу снова. Работа ведется в той же последовательности. Пальчиковая гимнастика Дети встают в круг и вместе с воспитателем поочередно сначала разгибают пальчики, потом сжимают в кулак. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок Постучался об порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя. Покружись-покружись, у Зимушки-Зимы в магазине очутись. Третье задание – купите товары Зимушки-Зимы. На доске картинки с изображением предметов с ценниками. У детей наборы монет достоинством 1,2,5,10 рублей. Воспитатель говорит, что купить товары можно через автомат, который принимает монеты достоинством 1 рубль. Для этого дети должны разменять деньги на монеты достоинством 1 рубль. Дети по очереди рассказывают, какой предмет они хотят купить и сколько монет достоинством 1 рубль они для этого приготовили. Вызванные дети делают покупки, опуская монеты в коробку с прорезью. Четвертое задание Зимушки-Зимы – работа в тетради.	Показывает пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя	Овладение способами познавательной деятельности.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- Вам понравилось занятие? - Чем сегодня занимались? О чем говорили? Что особенно запомнилось?	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния	Выражают собственные мысли.	Сформированность элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Ребята, вспомните все задания Зимушки-Зимы, какое задание показалось вам самым интересным? Понравилось вам составлять и решать задачи? А отгадывать загадки? Что понравилось больше?			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект НОД
по познавательному развитию
«ФЭМП»
для детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Проказы зимушки – зимы»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Проказы зимушки – зимы»		
Цель		формирование элементарных математических представлений		
Задачи		Образовательные: Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10; вести порядковый счет. выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия. Развивающие: развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Методы (наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно – иллюстративный), приемы (беседа, пояснение, объяснение)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: письмо, карточки с загадками, цифровой ряд 1-10		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Звучит музыка входит в группу Зимушка-зима(знакомится) - Ребята, хотите, чтобы пришла настоящая снежная зима и подарила вам подарок? (Ответ детей) - Но Мороз хитрый и все задания «заморозил», чтобы их разморозить надо выполнить все задания .(передает конверт с заданиями и садиться на стульчик с детьми и наблюдает как дети выполняют задания и помогает иногда) - начнем с разминки	Мотивирует детей на деятельность	Выражают собственные мысли.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Основная часть				
Основной	- Ребята. Скажите сколько дней в неделе? Давайте сейчас с вами вспомним: какой сегодня день	Задает вопрос, стимулирующий процесс	Отвечают на вопросы	Умеют включаться в обсуждение проблемы,

Время (23мин)	недели? (ответ детей: понедельник) А какой день недели будет завтра? (ответ детей: вторник) Если сегодня понедельник, то какой день недели был вчера? (ответ детей: воскресенье) Какое сегодня число и месяц? (ответ детей: 12 декабря) Итак, мы с вами выяснили дату и начинаем наши задания: - Открываем 1 Конверт 1. Игра «Прямой и обратный счет». А) Посчитай от 2 до 5; от 7 до 4; От 1 до 4; от 8 до 5; от 4 до 10 и т.д Б) Назови число которое стоит после числа 3 и т.д В) хлопни столько раз , какую цифру покажу.- Отлично справились с этим заданием. - Молодцы, справились с первым заданием ! Открываем 2 Конверт «Выложи правильно геометрические фигуры» Перед вами альбомные листочки и геометрические фигуры. Нужно положить их правильно. Готовы? - правый верхний угол - треугольник, - в нижний правый угол - кружочек , - в левый нижний угол -квадрат, - в левый верхний угол - положите овал. -прямоугольник на середину листа и - Зимушка –зима предлагает отдохнуть (проводим физкультминутку) 3. Физкультминутка «Я мороза не боюсь» Я Мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне Мороз, Тронет руку, тронет нос (Надо показать руку, нос.) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть (Движения)- Мы с вами немного отдохнули. -Открывает 3 конверт 3. Дидактическая игра «Найди пару» - Ребята, а как вы думает о ком следующая загадка? Две сестрички, Две плетенки. Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять - их надевать, чтоб не мерзли пять да пять.	мышления, любопытность, интерес. Проводит зарядку Загадывает загадки.	Выражают собственные мысли. Выполняют физические упражнения Отгадывают загадки	делать выбор Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

	(Варежки)- Варежки носят по одной? Нет, конечно, их носят парой, а вот наши варежки перепутались, помогите найти пару одинаковых варежек. (из 5 варежек необходимо выбрать 2 одинаковые)Проводиться дидактическая игра «Найди пару» - Молодцы ,Продолжаем дальше? -Открываем 4 конверт 4. Работа с сигнальными карточками. Дид. упражнение «Это правда или ложь»- А сейчас немного поиграем и докажем Зиме, что мы готовы ее встретить и все о ней знаем. Если то, о чем я говорю – правда, вы поднимаете зеленую карточку, если ложь, красную карточку.- Зимой метет метель.- Зимой цветет сирень.- Зимой можно кататься на лыжах.- Зимой птицы улетают на юг.- Зимой медведь спит.-Зимой бегут ручьи.-Зимой можно играть в снежки.- Дед Мороз приходит зимой.- Молодцы, вы были очень внимательны! 5 конверт. Работа на листочках. Развитие графических навыков.- И последнее задание, которое приготовила вам Зимушка-Зима. Перед вами листочки, но перед тем как начать мы должны вспомнить правило. Я тетрадь свою открою И с наклоном положу Я друзья от вас не скрою Карандаш вот так держу. - Если вы правильно соедините цифры от 1 до 9 вы узнаете, какой сюрприз приготовила вам Зима. (соединив цифры правильно, дети получают изображение елки) 6 конверт. Поиграйте в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? - Все верно, показали. Молодцы	Поет песню	Поют песню, повторяют слова за воспитателем Рассматривают картинки, принимают активное участие в обсуждении.	Овладение способами познавательной деятельности.
Заключительная часть				

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	-Зимушка –Зима выходит и говорит, как хорошо они справились со всеми заданиями и дарит подарок для группы- Молодцы, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями проказницы Зимы (отметить наиболее активных детей), и она как и обещала – дарит вам подарок – это математическое лото.	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния	Выражают собственные мысли.	Сформированность элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Дети научиться классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10; вести порядковый счет. выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия.			

ЯНВАРЬ 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей первой младшей\2 младшей группы
Тема: «Волшебные колпачки»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,

2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Волшебные колпачки»	
Цель		Создание условий, способствующих повышению творческой активности детей, расширению их музыкального кругозора, пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности;	
Задачи		Образовательные: - Развивать умение ритмично двигаться под музыку. - Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации. Развивающие: - Развивать творческую активность в инсценировке песни и импровизации танцевальных движений, соответствующих характеру музыки и словам песни. - Совершенствовать двигательную активность детей, при помощи опытно-экспериментальной деятельности развивать воображение, творческую фантазию. Воспитательные: - Вызывать желание и интерес к слушанию музыки. Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий, воспитывать бережное отношение к природе	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: использование дидактических игрушек и атрибутов, мультимедийное сопровождение игры на ДМИ; Словесный: использование считалок, инструкции детям; Практический: воспроизведение движений; Игровой: игра «Превращения»; игра «Сказочный полет»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Колпачки, музыкальные инструменты: барабан, погремушки, металлофон, шуршащий пакет, деревянная расческа, палочка для металлофона, зимняя бабочка на палочке (по количеству детей), большие картинки для музыкальных загадок. Музыкальный центр; мультимедийная установка, экран.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
			Результаты

Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Давайте поздороваемся. (Евтодьева. А.) Мы ладошки друг другу подаем, И с улыбкой «Здравствуй!» - мы поём. Добрый день! Добрый день! Заниматься нам не лень! (2 раза) Воспитатель: сегодня ребята, у нас необычное задание, мы будем выполнять задания «волшебных колпачков», под которыми спрятаны карточки с заданиями. - Ну что, вы готовы? - Итак, выберем из вас того, кто пойдет открывать колпачок первым. Раз, два, три, четыре, пять! Нам друзей не сосчитать! А без друга в жизни туго! Берегите же друг друга!	Деятельность воспитателя: Исполняет приветственную песенку. Деятельность детей: Дети берутся за руки, выполняют движения по тексту. Деятельность воспитателя: Обращает внимание детей на расставленные по залу шесть разноцветных колпачков. Деятельность детей: Внимательно слушают	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
2 мин 3 мин	Воспитатель: итак, посмотрим, какое у нас первое задание. Как вы думаете, что же это значит «Музыкальные загадки»? Это значит, что вы должны будете подобрать соответствующую картинку к услышанному музыкальному произведению. Но прежде, встаньте, пожалуйста, в круг. Динамическая пауза. «Путешественники» Воспитатель: внимательно посмотрите на картинки и представьте себе, какая музыка должна звучать. Прослушайте, пожалуйста, музыкальные фрагменты и покажите мне именно ту картинку, которая, как вы считаете, подходит под эту музыку. Слушание «Музыкальные загадки» 1. Маша спит Г.Фрида 2. Полька И. Штраус 3. Смелый наездник. Р. Шумана 4. Марш солдатиков. Е.Юцкевич. Молодцы ребята, с первым заданием мы с вами справились, продолжим! И вновь выбираем считалочкой, кто идет за колпачком. На ком мы остановились, тот и пойдет открывать второй колпачок. Воспитатель: итак, посмотрим, какое у нас второе задание. «Сказка-шумелка». Что бы	Деятельность воспитателя: Вместе с детьми выполняет движение по тексту. Деятельность детей: Дети встают в круг, выполняют движения по тексту. Деятельность воспитателя: Раскладывает картинки на полу. Включает музыкальные фрагменты. Деятельность детей: Внимательно слушают музыкальные произведения.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

4 мин	это могло значить? Вы знаете ребята? (ответ детей) Верно, мы будем с вами озвучивать сказку музыкальными инструментами. Вот ребята посмотрите, пожалуйста на экран. Здесь изображены музыкальные инструменты, которые нам нужны для озвучивания сказки, которая называется «Зима в лесу». Игра на ДМИ Воспитатель: Подойдите пожалуйста к столу, обратите внимание, здесь много различных инструментов, выберите те инструменты, которые изображены на экране. Итак, начинаем, я буду эту сказку рассказывать, экран нам ее покажет, а вы будете ее озвучивать. Воспитатель: И мы опять выбираем того, кто будет открывать колпачок считалкой. На ком мы остановились, тот и пойдет открывать следующий колпачок. Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какая красота! Это снежные бабочки, с которыми мы сейчас с вами будем танцевать. Но для начала, прослушайте фрагмент музыкального произведения, представьте себе, что наши бабочки оживают, как они взлетают вверх, опускаются на землю, собираются в кружок, разлетаются по заснеженной полянке, как они вращаются в воздухе, собираются парами. А теперь возьмите бабочек в руки, и начинаем танцевать... Танец-импровизация «Снежные бабочки» Воспитатель: Какие вы молодцы! Ваш танец снежных бабочек очень похож на сказочную метель! Ну что же, продолжим, у нас остался последний колпачок, чтобы узнать какое под ним задание, вновь воспользуемся считалкой. На ком мы остановились, тот и пойдет открывать следующий колпачок. И завершающее задание — это музыкальная игра, которая называется «<i>Сказочный полет</i>»	Деятельность воспитателя: Читает задание. Читает текст сказки. Деятельность детей: Подходят к столу, каждый берет инструмент, который нужен для озвучивания. Озвучивают текст. Деятельность воспитателя: Показывает атрибуты для танца. Раздает атрибуты каждому ребенку Деятельность детей: Слушают музыкальный фрагмент. Исполняют танец снежных бабочек, который сочинили сами. (импровизация)	Планируемый результат: Эмоциональный настрой на творчество. Удовлетворенность собственным «творением».
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Ну вот, ребята. Наши колпачки с заданиями закончились. А скажите пожалуйста, какое задание вам больше всего понравилось? Какое задание было самым сложным? Почему? А какое легким? И в завершение нашего занятия - традиционное музыкальное прощание	Деятельность воспитателя: Вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: Ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности

Результаты НОД	Знать- название музыкальных инструментов, Иметь- живое, заинтересованное участие во всех видах деятельности на занятии. Уметь- взаимодействовать в парах и со всей группой, почувствует собственную значимость

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи
детей первой младшей\2 младшей\средней группы
Тема: «Поляна сказок»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	10-20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Поляна сказок»
Цель	Развитие диалогической и монологической стороны речи детей посредством театрализованной деятельности
Задачи	Образовательные: - Активизировать речь детей во время отгадывания загадок, рассматривания картинок, героев сказок; - продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять умение правильно произносить словосочетания (мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка- сестричка, волчок – серый бочок), добиваться правильного и четкого произнесения слов; Развивающие: - развивать диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность, силу голоса, зрительное и слуховое внимание, тактильную чувствительность; - развивать диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность, силу голоса, зрительное и слуховое внимание, тактильную чувствительность; - развивать желание импровизировать сюжеты сказок, используя средства выразительности – мимику, жесты, движения (улыбаются, делают испуганное лицо, качают головой, машут руками и т.д.); - развивать эстетическое восприятие художественных образов и эмоциональное отношение к ним; - Развивать творческие способности детей. Воспитательные: - воспитывать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. - воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок.
Интеграция образовательных областей	«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: слайды «Сказки»; картинки героев: Словесный: беседа о дарах осени, рассказывание стихотворения «Осень» Е Трутневой, загадка о яблоке, игра «Птицы улетели», стихотворение «Осень на опушке краски разводила...» Практический: раскраски сказочных героев. Игровой: игра «Расскажи, какой сказочный герой», пальчиковая игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть, игра «Превращения», игра «Как называют сказочных героев»,!»
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: Чудесный мешочек, волшебный сундучок, театр с героями сказки «Заюшкина избушка», лубяной и ледяной домики, компьютер, фонограммы, герои сказки «Заюшкина избушка», клубочек, волшебные ворота, д/ и загадки

Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель.: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг другом. Эмоционально - психологический настрой. Коммуникативная игра Здравствуй, солнце золотое, (руки вверх) Здравствуй, небо голубое, (руки в стороны) Здравствуй, свежий ветерок, (покачивание рук) Здравствуй, милый мой дружок, (повернулись друг к друг) Здравствуйте, гости дорогие (руки вперед к гостям), Все красивые такие. Дарим радость вам свою (улыбаются)	Деятельность воспитателя: Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта. Организация образовательного пространства. Деятельность детей: Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: - Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать. Чудеса в ней происходят, Много, много волшебства. Много там добра и ласки, Ну конечно это – ... Дети: Сказка Воспитатель: правильно, ребята, ну конечно это сказка. А вы любите сказки? Давайте вспомним, какие сказки мы с вами знаем.	Деятельность воспитателя: Читает загадку Деятельность детей: отгадывают.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
2 мин	Пальчиковая игра Будем пальчики считать Будем сказки называть. Рукавичка, Теремок. Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка – краса, Три Медведя, Волк-Лиса,	Деятельность воспитателя: Проводит пальчиковую игру Деятельность детей: Повторяют движение за воспитателя	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

2 мин	Не забудем Сивку-Бурку Нашу вещую каурку. Про Жар – птицу сказку знаем, Репку мы не забываем. Знаем Волка и козлят Этим сказкам каждый рад. Воспитатель: А хотите, сейчас отправится на полянку сказок? Дети: Да! Речевая игра: «Путешествие» Мы похлопали в ладошки, И потопали немножко. Повертели головой, Покрутили мы рукой. Глазки закрываются, Сказка начинается. Демонстрирует иллюстрации сказок знакомых детям и просит вспомнить их названия. Предлагает детям рассказать сказку по иллюстрациям.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям отправиться на полянку сказок. Проводит речевую игру Деятельность детей: Повторяют за педагогом.	
4 мин	Физминутка Мы по сказкам ходили И о них поговорили Мы ногами топали, Мы в ладоши хлопали Будут в сказках помнить нас Наклонялись мы не раз, На два поднимались, Всем по улыбались И опять потопали, Ручками похлопали Вот какие молодцы, Вот какие удалцы!	Деятельность воспитателя: Показывает иллюстрацию. Задает вопросы. Помогает детям рассказывать сказку по картинкам Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. Рассказывают сказку по картинке	
1 мин	Дидактическая игра «Отгадай сказку» Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее...	Деятельность воспитателя: Загадывает загадки про сказки	Планируемый результат: Формируется умение говорить и действовать от принятой роли сказочного героя

1 мин 1 мин 1 мин 1 мин	На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок Покатился ... Всех важней она в загадке, Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Кто же были эти Маленькие дети? Возле леса, на опушке Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки. Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек - копытца. Трое их - и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор ...	Деятельность детей: Дети отгадывают загадки.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	- Пора нам возвращаться в группу .-В какой стране мы побывали? -Что понравилось больше всего?	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать: названия и содержание русских народных сказок; Иметь: навыки отвечать на вопросы, угадывать сказки; Уметь: рассказывать сказку по иллюстрациям.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЦКМ)
(первая младшая\2младшая\средняя группы)
Тема: «Береги здоровье»**

Шуганова Н. И.,
учитель- логопед

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Береги здоровье».	
Цель		Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.	
Задачи		Образовательные: сохранить и укрепить здоровье детей. Развивающие: развивать познавательный интерес, воображение. Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе	
Интеграция образовательных областей		Физическая культура	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Как защитить себя от болезни» Игровой: игра «Ты мой друг и я твой друг» Словесный: вопросы к детям, рассказ воспитателя, объяснения. Практический: экспериментирование; физкультминутка	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: презентация, игрушка- зайка, пульверизатор, вода, следы из бумаги.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	- Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. «Ты мой друг и я твой друг» Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение кому они принадлежат - Ребята, посмотрите, следы чьи - то, интересно кто их оставил? - Хотите посмотреть, куда приведут эти следы нас? Пойдём?		Деятельность воспитателя: В зале ребят встречает воспитатель с игрушечным зайчиком в руках и приглашает в круг познакомиться. Деятельность воспитателя: предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение, кому они принадлежат Деятельность детей: дети высказывают свои предположения, чьи это следы.
Предполагаемый результат:			
Дети участвуют в беседе, знакомятся.			

Основная часть			
10 Мин	- Ничего себе, какой ветер задувает, даже холодно стало (звучит фонограмма «ветра») На экране появляется картинка с изображением детей: один мальчик сосёт сосульку, а другой бежит по лужам. - Ребята, кто это? - Что они делают дети? - Дети правильно поступают? - Почему? Правильно можно заболеть. Если мы заболели, что может произойти? - А ещё что вы можете сказать про сосульки? Ребята, а вы хотите быть здоровыми и крепкими? Тогда давайте сделаем весёлую зарядку. Физкультминутка Рано утром на полянку друг за другом мы идем- <i>(Ходьба с высоко поднятыми ногами)</i>. И все дружно по порядку упражнения начнем. Раз – подняться, потянуться. <i>(Встать на носочки, поднять руки вверх)</i>. Два – согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны вниз, встать – руки в стороны)</i>. Три – в ладоши три хлопка. <i>(Хлопки в ладоши)</i>. Головою три кивка. <i>(Наклоны головы)</i>. На четыре – руки шире. <i>(Руки в стороны)</i>. Пять – руками помахать. <i>(Взмахи руками)</i>. Шесть – на место тихо встать <i>(Встать в исх. положение)</i>. Не желаю грипповать, буду меры принимать! <i>(Хлопки в ладоши над головой)</i> 2 слайд. Раздаётся чихание, на экране появляется чихающая девочка. -А это кто? - Что она делает? - Что девочка делает неправильно? - Да, иногда случается, что кто- то из нас заболевает. Заболевший человек чихает, кашляет, микробы из его организма могут попасть к окружающим здоровым людям и заразить их. Предлагаю провести небольшой эксперимент. Давайте подойдём к столу и присядем на стульчики. - У меня есть пульверизатор, давайте я обрызгаю из него на другую руку. Вот, ребята, представьте, что на вас чихнули, посмотрите на руки, что попало на них? Правильно, вот таким путём микробы могут попасть в наш организм и заразить нас. А теперь салфеточкой вытрем наши сырые ладошки досуха. Сейчас достаньте каждый из своего кармашка носовой платочек и закроем им свою ладошку. Посмотрите, как носовой платок защитил нас от микробов, ничего не попало на наши руки. Поэтому, что надо делать во время чихания? 3 слайд Чихающая девочка, прикрывающая рот платком.	Деятельность воспитателя: воспитатель растирает плечи, как будто замерз. Беседа с детьми по картинке Деятельность детей: Дети высказывают предположения о картинке и определяют, неправильное поведение детей с картинки. Деятельность воспитателя: Проводит физкультминутку Деятельность детей: Дети выходят за воспитателем и становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом Деятельность воспитателя: Воспитатель с помощью пульверизатора проводит эксперимент Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Деятельность воспитателя: Предлагает, взять платочки и повторить еще раз опыт. Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора, но уже закрытую носовым платком. Дети отвечают на вопрос	Предполагаемый результат: Дети с помощью опыта приходят к выводу о защите своего организма от микробов и вирусов.

	Ребята, что нужно делать, что - бы не заболеть? Чтобы быть крепкими и здоровыми? 4 слайд. Появляется весёлое солнышко - Ребята, какое весёлое солнышко зашло к нам в гости, оно дарит нам свои солнечные лучи. Давайте мы тоже друг другу улыбнёмся и подарим солнечные лучики Ладони согнуты в кулачки. На счёт раз – пальчики расправляются (как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой - 5 сек., на счёт два – ладони сворачиваются в кулак.	Дети вместе с воспитателем выполняют биоэнергопластику «Лучики»	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	- Ребята, кто же сегодня к нам приходил в гости? Что надо предпринимать, чтобы не заболеть? Что вам понравилось? Ребята, солнышко такое доброе, оно приготовило для нас подарок. Оно дарит нам фрукты, посмотрите какие? Но фрукты мы с вами можем съесть позже. Ведь мы их должны обязательно помыть. Но помыть мы должны не только яблоки, но и наши руки. А почему мы должны это сделать?	Деятельность воспитателя: Для уточнения уровня освоения детьми знаний педагог задаёт вопросы, подводя итог непосредственно образовательной деятельности Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы	Предполагаемый результат: дети уточняют, что мытьё рук и фруктов – залог здоровья.
Результаты НОД	Дети с помощью эксперимента узнают о том, как сохранить и укрепить здоровье.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений
детей 2 младшей\средней группы
Тема: «Мы играем с Неваляшкой»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы играем с Невалюшкой»	
Цель		закрепить умения детей различать и называть геометрические фигуры и основные признаки <u>предметов</u> : цвет, форму, величину	
Задачи		Образовательные: -закрепить умение различать и называть круг (<i>шар</i>) и квадрат (<i>куб</i>) независимо от цвета и размера; Развивающие: - развивать умение различать предметы по величине, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя слова один, много, ни одного; Воспитательные: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушки и фигуры; Словесный: беседа о фигурах Практический: Выполнение задания «Найди свой домик». Игровой: игра «Чудесный мешочек»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: неваляшка, грузовик; большие и маленькие шары, круг разных цветов и размеров из бумаги; большие и маленькие кубики, квадраты разных размеров и цветов из бумаги; две коробочки; мешочек.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Стук в дверь. Воспитатель: Дети, а кто это к нам приехал? Дети: Невалюшка Воспитатель: что привез нам Невалюшка в грузовике? Дети: Шарики и кубики. Воспитатель: Что вы нашли? Какого цвета шар? Дети: Шар (<i>например: желтый</i>). Воспитатель: что можно делать с шаром? Дети: катать.		Деятельность воспитателя: Воспитатель ввозит в группу Невалюшку на грузовике. Воспитатель предлагает детям найти шарик. Воспитатель просит детей показать, что можно делать с
Планируемый результат Позволяет настроить на совместную работу.			

	Воспитатель: что можно делать с кубиком? Дети: Ставить. Воспитатель: А кубик может катиться? А почему? Что есть у кубика? Дети: Углы. Воспитатель: Сколько углов у кубика?	шаром Деятельность детей: рассматривают игрушку, отвечают на вопросы	
Основная часть			
2 мин	На столе лежат квадратики и круги, давайте поможем Невалюшке разложить по коробочкам круги и квадраты. Круги нужно положить в белую коробочку, а квадратики – в черную. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у <u>детей</u>: «Что ты положил в коробку? Сколько кругов (квадратов? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются круги и квадраты? (<i>большие и маленькие</i>). Сколько квадратов лежит в коробке? (много, а кругов? (<i>много</i>). Сколько квадратиков и кружков осталось на столе? (<i>ни одного</i>).	Деятельность воспитателя: Воспитатель просит детей сесть за стол Деятельность детей: Выполняют задание	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
4 мин	«Чудесный мешочек». Воспитатель: Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть? В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубики и шарики разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвет.	Деятельность воспитателя: Воспитатель произносит четверостишие, проводит с детьми игру Деятельность детей: Дети определяют геометрические фигуры	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
2 мин	Физминутка «Невалюшка» Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны) Чудо – куклы, невалюшки (продолжать раскачиваться) Мы танцуем и поем (приседание) Очень весело живем (прыжки на месте)	Деятельность воспитателя: Проводит физминутку Деятельность детей: повторяют движения за педагогом.	Планируемый результат:
4 мин	«Найди свой домик». На ковре лежат большие <u>фигуры</u>: круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии дети должны найти свои <u>домики</u>: те, у кого в руках шар, бегут к кругу, те, у кого в руках кубик, бегут к квадрату. Когда дети разбегутся по домикам, воспитатель просит их обосновать свой выбор (круг — это вид с одной стороны шара, а квадрат это вид с одной стороны кубика). Невалюшка благодарит детей за игры, прощается с ними и уезжает на грузовике.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям выполнить задание Деятельность детей: Выполняют задание «Найди свой домик»	

Заключительная часть

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Дети, кто приезжал к нам в гости? Что привозила Невалюшка? С чем вы играли? Какие геометрические фигуры мы повторили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Молодцы!	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать - свойства предметов: цвет, форма, размер, понятие один и много Иметь - конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение Уметь - Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по объему, признаку.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по рисованию
детей первой младшей\2 младшей\средней группы
Тема: «Путешествие в сказку»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,

2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	10-20 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Путешествие в сказку»
Цель	развивать творческое воображение, умение решать задачи творческого характера;
Задачи	Образовательные: - Активизировать речь детей во время отгадывания загадок, рассматривания картинок, героев сказок; - Закреплять умение называть название сказки, и ее героев; продолжить формировать умение отвечать на вопросы, развивать речь детей; воспитывать любовь к сказкам. Развивающие: - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать творческие способности детей. Воспитательные: - воспитывать аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. - воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок.
Интеграция образовательных областей	«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: слайды «Сказки»; картинки героев: Словесный: беседа о дарах осени, рассказывание стихотворения «Осень» Е Трутневой, загадка о яблоке, игра «Птицы улетели», стихотворение «Осень на опушке краски разводила...» Практический: раскраски сказочных героев. Игровой: игра «Расскажи, какой сказочный герой», пальчиковая игра «1!2!3!4!5! Будем сказки называть, игра «Превращения», игра «Как называют сказочных героев»!»
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: игрушка- зайчик, колобок, рукавичка, салфетки, баночки с водой, крышечки с краской.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Дети здороваются.) Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Воспитатель: Теперь давайте улыбнёмся и гостям. (Звучит музыка)	Деятельность воспитателя: Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта. Деятельность детей: Дети берутся за руки, друг другу улыбаются	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, Начинают говорить.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы по теме. Рассказывает стихотворение Деятельность детей: Отвечают на вопросы педагога. Слушают стихотворение	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
2 мин	- Ребята, а вы любите сказки? К нам пришел гость, а кто это вы узнаете, когда отгадаете загадку Любит красную морковку, Грызёт капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой - (заяц). <i>Заходит зайчик.</i> Воспитатель. Мне кажется, что он очень огорчен, давайте послушаем его и все узнаем.	Деятельность воспитателя: Читает загадку Деятельность детей: Отгадывают загадку Деятельность	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

2 мин	Зайчик. Здравствуйте, ребята. Я потерялся и не знаю где мой дом, откуда я? Помню, что жил в какой-то сказке, но в какой забыл. Помогите мне, пожалуйста, попасть домой! Я очень замерз и мне так страшно, здесь вокруг, все такое незнакомое. Воспитатель. Не переживай, зайчик, мы тебе поможем. Ребята, я предлагаю отправиться в сказочный лес, чтобы найти сказку, в которой живет зайчик. А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)	воспитателя: Предлагает детям послушать зайчика Деятельность детей: Садятся на пол и слушают зайчика	
4 мин	Мы с вами отправимся на воздушном шарике. Вот мы с вами в сказочном лесу. На дорожке лежит рукавичка. Ребята, что это? Кто же ее потерял? Может она тоже из сказки? А из какой сказки? Кто же живет в рукавичке? Дети вытаскивают из рукавички по одному герою, называют. Воспитатель. Сколько героев в этой сказке? А рукавичек? Что же случилось с жителями рукавички? Может наш зайчик в этой сказке живет? Не твоя ли это сказка, зайчик? Зайчик. Нет, к сожалению, не моя. <i>Заяц плачет.</i> Воспитатель. Что с тобой, зайчик? Зайчик. Я кушать хочу! Воспитатель. А чем мы можем зайку накормить? У меня в руках корзинка, а в ней разрезные картинки с изображением морковки и капусты. Если мы с вами их соберем, то сможем накормить зайчика.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям отправиться в путешествие Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. Называют героев	
1 мин	Воспитатель. Сколько героев в этой сказке? А рукавичек? Что же случилось с жителями рукавички? Может наш зайчик в этой сказке живет? Не твоя ли это сказка, зайчик? Зайчик. Нет, к сожалению, не моя. <i>Заяц плачет.</i> Воспитатель. Что с тобой, зайчик? Зайчик. Я кушать хочу! Воспитатель. А чем мы можем зайку накормить? У меня в руках корзинка, а в ней разрезные картинки с изображением морковки и капусты. Если мы с вами их соберем, то сможем накормить зайчика. Воспитатель. Ребята, а морковка, и капуста, это овощи или фрукты? А чем они полезны? Правильно, ребята в них много витаминов. В морковке есть витамин, который помогает нашим глазкам, а в капусте витамин, который способствует быстрому заживлению ран, а также быстрому выздоровливанию. Так, что зайчик, ешь на здоровье, оздоравливайся. Зайчик. Как вкусно! Спасибо вам ребята. Воспитатель. Тогда отправляемся дальше. <i>(Под музыку дети идут друг за другом)</i> На пеньке колобок Воспитатель. Ребята, в какую сказку мы попали? Каких героев встречал колобок в этой сказке? Давайте поиграем	Деятельность воспитателя: Предлагает детям накормить зайчика собрав картинки с морковкой и капустой Деятельность детей: Собирают картинки с изображением морковки и капусты. Деятельность воспитателя: Показывает движения под музыку. Деятельность детей: Повторяют движения за педагогом.	Планируемый результат: Дети правильно отвечают на вопросы который задал воспитатель;

1 мин	Пальчиковая игра «КОЛОБОК» Колобок - румяный бок, <i>(Левая кисть лежит на столе ладонью вверх.)</i> Укатился за порог! <i>(Правой раскрытой ладонью круговыми движениями, как катаем пластилиновый шарик, водим поверх левой ладошки)</i> Скок-поскок, скок-поскок <i>(Правую ладонь сжать в кулачок.)</i> Укатился за порог! <i>(и послогово с небольшим надавливанием "пройтись" кулачком, как молоточком, по подушечкам пальцев левой руки. На шестой слог – кулачком «стукнуть» в середину ладони, и закончить круговыми движениями)</i>	Деятельность воспитателя: Проводит пальчиковую игру Деятельность детей: Вместе с педагогом выполняют движения	
1 мин	Покатился Колобок <i>(поменять руки и выполнять движения из предыдущей части)</i> По тропинке во лесок! Скок-поскок, скок-поскок, По тропинке во лесок!		
1 мин	Встретил он в лесу Зайчонка, <i>(Двумя пальчиками каждой руки изображаем "ушки" зайчика, слегка сгибая и разгибая - указательный и средний подняты вверх, остальные прижаты к ладони)</i> И зубастого Волченка, <i>(“устрашающе” сжимаем и разжимаем все пальцы на двух руках)</i> Мишку косолапого. <i>(Кулачки сжать и послогово “потопать” по столу)</i> А Лисичка Колобка Хвать! Взяла и сцапала! <i>(Пальцы обеих рук быстро соединить в замок)</i>		
1 мин	Воспитатель. Зайчик не твоя ли эта сказка? Зайчик. Это моя сказка, я здесь живу. Спасибо вам ребята. Воспитатель: Давайте нарисуем нашего зайчика. Какой он? (белый, пушистый). Подходите все к столам. Рисовать мы будем не обычным способом, а пальчиком. У вас на листочках нарисован контур зайчика, стоит краска белого цвета, а также салфетки. Для чего они вам понадобятся? Приступайте к работе.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям нарисовать зайчика Деятельность детей: Садятся за столы, рисуют зайчиков.	Планируемый результат: В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Какие красивые зайчики у вас получились. Пока они высыхают я предлагаю вам поиграть с зайчиком в игру «Зайка беленький сидит» Воспитатель. А нам зайка пора возвращаться. А ты можешь в любое время к нам в гости прийти. Не забывай нас. До свидания. Беритесь ребята за волшебную веревку нашего воздушного шара.	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать – как правильно закрашивать весь лист; Иметь – представление о смешивании цветов; Уметь – аккуратно выполнять работу.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по аппликации
детей 2 младшей\средней группы
Тема: «Репка»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Репка»	
Цель		Учить детей составлять целое из двух частей.	
Задачи		Образовательные: - закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. Развивающие: - развивать усидчивость, внимательность, наблюдательность, память, мышление. Воспитательные: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. Воспитывать у детей интерес к аппликации	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», художественно эстетическое развитие	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: куклы героев. Словесный: беседа о сказке и героях, физминутка «Репка», загадка о сказке «Репка» Практический: аппликация, работа с клеем Игровой: физминутка «репка», игра «Превращения»,	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: куклы героев сказки «Репка», клей, доска, 2 части репки для соединения.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: Какое замечательное сегодня утро. - Ребята, вы любите сказки? Хотите попасть в сказочную страну? А на каком транспорте можно отправиться в путешествие? Сегодня предлагаю путешествовать на волшебном поезде. Занимайте места в вагонах, отправляемся в сказочную страну. Сядем мы в волшебный поезд, Заходи скорей в вагон. Мы поедem очень быстро, Словно ветер мчится он.		Деятельность воспитателя: Воспитатель собирает около себя детей. Чтение художественного слова Деятельность детей: Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку
Планируемый результат Расположить к себе детей, настроить на совместную работу.			

	Чух-чух, чух-чух – с ветерком всех прокачу! Вот привёз нас в сказку поезд, Посмотрите-ка кругом... Воспитатель: Отгадайте без подсказки, В какой мы оказались сказке? А чтобы это понять, нужно загадку отгадать: Круглый бок, желтый бок. Сидит в грядке колобок. Врос он в землю крепко... Что же это? (Репка)		
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. Так, в какую сказку мы попали? (в русскую народную сказку «Репка») - Посмотрите, тут дедушка сидит, какое у него настроение? - грустное, печальное, расстроенное. - Здравствуйте, дедушка! (Дети здороваются.) - Давайте спросим у дедушки, что же случилось, чем он так опечален? (Дети задают вопросы: «Дедушка, почему вы, такой печальный?»; «Что у вас случилось, дедушка?» или «Почему вам грустно, дедушка?» и т. п. Воспитатель, при необходимости, помогает правильно составить предложение с использованием форм уважительного обращения к взрослому человеку.)	Деятельность воспитателя: Предлагает поздороваться и спросить у дедушки. Деятельность детей: Задают вопросы дедушке	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.
2 мин	Дед: посадил я репку. Выросла репка большая-пребольшая! А вытянуть из земли я её не могу? Что же мне делать? Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, кто в сказке помогал деду репку из земли тащить? (Дети называют персонажей сказки, ответы сопровождаются показом кукол би- ба - бо) Дед: спасибо вам, ребята, за подсказку. Старенький совсем я стал, вот и забыл на помощь своих родных позвать. Давайте ещё репу посадим, она у меня сказочная быстро растёт, поможете мне?	Деятельность воспитателя: Помогает детям вспомнить персонажей сказки. Деятельность детей: Вспоминают героев сказки «Репка».	
2 мин	физ. минутка «Репка» Вот мы репку посадили (дети наклоняются). И водой её полили (имитация движения). А теперь её потянем (имитация движения). И из репы кашу сварим (имитация движения). Будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу» в руках). Воспитатель: Ребята, а давайте сейчас с вами сами составим репку.	Деятельность воспитателя: Проводит физминутку Деятельность детей: Повторяют движения за педагогом Деятельность воспитателя: Показываем детям как нужно наносить клей на	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Закреплять умение наносить клей на детали и

3 мин	(Составляем Репку из двух частей.) Воспитатель: А теперь давайте все вместе возьмем готовую формы и намажем ее клеем. За столами ребята на листочках приклеиваем детали. Берем клей на кисть немного и аккуратно намазываем всю поверхность, не выходя за контур. Молодцы! Ну что отправляемся обратно? Занимайте места в вагонах, отправляемся в обратном в зал. Сядем мы в волшебный поезд, Заходи скорей в вагон. Мы поедим очень быстро, Словно ветер мчится он. Чух-чух, чух-чух – с ветерком всех прокачу! Вот привёз из сказки поезд, Посмотрите-ка кругом...	деталь с обратной стороны и наклеиваем на лист по центру, далее таким же образом наклеиваем ботву. Деятельность детей: Составляют репку из 2 частей Деятельность воспитателя: Воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми Деятельность детей: Работа с клеем.	наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Молодцы, дети. Вы сегодня хорошо потрудились! Чем с вами сегодня занимались? В какой сказке мы сегодня побывали? Кого мы встретили? Посмотрите, какие красивые у нас с вами получились работы.	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать - основные приёмы аппликации; Иметь - навыки наносить клей на детали, не выходя за границы; Уметь - выполнять работу в нужной последовательности		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей средней группы
Тема: «Играем вместе с музыкой»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

0

2 мин	Воспитатель: сегодня мы пришли не просто так, а на встречу с музыкой! - Хотите вместе со мной встретиться с музыкой? - А вот эти весёлые и задорные ноты будут нам помогать. - К нам в гости спешат сказочные герои. Чтобы они показались, нужно отгадать загадки. Чик – Чирик! К зёрнышкам прыг (Птичка) -Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц) -Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь) - Наши гости долго ждали И немножечко устали. Надо с ними поиграть, И движенья показать. А что делает птичка? А зайчик? А медведь?	Деятельность воспитателя: Вовлекает в совместную деятельность; заинтересовывает; задаёт вопрос; инициирует поиск ответов на вопрос. Деятельность детей: Работают активно и все вместе; показывают движения сказочных героев.	Планируемый результат: Активно участвует в исполнении предложенного материала.
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: у каждого сказочного героя своя музыка, и сейчас она будет звучать, внимательно слушайте, музыка вам подскажет, какое движение нужно выполнить. Игра «Повтори» (Показываю движения в соответствии с музыкой: птички полетели, зайчики поскакали, мишки ходят) Воспитатель: Вот как весело плясали, И немножечко устали. Сядем, отдохнем, На стульчики пройдем.	Деятельность воспитателя: Способствует групповой работе детей; объясняет; согласовывает с детьми действия, их последовательность. Деятельность детей: Активно играют; выполняют задание	Планируемый результат Активно подражают в движениях и действиях. Взаимодействует со сверстниками и взрослым.
3 мин	Воспитатель: Ребята, наши сказочные гости пришли сегодня не с пустыми руками. У каждого гостя есть свой любимый музыкальный инструмент, а какой вы поймете, когда узнаете этот инструмент по звуку. Игра «Отгадай музыкальный инструмент»	Деятельность воспитателя: Играет на музыкальных инструментах.	Планируемый результат: Хорошо выражает свои мысли. Могут

2 мин 2 мин 2 мин	(Птичка – колокольчик, Зайчик – деревянные ложки, Медведь – бубен) Воспитатель: Мы тихонечко сидим и готовим ушки, Потому что мы хотим научиться слушать. А сейчас мы послушаем музыку, и вы мне расскажете какое у нее настроение. Слушание музыкального произведения Воспитатель: Какая музыка по характеру? (Музыка веселая, задорная, плясовая.) Сейчас мы возьмем музыкальные инструменты и наполним звуками мелодию. Инструменты мы возьмем, И игру сейчас начнем. Будут ручки играть, Ушки будут помогать. Встали все ребята вместе. Вот и маленький оркестрик. Заиграем веселей, Чтобы стало веселей! Игра на ДМИ Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо играли. А сейчас детвора, вы послушайте меня! Раз, два, три, четыре, пять. Надо в круг скорей нам встать. Молодцы! Ребята, я предлагаю подарить всем весёлый танец. Танец «Если весело живется...»	Деятельность детей: Угадывают по звучанию музыкальный инструмент. Деятельность воспитателя: Заинтересовывает; задаёт вопросы Деятельность детей: Слушают музыкальное произведение; отвечают на вопрос; Деятельность воспитателя: Организует; предлагает детям выбрать музыкальный инструмент Деятельность детей: Проявляют интерес; делают выбор. Исполняют танец по показу.	узнать музыкальный инструмент. Планируемый результат: Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью. Планируемый результат: Достаточно хорошо выполняет движения. Уверен в своих силах. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Молодцы ребята! Кто сегодня приходил к нам в гости? Чем занимались с нашими героями? Вы очень красиво танцевали, играли и хорошо слушали музыку, а помогали нам в этом наши весёлые и задорные ноты. Если вам понравилась музыка, которая звучала сегодня, и вы бы хотели ещё раз встретиться с ней, тогда на память о нашей встрече возьмите весёлую нотку. Ну, а теперь все на прощанье, друг другу скажем... До свидания!	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать – музыкальные инструменты, Иметь – навыки игры на детских музыкальных инструментах, умения правильного слушания музыки; Уметь – менять характер движений в соответствии с музыкой, определять характер (настроение) музыкального произведения		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений
детей старшей группы
Тема: «Путешествие в страну Знаний»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в страну Знаний»	
Цель		Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями в процессе опытно-исследовательской деятельности.	
Задачи		Образовательные: - Закрепить умение детей сравнивать группы предметов; осваивать знаково-цифровые формы соотношения двух чисел. Развивающие: - Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитательные: - Воспитывать самостоятельность, умение работать в парах; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», Художественно эстетическое развитие	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: кукла Незнайка, разрезная картинка Буратино, игрушки - Собака, кошка, 2 стакана одинакового размера, колбочки разного размера. Словесный: беседа, объяснение и рассказ Практический: выполнение заданий на каждой «станции» Игровой: игра «Повтори»,	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: подкрашенная вода «микстура» в банке, два одинаковых стакана на каждого ребенка, карта (схема), простой карандаш (по количеству детей), цветные карандаши и фломастеры на каждого ребенка, карточка с пропущенными цифрами (по количеству детей), карточки на сравнение предметов (по количеству детей), салфетки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: В круг широкий вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево. В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и здороваться пойдем!		Деятельность воспитателя: Задаёт положительный эмоциональный настрой Предлагает детям поздороваться с гостями
			Планируемый результат: Дети настроены на общение Проявляют доверие к гостям

1 мин	Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснемся ладошками к их ладошкам... У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые, и они поделились своим теплом с нами. Стук в дверь. Извините, я посмотрю, кто там. Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью. Знайка приготовил мне испытание, нужно отправиться в страну Знаний, только одному мне не справиться. Вы хотите мне помочь? Чтобы не заблудиться Знайка нарисовал мне карту (показывает карту). Давайте посмотрим, что изображено на карте.	Деятельность детей: Выполняют движения в соответствии со словами Приветствуют гостей, делясь своим теплом	Планируемый результат: Проявляют интерес к предстоящей деятельности
2 мин	На каждой остановке нас ждут интересные испытания. Если мы правильно все выполним, Незнайка будет нам давать часть картинки - фрагмент, из которых в конце нашего путешествия мы сможем сложить картинку и узнаем, кто его лучший друг. Вы готовы к путешествию? Посмотрите внимательно на карту, как вы думаете, куда нам нужно отправиться сначала?	Деятельность воспитателя: Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность Деятельность детей: Дети высказывают свое мнение. Дети обсуждают возможные варианты.	
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Станция называется «Цифроград». Как вы думаете, что нас там ждет? Перед вами карточки, впишите пропущенные цифры.	Деятельность воспитателя: Постановка проблемы. Способствует индивидуальной работе	Планируемый результат Умение делать вывод и его аргументировать
2 мин	Воспитатель: Справились! Молодцы! Все старались, получайте фрагмент картинки! Отправляемся дальше, следующая станция «Сообрази». На этой станции мы будем сравнивать количество предметов, поставьте нужный знак: больше, меньше, равно. Вот вам фрагмент картинки! Отправляемся дальше.	Деятельность детей: Высказывают предположения. Решают проблемную ситуацию.	Освоение знаково цифровой формы чисел.
3 мин	Это станция «Занимательные задачи». Воспитатель: За гусыней шли гуськом 6 гусят, Один отстал, сколько осталось с гусыней гусят? Потом отстало еще два гусёнка, сколько осталось? Забеспокоилась гусыня, стала собирать гусят. Всех собрала. Сколько гусят пошли за гусыней гуськом? Молодцы! Вот вам фрагмент картинки.	Деятельность воспитателя: Стимулирует интерес детей. Обращает внимание на необходимость соблюдать	Планируемый результат: Обогащение опыта совместной работы. Закрепление умения сравнивать группы предметов.
3 мин	Станция «Числовая» Воспитатель: У каждого на столе листочек с какими-то точками, что же это? (дети высказывают свои предположения). Кажется, я догадалась, здесь есть цифры и если их соединить, начиная с цифры 1 и дальше, то получится рисунок. Давайте попробуем расшифровать эти рисунки. Какие чудесные рисунки у нас получились, какой - то цифры опять не хватает, когда у	последовательность цифр, иначе не получится Деятельность детей: Работают на	Планируемый результат: Получение положительных эмоций от

3 мин нас будет время мы ее тоже напишем. Молодцы, справились с испытанием, вот вам фрагмент картинки! Вы любите танцевать? Танцуем под музыку. По окончании музыки – внимательно слушайте задание. Встретились спинками, ладошками, коленками, мизинчиками, щечками, лбами. Отдохнули? Вот вам Незнайка даёт еще фрагмент картинки, понравилось ему, как вы танцевали и внимательно слушали задания. Воспитатель: Ребята, а вы любите эксперименты? У Незнайки заболели щенок и котенок. Пришел доктор и налил щенку «микстуры» из банки, сказал, что котенку нужно налить столько же. На столе стоят два стакана, в одном налита микстура. 4 мин Из общей (банки) емкости с «миксурой», при помощи ложки во второй стакан для котенка наливает чуть-чуть? Столько? (Этого мало) меньше нельзя, это не поможет котенку выздороветь. Наливает много, переливает. Столько? (Это много) Больше нельзя это вредно. Как определить столько же микстуры, как для щенка? Правильно, нельзя наливать меньше или больше. Должно быть одинаково. Первый стакан будет у нас условной меркой, мы отметим фломастером уровень микстуры фломастером, а наливать нам поможет ложка. Приступайте к самостоятельной работе. Что значит столько же? Столько же - это значит одинаково, ни больше и не меньше.	индивидуальных листочках. Деятельность воспитателя: Вовлекает детей в опытно - экспериментальную деятельность. Создает проблемную ситуацию. музыкальный инструмент Деятельность детей: Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально или в паре по желанию.	полученного результата. Освоение знаково - цифровой формы Планируемый результат: Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности; Умение делать логический вывод.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Вот молодцы! И с этим заданием отлично справились. Незнайка вручает вам еще один фрагмент. Посмотрите, на нашей карте не осталось неизведанных мест, значит, наше путешествие подошло к завершению. Давайте вспомним, где мы побывали, что делали? Что вам было трудно выполнить, а что легко?	Деятельность воспитателя: Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); Деятельность детей: Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе.	Планируемый результат: Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.
Результаты НОД	Знать – счет в пределах 7, Иметь – активность в познавательной, опытно-экспериментальной деятельности, в разговоре. Уметь – взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Сценарий
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей старшей группы
Тема: «Путешествие в страну музыки»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

0

Основная часть			
3 мин	Воспитатель: Ребята, чтобы нам отправиться в путешествие, нам необходимо разогреть наши мышцы и сделать разминку. Музыкально – ритмическое движение: «Приставной шаг и ритмические хлопки». Дети садятся на стулья.	Деятельность воспитателя: Включает аудиозапись. Деятельность детей: Дети выполняют приставной шаг и ритмично хлопают в ладоши под музыку.	Планируемый результат Созданы условия для зрительного восприятия. Самостоятельно отгадывают загадки..
3 мин	Воспитатель: Ребята, мне кажется, что этот цветок появился здесь не просто так, он приглашает нас куда – то. А вы встречали этот цветок в какой-нибудь сказке? (<i>ответы детей</i>). Наверное, это тот самый волшебный цветок. Ну что, отправимся туда, куда он зовет? (Да). Тогда давайте скажем волшебные слова: «Лети, лети лепесток через запад на восток, через север через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-нашему вели! Вели, чтобы мы оказались там, куда зовет нас этот лепесток». Слайд «Музыкальные загадки» Воспитатель: А куда это мы попали? Воспитатель: Кажется, мы попали с вами в «Музыкальную страну». Давайте попробуем отгадать с вами музыкальные загадки. Музыкально – дидактическая игра: «Играем вместе».	Деятельность воспитателя: Включает музыкально – дидактическую игру: Деятельность детей: Дети отгадывают музыкальные загадки.	Планируемый результат: Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью.
3 мин	Воспитатель: Хотите еще попутешествовать? Дети. Да. Тогда отрываем второй лепесток! «Лети, лети лепесток...» Слайд: «Вальс» А. Грибоедова. Воспитатель: Ребята, мы с вами попали в «Город Танцев». Сейчас мы увидим прекрасный «Вальс» А.Грибоедова. Звучит видеофрагмент. Воспитатель: Что вы знаете о музыке вальса? Дети. Под него можно танцевать, кружиться в парах. Воспитатель: Правильно, вальс - это плавный, красивый танец с кружащейся мелодией. А какая эта музыка – песенная, танцевальная или маршевая? Дети. Танцевальная. Воспитатель: Давайте с вами тоже потанцуем веселый танец про тучку. Будем выполнять с вами движения по тексту песни!	Деятельность воспитателя: Заинтересовывает; задаёт вопросы Деятельность детей: Слушают музыкальное произведение; отвечают на вопрос;	Планируемый результат: Самостоятельно анализируют музыкальное произведение. Самостоятельно отвечают на вопросы.
3 мин	Воспитатель: А теперь снова в путь! «Лети, лети лепесток...» «Играем вместе» музыкально – дидактическая игра.		

3 мин 3 мин 3 мин	Мы попали в город «Ритмических звуков». А какими бывают музыкальные звуки? Дети. Тихие – громкие, высокие – низкие, короткие – длинные. Воспитатель: Мишка и зайка приглашают вас сыграть на музыкальных инструментах р.н.м. «Ах ты, береза». Игра на Д.М.И. «Ах ты, береза». Воспитатель: Какие вы, молодцы! Вы замечательные музыканты! А сейчас мы послушаем «Необычный концерт», вам нужно угадать какой музыкальный инструмент звучит. Интерактивная игра «Необычный концерт». Воспитатель: Отправимся дальше в путь? «Лети, лети лепесток...». Воспитатель: Опять какая – то музыка звучит, она вам случайно не знакома? Дети. Знакома. Это песня «Зима». Воспитатель: Правильно, ведь мы сейчас в «Стране песен». Но, прежде чем спеть песню мы с вами распоемся. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнения «Листик полетел...». Игра «Передай, яблоко по кругу» р.н.м.	Деятельность воспитателя: Организует; предлагает детям выбрать музыкальный инструмент Деятельность детей: Проявляют интерес; делают выбор. Исполняют танец по показу. Деятельность воспитателя: Показ гимнастики детям, предлагает с играть в игру Деятельность детей: Выполняют дыхательную гимнастику. Исполняют распевку. Играют в игру.	Планируемый результат: Сформированы навыки выразительного исполнения Планируемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, вы очень хорошо танцуете, поете и играете на музыкальных инструментах. Мне кажется, что у нашего цветика – семицветика лепестки стали ярче. Посмотрите, у нас еще остались лепестки на цветке, только сегодня мы их обрывать не станем. Ведь волшебный мир музыки такой огромный и нам еще предстоит много путешествовать по нему. И много узнать о музыке, а цветик – семицветик будет нам в этом помогать. Воспитатель: А теперь пора нам возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза и попросим цветик унести нас обратно. Дети закрывают глаза, «Цветик унеси нас назад В наш любимый детский сад» Воспитатель: Вот мы и вернулись из нашего замечательного путешествия. А вам понравилось? Скажите, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось в нашем путешествии? (ответы детей.) Воспитатель: Какие вы молодцы! Я очень довольна нашим занятием! До свидания!	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать – музыкальные инструменты, Иметь – навыки игры на детских музыкальных инструментах, умения правильного слушания музыки; Уметь – менять характер движений в соответствии с музыкой, определять характер (настроение) музыкального произведения		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по лепке
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Бараночки для Катеньки»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Бараночки для Катеньки»	
Цель		Формирование навыка работы с пластилином, через игровую деятельность.	
Задачи		Образовательные: - закрепить способы лепки (раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединять концы палочки, прижимая их друг к другу, образуя кольцо). Развивающие: - развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику. Воспитательные: - воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: слайды «Сказки»; картинки героев: Словесный: беседа о дарах осени, рассказывание стихотворения «Осень» Е Трутневой, загадка о яблоке, игра «Птицы улетели», стихотворение «Осень на опушке краски разводила...» Практический: лепка из пластилина Игровой: игра «Превращения»,	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: пластилин; доска для лепки; салфетки; тарелочки для пластилина; кукла; кукольная посуда за столом; картинки баранок.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: Ребята! К нам пришла кукла Катя! Посмотрите, какая она нарядная, какое на ней платье красивое. Ведь у неё сегодня день рождения. И она пригласила на него своих друзей, чтобы попить чай. Но забыла купить баранки к чаю. Воспитатель: Ребята, хотите помочь Кате? Как вы думаете, как мы сможем помочь? (предложение детей). Да, ребята, можно слепить баранки для ее друзей. Воспитатель: Катюша, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем. Мы тебе		Деятельность воспитателя: Воспитатель собирает около себя детей возле стола с кукольной посудой.
		Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания	

	слепим из пластилина баранки для твоих друзей. На доске появляется картинки баранок и бубликов. - Посмотрите, какой формы баранки? (Круглые) - На что они похожи? (Руль, колесо)	Деятельность детей: Отвечают на вопросы	НОД.
Основная часть			
1 мин	Воспитатель: из этого пластилина вы сможете лепить баранки? Как вы будете лепить баранки? Что нам нужно сделать, чтобы баранки получились круглыми, красивым? (Незнаем) Хотите узнать? (Да) Где нам можно узнать? (Спросить у взрослого)	Деятельность воспитателя: Воспитатель вместе с детьми подходит к столу. Деятельность детей: Отвечают на вопросы педагога.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
3 мин	Воспитатель: А теперь садитесь за стол, и поможем Кате, слепить много красивых баранок. Посмотрите, как я буду лепить баранки.. Беру кусочек пластилина, разминаю его. Отщипываю от большого куска маленький. Кладу его на ладошку, другой ладошкой прикладываю и раскатываю прямыми движениями. Что у меня получилось? (колбаска, столбик) - А затем, сгибая колбаску, соединяю два конца, прижимая их друг другу, чтобы получилась баранка. - Какая у меня получилась баранка? (круглая с дырочкой) - А теперь в воздухе вместе со мной покажите, как вы будете катать «колбаску» и соединять концы «колбаски» - А чтобы у вас получились красивые баранки разомнем пальчики.	Деятельность воспитателя: описывает технику лепки Деятельность детей: Смотрят на воспитателя. Работают пластилином.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
2 мин	Пальчиковая игра (под музыку): Я пеку, пеку, пеку. Деткам всем по пирожку А для милой мамочки Испеку два пряничка. Кушай, кушай мамочка Вкусные два пряничка А ребяток позову Пирожками угощу.	Деятельность воспитателя: Проводит пальчиковую игру Деятельность детей: Повторяют движения за педагогом	Планируемый результат: Отдых и активизация движений пальцев рук
5 мин	Ведущий: вот теперь наши пальчики дружные, и получатся красивые баранки. Возьмите пластилин и попробуйте слепить баранки, а Катя будет смотреть, как вы лепите.	Деятельность воспитателя: Показывает движения под музыку. Деятельность детей: Дети подходят к столу и раскладывают баранки.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, что мы сейчас лепили? - Вам понравилось лепить баранки? (Да) - Какие баранки у вас получились? (Круглые, красивые) - Молодцы, хорошо вы постарались. - Ребята, вам Катя говорит большое спасибо. Вы очень постарались. - А теперь давайте поздравим нашу Катюшу с днем рождения и споем хоровод. - Кате пора встречать гостей, давайте попрощаемся с ней	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать - основные приёмы лепки- примазываем, скатываем, оттягиваем; Иметь - навык сопоставления изображения с натурой; Уметь - тщательно лепить форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных математических
представлений
детей подготовительной группы
Тема: «Путешествие по сказке»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие по сказке»	
Цель		Закрепление полученных математических знаний, умений и навыков	
Задачи		Образовательные: - закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, соотносить число с соответствующей цифрой пределах от 1 до 10; знания дней недели; состава чисел; название геометрических фигур; умения правильно ориентироваться в пространстве, воспринимать пространственные характеристики: справа, слева, над; закреплять умение ориентироваться на листе в клетку. - решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками «плюс», «равно»; составлять задачи по заданной схеме. Развивающие: - развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев; умение анализировать; Воспитательные: - воспитывать самостоятельность, умение учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», художественно эстетическое развитие	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Презентация, куклы героев сказки колобок, листочки, карандаши, карточки с числами, Словесный: беседа, объяснение и рассказ Практический: выполнение заданий. Игровой: физ.минутка, разминка для глаз, пальчиковая гимнастика	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: – игрушки – колобок, заяц, волк, медведь, лиса, магнитная доска, конверты с заданиями; листы в клетку, карандаши, цифры и знаки на каждого ребенка, счетный материал.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин		Воспитатель: здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро!	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поздороваться. Деятельность детей: Выполняют движения по показу.
			Планируемый результат: Проявляет готовность к действию, заинтересованность, интерес к

	Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!		предстоящей деятельности.
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: давайте вспомним, как начинается это сказка. «Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик: -Испеки мне, старуха, колобок. Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно остудиться...» Колобок соскочил с подоконника и покатился по тропинке. Воспитатель. Встретил он на тропинке Зайца. Заяц: Колобок, колобок, я тебя съем! Не ешь меня, зайчик. Заяц: Хорошо Колобок, если выполнишь мое задание, тогда отпущу тебя. Воспитатель: Назовите, какое сегодня число и день недели. (ответы детей) Назовите 2-й день недели, 4-й день недели. Сколько выходных в неделе? Назовите их. Какие они по счету? Порядковый счет до 10. Обратный счет от 10. Счет от 3 до 9; от 10 до 7; от 5 до 8; от 9 до 3. Назовите соседей числа 6; 4; 8; 9. Какое число меньше числа 10 на 1; на 2. (показывают на доске) Назовите число, предшествующее числу 3; 8; 5. Назовите число, последующее числу 4; 7; 9. Воспитатель: Молодцы! Отпустил заяц колобка и покатился колобок дальше. А навстречу ему, волк. Волк: Колобок, я тебя съем! Колобок: Не ешь меня, волк! Лучше дай нам с ребятами какое-нибудь задание. Воспитатель: (достает конверт с заданиями) Игра «Подбери пару». Давайте присядем и выполним задания волка. Три яблока из сада ёжик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила белка. Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке (2). Две мышки проникли в квартиру,	Деятельность воспитателя: Способствует групповой работе детей; объясняет; согласовывает с детьми действия, их последовательность. Деятельность детей: Внимательно слушают воспитателя.	Планируемый результат: Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью.
3 мин		Деятельность воспитателя: Предлагает детям выполнить задание Деятельность детей: Выполняют упражнения по тексту.	Планируемый результат: Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.
3 мин		Деятельность воспитателя: Читает задание, способствует индивидуальной и групповой работе. Деятельность детей: Отвечают на задания и	Планируемый результат: Обогащение опыта совместной работы. Закрепление умения сравнивать группы предметов.

2 мин	Решили попробовать сыру, Тут следом явились подружки Три сереньких мышки-игрушки Кот спал в это время на крыше. Про этот не ведая пир. А ну, сосчитайте, сколько мышек Съели оставленный сыр (5). 1.Сколько орехов в пустом стакане? (0) 2.Если съесть одну сливу, что останется? (косточка) 3. кого больше лап: у утки или утёнка? (поровну) 4.Сколько хвостов у четырех котов? (4) Волк: Ох, и устал я от задач! Давайте разомнемся вместе. Физ.минутка Потрудились – отдохнем, Встанем– глубоко – вдохнем! Руки в стороны, вперед, влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз, затем поднять. Руки плавно опустили Всем улыбку подарили. Волк: Молодцы, наигрался я с вами. Так и быть, идите дальше. До свидания!	мотивируют свой ответ. Деятельность воспитателя: Проводит физ.минутку Деятельность детей: Выполняют движение в соответствии с текстом.	Планируемый результат: Получение положительных эмоций, проявление активности.
3 мин	Воспитатель: катится колобок, а навстречу ему медведь. Медведь: Колобок, я тебя съем! Колобок: Не ешь меня, Мишка. Медведь: Не съем, если поможете мне мебель в моей берлоге правильно расставить. Гимнастика для глаз: Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем букву о, получается легко. Вверх поднимем, глянем вниз, Вправо, влево повернем, Заниматься вновь начнем. Воспитатель: В правом верхнем углу стоит кровать. В левом нижнем углу стоит шкаф. В центре – стоит стол. В левом верхнем углу стоит телевизор.	Деятельность воспитателя: Проводит гимнастику для глаз Деятельность детей: Выполняют движения по тексту	Планируемый результат: Предотвратить утомляемость Планируемый

3 мин	В правом нижнем углу – диван. Над столом висит люстра. Около телевизора стоит кресло. Воспитатель: А скажите, на какие геометрические фигуры похожи предметы мебели: Закончи предложение Если стол выше стула, то стул... Если дорога шире тропинки, то тропинка... Если $2 > 1$, то 1... Если брат старше сестры, то сестра... Если левая рука слева, то правая ... Если лента длиннее шнура, то шнурок...	Деятельность воспитателя: Стимулирует интерес детей. Деятельность детей: Работают на индивидуальных листочках.	результат Умение делать вывод и его аргументировать Освоение знаково цифровой формы чисел.
3 мин	Воспитатель: Отпустил медведь колобка, и покатился колобок дальше. А на встречу ему лиса. Лиса: Колобок, колобок я тебя съем Колобок: не ешь меня лиса, лучше дай мне какое-нибудь задание. Посмотрите внимательно, что перед вами находится? (ель). А на елке что находится? (шарики и шишки) , а давайте составим задачу. Скажите, а из чего состоит задача УСЛОВИЕ И ВОПРОС. «На елке висит 5 шишек и 3 шарика. Сколько всего предметов находится на елке?» - Сколько? (8) - Как вы узнали? (<i>к 5 прибавили 3 получили 8.</i>) Проходите, пожалуйста, за столы, у вас на столах находятся карточки с цифрами и знаками. Выложить эту задачу $5+3=8$. Игра «Продолжай – не зевай». 3 это $2 + \dots$ 4 это $2 + \dots$ 5 это $1 + \dots$ 6 это $3 + \dots$ 7 это $5 + \dots$ 8 это $1 + \dots$ Ребят, а давайте нарисуем подарок Лисе?	Деятельность воспитателя: Постановка проблемы. Способствует индивидуальной работе Деятельность детей: Высказывают предположения. Решают проблемную ситуацию.	Планируемый результат: Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности; Умение делать логический вывод.
2 мин	Пальчиковая гимнастика. Мы лепили колобка, Тесто мяли мы слегка А потом его катали На окошечко сажали. Он с окошка прыг да прыг Укатился озорник.		

Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: вот и закончилось, ребята, наше путешествие по сказочному лесу, и мы с вами опять оказались в нашей группе. Что вам больше всего понравилось из нашего путешествия. Кого мы сегодня встретили на своем пути? Какие задания вам больше всего понравились? Какие задания были сложными? Колобок вас благодарит за помощь.	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать – порядковый и обратный счета в пределах 10; называет дни недели; составляет и решает простые задачи на сложение и вычитание; Иметь – умение ориентироваться в пространстве и на листе в клетку, умение работать вместе; развивать память, внимание, логику. Уметь – соотносить количество и цифру; принять поставленную задачу и выполнить ее.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей подготовительной группы
Тема: «И полетела музыка по свету...»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

0

2 мин	И другой! А теперь, мои хорошие, Громко хлопайте в ладоши! Вы улыбками со всеми поделитесь! И садитесь! Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в стране, которая называется Россия. В нашей стране родилось очень много красивых песен, которые мы называем русскими народными. Мне очень хочется отправиться в другие страны, послушать музыку других народов, но я не знаю, как нам туда добраться! Дети отвечают.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Создаёт проблемную ситуацию, Деятельность детей: Выдвигают предположения о том, как можно попасть в другую страну.	Планируемый результат: Проявляют интерес к предстоящей деятельности.
Основная часть			
3 мин	Воспитатель: Я предлагаю полететь на облаке. Вы когда – ни будь летали на облаках? А хотите? «Почему то все считают, что коровы не летают. Но вчера, даю Вам слово, в облаках плыла корова». Летела корова над облаками, потешно махая руками, ногами! Навстречу летел самолет, и ему корова сказала приветливо: - Му-у-у! Пилот удивленно воскликнул в ответ: - Летучей корове - воздушный привет! «Хотите - поверьте, хотите - проверьте, Я тоже, однако, умеют летать. Летать наяву я пока не умею, - Однако во сне я умею летать!»	Деятельность воспитателя: Предлагает и корректирует выбор детей. Деятельность детей: Проявляют эмоциональную отзывчивость.	Планируемый результат Сформулированная детьми познавательная задача, любознательность и активность. Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью.
2 мин	Воспитатель: Мы все умеем летать во сне. Поэтому сейчас нам нужно уснуть. Поможет нам колыбельная песня и Фея Сна, у которой в руках окажется волшебная палочка. (Выбирается Фея Сна, она берёт треугольник). Закрывайте глазки, будем спать.		
2 мин	Песня- колыбельная. «Котенька –коток» Воспитатель: Теперь мы с вами можем отправляться в дальние страны. Я предлагаю взять с собой подарок. Что вы можете предложить? Давайте возьмём русскую песню и музыкальные инструменты. Согласны? А теперь в путь! (Проговаривают все вместе слова) «Ой, вы ветры – ветерочки, полуночны вихорёчки!»		Планируемый результат: Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.

2 мин	На облака нас посадите, в дальни страны отнесите!» - звучит фонограмма «Звук ветра». Облако, облако, спустись пониже! Чем облако ниже, тем земля ближе! Бух! (Приземляемся) Воспитатель: И первая страна, в которую мы прилетели это... – (включается видео, дети угадывают) (ответ детей: Африка!) Молодцы! Конечно же это – Африка! А как вы это поняли? Может, это – Австралия? (ответы)	Деятельность воспитателя: Вводит элементы новизны, используя игровой и сюрпризный момент – видео. Деятельность детей: Проявляют эмоциональное отношение к музыкальному произведению.	
3 мин	Воспитатель: Совершенно верно! Именно барабаны являются характерной чертой музыки африканских народов. Барабаны – одно из чудес Африканского континента. Здесь насчитывается более сотни разновидностей барабанов. Их размеры, как видите, простираются от маленьких погремушек, которые помещаются в ладони, до гигантских вертикальных барабанов более двух метров высотой. Наиболее известные – средние барабаны под общим названием «там-тамы». Но вот поднимается ветер и нам пора лететь в другую страну.		
2 мин	(Проговаривают все вместе слова) «Ой, вы ветры – ветерочки, полуночны вихорёчки! На облака нас посадите, в дальни страны отнесите!» - звучит фонограмма «Звук ветра». Облако, облако, спустись пониже! Чем облако ниже, тем земля ближе! Бух! (Приземляемся) Воспитатель: Сейчас мы познакомимся с творчеством Эдварда Грига. Григ- классик норвежской музыки. Он впервые сделал её, достоянием всего мира. В этом смысле он занимает такое же место в истории своей отечественной культуры, как Глинка в России, Ф. Шопен в Польше. Вся жизнь этого музыканта была связана с Норвегией, далекой северной страной, в которой он родился и жил. С самого детства маленький Эдвард любовался красотой родной природы. Он на всю жизнь сохранил свои впечатления и впоследствии выразил их в музыке. Сейчас мы послушаем произведение Э. Грига. Слушание Э. Григ «Утро». Какое настроение передаёт произведение? Слышится звук ветра. Воспитатель: Слышите? Нам пора прощаться с этой страной. А теперь занимайте места на облаках и в путь! «Тучка» - муз.- ритм. композиция.	Деятельность воспитателя: Заинтересовывает; задаёт вопросы Деятельность детей: Слушают музыкальное произведение; отвечают на вопрос;	Планируемый результат: Хорошо выражает свои мысли.

	После исполнения дети ложатся на пол – упражнение для релаксации.			
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Вот мы свами и вернулись домой. Понравилось вам путешествовать? В каких странах мы побывали? Какая музыка вам запомнилась? Во время путешествия не только язык нам помогает общаться, но ещё и музыка и танец. Посмотрите, какой красивый конверт. Интересно, что там? Приглашение из Франции! Мы сможем к ним отправиться в следующий раз, тем более что мы уже знаем, как быстро попасть в другую страну. Исполняется попевка: «До свидания» Звучит спокойная музыка.	Деятельность воспитателя: задет вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.	Планируемый результат: Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к музыке.	
Результаты НОД	Знать – музыкальные инструменты, Иметь – навыки правильного слушания музыки; Уметь – определять характер (настроение) музыкального произведения			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по аппликации
детей старшей\подготовительной группы
Тема: «Витамины — мои лучшие друзья»**

Григорьева Ксения Андреевна,
Музыкальный руководитель

с. Казым,
2020 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Григорьева Ксения Андреевна, Музыкальный руководитель		
Группа		Кратковременная «Морошка»		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		«Витамины — мои лучшие друзья»		
Цель		Развитие творческих способностей детей.		
Задачи		Образовательные: - продолжать знакомить детей с приёмом обрывания в аппликации Развивающие: - развивать мелкую моторику, Воспитательные: - воспитывать самостоятельность, творческую активность, инициативу и аккуратность.		
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», Художественно эстетическое развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: ватман с корзиной, картинки Словесный: беседа, объяснение и рассказ Практический: изготовление овощей и фруктов. Игровой: Физкультминутка		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Лист бумаги формата А 1 с изображением корзины, заготовки фруктов и овощей, вырезанных из цветной бумаги, клей карандаш, салфетки, картинки белых медведей, доктора Айболита.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. 2 мин		Воспитатель: Дорогие ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. А с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? (Ответ детей) Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем здоровье, и что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Воспитатель: Сегодня я вам расскажу одну историю.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям поздороваться. Деятельность детей: Здороваются, отвечают на вопросы.	Планируемый результат: Проявляет готовность к действию, заинтересованность, интерес к предстоящей деятельности.
Основная часть				
2 мин		Воспитатель: Далеко – далеко на севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. У них случилась беда, они заболели. У медвежат поднялась температура, заболело горло, и мамы медведицы поставили им градусники. Вспомнили тогда медвежата про	Деятельность воспитателя: Заинтересовывает;	Планируемый результат: Способен заинтересоваться

3 мин	доктора Айболита, который лечит всех на свете. Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит, Добрый доктор Айболит. Воспитатель: Отправили медведи тогда доктору Айболиту телеграмму: «Дорогой доктор Айболит, скорее - скорее приезжайте сюда, мы заболели». Летел он на орле, сквозь бури и дождь, стоял он на скале, не боясь ничего. Приехал он к медвежатам и стал их лечить. Как вы думаете, чем доктор Айболит начал лечить маленьких медвежат? Дети: Таблетками, сиропом.... Воспитатель: Правильно ребята! И медвежата вскоре выздоровели. Только они очень ослабли после болезни....	рассказывает историю Деятельность детей: Внимательно слушают воспитателя.	предстоящей деятельностью.
2 мин	Воспитатель: (неожиданно) Ой ребята, посмотрите, а у нас письмо! (показывает письмо) От кого же оно, необходимо его прочитать: «Маленьким медвежатам нужны фрукты и овощи, богатые витаминами. Помогите мне, ребята. Доктор Айболит». Воспитатель: Но где, же нам взять столько фруктов и овощей? Как же нам быть? Ребята, а вы едите фрукты и овощи? Дети: Да. Воспитатель: А вы знаете, что фрукты и овощи очень полезны, они богаты витаминами. Но каждый фрукт или овощ по-своему полезен.	Деятельность воспитателя: Читает письмо. Деятельность детей: Проявляют интерес; отвечают на вопросы.	
2 мин	Физкультминутка «Пейте все томатный сок». Пейте все томатный сок, (Ходьба на месте.) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, Кушайте морковку! (Руки к плечам, руки вверх.)	Деятельность воспитателя: Проводит физкультминутку, показывает движения.	Планируемый результат: Достаточно хорошо выполняет движения. Уверен в своих силах.
2 мин	Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, Все ребята будете (Руки на поясе, наклоны в стороны.) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, Крепкими и ловкими (Руки на поясе, приседания.) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, Грипп, ангину, скарлатину (Руки на поясе, прыжки.) Раз, два, три, четыре,	Деятельность детей: Повторяют движения за воспитателем .	

	Раз, два, три, четыре, Вмиг прогонят витамины! (Ходьба на месте.) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре. Воспитатель: Ну, где же нам взять столько овощей и фруктов, как помочь медвежатам? Ребята, а я знаю! Мы можем помочь, собрав целую корзину витаминов. А прежде, чем мы приступим к нашей корзине, мы немножко поиграем. Мы на корточки присядем, И на грядке мы посадим, Лук, морковь, укроп, горох, Урожай у нас не плох! Воспитатель: Молодцы, ну а теперь, мы размялись и готовы с вами к сбору фруктов и овощей! (Дети подходят к столам, на которых заготовлены ватман с нарисованной корзиной, клей, салфетки!)	Деятельность воспитателя: Способствует групповой работе детей; объясняет; согласовывает с детьми действия, их последовательность. Деятельность детей: Дети выполняют задание.	Планируемый результат: Пытаются в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	В конце занятия, дети совместно с воспитателем рассматривают, что же у них получилось! Какую большую корзину они приготовили для медвежат. Сюрпризным моментом в итоге, воспитатель выносит тарелку с приготовленными свежими овощами и фруктами для угощения детей!	Деятельность воспитателя: задает вопросы, подводит итоги занятия Деятельность детей: отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениями.	Планируемый результат: Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.
Результаты НОД	Знать – форму различных частей предмета, их строение; Иметь – навык вырезывания и наклеивания Уметь – располагать предмет на листе бумаги;		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЦКМ)
(первая младшая\2младшая\средняя группы)
Тема: «Береги здоровье»**

Шуганова Н. И.,
учитель- логопед

с. Казым,

2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Береги здоровье».	
Цель		Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.	
Задачи		Образовательные: сохранить и укрепить здоровье детей. Развивающие: развивать познавательный интерес, воображение. Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе	
Интеграция образовательных областей		Физическая культура	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Как защитить себя от болезни» Игровой: игра «Ты мой друг и я твой друг» Словесный: вопросы к детям, рассказ воспитателя, объяснения. Практический: экспериментирование; физкультминутка	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: презентация, игрушка- зайка, пульверизатор, вода, следы из бумаги.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	- Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. «Ты мой друг и я твой друг» Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение кому они принадлежат - Ребята, посмотрите, следы чьи - то, интересно кто их оставил? - Хотите посмотреть, куда приведут эти следы нас? Пойдём?		Деятельность воспитателя: В зале ребят встречает воспитатель с игрушечным зайчиком в руках и приглашает в круг познакомиться. Деятельность воспитателя: предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение, кому они принадлежат Деятельность детей: дети высказывают свои предположения, чьи это следы.
Предполагаемый результат:			
Дети участвуют в беседе, знакомятся.			

Основная часть			
10 Мин	- Ничего себе, какой ветер задувает, даже холодно стало (звучит фонограмма «ветра») На экране появляется картинка с изображением детей: один мальчик сосёт сосульку, а другой бежит по лужам. - Ребята, кто это? - Что они делают дети? - Дети правильно поступают? - Почему? Правильно можно заболеть. Если мы заболели, что может произойти? - А ещё что вы можете сказать про сосульки? Ребята, а вы хотите быть здоровыми и крепкими? Тогда давайте сделаем весёлую зарядку. Физкультминутка Рано утром на полянку друг за другом мы идем- <i>(Ходьба с высоко поднятыми ногами)</i>. И все дружно по порядку упражнения начнем. Раз – подняться, потянуться. <i>(Встать на носочки, поднять руки вверх)</i>. Два – согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны вниз, встать – руки в стороны)</i>. Три – в ладоши три хлопка. <i>(Хлопки в ладоши)</i>. Головою три кивка. <i>(Наклоны головы)</i>. На четыре – руки шире. <i>(Руки в стороны)</i>. Пять – руками помахать. <i>(Взмахи руками)</i>. Шесть – на место тихо встать <i>(Встать в исх. положение)</i>. Не желаю грипповать, буду меры принимать! <i>(Хлопки в ладоши над головой)</i> 2 слайд. Раздаётся чихание, на экране появляется чихающая девочка. -А это кто? - Что она делает? - Что девочка делает неправильно? - Да, иногда случается, что кто- то из нас заболевает. Заболевший человек чихает, кашляет, микробы из его организма могут попасть к окружающим здоровым людям и заразить их. Предлагаю провести небольшой эксперимент. Давайте подойдём к столу и присядем на стульчики. - У меня есть пульверизатор, давайте я обрызгаю из него на другую руку. Вот, ребята, представьте, что на вас чихнули, посмотрите на руки, что попало на них? Правильно, вот таким путём микробы могут попасть в наш организм и заразить нас. А теперь салфеточкой вытрем наши сырые ладошки досуха. Сейчас достаньте каждый из своего кармашка носовой платочек и закроем им свою ладошку. Посмотрите, как носовой платок защитил нас от микробов, ничего не попало на наши руки. Поэтому, что надо делать во время чихания? 3 слайд Чихающая девочка, прикрывающая рот платком.	Деятельность воспитателя: воспитатель растирает плечи, как будто замерз. Беседа с детьми по картинке Деятельность детей: Дети высказывают предположения о картинке и определяют, неправильное поведение детей с картинки. Деятельность воспитателя: Проводит физкультминутку Деятельность детей: Дети выходят за воспитателем и становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом Деятельность воспитателя: Воспитатель с помощью пульверизатора проводит эксперимент Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Деятельность воспитателя: Предлагает, взять платочки и повторить еще раз опыт. Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора, но уже закрытую носовым платком. Дети отвечают на вопрос	Предполагаемый результат: Дети с помощью опыта приходят к выводу о защите своего организма от микробов и вирусов.

	Ребята, что нужно делать, что - бы не заболеть? Чтобы быть крепкими и здоровыми? 4 слайд. Появляется весёлое солнышко - Ребята, какое весёлое солнышко зашло к нам в гости, оно дарит нам свои солнечные лучи. Давайте мы тоже друг другу улыбнёмся и подарим солнечные лучики Ладони согнуты в кулачки. На счёт раз – пальчики расправляются (как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой - 5 сек., на счёт два – ладони сворачиваются в кулак.	Дети вместе с воспитателем выполняют биоэнергопластику «Лучики»	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	- Ребята, кто же сегодня к нам приходил в гости? Что надо предпринимать, чтобы не заболеть? Что вам понравилось? Ребята, солнышко такое доброе, оно приготовило для нас подарок. Оно дарит нам фрукты, посмотрите какие? Но фрукты мы с вами можем съесть позже. Ведь мы их должны обязательно помыть. Но помыть мы должны не только яблоки, но и наши руки. А почему мы должны это сделать?	Деятельность воспитателя: Для уточнения уровня освоения детьми знаний педагог задаёт вопросы, подводя итог непосредственно образовательной деятельности Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы	Предполагаемый результат: дети уточняют, что мытьё рук и фруктов – залог здоровья.
Результаты НОД	Дети с помощью эксперимента узнают о том, как сохранить и укрепить здоровье.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЦКМ)
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Береги здоровье»**

Шуганова Н. И.,
учитель- логопед

с. Казым,

2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 -25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Береги здоровье».	
Цель		Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.	
Задачи		Образовательные: сохранить и укрепить здоровье детей. Развивающие: развивать познавательный интерес, воображение. Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе	
Интеграция образовательных областей		Физическая культура	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация «Как защитить себя от болезни» Игровой: игра «Ты мой друг и я твой друг» Словесный: вопросы к детям, рассказ воспитателя, объяснения. Практический: экспериментирование; физкультминутка	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: презентация, игрушка- зайка, пульверизатор, вода, следы из бумаги.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	- Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. «Ты мой друг и я твой друг» Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение кому они принадлежат - Ребята, посмотрите, следы чьи - то, интересно кто их оставил? - Хотите посмотреть, куда приведут эти следы нас? Пойдём?		Деятельность воспитателя: В зале ребят встречает воспитатель с игрушечным зайчиком в руках и приглашает в круг познакомиться. Деятельность воспитателя: предлагает детям рассмотреть следы на полу, высказать предположение, кому они принадлежат Деятельность детей: дети высказывают свои предположения, чьи это следы.
Предполагаемый результат:			
Дети участвуют в беседе, знакомятся.			

Основная часть			
15 Мин	- Ничего себе, какой ветер задувает, даже холодно стало (звучит фонограмма «ветра») На экране появляется картинка с изображением детей: один мальчик сосёт сосульку, а другой бежит по лужам. - Ребята, кто это? - Что они делают дети? - Дети правильно поступают? - Почему? Правильно можно заболеть. Если мы заболели, что может произойти? - А ещё что вы можете сказать про сосульки? Ребята, а вы хотите быть здоровыми и крепкими? Тогда давайте сделаем весёлую зарядку. Физкультминутка Рано утром на полянку друг за другом мы идем- <i>(Ходьба с высоко поднятыми ногами)</i>. И все дружно по порядку упражнения начнем. Раз – подняться, потянуться. <i>(Встать на носочки, поднять руки вверх)</i>. Два – согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны вниз, встать – руки в стороны)</i>. Три – в ладоши три хлопка. <i>(Хлопки в ладоши)</i>. Головою три кивка. <i>(Наклоны головы)</i>. На четыре – руки шире. <i>(Руки в стороны)</i>. Пять – руками помахать. <i>(Взмахи руками)</i>. Шесть – на место тихо встать <i>(Встать в исх. положение)</i>. Не желаю грипповать, буду меры принимать! <i>(Хлопки в ладоши над головой)</i> 2 слайд. Раздаётся чихание, на экране появляется чихающая девочка. -А это кто? - Что она делает? - Что девочка делает неправильно? - Да, иногда случается, что кто- то из нас заболевает. Заболевший человек чихает, кашляет, микробы из его организма могут попасть к окружающим здоровым людям и заразить их. Предлагаю провести небольшой эксперимент. Давайте подойдём к столу и присядем на стульчики. - У меня есть пульверизатор, давайте я обрызгаю из него на другую руку. Вот, ребята, представьте, что на вас чихнули, посмотрите на руки, что попало на них? Правильно, вот таким путём микробы могут попасть в наш организм и заразить нас. А теперь салфеточкой вытрем наши сырые ладошки досуха. Сейчас достаньте каждый из своего кармашка носовой платочек и закроем им свою ладошку. Посмотрите, как носовой платок защитил нас от микробов, ничего не попало на наши руки. Поэтому, что надо делать во время чихания? 3 слайд Чихающая девочка, прикрывающая рот платком.	Деятельность воспитателя: воспитатель растирает плечи, как будто замерз. Беседа с детьми по картинке Деятельность детей: Дети высказывают предположения о картинке и определяют, неправильное поведение детей с картинки. Деятельность воспитателя: Проводит физкультминутку Деятельность детей: Дети выходят за воспитателем и становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом Деятельность воспитателя: Воспитатель с помощью пульверизатора проводит эксперимент Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Деятельность воспитателя: Предлагает, взять платочки и повторить еще раз опыт. Деятельность детей: Подставляют ладошку для пульверизатора, но уже закрытую носовым платком. Дети отвечают на вопрос	Предполагаемый результат: Дети с помощью опыта приходят к выводу о защите своего организма от микробов и вирусов.

	Ребята, что нужно делать, что - бы не заболеть? Чтобы быть крепкими и здоровыми? 4 слайд. Появляется весёлое солнышко - Ребята, какое весёлое солнышко зашло к нам в гости, оно дарит нам свои солнечные лучи. Давайте мы тоже друг другу улыбнёмся и подарим солнечные лучики Ладони согнуты в кулачки. На счёт раз – пальчики расправляются (как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой - 5 сек., на счёт два – ладони сворачиваются в кулак.	Дети вместе с воспитателем выполняют биоэнергопластику «Лучики»	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	- Ребята, кто же сегодня к нам приходил в гости? Что надо предпринимать, чтобы не заболеть? Что вам понравилось? Ребята, солнышко такое доброе, оно приготовило для нас подарок. Оно дарит нам фрукты, посмотрите какие? Но фрукты мы с вами можем съесть позже. Ведь мы их должны обязательно помыть. Но помыть мы должны не только яблоки, но и наши руки. А почему мы должны это сделать?	Деятельность воспитателя: Для уточнения уровня освоения детьми знаний педагог задаёт вопросы, подводя итог непосредственно образовательной деятельности Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы	Предполагаемый результат: дети уточняют, что мытьё рук и фруктов – залог здоровья.
Результаты НОД	Дети с помощью эксперимента узнают о том, как сохранить и укрепить здоровье.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Рисование
(старшая/подготовительная группа)**

Тема: «Веселые неваляшки»

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Веселые неваляшки»	
Цель		Учить украшать декоративными узорами образ игрушки	
Задачи		Образовательные: учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики образа в рисунке Развивающие: учить отображать в рисунке характерные особенности образов сказочных героев, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшение декоративными элементами. Воспитательные: воспитывать интерес к рисованию, развивать творческие способности.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Коммуникация», «Речевое развитие».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: альбомный лист, карандаши.	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Воспитатель загадывает загадку: Все готовятся ко сну, Зайки, мишки, кенгуру. Только куколка одна Все танцует у окна. Яркая на ней рубашка. Кукла эта... (неваляшка)		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Дети отгадывают загадку
Предполагаемый результат:			

Основная часть			
15 мин	Напомнить об истории возникновения игрушки неваляшки, показать аппликативные работы детей, выполненные на занятии. Предложить нарисовать неваляшку, уточнить с детьми форму и величину туловища и частей, обратить внимание на декоративные элементы, предложить одному из детей напомнить порядок выполнения рисунка. Приступить к работе. В процессе рисования побуждать детей придумывать свой образ неваляшки, дополнив рисунок характерными деталями (ушки зайца, корона царевны, пилотка солдата)	Дети уточняют форму и размер туловища. Выполняют работу.	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Устроить выставку детских рисунков. Воспитатель читает стихотворение: Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Вам такой встречается? Он совсем не хочет спать. Положу – встает опять И стоит качается.	Дети слушают стихотворение. Рассматривают работы товарищей.	
Результаты НОД	Дети умеет оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек. Научились передавать в рисунке характер игрушек, закрашивать карандашом в одном направлении, украшая декоративными элементами.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре (на прогулке)
(младшая/средняя группа)
Тема: «С мячами играем-здоровье укрепляем»
»

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«С мячами играем – здоровье укрепляем»	
Цель		Учить прокатывать мяч друг другу, из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча.	
Задачи		Образовательные: Упражнять в ходьбе по залу в разном направлении. Совершенствовать умение огибать предметы слева и справа. Развивающие: Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях. Воспитательные: развивать самостоятельность, смелость	
Интеграция образовательных областей		Речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: показ упражнений Игровой: игра «Друг другу улыбнемся», «Сказка». Словесный: вопросы к детям, объяснения. Практический: выполнение упражнений	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки: кегли, мячи	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Приветствует детей, приглашает детей встать в круг, проводит упражнение «Друг другу улыбнемся»		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Дети приветствуют Предполагаемый результат: Дети знакомятся, участвуют в беседе.

Основная часть			
10 мин	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен в разных направлениях. Бег в колонне по одному. Прыжки ноги вместе, ноги врозь. - Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед на пятках; - Ходьба «змейкой» между кеглями «Все занимаются спортом!» <i>Скачет лягушонок: ква-ква-ква!</i> <i>Плавают утёнок: кря-кря-кря!</i> <i>Все вокруг стараются,</i> <i>Спортом занимаются.</i> <i>Маленький бельчонок:</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок!</i> <i>С веточки на веточку,</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок!</i>	Деятельность воспитателя: Воспитатель даёт указания Деятельность детей: Дети выполняют упражнения по показу.	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	<u>Релаксация «Сказка»</u> <i>Мы помашем крыльями, мы как будто птицы</i> <i>А когда уснем мы, сказка нам приснится</i> <i>Шар приснится голубой и мишутка маленький,</i> <i>Фантастический герой и цветочек аленький</i> <i>Наш цветок растет, растет, раскрывается цветок.</i> <i>Лепестки нам нежно улыбаются, у ребяток глазки закрываются</i> <i>Все чудесно расслабляются.</i> Хвалит детей, благодарит, спрашивает, что им особенно понравилось. Говорит: «До свиданья!».	Дети отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления.	
Результаты НОД	Дети умеют прокатывать мяч друг другу, сохраняя направление мяча, ходить в колонне по одному, со сменой направления, дети научились прыжком ставить ноги врозь и вместе;		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «С мячами играем-здоровье укрепляем»**

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20-25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«С мячами играем - здоровье укрепляем»	
Цель		Способствовать формированию правильной осанки и координационных способностей в игровых заданиях и физических упражнениях с мячом	
Задачи		Образовательные: 1. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке 2. Упражнять в перебрасывании и ловле большого резинового мяча в парах (расстояние 1,5-2 м). 3. Развивать ловкость, устойчивое равновесие, координационные способности Развивающие: развитие координационных способностей, концентрацию внимания. Воспитательные: 1. Воспитывать чувство товарищества. 2. Формировать умение работать в команде, желание заботиться о своём здоровье. 3. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям физической культурой	
Интеграция образовательных областей		Речевое развитие	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: показ упражнений Игровой: Подвижная игра «Ловишка с мячом», «Смена капитана» Словесный: вопросы к детям, объяснения. Практический: выполнение упражнений	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Карточки: «А», «О», «У», обруч, мячи, скамейка, свисток, смайлики.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Приветствуем друг друга только правой ладошкой: «Физкульт- привет!». Сегодня мы будем выполнять такие игры, задания и упражнения, которые помогут нам научиться быть не только ловкими, но и настоящими партнерами в игре. Если вы принимаете мое предложение, хлопните в ладоши! Помните о правилах безопасной игры, соблюдайте дистанцию во время движения.		Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть Деятельность детей: Построение в шеренгу. Дети в ответ поднимают соответствующую ладошку и говорят: «Привет!» Выполняют хлопок в ладоши
Предполагаемый результат: Дети приветствуют, здороваются.			

Основная часть			
15 Мин	Дыхательные упражнения. На выдохе произнесем звук, который изображен на карточке. (А, О, У) Общеразвивающие упражнения с мячами 1. И. п.: о. с., мяч в руках, руки опущены вниз. Поднять руки вверх, опустить и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Повернуться вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться вперед, вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой и выпрямиться. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Присесть, ударить мячом о пол, поймать его и вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями ног, руки на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 6. И.П. узкая стойка. Поставить ногу на мяч, руки в свободном положении. Одной ногой катать мяч вперед-назад. Поменять местами ноги. 7. И. п.: о. с., мяч в руках. Прыгать на одной ноге, считать до 3-х, также на другой ноге, чередуя с ходьбой на месте. Основные виды движений - Пролезание в обруч в группировке прямо, с мячом в руках. - Ходьба по гимнастической скамейке с мячом на голове. I- Перебрасывание мяча в парах. (Варианты усложнения: можно использовать 2 мяча: один перебрасывать по верху, другой, одновременно, по низу прокатывать) Подвижная игра «Ловишка с мячом» Взрослый организует детей для игры, напоминает о правилах безопасной игры. Игра малой подвижности «Смена капитана»	Деятельность детей: На выдохе произносят Звуки. Карточки: «А», «О», «У» Выполняют упражнения под счет. Демонстрируют умение выполнять упражнения одновременно. Деятельность воспитателя (далее Д.В): показ, выполнение вместе с детьми выполняют задания под руководством воспитателя Д. В: страховка, помощь Становятся в круг. Считалкой выбирают водящего, участвуют в игре, используя максимально свободное пространство спортивного зала	Предполагаемый результат:

		Дети двигаются в колонне за капитаном, по сигналу, происходит смена капитана	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 5 мин.	Взрослый предлагает детям смайлики с разными эмоциями: радость/грусть. Условие: радостного смайлика дети берут в том случае, если они успешно справились с заданиями, и им все понравилось, а грустного смайлика берут те дети, кто испытывал затруднения во время занятия. Подводит итог занятия и прощается с детьми.	Дети делают выбор, кратко высказывают впечатления.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Речевое развитие
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»

с. Казым,
2020 год

Автор занятия (ФИО, должность)	Шуганова Н. И., учитель - логопед
Группа	Кратковременная «Морошка»
Тема	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»
Цель	Учить детей построению и использованию схем для пересказа рассказа.
Задачи:	Образовательные: - Учить детей пересказывать рассказ, на основе метода моделирования; - Закрепить умение называть геометрические фигуры; - Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию. Развивающие: - Развивать у детей речь посредством художественной литературы; - Развивать умение использовать заместителя для обозначения героев, - Развивать мыслительные операции, конструктивные навыки и воображение. - Развивать внимание, память, любознательность. Воспитательные: - Посредством произведения способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к детенышам, попавшим в беду.
Интеграция областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, физическое развитие.
Оборудование	Иллюстрации с изображением птиц, полоски разной длины и цвета, кружки разного цвета, треугольники разного размера.
Предварительная работа	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей», беседа о птицах, рассматривание картинок с изображением птиц.

<i>Этапы деятельности (занятия)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>
Организационный	<i>Звонит колокольчик</i> - Колокольчик озорной Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.	Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Мотивация к деятельности (постановка проблемы)	Звучит запись «Голоса птиц». - Ребята, а чьи голоса вы слышали? -Ребята, посмотрите и назовите птиц, которые изображены на картинках. <i>Выставление картинок с изображением птиц.</i> -Кто это? -Эти птицы прилетают из дальних краёв. -А какие птицы всю зиму проводят рядом с человеком и никуда не улетают? -Угадайте, про кого я загадаю загадку. Маленький мальчишка В сером армячишке Собирает крошки Он боится кошки (воробей). - Как можно назвать птенца воробья? -Ребята, сегодня мы вспомним рассказ Е. Чарушина «Воробей». Вы внимательно слушайте и запоминайте последовательность событий. <i>Чтение художественного произведения Е. Чарушина «Воробей».</i>	Ответы детей (Это пели-щебетали птицы). Ответы детей Ответы детей (воробей, сорока, синица) Ответы детей (воробышек, воробышко, воробейчик)
Основной (практическая деятельность)	- Как Никита нашёл воробья? Почему Никита назвал птенца не настоящим? Как объяснил папа Никите? Почему Никита забрал воробья домой? Хорошо ли жилось воробью в доме у мальчика? Для чего Никита стал учить воробья летать? А как, он учил его летать? Какие трудности испытывал птенец когда летал? Сколько всего дней Никита учил летать воробья? На какой день воробей полетел? Какие препятствия преодолел воробей в первый день? А во второй? В третий? - Сейчас мы составим схему того, как воробей учился летать. Для этого нам понадобятся:	Ответы детей.

	трех слов? - А сейчас предлагаю вам отдохнуть. Физкультминутка. 1. О чём поют воробушки. В последний день зимы? -Мы выжили! -Мы дожили! -Мы живы! Живы мы! 2. Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. Наконец, она садится, на корягу над водой. - Сейчас вы самостоятельно составите схему 4 и 5 дня, того как воробей учился летать. <i>Следит за тем, как дети выполняют задание, при необходимости оказывает помощь.</i> - Кто хочет рассказать, о том, как выполнял задание? А сейчас, давай расскажем часть рассказа, с помощью схемы, которую мы составили.	Ответы детей. Дети выполняют действия в соответствии с заданием <i>Дети встают в круг.</i> Дети шагают на месте Руки в стороны - на пояс Хлопают в ладоши Прыжки на месте Шагают на месте Движения руками имитирующие махи крыльями Садятся в глубокий присед. <i>Дети садятся за столы</i> <i>Дети выполняют задание самостоятельно.</i> <i>Рассказ 2-3 человек.</i>
Рефлексия, подведение итогов (контроль и оценка деятельности).	- Молодцы все хорошо справились с заданием. - Почему воробей совсем улетел от Никиты? - Что сегодня мы с вами делали? Вам понравилось наше занятие? В следующий раз мы дополним нашу схему и расскажем рассказ полностью.	Ответы детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Лепка
(младшая/средняя группа)
Тема: «Чайная пара»

с. Казым,
2020 г

Образовательная область	Художественно – эстетическое развитие
группа	«Морошка» (средняя, старшая гр.)
Тип НОД	Лепка
Тема НОД	«Чайная пара»
Цель	Учить лепить чайную посуду (чайная пара), передавая форму, величину отдельных частей.
Задачи	Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения поллой формы. Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. Загибать края, расплющенной формы прищипывая их кончиками пальцев, придавая форму блюда.
Материал	Пластилин (2 куса: один из них для пробного действия, доска для лепки, салфетки, кукла, стол накрыт для чаепития (для обыгрывания сюжета) .

Предполагаемый результат		Дети умеют лепить чайную посуду (чайная пара), передавая форму, величину отдельных частей.		
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы приемы	Деятельность воспитанника	Контроль результатов деятельности
Этапные задачи: Мотивировать детей на включение в творческую деятельность. Сформировать и зафиксировать «детскую» цель – помочь Тане слепить чайную посуду.				
I. Введение в ситуацию	Беседа о дне рождения: - Ребята, вы любите свое день рождения? - (Имя ребенка), а в какое время года у тебя день рождения? - А почему вам нравится этот праздник? Воспитатель собирает около себя детей и сообщает, что в гости к ним пришла кукла Таня Таня празднует День рождение Ей исполняется 6 лет Все Танюша убрала, Постирала, подмела, Ждет гостей и баранок напекла, А сама сидит грустна. Сейчас, дети, мы выясним почему Танечка грустна? Воспитатель имитирует разговор с Таней. Так вот, оно что! Таня ждет гостей к чаю, а у нее нет чайной посуды. - Где достать чайную посуду? -А магазин сейчас закрыт? - Хотите помочь Тане слепить чайную посуду из	Беседа	Беседа из личного опыта. (Дети фиксируют детскую цель помочь Тане) - Купить в магазине. - Можно слепить чайную посуду из пластилина. - Да, хотим! - Можно слепить из пластилина. - Да, сможем!	Ответы детей на вопросы: Хотите помочь? Сможете?

	пластилина? - Сможете? - Действительно, можно слепит посуду из пластилина. - Давайте мы сегодня обрадуем Таню и сделаем для нее подарок. Слепим чашки и блюда пусть она встречает гостей.			
Этапные задачи: актуализировать мыслительные операции - сравнения, анализа, а так же знания о чайной посуде, необходимые для построения нового способа действия.				
П. Актуализация знаний	Воспитатель: - Какая это посуда? - Для чего она нужна? - Верно, посуда, которая нам нужна, когда мы пьем чай, называется чайной. - Какой формы чашка? - Какая она внутри? (Чашка - цилиндрическая формы, внутри она полая, т. е. пустая.) - А что еще есть у чашки? - Какая ручка? (Ручка маленькая изогнутая.) - Какой формы блюдце?	Словесный	Дети проводят анализ чайной посуды возле воспитателя. Рассматривают чайную пару. - Чайная - Чтобы пить чай. - Круглая, овальная, квадратная.... - Внутри она пустая. - Ручка. - Маленькая. - Круглой.	Анализ образца
Этапные задачи: формировать у детей опыт фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины.				
III. Затруднение в ситуации	Воспитатель предлагает детям начать работу. - Вы сможете вылепить такую посуду? - Давайте попробуем. - Можете приступить к работе. (В процессе работы	Словесный Практический	- Сможем. Дети подходят к столам, на которых пластилин (дети выполняют пробное действие) -Нет. -Мы не умеем правильно лепить чайную посуду. - Нам нужно научиться правильно лепить	Получилось? Почему не получилось? Что нужно сделать

	воспитатель наблюдает за работой детей). - Получились у вас слепить чашку и блюдце? - Как вы думаете, почему вы не смогли слепить? - Значит, что нам надо научиться делать?		чашку и блюдце.	
Этапные задачи: познакомить с приемом вдавливания для получения полой формы. Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. Загибать края, расплющенной формы прищипывая их кончиками пальцев, придавая форму блюдце ; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения в деятельности способом «Если не знаем, спросим у того, кто знает»; развивать умение фиксировать новое знание (алгоритм действия) в речи.				
IV. Открытие нового знания или способа действий	- Что нужно сделать, если не знаете, как сделать правильно? -У кого будите спрашивать? - Ну что же, слушайте внимательно. Мы с вами выяснили, что нам нужно слепить чашку с ручкой и блюдце. -На сколько частей необходимо поделить кусок пластилина? -При делении пластилина части должны быть одинаковыми или разными по размеру? Воспитатель показывает, как надо разделить пластилин на две разные части. - Что будем лепить из большого куска пластилина? Воспитатель выполняет, комментируя свои действия: - Сначала будем из	Наглядный Практический словесный	- Спросить у того, кто знает. (у родителей, знакомых...) - У воспитателя. - На две части. - Разные. (Разными: для чашки – большая часть, для блюдца поменьше,) - Чашку. -Из небольшого куска пластилина. - Из второго куска.	Наблюдение за процессом, ответы детей.

	большого куска лепить чашку. От большой части куска пластилина отделим небольшой кусочек для ручки чашки. Из большей части пластилина скатаем шар: катаем пластилин круговыми движениями между ладонями. Затем большим пальцем сделаем в шаре углубление. Затем пальцами мы расплющиваем стенки, и придавая чашке определенную форму. Получается чашка, но без ручки. - Из какого куска будем лепить ручку для чашки? - Верно, ручку мы слепим из небольшого куска пластилина, раскатаем длинный валик: прямыми движениями между ладонями. Прикрепим валик, хорошо его примазав, одним концом к верхней части чашки, как ручку половинки, а затем согнув и второй конец валика примазав ближе к дну чашки. - Из какого куска мы вылепим блюдце? - Из второго куска пластилина мы слепим блюдце. Сначала пластилину придадим форму шара, затем			

	расплющим ладонью шарик, чтобы получился круглый не тонкий диск, придавая форму блюдца.			
Физкультминутка. Цель: организовать активный отдых детей.				
Этапные задачи: Использовать новый способ действия совместно с освоенными ранее с проговариванием вслух.				
V Введение новых знаний в систему знаний	- Теперь вы сможете слепить чайную посуду? - Что делаем сначала? - Что делаем с большим куском? - Из какого куска будите лепить ручку для чашки? - Что делаем из другого куска пластилина?		- Да сможем. - Делим пластилин на две части. - Сначала будем из большого куска лепить чашку. От большой части куска пластилина отделим небольшой кусочек для ручки чашки. Из большей части пластилина скатаем шар: катаем пластилин круговыми движениями между ладонями. Затем большим пальцем сделаем в шаре углубление. Затем пальцами мы расплющиваем стенки, и придавая чашке определенную форму. Получается чашка, но без ручки. -Ручку мы слепим из меньшего куска пластилина, раскатаем длинный валик: прямыми движениями между ладонями. Прикрепим валик, хорошо его примазав, одним конец к верхней части чашки, как ручку половинки, а затем согнув и второй конец валика примазав ближе к дну чашки. - Из другого куска пластилина мы слепим блюдце. Сначала пластилину придадим форму шара, затем расплющим ладонью шарик, чтобы получился круглый не тонкий диск. Пальцами загнуть края диска вверх, придавая форму блюдца. (Дети самостоятельно делят свой материал на части.)	Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.
Этапные задачи: провести рефлексии деятельности на занятии; фиксирование детьми достижения «детской» цели - помочь Тане слепить чайную посуду.				
VI Осмысление (итог)	Воспитатель собирает около себя детей. - Кому мы сегодня помогли?	Словесны й	Мы сегодня помогали Тане. - Да смогли, потому что мы научились лепить чайную посуду: чашку и блюдце.	Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли? Почему смогли?

	Выслушиваются все ответы детей. - Смогли помочь Тане? - Почему смогли? - А еще почему смогли? Вот эту всю посуду мы подарим Тане, пусть у нее праздник будет еще краше. (Кукла Таня благодарит детей)		Мы очень отзывчивые, дружные, старательные, знаем, как и у кого можно спросить совета, если мы чего-то пока не знаем) Деятельность детей переходит в Сюжетно-ролевую игру «День рождение куклы Тани»	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре (на прогулке)
(младшая/средняя группа)
Тема: «Путешествие в страну Неболейка»

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в страну «Неболейка»».	
Цель		Воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.	
Задачи		Образовательные: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в выполнении прыжков с продвижением вперед; Способствовать развитию ловкости, скоростно - силовых качеств, координационных способностей; Упражнять детей в ходьбе с выполнением движений по кругу; Развивающие: Развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях; Воспитательные: развивать самостоятельность, смелость Развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях;	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: гимнастическая скамейка, 4 обруча, кубик для перешагивания, Кружки разных цветов (большие - 6 шт, маленькие по количеству детей); желтый, синий, зеленый. Маска «микроб»	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Ребята, давайте поприветствуем друг друга: <i>Физкульт-привет!</i> Ребята мы с вами живем в прекрасной деревне. И называется она ..? А какие вы знаете интересные места в нашей деревне? Или где вы любите бывать? Говорят, есть волшебный цветок - цветок здоровья. Кто его найдет, будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком. Растет этот цветок в стране «Неболейка». Добраться до него нелегко. Как бы я хотела увидеть хоть раз этот волшебный цветок, чтобы всегда быть		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Дети приветствуют
Предполагаемый результат: Дети знакомятся, участвуют в беседе.			

	здоровой. А вы хотите? Вот туда мы и отправимся. Ну что готовы? Отправляемся в путь. Направо! шагом марш! (<i>Под бубен</i>) 1 2 3 4.		
Основная часть			
10 мин	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен в разных направлениях. Бег в колонне по одному. Прыжки ноги вместе, ноги врозь. - Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед на пятках; - Ходьба «змейкой» между кеглями «Все занимаются спортом!» <i>Скачет лягушонок: ква-ква-ква!</i> <i>Плавает утёнок: кря-кря-кря!</i> <i>Все вокруг стараются,</i> <i>Спортом занимаются.</i> <i>Маленький бельчонок:</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок!</i> <i>С веточки на веточку,</i> <i>Прыг-скок, прыг-скок!</i> Спокойная ходьба). Мы идем по тротуару. А так как он узкий идти нужно друг за другом, не обгоняя и не толкая друг друга. 1 круг (Ходьба на носках). Внимание! Руки вверх, ходьба на носках. 0,5 круга. Идем без задания. (Ходьба мелким шагом). Внимание! Руки на пояс, ходьба мелким шагом. 0,5 круга. (Ходьба широким шагом). А теперь широким шагом. Идем без задания. А теперь бег. 1 круг Внимание, в другую сторону. (2-3 раза) (Ходьба спокойным шагом). Шагом. 0,5 круга. На месте стой 1-2. Вот мы шли, шли и пришли с вами к озеру. Давайте вдохнем чистый и свежий воздух. Носом мы вдыхаем, через ротик выдыхаем. (2-3 раза).	Деятельность воспитателя: Воспитатель даёт указания Деятельность детей: Дети выполняют упражнения по показу.	

Присядем пока на лавочки, подышим свежим воздухом. Здесь мы с вами выполним гимнастические упражнения. Но для этого нужно построиться. А теперь повернитесь ко мне и разойдитесь на расстояние вытянутых рук. <i>(Помогать детям)</i> ОРУ. ОРУ (выполнять 4-5 раз) И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-2 руки в сторону, руки вверх хлопок над головой 3-4 вернуться в И.п. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки прямые, перед собой 1-2 скрестный движения рук перед собой 3-4 поменять положения рук, вернуться в И.п. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища 1-2 наклоны вправо (влево) скользящие движения рук по ноге. И.п. – основная стойка, руки на поясе, 1-2 шаг вперед правой ногой (левой) 3-4 приседания И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1-2 мах правой (левой) ногой хлопок под коленом 3-4 вернуться в И.п. И.п. – основная стойка, руки свободно опущены вниз Прыжки ноги вместе, ноги врозь. Итак. Вот мы с вами побывали на природе. А сейчас давайте пойдем через речку по мосту. Но мост у нас будет не простой. Во первых он узкий, а во вторых еще и с препятствиями. Сейчас я вам напомним правила, которые нужно выполнять при прохождении по ограниченной поверхности. Встаем на лавочку, руки в стороны и идем. Подойдя к кубику останавливаемся, перешагиваем его и идем дальше. Подойдя к краю скамейки нужно спрыгнуть на полусогнутые ноги. Затем встаем в конец колонны. <i>(Выполнить ходьбу по скамейке 1 раз)</i> И так ребят, мы с вами побывали на озере, перешли мост через речку. Но пока мы с вами ходили над деревней прошел дождь и образовались лужи. Но по лужам мы идти не будем, так как у нас нет с собой резиновых сапог. А будем их перепрыгивать. Ваша задача состоит в том, что нужно перепрыгнуть с обруча в обруч и встать в конце колонны. Повторить прыжки еще раз и присесть на скамейку. <i>(Разложить 4 обруча и начать прыжки)</i> Ребята, вы такие у меня молодцы. Все наше путешествие мы провели на природе. Это	Выполняют комплекс ОРУ Дети рассматривают цветок «здоровья». Рита К. читает стихотворение: <i>Вот КАЛЕНДУЛЫ цветки, В народе просто- «НОГОТКИ», Если их в стакан сложить, Кипятком простым залить, И немного настоять- Можно горло полоскать. Ноготки должны помочь- Уходи ангина прочь!!!</i>	

	очень полезно! Правда, ребята? Подвижная игра «Витаминки». Объяснение игры - зал (организм человека). У детей круги разных цветов. Во время болезни вам мамы дают витамины разных цветов, чтобы укрепить ваш организм, т. е. убить микробы внутри вас. Эти витамины (круги) расположены по залу. А водящий (его выбирают с помощью считалочки) будет микроб. (Звучит музыка). Вы витамины, находите свои цвета во время музыки, как только перестает звучат музыка, микроб хочет вас заразить микробами. Мы сейчас узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный. Молодцы! Я, что-то вижу! Это цветок «здоровья» распустился. Смотрите какой он красивый! Показываю цветок календула – лекарственное растение.		
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Игра малой подвижности "Съедобно-несъедобное". Дети становятся в шеренгу или в круг, а ведущий по очереди кидает им мяч. В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом например: ручка, молоко, стакан). Если слово означает <i>съедобный</i> предмет, то игрок должен поймать мяч если <i>несъедобный</i>, то должен оттолкнуть мяч. Если игрок его ловит или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то проиграл и меняется с ведущим местами. Ребята наше путешествие в страну «Неболейка» закончено. Вам понравилось? Что больше всего понравилось?	Дети играют в игру. Ответы детей. Дети перестраиваются в одну колонну.	
Результаты НОД	Знать: о пользе физкультурных занятий; -правила выполнения основных движений; Иметь: навыки ходьбы и беге по одному; - навыки ходьбы по скамейке с выполнением задания-перешагнуть препятствие. - представление о лекарственных цветах. Уметь: действовать и выполнять игровые движения на внимание; -проявлять интерес к занятиям		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Путешествие с бабушкой Сказушкой»

Шуганова Н. И.,
учитель- логопед

с. Казым,

2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20-25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие с бабушкой Сказушкой»	
Цель		Учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. Закреплять умение не задевать веревку при подлезании.	
Задачи		Образовательные: сохранить и укрепить здоровье детей. Развивающие: Развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках. Воспитательные: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе	
Интеграция образовательных областей		Речевое развитие	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: герои сказок, картинки. Игровой: подвижная игра «Зайцы и волк», «Травушка колышется» Словесный: вопросы к детям, объяснения. Практический: выполнение упражнений	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: шнур, герои сказок (репка, заяц, волк, лиса, колобок), веревка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3-4 мин	Входит второй педагог в костюме бабушки Сказушки, представляется детям и проводит с ними краткую беседу о знакомых сказках Ребята, вы хотите отправиться в путешествие по сказкам? Тогда в путь. В колонну по одному – становись!		Деятельность воспитателя: Предлагает отправиться в путешествие Деятельность детей: Дети перестраиваются в колонну.
Основная часть			

15 Мин	*Ходьба: обычная руки на поясе; На носках, руки вверх; На пятках, руки за спиной <i>-Шли мы, шли, на огород пришли. А возле репки сидят мышка с кошкой. Давайте мы сейчас станем с вами кошками и мышками. По моему сигналу «Мышка» вы будете идти на носках маленькими шагами, а по сигналу «Кошка» ползти на четвереньках.</i> <i>-Вспомните, как убегала посуда от Федоры в сказке «Федорино горе» Сейчас я буду Федора, а вы – посуда, убегаящая от меня в разные стороны.</i> <i>Вспомните кто из зверей жил в теремке?</i> <i>- А как они к теремку шли? Посмотрите, вот дорожка, по которой звери шли к нему.</i> * ходьба по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие; * Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см. <u>Подвижная игра «Зайцы и волк»</u> <i>Жили зайчишки- ребятишки в своем домике на лесной опушке. А неподалеку в своем логове жил волк.</i> «Домик зайцев» - за чертой. «Логово волка» - на противоположной стороне. Роль волка выполняет родитель. Однажды зайчатам захотелось поиграть и подразнить волка. Они поскакали на полянку: <i>Зайцы скачут, Скок-скок-скок. На зеленый лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают, Не идет ли волк!</i> По окончании текста «волк» выскакивает из «логова» и догоняет «зайцев». Осалить может только тех, кто не успел спрятаться в свой домик. В конце игры подсчитывают пойманных «зайцев» <u>Дыхательная гимнастика «Травушка колыхнется»</u> <i>Зайчата напрыгались и немного устали. Они сели на травку.</i> И.п.: стойка на коленях, руки к плечам. Поднять руки вверх, покачивать ими плавно вправо и влево – вдох. Опустить руки на плечи – выдох.	Деятельность детей: Дети останавливаются возле иллюстрации сказки «репка» Дети бегают с ловлей и увертыванием в разных направлениях Выполняют упражнения, стараются соблюдать направление, амплитуду, темп движения Дети отвечают Стараются сохранять равновесие Ползают, стараясь не задевать веревку Дети выполняют движения и дыхательную гимнастику	Предполагаемый результат: не задевать веревку при подлезании; - ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие

Рефлексия. Итог учебного занятия. 5 мин.	У нас в зале зайчата оставили 3 игрушки. – это герои сказок. Вам, ребята, эти игрушки найти, а потом ответить, как называется сказка с участием этих героев. Подводится итог занятия. Дети вместе с бабушкой Сказушкой вспоминали героев сказок, с которыми встречались в путешествии.	Дети ищут по залу 3 игрушки: колобок, лиса, и волк.	
Результаты НОД	Правильность ползания на четвереньках; Иметь навыки координации работы рук и ног при ползании на четвереньках Уметь не задевать веревку при подлезании; ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Речевое развитие
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Путешествие в сказку»

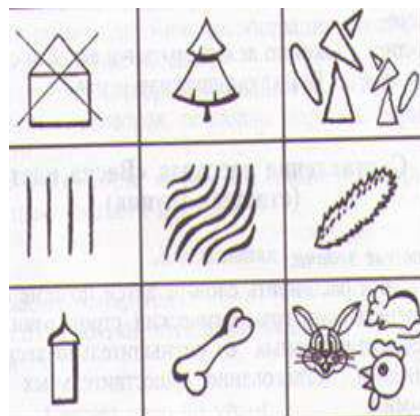
с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20-25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в сказку»	
Цель		Развитие связной речи	
Задачи		1.Образовательные: - формировать умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования, - соотносить знаковые символы с образами, называть отличительные признаки диких животных, отвечать полным предложением, активизировать словарь. 2.Развивающие: - развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику. 3.Воспитательные: - воспитывать любовь к русским народным сказкам, доброе отношение к животным, умение слушать воспитателя и товарищей, желание работать в коллективе.	
Интеграция образовательных областей		Познание, физическая культура.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, игрушка лиса, декорации (деревья), фонограмма «Звуки леса», коррекционная дорожка (для профилактики плоскостопия), канат, скамья, мнемотаблицы.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3-4 мин	Приветствие, установление зрительного контакта. Дети стоят в кругу. Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. - Ребята, вы любите путешествовать? Мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие. В сказочный лес, он волшебный. А путь наш очень сложный, мы пойдём по болоту, нужно наступать строго на камешки (идём по коррекционной дорожке, между деревьев). А вот и волшебная река течет, представьте, пройдем по мосту (по скамье), а теперь по узкой тропинке (приставным шагом). Вот мы и в лесу. (звучит фонограмма «Звуки леса»), послушайте, как птицы поют.		Деятельность воспитателя: Создает атмосферу психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. Деятельность детей: Приветствие. Участвуют в групповых действиях.
		Предполагаемый результат: Психологическая готовность детей	

Основная часть

15 - 20 Мин

Воспитатель: Ой, смотрите, кто-то спрятался за ёлкой. (из-за ёлки виднеется лисий хвост). Чей это хвост? (лисий) Как вы догадались, что это лиса? (у неё длинный, пушистый, рыжий хвост)
 Лиса: здравствуйте, ребята.
 Вы молодцы, меня угадали.
 Я прибежала сюда из сказки.
 А вы знаете, как меня в сказках называют?
 А, если бы это был хвост моего соседа зайца?
 Чей это был бы хвост? (заячий),
 А если бы моей соседки белки?
 Чей это был бы хвост? (беличий)
 Лиса: я такая красивая, а кто меня сможет описать?
 А теперь, ребята, присаживаемся на пенёчки (стульчики) и давайте попытаемся описать нашу гостью.
 -Матвей, что ты можешь рассказать о шерстке лисы?
 -Хорошо Денис, а что ты нам расскажешь о мордочке лисы?
 -Молодец. А Сеня расскажет нам о хвосте лисы.
 - Алина, а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост?
 Молодец, Лера, а что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках?
 Воспитатель: лисичка, а наши ребята умеют по схемам описывать животных.



(Один ребёнок рассказывает)

Лиса – это не домашнее животное, а дикое. Она живёт в лесу. У лисы есть детёныши – лисята. У неё 4 лапы. Тело покрыто густой рыжей шерстью. Хвост - большой и пушистый. Лиса выкармливает их молоком. Лиса – хищное животное, которая добывает себе еду: кур, петухов, мышей.

Лиса: а вы только обо мне умеете рассказывать?

Воспитатель: нет лиса, ребята умеют про разных животных рассказывать. Вот

Д.В: Вовлекает в слушание.

Вводит элементы новизны.

Деятельность детей:

Слушают.

Получение информации.

Ответы детей:

- Лиса-Патрикеевна, лисичка-сестричка, лисонька, лиса - всему лесу краса

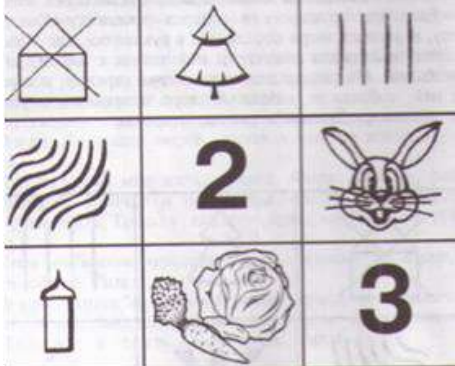
Предполагаемый результат:

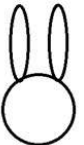
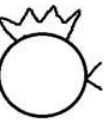
Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания

Д.В: Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.

Стимулирует любознательность, интерес.

Поощряет детей к

послушай про зайца. (Один ребёнок рассказывает)  -Молодцы, ребята. Лиса прибежала к нам из сказки, а в каких сказках мы с вами встречали лису? -Да действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика. <u>Физкультминутка.</u> -Правильно, ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой? -Тогда встаем в круг. Эй, ребята, что вы спите, Нам животных покажите. У лисички острый нос, У нее пушистый хвост. Шуба рыжая лисы Несказанной красоты. Лиса по лесу похаживает Шубу рыжую поглаживает. Заяц по лесу скакал, Заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке Поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся И под деревом согнулся. Вылез мишка из берлоги, Разминает Миша ноги,	Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него 4 ноги. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама-зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковку, траву, капусту.	высказываниям Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Беседа проводится с более слабыми детьми, а сильные дополняют. Д.Д:Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Рассказывают, объясняют. - шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.) - Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники. - Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый. - Хвост чтобы заметить свои следы. - Лиса в сказках хитрая, обманщица. - Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка. - Заяшкина избушка. Д.В: Ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.

	начать сказку? -Правильно, а теперь нарисуй лисичку, что отличает лису от других животных? -Давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.  Петя, а что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки? -Правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.  -,,,,,,,,, что же произошло дальше? -А что отличает собаку в нашей сказке? -Правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.  -Расскажет нам сказку дальше ,,,,,,,,,, -Сеня, что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь? -Правильно, нарисуем маленькие круглые уши.  -Продолжит сказку ,,,,,,,,,, -А что есть у петушка особенного? -Правильно, нарисуем нашему петушку гребешок, можно подрисовать клюв.  - Какими словами можно закончить сказку?	- щенки - лягушка - Нет, лягушка из другой сказки Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. - круги, их 5 - жили-были лиса и заяц, у зайца была избушка лубяная, а у лисы – ледяная - острые уши и мордочка - у зайца длинные уши - у собачки хвост колечком - у медведя круглые ушки - у петушка гребешок и клюв - стали петух с зайцем жить-поживать	Дети выполняют задание и называют слова. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым.

Рефлексия. Итог учебного занятия. 5 мин.	- Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, лиса! Воспитатель: Помните, как долго мы шли в лес, а сейчас давайте все вместе закроем глаза и хлопнем в ладоши и окажемся в детском саду. -Молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», чему она нас учит?	Д.В: Иницирует общее обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность Д.Д: Выражают собственные мысли. Обобщают. Ответы детей: - быть добрыми, честными, учит дружить со всеми	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Развитие речи
(первая младшая\2младшая\средняя группы)**

Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	
Цель		: Развитие монологической речи	
Задачи		Образовательные - Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. - Помочь детям запомнить новое стихотворение. - Формировать положительное отношение к поэзии. Развивающие - Развивать память, внимание. - Развивать умение разучивать стихотворения с опорой на схему. Воспитательные -Воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.	
Интеграция образовательных областей		Физическая культура	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: портрет А.Барто, картинки с отгадками по стихам, схема стихотворения, кусочки зеленого цвета из пластиковой бутылки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	Я приглашаю вас в интересную страну стихов, вставляйте за мной и мы отправляемся! Друг за другом мы пойдём, В страну стихов мы попадем. Глаза закрой и покружись, В стране стихов окажись.		Воспитатель читает стихотворение
			Предполагаемый результат: Дети участвуют в беседе.

Основная часть			
10 Мин	Мы попали в страну стихов Агнии Барто – это поэтесса, которая писала детские стихи. Мы уже знаем много её стихов. Угадайте по картинкам стихи. Ребята, в стихотворении «Наша Таня громко плачет...» какое время года изображено? (<i>лето</i>). А сейчас какое время года? (<i>зима</i>) А по лету соскучились? (да) Агния Барто знает волшебные слова, которые могут вернуть нас в лето, хотите вернуться в лето? -Но для этого нужно заучить их наизусть. Справимся? -Для начала нам нужно прочитать эти волшебные слова. -Ее совет мне очень понравился. Послушайте. <i>Я знаю, что надо придумать, Чтоб не было больше зимы, Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы. Смотрю я в стекляшку Зеленого цвета, И сразу зима Превращается в лето.</i> - Про какое время года говорится в стихотворении? -Какими словами автор описывает природу? - Что же придумал автор, чтобы не было больше зимы? А сейчас немного отдохнем: <i>На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать</i>	<i>Дети на ковре</i> <i>Дети хлопают в ладони и топают ногами.</i> <i>Плавательные движения руками.</i> <i>Ходьба на месте.</i> <i>Дети садятся</i> <i>Дети и педагог рассматривают схему. Затем вместе с воспитателем проговаривают стихотворение с опорой на схему.</i> <i>2-3 детей по желанию рассказывают стихотворение по схеме</i>	

	<i>И ладошками хлопнуть. А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. Мы выходим из речушки Направляемся к опушке. И на место снова сели, Принимаемся за дело.</i> -Чтобы легче запоминалось волшебные слова, Агния приготовила нам в помощь эти схемы. -Сейчас проверим, как вы запомнили волшебные слова. Кто может рассказать их сам по схеме?		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	-Давайте посмотрим, действуют волшебные слова или нет? -Ребята вам понравилось эти слова? -Кто написал это стихотворение? -А что еще вам понравилось? -Помогли слова Агнии Барто увидеть лето? Нам пора возвращаться в детский сад из страны стихов. Скажем А.Барто «до свидания», закроем глаза и сосчитаем до пяти.	Воспитатель раздает детям «стекляшки» предлагает посмотреть в окно через них	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Рисование
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Любимый сказочный герой»**

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 -25минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Любимый сказочный герой»	
Цель		Дать знания о нетрадиционной технике изображения «тиснение».	
Задачи		Образовательные: формировать эстетическое отношение к сказочным героям, Развивающие: учить отображать в рисунке характерные особенности образов сказочных героев, - закреплять умения вырезать из картона детали фигуры героя, - развивать конструктивные способности в составлении портрета героя из частей, вырабатывать навык работы восковыми мелками, ватной палочкой, концом кисти Воспитательные: воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Коммуникация», «Речевое развитие».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: альбомный лист, кисти ,гуашь ,ватные палочки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Дети садятся удобно на ковре и прослушивают на магнитофонной записи голоса сказочных героев. Узнают их. -Раз вы так хорошо узнаете голоса героев, то наверняка у каждого из вас есть свой любимый сказочный герой, закройте глаза и вспомните его, как он выглядит. Я не буду спрашивать, кто это. Лучше давайте устроим для родителей, друзей фотовыставку своих любимых героев и пусть каждый сам узнает этих сказочных героев. Согласны?		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Слушают запись
		Предполагаемый результат: участвуют в беседе.	

Основная часть			
15 мин	Фотографии сказочных героев мы сегодня научимся рисовать по чудесному, с помощью новой техники. Вам интересно, тогда будьте внимательны, и у вас всё получится. Приглашаю вас за столы. -На ваших столах, на тарелочках лежит картон. Из него вам надо вырезать основные, главные детали фигуры своего любимого героя. Что можно вырезать из квадрата? Прямоугольника? Круга? Какие детали можно сделать из треугольника? (показ форм и вырезанных деталей). - Далее из этих вырезанных форм нужно на доске сложить в центре фигуру героя, прилепляя детали маленькими кусочками пластилина, чтобы они не двигались. (частичный показ). -А теперь догадайтесь, кто мой любимый герой? Беру альбомный лист за уголки и соединяю их с уголками доски, прижимая к кусочкам пластилина. Чтоб совсем лист не двигался, не забывайте крепко держать его левой рукой. Беру восковой мелок и плашмя кладу его на альбомный лист, с небольшим усилием проглаживаю его. Это техника называется «тиснение», то есть вытесняется, появляется «фотография» - образ героя на лист. - Кто же это? Что ему не хватает? Для этого мне послужат ватные палочки, кисть и гуашь. А теперь мы очень хотим узнать ваших любимых сказочных героев. 2. Приступаем к работе. Кто что-то не знает, тот руку поднимает. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий.	Варианты ответов детей .	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	-Приглашаю вас принести фоторисунки ваших сказочных героев на любование и обсуждение. Сейчас мы узнаем, какой сказочный герой кому нравится? Приглашаем гостей рассмотреть нашу фотовыставку. Когда рисунки высохнут, мы порадуем и удивим родителей. Ведь они не знают и не умеют рисовать с помощью новой техники. Спасибо за внимание и старание	Дети отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления.	
Результаты НОД	Дети научились рисовать сказочного героя способом тиснения.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре (на прогулке)
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Мы спортсмены»**

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20-25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы спортсмены»	
Цель		Формирование правильной осанки	
Задачи		Образовательные: 1. Совершенствовать технику прыжков в длину с места Развивающие: 1. Способствовать укреплению дыхательной систем. 2. Закрепить умение детей выполнять формирующие навыки правильной осанки. 3. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений. Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о своём здоровье. 2. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям, внимание в игре.	
Интеграция образовательных областей		Речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: показ упражнений Игровой: Подвижная игра «Мышеловка». Словесный: вопросы к детям, объяснения. Практический: выполнение упражнений	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование:	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Приветствие: «Здравствуйте дети! Мы сегодня отправимся на улицу для занятия спортом и поиграем в различные спортивные игры.		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Дети перестраиваются в колонну. Предполагаемый результат: Дети знакомятся, участвуют в беседе.
Основная часть			

15 мин	Даёт команду - -На право! -Шагом марш! 1.Обычная ходьба Ходьба на носках Высоко поднимая колени Ходьба с за хлестом, руки за спиной Ходьба скрестным шагом Ходьба приставным шагом, правым и левым боком (5-6 повторов) Бег (10 с) Ходьба с восстановлением дыхания Размещение детей на веранде. Проводит ОРУ 1. Упражнение называется «Приседание» (4-5 раз) - Руки на поясе, спина ровная подбородок приподнят! -Упражнение начинай! - Закончили! 2. «Бег в рассыпную» (10 с) 3. «Махи ногами» (5-6 раз) -Упражнение начинай! Воспитатель даёт методические указания -Закончили! 4. «Прыжки на месте на двух ногах» (5-6 раз) -Руки на пояс, плечи развернуть -Упражнение начинай! -Закончили! 5. Восстановление дыхания. 6.Прыжки в длину с места. -В одну шеренгу стройся! И.п. Ноги полусогнуты, туловище наклонено вперёд, руки отведены назад. Раскачиваемся 1 раз, 2 раз, на третий прыгаем. -Приземляемся на мягкие ноги. -Закончили! -Молодцы! 6. Игра «Мышеловка» -Подойдите все ко мне, мы с вами поиграем, игра называется «Мышеловка», вы её уже знаете. -Сейчас разделимся на две команды, мышеловкой будут мальчики, а девочки мыши,	Деятельность воспитателя: Воспитатель даёт указания Деятельность детей: Дети выполняют команды воспитателя, показывают упражнения, отвечают на вопросы воспитателя	Умение держать правильно осанку. Предполагаемый результат: Умение ориентироваться в пространстве

	потом поменяемся. По хлопку игра начинается, готовы? Ах, как мыши надоели. Всё погрызли, всё поели, Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас, Вот поставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Мини итог игры		
Рефлексия. Итог учебного занятия. 1 мин.	-Молодцы дети, на этом наша гимнастика закончилась. - Какие упражнения вам понравились?		
Результаты НОД	Дети усовершенствовали технику прыжков в длину с места. Показа свою ловкость, выносливость, координацию движений.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре (на прогулке)
(младшая/средняя группа)
Тема: «По тропинке к солнышку»

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«По тропинке к солнышку»	
Цель		Формирование правильной осанки	
Задачи		Образовательные: учить шагать ритмично и изменять направление темпа при ходьбе по сигналу воспитателя. Развивающие: закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Воспитательные: развивать самостоятельность, смелость	
Интеграция образовательных областей		Речевое развитие.	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: показ, картинки Игровой: подвижная игра. «Солнышко» Словесный: вопросы к детям, объяснения. Практический: выполнение упражнений	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки: «солнышко», «камешки»	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Воспитатель предлагает пойти в гости к солнышку. <i>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко! Твои детки плачут, По камушкам скачут</i>		Деятельность воспитателя: Встречает детей Предполагаемый результат: Дети знакомятся, участвуют в беседе.
Основная часть			

10 мин	<i>Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать!</i> (ходьба в колонне по одному за воспитателем в течении 15-20 сек) <i>Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко!</i> (легкий бег на носочках в течение 10 сек) <i>По тропинке с солнышком нам шагать легко!</i> <i>Выглянуло солнышко, светит высоко.</i> (ходьба в колонне по одному за воспитателем в течении 10-15сек) <i>Вдруг мы тучку увидели. От нее мы побежали. Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убегали.</i> (подскоки на носочках в течение 10 сек) <i>Снова солнышко сияет, Наши детушки шагают. Дружно, весело идут И совсем не устают Солнышко скрывается – Солнышко и тучка рядышком живут По утрам ребяток поиграть зовут. С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали Завтра будем мы опять В солнце, тучку все играть»</i>	Деятельность воспитателя: Воспитатель даёт указания Деятельность детей: Дети идут за воспитателем Бегают Ходьба 10 сек Выполняют подскоки Ходьба 10 сек	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель интересуется, что детям понравилось больше всего, хвалит.	Дети отвечают на вопросы.	
Результаты НОД	Дети соблюдают правила подвижной игры, умеют ходить по ограниченной плоскости, сохраняя равновесие, бегать на носочках.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
Аппликация
(старшая/подготовительная группа)
Тема: «Собачка - Дружок»**

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Шуганова Н. И., учитель - логопед	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Собака - Дружок»	
Цель		Развитие творческих способностей	
Задачи		Образовательные: формировать умение располагать предмет на листе бумаги, видеть форму различных частей предмета, их строение, пропорции срезая у прямоугольника и круга уголки Развивающие: Развивать мелкую моторику руки, воображение; совершенствовать у детей умение пользоваться ножницами, клеем, салфеткой; Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Интеграция образовательных областей		« Коммуникация», «Художественное творчество».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: альбом, клей-карандаш, ножницы, салфетка, клеёнка, цветная бумага, игрушки	
Ход занятия			
Этапы, время (продол. этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1-2 мин	Воспитатель предлагает отгадать загадку: Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает (собака) Сегодня к нам на занятие пришел Дружок. — Кто догадался, что мы будем делать на сегодняшнем занятии?		Деятельность воспитателя: Встречает детей Деятельность детей: Дети отгадывают загадку о собаке. Предполагаемый результат: .

15 мин	Показ игрушки – собаки. Рассматривание образца. -Какую форму имеет туловище, голова? -Что ещё есть у собаки? -Сколько у неё лап? Предлагает выполнить аппликацию игрушку – собаку из частей. Напоминание способа вырезывания. Физминутка: Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и пресмирел. Работа в подгруппах: 1.Нарисуй по точкам. 2.Разрезная картинка. Выполнение работы. Помощь совет, индивидуальная работа.	Деятельность детей: Рассматривают игрушку. Отвечают на вопросы, описывают строение собаки. Размышляют какие части собаки какие геометрические фигуры напоминают. Выполняют движения физминутки в соответствии с текстом. Выполняют задания по подгруппам. Самостоятельно подбирают материал для аппликационной работы, наклеивают игрушку-собаку из частей.	
Рефлексия. Итог учебного занятия. 1 мин.	Подведение итога занятия: — Ребята, Дружок благодарит вас всех за помощь! И, прощаясь с вами, хочет пожать каждому руку.	Дети с огромным удовольствием подходят к игрушке, обнимают, прощаясь с собачкой.	
Результаты НОД	Дети научились располагать предмет на листе бумаги; научились вырезывания и наклеивания.		

ФЕВРАЛЬ 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЦКМ)
во второй младшей/средней группе**

Тема: «23 Февраля - День защитника отчества»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» вторая младшая/средняя	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«23 Февраля - День защитника отчества»	
Цель		Формирование основ национального самосознания, любви к Отечеству и интеллектуального развития дошкольников.	
Задачи		Образовательные: познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества, дать представление о ролах войск (летчики. моряки. пограничники. танкисты). Развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность И связанную речь, закреплять названия военных профессий, военной техники; Воспитательные: воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, армию.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ картины с изображением военных разных родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты) Игровые: игра «Найди пару» , физминутка «Мы солдаты, мы солдаты...» Словесные: загадки, беседа, вопросы, чтение стихов.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: иллюстрации с изображением солдат, военной техники; стихотворения Натальи Ивановой «Военные профессии»	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
2. Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель: -Ребята, скоро мы будем отмечать праздник «День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников. - Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей). - Правильно, это солдаты, которые служат в армии. Давайте с вами сейчас представим, что мы солдаты и будем маршировать высоким шагом. Мы ребята озорные И солдаты боевые. Раз, два, три, четыре, пять, Будем дружно мы шагать! <i>(Звучит военный марш).</i>		Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей, настраиивает на беседу, задает вопросы, читает стихотворение Деятельность детей: внимательно слушают, отвечают на вопросы
			Предполагаемый результат Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя

	(Дети садятся на стульчики). - Ребята, ваши папы, дедушки, тоже служили в армии, защищали нашу Родину. Сейчас я прочитаю стихотворение об Армии. Нашей Армии любимой День рождение в Феврале, Слава ей, непобедимой, Слава миру на Земле!		мотивация на деятельность
Основная часть			
3. Работа над темой Время (12 мин)	Воспитатель: - Ребята, давайте с вами рассмотрим картинки, и вы мне скажите, кто нарисован на этих картинках? (Картинки с изображением профессий в Армии). Правильно на этих картинках есть моряк, летчик, танкист, пограничник. И сейчас ребята вам расскажут стихи об этих профессиях. <u>Пограничник:</u> Охранять границу — важно! Пограничника зовут. С верным псом они отважно Службу Родине несут. <u>Летчик:</u> Кто летит быстрее птицы, Охраняет кто границы? Кто готов всегда к полёту? Это лётчики – пилоты! <u>Моряк:</u> Плывёт моряк на корабле Он не тоскует по земле. Он с ветром дружит и волной Ведь море — дом его родной. <u>Танкист:</u> Танк – грозная машина, Хоть и ездит не на шинах. На нем, укрывшись за броней, Танкист с врагом вступает в бой! <u>Физминутка</u> Воспитатель: -Чтобы в армии служить, надо сильным ловким быть, поэтому у нас физкультурная минутка «Солдаты» Мы солдаты, мы солдаты	Деятельность воспитателя: показывает картинки, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку Деятельность детей: отвечают на вопросы, рассказывают стихи, выполняют физминутку	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая

	И шагаем мы вперед. (шагаем на месте) Мы присядем, снова станем Дружно, вместе мы идем. Наклонимся влево вправо. А потом наоборот. Мы взбираемся на холм. Там немного отдохнем. Воспитатель: - Ребята, что бы служить в Армии нужно быть сильным, быстрым и ловким. Я предлагаю поиграть в игру «Перетяни канат». А участвовать в этой игре будут наши мальчики. Выходите, мальчики,стройтесь в две команды! <i>Игра: «Перетяни канат»</i> Воспитатель: - Вот какие сильные у нас мальчики! А теперь мы проверим ребят на ловкость и внимание, поиграем в игру: «Подвези боеприпасы». В этой игре участвуют две команды по 6 человек. Нужно прокатить машину до «склада с боеприпасами», положить в машину один кубик – «боеприпас», вернуться, выгрузить «боеприпас», передать машину другому участнику игры. <i>Игра: «Подвези боеприпасы»</i> Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием! Нашим мальчикам я желаю быть смелыми, ловкими и быстрыми, тогда они обязательно пойдут в Армию.		разрядка.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	Воспитатель: -Молодцы, ребята, скажите, пожалуйста, о каком празднике мы говорили? - Чем вам нравится праздник? - Что узнали нового? - Кто нас защищает от врагов? - Кого поздравляем в этот праздник? Воспитатель: - Я желаю вам вырасти настоящими защитниками нашей Родины!	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей Деятельность детей:	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля
Результаты НОД	Дети познакомились с государственным праздником – Днем защитника Отечества, получили представление о родах войск (летчики, моряки, пограничники, танкисты).		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЦКМ)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «День защитника отчества»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«День защитника отчества»	
Цель		Расширение представлений детей о защитниках страны, формирование основ национального самосознания	
Задачи		Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.) Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Стимулировать речевую активность детей. Развивать игровые умения. Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ и использование карточек для игры «Угадай профессию», показ презентации Игровые: получение письма от солдата, игра «Попади в цель», игра «Что лишнее и почему?», игра «Пограничники и нарушители», игра «Подбери военную профессию» Словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение стихов, вопросы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийный проектор, пиютки по количеству детей, медали для мальчиков, медали для девочек, посылка, письмо, фоновая музыка «Марш», хрестоматия для дошкольников 5-6 лет.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

4. Организационный момент. Время (5 мин)	Игра «Передай сигнал»: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 1-2 раза. Главное условие-общение без слов.	Деятельность воспитателя: Создает игровую ситуацию на доброжелательное отношение друг к другу. Деятельность детей: Собираются в круг, передают сигнал друг друга	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
5. Работа над темой Время (15 мин)	Воспитатель: <i>(находит в группе фотографию на которой изображен солдат)</i> -Ребята, я нашла фотографию. Кто на ней изображен, я не знаю? А может быть вы знаете, может она вам знакома? В руки фото я возьму Волшебство произнесу, Кто-то в гости к нам придет, И задания принесет. Появляется солдат с сумкой. Солдат: -Здравствуйте, дети! Давайте будем знакомиться. Я солдат. Воспитатель: -Ребята, сегодня к нам в гости пришёл солдат Солдат: -Я доставил вам очень важный документ <i>(достает из сумки письмо)</i> Воспитатель: «Дорогие ребята! Командованием армии объявлен конкурс на самых сильных, самых смекалистых, самых ловких детей. Вы хотите принять участие в конкурсе? Если вы выполняете правильно все задания, вас ждет очень приятный сюрприз!» Воспитатель: Ну что, готовы! Уважаемый солдат! Понаблюдайте за нашими детьми, что бы вы смогли рассказать своему командиру. Воспитатель: И так первое задания: Нам предлагают посмотреть необычный фильм, а когда будем смотреть его, нужно будет ответить на вопросы. Вы готовы?	Деятельность воспитателя: показывает картинки, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает карточки, на которых отображены военные профессии, наблюдает за детьми, чтобы не нарушались правила игры, побуждает детей к высказываниям, показывает слайды. Деятельность детей: отвечают на вопросы, рассказывают стихи, рассматривают фото, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выполняют имитацию движений: «плывут, маршируют, летят.»	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

	<i>Показ слайдов «Моя Родина»</i> 1. Что называем Родиной? Ответы детей: (Это - то место где, мы родились и живём) Воспитатель: - Правильно, Родина это - то место где живут мама, папа, бабушка, дедушка. Наша Родина – это леса, поля, реки, моря. Это место где находится детский сад. - Кого вы видите на экране? Ответы детей: (Солдат)_ Воспитатель: - А почему рядом оказался воин-солдат? Как, вы думаете? (Подвести детей к пониманию того, что солдаты охраняют нашу Родину.) - Каким должен быть солдат? Воспитатель: - Прекрасна наша родная земля. Мы любим её красотой. Но защищать себя она не может. Поэтому защита родной земли – обязанность всех кто любит свою страну. Солдат – это защитник Родины, который всегда, в любую минуту готов встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Солдаты служат в армии. <i>Показ слайдов «Наша Армия»</i> Воспитатель: - Кого вы видите на экране? Ответы детей: (Моряков) Воспитатель: - А как вы догадались, что это моряки? Ответы детей: (На них бескозырки, вдали корабль и т. д). Воспитатель: - Да, вы правы. Это моряк, который защищает нашу Родину на море. (По такому плану обговорить все последующие слайды.....) Воспитатель: - Как вы думаете, зачем нужна такая большая армия? (Предположения детей.) - Правильно, если армия такая большая - она сильная, может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. <i>Физминутка «Превращайка» (под музыку)</i> Воспитатель: - На сигнал море – плывем, на сигнал- небо – летим, на сигнал земля- маршируем. <i>Игра «Что лишнее и почему?»</i> Воспитатель: - Ребята у каждого солдата должен быть хороший слух и внимательность. А для чего он нужен солдату? Правильно. Для того что бы хорошо слышать все команды. Сейчас мы поиграем, что бы определить хороший ли у вас слух и внимание.	выполнение задания, выражают собственные чувства к проделанной работе;	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	Вам нужно будет найти лишнее слово. Ракетчик, вертолетчик, футболист. Самолет, танк, парашютист. Автомат, пистолет, танкист Подводник, артиллерист, корабль. Воспитатель: - Хорошо мы справились с заданием. Все были внимательны, никто никого не подвел - Армия нужна всегда и в войну, и в мирное время, чтобы наши враги знали, что солдаты смогут отразить в любой момент их нападение. Воспитатель: - Что же делают солдаты в армии в мирное время? Ответы детей: (учатся, тренируются...) Воспитатель: - Чтобы быть смелыми, ловкими, выносливыми - солдаты тренируются. Воспитатель: (достаёт карточку со следующим заданием) <i>Игра «Пограничники и нарушители»</i> Воспитатель: - Мальчики встают в круг, держась за руки. На команду «Граница открыта». Руки поднять, девочки маршируют под музыку в круг и из круга. На команду «Дозор», руки опустить, оставшиеся в круге считаются задержанными и отправляются отдыхать. Воспитатель: Молодцы. Задание выполнено. Вы были дружными, внимательными, правильно выполняли правила. <i>Игра «Подбери воинскую профессию»</i> Воспитатель: - Для этого необходимо сесть за столы. У каждого из вас есть конверт. Внутри его лежит карточка с предметами. А на столе - карточки, на которых отображены военные профессии. Необходимо правильно подобрать профессию к предметам. Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Вы проявили сноровку, быстроту, показали, что вы много знаете		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин)	Воспитатель: - А сейчас, ребята, давайте встанем в круг. Воспитатель: - Давайте вспомним стихи и пословицы об Армии, о Родине. <i>(Дети читают стихи)</i> Воспитатель: - Солдат слушал, наблюдал и сделал выводы. Вот какое решение он принял:	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей Приглашает к чтению стихов и пословиц об	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля

	Солдат: -Ребята! Вы молодцы, показали себя хорошими знатоками нашей Армии. И так как скоро праздник день защитников Отечества, вам от командира медали. В Армии есть и женские профессии поэтому награждаем и девочек. А для того, чтобы были здоровыми, крепкими, сильными, ловкими - вам в подарок вот такая игра. (Детям солдат дарит игру «Попади в цель»	Армии, настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: читают стихи; Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, благодарят солдата.	
Результаты НОД	Ребенок имеет: - знания об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). - навыки сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативные навыки; - опыт игрового взаимодействия; Ребенок умеет: - выполнять условные действия в воображаемой ситуации; - контролировать и регулировать свои действия и поведение в среде сверстников. - «включаться» в процесс игрового взаимодействия;		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи
во второй младшей/средней группе**

Тема: «Все работы хороши»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» вторая младшая/средняя	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Все работы хороши»	
Цель		Знакомство детей с профессиями.	
Задачи		Образовательные: Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями рук; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях, знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер); расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий).Закрепить навыки лепки. Развивающие: Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки; развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения; воспитывать интерес к различным видам профессий.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Музыкальное развитие», «Художественное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ образца, показ способа действий , показ презентации «Угадай профессии» Игровые: игра «Угадай профессии», музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки», игра «Когда я вырасту, я буду...» Словесные: стихотворение	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Кукла Катя, дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», пластилин жёлтого цвета, доски для лепки, бумажные салфетки для каждого ребёнка, металлофон.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

6. Организационный момент. Время (2 мин)	Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки» Воспитатель: Проходите ребята. - У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Воспитатель: - Кто-то к нам стучится. К нам в гости пришла кукла Катя. Она скоро вырастет, станет взрослой, но не знает, кем ей стать? Давайте поможем ей, ребята. Ведь вы знаете много профессий. - Катя, дети назовут профессии людей, которые работают в детском саду. Кто называет, садится на стульчик. <i>(Дети перечисляют профессии работников детского сада: заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, прачка, дворник, сторож, повар)</i> <i>(Дети занимают свои места).</i>	Деятельность воспитателя: организует детей с помощью игры, настраивает на диалог, задает вопросы Деятельность детей: принимают участие в игре, внимательно слушают, отвечают на вопросы	Предполагаемый результат Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
7. Работа над темой Время (12 мин)	Воспитатель: - Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Я люблю свою работу. Мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: -Правильно, я воспитываю детей. -Скажите, а что такое профессия? Дети: Работа, которую человек выполняет для других людей. Воспитатель: Какие профессии вы знаете? Я буду показывать слайды, а вы хором называйте. Просмотр презентации «Угадай профессии» Воспитатель: -Катя, вот сколько профессий знают наши дети. -А сейчас мы с вами превратимся в пилотов (звучит металлофон) и поиграем в игру «Самолёты». Физминутка «Самолёты» (под музыку) Воспитатель: - Сейчас занимайте свои места на стульчиках. -Проведём дидактическую игру «Кому что надо для работы и что лишнее?» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Воспитатель: -Вы все справились с заданием. Воспитатель:	Деятельность воспитателя: задаёт вопросы, побуждает к ответам на вопрос, показывает презентацию, показывает физминутку, объясняет детям правила игры, показывая на своём примере действия. Объясняет действия при лепке, контролирует, помогает. Деятельность детей: отвечают на вопросы, играют в игру, рассматривают слайды, выполняют физминутку, лепят угощения.	Предполагаемый результат: Усвоение и закрепление новой информации Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	-А теперь выходите на ковёр, возьмитесь за руки и сделайте круг. Мы поиграем в игру «Когда я вырасту, я буду...» Кукла Катя: -Когда я вырасту, я буду воспитателем. <i>(Дети передают друг другу куклу Катю и называют профессии).</i> Воспитатель: - Ребята, вы все правильно назвали профессии. -Катя, наши дети, как настоящие пекари, научились печь оладушки, пирожки, баранки. -Сейчас они превратятся в поваров и приготовят угощение для твоих подружек. <i>(Дети садятся за столы и лепят из пластилина угощение для подружек Кати)</i>		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	Кукла Катя: -Спасибо, ребята. Я угощу своих подружек и расскажу, что я узнала очень много профессий. Теперь я знаю, кем я буду, когда вырасту. До свидания! Воспитатель: - Ребята, а вам понравились ваши угощения? -А чем они вам понравились? Воспитатель -Кем мы сегодня с вами были? Дети: (Поварами) -Ребята, я думаю, что вы все расскажите своим родителям о профессиях, которые вам запомнились.	Деятельность воспитателя: задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей, хвалит, Деятельность детей: отвечают на вопросы, учатся оценивать свою работу.	Предполагаемый результат: самоанализ деятельности и её результатов
Результаты НОД	Дети овладели новыми знаниями о профессиях людей, закрепили и расширили знания о профессиях людей детского сада, закрепили навыки лепки,		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи
во второй младшей/средней группе**

Тема: «Кукла Катя заболела»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» вторая младшая/средняя группа	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Кукла Катя заболела»	
Цель		Создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о профессии врача.	
Задачи		Образовательные: Познакомить детей с профессией врача. Учить отчетливо произносить звук а. Обучение навыкам работы с пластилином. Развивающие: Рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитательные: Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: Метод демонстрации: показ предметов, показ образца, показ способа действий Игровые: приход или встреча куклы Кати Словесные: объяснение, рассказ, беседа	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: кукла Катя, градусник, фонендоскоп, ложечка в стаканчике для осмотра горла, шприц, витамины, ноутбук, пластилин, халат.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

8. Организационный момент. Время (3 мин)	<i>Воспитатель обращает внимание детей на то, что нигде нет куклы Кати.</i> -Ребята, вы заметили, что наша Катя куда-то пропала, её нигде нет. <i>Дети ищут куклу и находят её лежащей на кровати.</i>	Деятельность воспитателя: создаёт проблемную ситуацию, заинтересовывает детей с помощью вопросов, настраивает на диалог. Деятельность детей: внимательно слушают	Предполагаемый результат Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Основная часть			
9. Работа над темой Время (12 мин)	<i>Воспитатель ведёт диалог с куклой Катей:</i> Воспитатель: - Катенька, почему ты лежишь, пора уже давно вставать и с нашими детками весело играть. - Я заболела (имитируется кашель – кх-кх-кх). Игра «Успокой куклу». <i>Воспитатель берёт куклу на руки и качает её, читая стишок:</i> Плачет куколка с утра, Успокоиться пора. Покачайте куклу, спойте ей колыбельную: «а-а-а». <i>Дети по очереди проигрывают ситуацию.</i> <i>Воспитатель сочувственно обращается к детям:</i> Воспитатель: - Не послушалась Катенька, не надела вчера шарф на прогулку, вот и заболела. Что же надо делать? Дети: - Лечить куклу Катю. Воспитатель: -Кто может помочь Кате? (ответы детей) <i>Воспитатель надевает белый халат.</i> Воспитатель: - Ребята, сегодня я буду доктором и буду лечить Катеньку. А что значит лечить? (ответы детей). -Правильно, лечить это значит давать лекарства, смотреть горло, делать уколы. - Давай Катя я буду тебя слушать. У врача есть специальная трубочка (показывает), чтобы послушать дыхание, как бьется сердце.	Деятельность воспитателя: воспитатель следит, чтобы отчетливо произносили звук «а», задаёт вопросы, побуждает к ответам на вопрос, объясняет действия при лепке, контролирует, помогает, побуждает к действиям, поощряет. Деятельность детей: отвечают на вопросы, играют в игру, рассматривают инструменты, выполняют физминутку, лепят витаминки, «лечат» Катю.	Предполагаемый результат: Получение и усвоение новой информации Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	<i>Воспитатель слушает куклу, при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши.</i> Воспитатель: - А теперь посмотрим горлышко. Это не страшно. Надо пошире открыть ротик и сказать: а-а-а (смотрит). Да, горлышко красное. Все ясно, Катя простудилась. - Нужно померить у неё температуру. Ребята, а кто знает, как измерить у Кати температуру? (ответы воспитанников). Помогите мне, Маша, подай мне, пожалуйста, градусник. Температура немного повышена. - Нужно сделать Кате укол. А кто знает, чем делают уколы? (ответы детей). Правильно, шприцем (воспитатель делает укол). - Ребята, бояться уколов не надо. Ведь каждому ребенку делают прививки от разных болезней, чтобы меньше болеть. Воспитатель: А теперь я выпишу рецепт: то, что надо давать больному. - А кто у нас больной? (ответы детей). - Правильно, кукла Катя. Больной ребята, это тот, кто заболел или у кого что-то болит. - Итак, горячий чай с малиной и медом, горячее молоко. Теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом. Принимать витамины. <i>Воспитатель достает баночку из-под витаминов и переворачивает ее.</i> Воспитатель: - Ой, а витаминки закончились. А давайте мы сами слепим для Кати витаминки? <i>Воспитанники вместе с воспитателем подходят к столу, на котором разложены необходимые для лепки предметы - доски для лепки, кусочки жёлтого пластилина.</i> Лепка «Витамины» <i>Воспитатель от имени куклы предлагает детям немного передохнуть.</i> <u><i>Просмотр на ноутбуке электронной физминутки для глаз: «Будьте здоровы».</i></u> Воспитатель: - Витаминки какие? (ответы детей). Покажите, как мы будем лепить витаминки. <i>Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.</i> Пальчиковая игра «Профессии» Много есть профессий знатных, Соединять пальцы правой руки с большим пальцем. И полезных, и приятных. Соединять пальцы левой руки с большим пальцем. Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим пальцем. Сразу всех не называю, Сжимать и разжимать кулачки.		

	Вам продолжить предлагаю.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	Воспитатель: - А сейчас я положу ваши витаминки в баночку. Сколько витаминок в баночке? (ответы детей). - Витаминки большие или маленькие? (маленькие). - Для кого мы сделали витаминки? Зачем? (ответы детей). - Ребята, вы сегодня молодцы! А теперь давайте угостим Катю. - Катя, вот тебе витаминки. Теперь наша Катя будет здорова. Вам тоже хочу дать витаминки, чтобы вы тоже не болели. <i>Воспитатель достает незаметно баночку с витаминами и угощает детей.</i> Воспитатель: - Ребята, а теперь можете поиграть с куклой Катей. <i>В конце занятия дети самостоятельно играют в игру «Доктор».</i>	Деятельность воспитателя: задаёт вопросы, подводит итог, деятельность детей, поощряет Деятельность детей: отвечают на вопросы, играют с куклой.	Предполагаемый результат: Закрепление знаний о новой информации, новом материале.
Результаты НОД	Дети получили представления о профессии врача, закрепили навыки лепки из пластилина круглых предметов.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
во второй младшей/средней группе**

Тема: «Живая математика»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» вторая младшая/средняя	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Живая математика»	
Цель		Формирование элементарных математических представлений у детей.	
Задачи		Образовательные: закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); выделять их свойства (форма, цвет, размер). Продолжать учить детей соотносить геометрическую фигуру с предметом похожим на эту фигуру. Закреплять счетные умения в пределах пяти. Развивающие: развивать речь, наблюдательность, внимание, мыслительную активность, умение высказывать свои ответы на поставленные вопросы, развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться в пространстве. Воспитательные: воспитывать внимание, умение грамматически правильно формулировать ответ. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать усидчивость.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Музыкальное развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ карточек с цифрами Игровые: игра «Встань в обруч», игра «Превращалка» Словесные: стихотворение	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: карточки с цифрами, музыкальный центр, обручи	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

10. Организационный момент. Время (2 мин)	Дети входят в группу и строятся в круг. Воспитатель предлагает одному ребенку пересчитать детей, а другому пересчитать стульчики. Выяснив, что детей и стульчиков поровну, предлагает им присесть. Воспитатель: - Сейчас у нас будет занятие математика. Что обычно мы делаем на этом занятии? Чему учимся, что узнаем? Воспитатель: - Правильно, на этом занятии мы учимся считать, узнавать и правильно называть разные геометрические фигуры, сравниваем предметы по высоте, ширине, длине, определяем, где находятся разные предметы.	Деятельность воспитателя: организовывает детей с помощью математической игры, настраивает на диалог, задает вопросы Деятельность детей: принимают участие в математической игре, внимательно слушают, отвечают на вопросы	Предполагаемый результат Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
11. Работа над темой Время (12 мин)	1 задание – воспитатель вызывает 5 детей, раздает им в разброс карточки с цифрами от 1 до 5. Воспитатель: - В математику играю, в цифры вас я превращаю. Встаньте цифры дружно в ряд: один, два, три, четыре, пять! - <i>(Дети перестраиваются лицом к другим детям, сидящим на стульчиках, воспитатель уточняет, кто какой цифрой стал)</i> - <i>(Дети встает в колонну друг за другом, сидящие дети называют, кто стоит первым, третьим, четвертым, дети в колонне поворачиваются лицом и показывают цифры)</i> <i>(Третья подгруппа (2 мальчика). Воспитатель вызывает еще 2 девочки, предлагает им встать впереди мальчиков попарно.</i> Воспитатель: - Кого больше – мальчиков или девочек? На сколько больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? (рассмотреть два варианта) 2 задание Воспитатель: – Для следующего задания снова нужны ребята <i>(Воспитатель вызывает 3-х детей разного роста).</i> Воспитатель: -Кто самый высокий? Кто пониже? А кто самый низкий? Что можно сказать про Катю? (средняя). Катя ниже Вани, но выше Кати. Что можно сказать про Ваню? Ваня выше Миши и выше Кати. Что можно сказать про Катю? Катя ниже Вани и ниже Миши. 3 задание Воспитатель:	Деятельность воспитателя: задаёт вопросы, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, объясняет детям правила игры, показывая на своём примере действия. Деятельность детей: отвечают на вопросы, играют в игру, считают, выполняют физминутку, выполняют указания воспитателя.	Предполагаемый результат: Усвоение и закрепление новой информации Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	– Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (Показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре. Воспитатель: В математику играю, Вас в фигуры превращаю! Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (ребёнок-треугольник забегают в свой обруч). Таким же образом задания выполняют и остальные геометрические фигуры, в конце игры собрать фигуры. 4 задание Воспитатель: – Приглашаются и выстраиваются в ряд девочки (речёвка с показом) Это правая рука, это левая рука! Эти руки мы не сможем перепутать никогда. Воспитатель: – Что находится справа? (стол), слева? (окно), впереди? (шкаф), позади (стена). Встаньте так, чтобы впереди был стол, а позади окно. Что сейчас справа? Слева? (2-3 задания). Такое же задание выполняют мальчики.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2мин)	Воспитатель: – Какое задание было самым трудным? Какое задание было самым легким? Какое самое интересное? (Ответы детей) Воспитатель: – Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, эти знания обязательно пригодятся вам не только на занятиях, но и в жизни.	Деятельность воспитателя: задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей, хвалит. Деятельность детей: отвечают на вопросы, учатся оценивать свою работу.	Предполагаемый результат: самоанализ деятельности и её результатов
Результаты НОД	Дети закрепили счетные умения в пределах пяти, название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по физической культуре
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Наша армия сильна»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Наша армия сильна»	
Цель		Формирование и расширение у детей представлений об Армии	
Задачи		Образовательные: продолжать знакомить детей с понятием Армия, с войсками. Развивающие: активизировать и обогащать словарный запас детей. Совершенствовать физические качества детей через подвижные игры, развивать двигательную активность и закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитательные: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ презентации Игровые: подвижная игра «У солдат порядок строгий», подвижная игра «Стоп!», подвижная игра «Разведчики ». Словесные: объяснение, беседа, чтение стихов, вопросы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, ленты, верёвка, военные шапочки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

12. Организационный момент. Время (3 мин)	Воспитатель: - Здравствуйте, дети! Давайте поздороваемся друг с другом. Меня зовут Оксана Петровна. Я даю руку Стасику, Стасик дал руку Ване, Ваня – Кате..... Вот собрался наш веселый, дружный круг. Вот и поздоровались. Воспитатель: - Дорогие ребята, 23 февраля наша страна будет отмечать славный праздник. Давайте вспомним, какой это праздник? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Правильно, молодцы! День защитников Отечества! - А вы знаете как называется наша армия? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: - Армия наша крепкая, сильная, смелая, защищает нас и охраняет. Пока вы еще маленькие, но я надеюсь, что вы вырастите смелыми, сильными людьми, достойными защитниками, патриотами нашей страны. И вы, конечно, хотите быть похожими на них. Хотите? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель: -Тогда, Группа! Равняйсь! Смирно!	Деятельность воспитателя: Создает игровую ситуацию на доброжелательное отношение друг к другу. Деятельность детей: Собираются в круг, передают здороваются друг с другом, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
13. Работа над темой Время (15 мин)	Упражнения в ходьбе и беге (под музыку) «Солдаты». Ходьба гимнастическим шагом с четкими движениями рук и ног. «Тянем пушку». Ходьба в полуприседе, руки к плечам. «Танки». Ходьба с скользящим шагом, руки за спиной сложены полочкой. «Конница». Ходьба с высоким подниманием колена. «Автомобили». Обычный бег, руками имитируются повороты руки вправо-влево. «Самолеты». Бег широким шагом, руки в стороны. Ходьба с выполнением дыхательного упражнения (поднять руки в стороны – вверх – вдох, опустить - выдох). Воспитатель: - Молодцы! В армии несколько родов войск. Там несут службу люди разных военных специальностей. Давайте вспомним некоторые из них: Работа над словообразованием. «Продолжи предложения...» показ слайд. Танком управляет...(танкист) За штурвалом самолета...(лётчик) В разведку ходит...(разведчик) Границу охраняет...(пограничник) С парашюта прыгает...(парашютист или десантник)	Деятельность воспитателя: Показывает движения, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает игровые упражнения и игры, загадывает загадки, побуждает детей к высказываниям, показывает слайды.	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения и выполнения двигательных действий

	На кораблях служит...(моряк). Воспитатель: Чтоб защитниками стать, Долг солдата выполнять, Нужно крепким, сильным быть, С физкультурой дружить. 1-ая игра. Воспитатель: - Давайте поиграем в игру. Подвижная игра «У солдат порядок строгий». Дети делятся на 2 команды, каждая команда строится в шеренгу в определенном месте зала По сигналу педагога дети разбегаются по залу и произносят слова «У солдат порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселее: тра-та-та, тра-та-та!». По сигналу педагога играющие быстро строятся в шеренгу Игра повторяется 2-3 раза Примечания: Строиться можно не только в шеренгу, но и в круг и два круга. Смотреть сигнальные карточки. Воспитатель: - Молодцы! Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы». Пальцы эти – все бойцы, (дети показывают ладони с выпрямленными пальцами) Удалые молодцы. (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Два – больших и крепких малых (пальцы сжаты в кулак, подняты только большие) Два – гвардейца – храбреца, (показывают указательные пальцы) Два – сметливых молодца. (показывают средние пальцы.) Два – героя безымянных, (показывают безымянные пальцы) Два мизинца – коротышки - (показывают мизинцы). Очень славные мальчишки! Один, два, три, четыре, пять. (поочередно считают пальцы на левой руке) Один, два, три, четыре, пять. (поочередно считают пальцы на правой руке) Будем молодцов считать. (сжимают и разжимают пальцы обеих рук) Пальцы встали дружно в ряд – (показывают ладони, разводят в стороны пальцы и сводят их.) Десять крепеньких солдат. (хлопают в ладоши). 2-ая игра. Подвижная игра «Стоп!» Дети двигаются под музыку. С остановкой музыки и по сигналу педагога «Стоп!» дети принимают позу, показанной на слайде.	Деятельность детей: Выполняют двигательные действия, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выполняют имитацию движений: «Тянем пушку», «Конница», «Самолеты»..., выполняют пальчиковую гимнастику, играют в подвижные игры.	

	<i>Примечания:</i> По сигналу педагога принимают нужную позу только мальчики или девочки. 3-я игра. Подвижная игра «Разведчики». Воспитатель: -Во время войны разведчики любой ценой выполняли задания. С помощью считалки мы выбираем водящего «разведчика». У каждого игрока прикреплена сзади лента. Разведчик должен достать или вырвать «хвостики» т.е. ленты. В конце игры посчитать вырванные ленты. Игру можно повторить. Упражнение на согласование речи с движением «Будем в армии служить» Мы пока что дошколята. А шагаем как солдаты! Я танкистом смелым буду, Поведу свой танк повсюду! Я своей ракетой грозной Цель достану в небе звездном! Я, ребята, непременно Буду летчиком военным! Я – бесстрашным капитаном Поплыву по океанам! Я хочу быть офицером, Чтоб ходить в атаку первым! Мы пока что дошколята, А шагаем как солдаты! Будем армии служить, Будем Родину хранить, Чтобы было нам всегда Хорошо на свете жить!		Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин)	Воспитатель: - Вот и закончилось наша игра. -Вам понравилось быть солдатами? - Будете заниматься физкультурой? <i>(Ответы детей)</i> - Будущие защитники должны быть сильными, смелыми и любить свою страну. Мне очень понравилось, потому, что вы были активные, внимательные и самое главное дружные.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей, настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: читают стихи; отвечают на вопросы, высказываются.	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля, самодисциплины
Результаты НОД	Дети получили представление об Армии, расширили имеющие знания.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «На свете много есть профессий»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«На свете много есть профессий»	
Цель		Уточнить и расширить представления детей о профессиях, труде взрослых через составление описательного рассказа по схеме.	
Задачи		Образовательные: учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему; продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развивающие: развивать и закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. развивать память, внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ и использование карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» » Игровые: игра «Кем ты будешь?», игра «Исправь ошибку», игра с мячом «Кто, где работает?», игра «Догадайся по действиям, кто это и что он делает?», игра «Кому, что нужно для работы?», игра «Кто что делает?», игра «Найди инструмент» Словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение стихов, вопросы, загадки	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

14. Организационный момент. Время (5 мин)	Воспитатель: -Сегодня мы с вами отправимся в Город мастеров. Это такое место, где живут веселые и трудолюбивые люди. А что это за люди вы узнаете, если отгадаете мои загадки: Загадки про профессии: Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (Доктор) Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (Пожарный) Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (Шофер) Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (Повар) Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (Строитель) Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (Милиционер) Кто вас в садике встречает, сказки добрые читает ? (Воспитатель) Кто учит детишек писать и читать, природу любить, стариков уважать? (учитель)	Деятельность воспитателя: Создает настрой на работу, на доброжелательное отношение друг к другу, загадывает загадки. Деятельность детей: Отгадывают загадки	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
15. Работа над темой Время (18 мин)	Воспитатель: -Ребята, давайте поиграем в следующую игру. 1. Игра «Исправь ошибку» Повар лечит, а врач готовит; Маляр рисует, а художник красит; Космонавт ездит, а шофёр летает. Воспитатель: -Вот молодцы! Воспитатель: -Вставайте в круг, я предлагаю поиграть в другую интересную игру 2. Игра с мячом «Кто, где работает?» Учитель – в школе; повар – в столовой; строитель – на стройке; доктор – в больнице; портной – в ателье; продавец – в магазине; парикмахер – в парикмахерской; пожарный – в пожарной команде. Воспитатель: -Ребята, а хотите поиграть ещё, тогда играем. 3. Игра «Догадайся по действиям, кто это и что он делает?» Дети в кругу, выбирается один водящий, который выходит из комнаты, остальные договариваются о действиях человека той или иной профессии. Водящий входит и по движениям детей угадывает профессию человека. Воспитатель: -Ребята, а вы уже знаете, кем будите, когда вырастите большими. Давайте присядем на ковер, и вы мне расскажите. 4. Игра «Кем ты будешь?». Дети отвечают предложением:	Деятельность воспитателя: показывает картинки, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает карточки, на которых отображены профессии, наблюдает за детьми, чтобы не нарушались правила игры, побуждает детей к высказываниям.	Предполагаемый результат: Усвоение нового материала, воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.

	– Я буду строителем, построю дома, школы. – Я буду водить машину, перевозить грузы и т. д. 5. Игра «Кому, что нужно для работы?» Воспитатель: -А теперь пройдите к своим столам, где вас ждут разные предметы, выберите нужные инструменты для своей будущей профессии. – доктору нужен градусник, бумага, ручка для выписывания рецептов, фонендоскоп; – учителю нужны книги, указка, доска, мел; – милиционеру нужна рация, оружие, милицейская машина; – парикмахеру нужны ножницы, расчёска, фен и т.д. 6. Составление описательного рассказа о профессиях людей по схеме. Название профессии. Место работы. Что делает человек данной профессии? Что нужно ему для работы? <i>Воспитатель предлагает рассмотреть схему и уточняет с детьми последовательность рассказывания.</i> Образец рассказа: Воспитатель: -Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. 7. Самостоятельные рассказы детей. 8. Анализ детьми рассказов своих товарищей. Релаксация. «Лентяи». Воспитатель: -Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы – лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы почувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение. Игра «Кто что делает?»	Деятельность детей: отвечают на вопросы, рассказывают стихи, рассматривают иллюстрации, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выполнение задания, выражают собственные чувства к проделанной работе, составляют рассказ по образцу, составляют описательный рассказ по плану	

Воспитатель: -Молодцы ребята! Жители Города мастеров рады приветствовать вас, и хотят узнать, хорошо ли вы разбираетесь в профессиях. Сейчас я буду называть профессию человека, а вы что он умеет делать? Повар что умеет?...готовить, варить, жарить; Учитель что умеет?...учить читать, писать; Врач что умеет?...лечить, делать уколы, ставить градусник; Художник что умеет?...рисовать; Пожарный что умеет?...тушить пожар; Строитель что умеет?...строить дома; Продавец что умеет?...продавать товары; Парикмахер что умеет?...стрижет, делает прически; Водитель что умеет?...управлять машиной; Мотоциклист что умеет?...управлять мотоциклом; Летчик что умеет?...управлять самолетом; Полицейский что умеет?...управляет движением машин, защищает людей; Пианист что умеет?...играет на пианино; Гитарист что умеет?...играет на гитаре. Игра «Кем ты будешь?» Жители города мастеров предлагают нас самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных профессий, но для этого надо закрыть глаза (логопед надевает на детей головные уборы представителей разных профессий). Ребята, открывайте глаза. <i>Превращения</i> На тебе каска строителя, кем ты стал? Строителем. На тебе колпак повара, кем ты стал? Поваром. На тебе шляпа художника, кем ты стал? Художником. На тебе шапочка врача, кем ты стал? Врачом. На тебе фуражка полицейского, кем ты стал? Полицейским. Игра «Найди инструмент». -Ребята, скажите, все ли у нас для работы или чего не хватает? Конечно, нам не хватает инструментов. Посмотрите, у меня в коробочке лежат инструменты для разных профессий. Сейчас вы по очереди выберите нужный и скажите, чем вы будете работать. Я буду работать... шприцом, градусником; ножом, половником; кисточкой, красками; свистком, жезлом. Воспитатель: -Молодцы, ребята! Теперь вы настоящие жители Города мастеров. Скажите, а чем пользуются в работе люди других профессий?		

	Чем работает парикмахер, продавец, учитель, дворник, портной/швея? Физминутка. -А теперь ребята, вставайте в круг. Смотрите и повторяйте за мной движения Ну-ка летчики, пилоты, Приготовились к полету. К самолету подошли И по трапу вверх взошли. Начинается полет. Загудел наш самолет. Вверх поднялся, полетел. Летчик вправо посмотрел, Летчик влево посмотрел. Быстро полетел вперед Наш почтовый самолет.		Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (7 мин)	Игра «Расскажи о профессии». Воспитатель: -А теперь давайте, каждый вас расскажет о той профессии, которую он получили в Городе мастеров. А поможет вам вот эта схема. <i>Дети по очереди составляют описательный рассказ о своей профессии с опорой на план.</i> Воспитатель: -Наше путешествие подошло к концу. Скажите, вам понравилось в Городе мастеров? Вспомните, а кто там живет? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подводит итог деятельности, предлагает составить рассказ по плану, выслушивает, задает наводящие вопросы. Деятельность детей: Составляют рассказ с опорой на план-схему, отвечают на вопросы, оценивают результат своей деятельности.	Предполагаемый результат: Формирование навыка оценивания результата своей деятельности.
Результаты НОД	У детей расширилось представление о профессиях, труде взрослых через составление описательного рассказа по плану-схеме.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по физической культуре
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Мы будущие солдаты»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы будущие солдаты»	
Цель		Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;	
Задачи		Образовательные: закреплять основные виды движения – метание в горизонтальную цель, стоя на коленях; ходьбу приставным шагом по гимнастической скамье, подлезание под воротца правым и левым боком. Развивающие: развивать физические качества силу, ловкость, выносливость; развивать внимание, чувство ритма; умение конструироваться по схеме. Воспитательные: развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, умение работать в группе.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий Игровые: подвижные игры, ролевые игры Словесные: объяснение, вопросы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: музыкальный центр, скамейка, листы бумаги, фламастеры.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

16. Организационный момент. Время (3 мин)	<i>Воспитатель появляется в костюме Антошки, приветствует детей</i> Воспитатель: -Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Нет, очень жаль. Я же Антошка из мультфильма. Раньше, когда я был маленький, меня все время дразнили: «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку!» А теперь я уже взрослый стал, скоро в армию пойду. - Ребята, как вы думаете, наша армия большая? Какие рода войск вы знаете? Воспитатель читает стихотворение - Кто важнее в войсках Российских? Летчик или же танкист? Может быть, артиллерист? Может, все-таки связист? Но ребята говорят: «Что важнее всего моряк!» А ребята справа спорят: «Что важнее пехота в поле» Разберемся мы сейчас, Кто, ребята, прав из вас? Начнем мы по порядку....	Деятельность воспитателя: Создает игровую ситуацию на доброжелательное отношение друг к другу. Деятельность детей: Собираются в круг, передают здороваются друг с другом, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
17. Работа над темой Время (15 мин)	Воспитатель: -Отряд смирно! Направо! За направляющим в обход по залу шагом марш! Воспитатель читает четверостишия (под музыку «Наша Армия») Аты-баты, шли солдаты. Аты-баты, дружно в ряд. Наши пехотинцы браво, Строем вновь идти хотят... Воспитатель: -Ну и молодцы ребята! Здорово у нас получилось. Как в марш броске у настоящих солдат <i>Воспитатель проводит гимнастику.</i> Воспитатель: - Представьте себя капитаном, который стоит на мостике корабля и смотрит вперед. Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным. Смелым, уверенным. Он доведет свой корабль до места назначения. - поднять руки в стороны. 2-вверх. 3- в стороны. 4- вниз 1 - поворот, руки отвести в стороны. 2- вернуться и. п.	Деятельность воспитателя: Показывает движения, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает игровые упражнения и игры, загадывает загадки, побуждает детей к высказываниям, предлагает смастерить из бумаги самолет	Предполагаемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Воспроизведение и выполнение двигательных упражнений Формирование лидерских качеств Умение действовать в команде

	1 - встать, 2 –сесть 1 - наклон вперед, 2 - назад 1 - опустить ногу на пол, 2 -встать на скамейку, 3 - опустить ногу на пол в другую сторону, 4 -вернуться в и.п. 1 - встать, 2 –сесть 1 - наклон вперед, 2 - назад 1 - наклон вперед, достаем ладонями пол. 2 - выпрямиться, руку в сторону, то же в другую сторону 1 - «моталочка» в одну сторону. 2 - «моталочка» поворот в другую сторону руки имитируют подъем по канату Воспитатель: - А еще мне очень нравятся десантники. Они действуют очень быстро и слаженно, очень точно, не боятся никаких испытаний, прыгают с парашютом, пробегают длинные дистанции. Давайте и мы так попробуем. Воспитатель: - В армии есть связисты. Их задача — во время передать необходимую информацию. Это очень важно сделать быстро, точно и правильно. Давайте мы попробуем действовать, как настоящие связисты. На их пути много преград. Воспитатель: -Замечательно справились связные. Доставили информацию точно в срок. -Знаете, я все думаю, как бы в артиллерию попасть.... Там такие меткие ребята служат. Я тоже очень меткий. Могу в любую мишень попасть. А вы умеете мешочки бросать точно в цель? Может попробуем? Я думаю, должно неплохо получиться. Если артиллеристы находятся на высоте, например, на небольшой горке, то надо встать возле своего орудия на одно колено, вторая нога в упоре. И чтобы снаряд долетел до цели вам надо замахнуть и бросить снаряд точно в цель. -Примите исходное положение. Выполняйте. Воспитатель: -Воспитатель загадывает загадку: Он металлическую птицу Поднимет в облака. Теперь воздушная граница Надежна и крепка, (летчик или пилот) - Летчики стоят на страже границ нашей Родины. Они испытывают новые самолеты, покоряют высоты. Представьте, что вы летчики, а летчику необходим самолет. Воспитатель: Так мы сами сконструируем себе самолеты. Подойдите к столам, рассмотрите и выберите	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя Рассуждают об Армии. Выполняют команду воспитателя Дети маршируют. Выполняют ходьбу маршевым шагом в колонне по одному, по два, по одному, Выполняют бег с подскоками, продвижение вперед на попе (танкисты), бег галопом (кавалеристы), ходьбу на коленях и предплечьях (артиллеристы), строевой шаг (пехотинцы) Получают похвалу от воспитателя Дети перестраиваются в 2 колонны Дети слушают с закрытыми глазами и представляют море, корабль, смелого капитана и т.д. Выполняют упражнения в колоннах Выполняют движения, и двигательные упражнения. Внимательно слушают воспитателя	Активное и эмоциональное взаимодействие друг с другом

	себе схему самолет, по которой будете конструировать свой самолет. Выбрали - приступаем. Воспитатель: - Кто справился с работой, возьмите фломастеры и украсьте свои самолеты звездами. Воспитатель - Пилоты возьмите в руки самолеты, подходим к аэродрому и занимаем места в ангарах. По команде «Взлетаем» вы поднимаете свои самолеты в небо. А по команде «На посадку» вы сажаете свои самолеты в аэродроме и занимаете места в ангарах. А если кому не хватит места в нашем аэродроме, вы сажаете свои самолеты на запасные аэродромы. Готовы? (музыка)	Подходят к столам, рассматривают схемы сбора самолета, Выбирают схему для дальнейшей работы. Самостоятельно выполняют Украшают свои самолеты звездами	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин)	Воспитатель: -Я такую тренировку и заряд бодрости получил, что ничего мне не страшно. Завтра в военкомат пойду и запишусь в любые войска. Да и вы к службе в армии готовы, вам только чуть подрасти осталось. Вы решили в какие войска пойдете служить? Какая военная профессия вам больше понравилась? Расскажите своим друзьям родственникам, что нового и интересного вы узнали Да, чуть совсем не забыл, скоро ведь праздник — День защитников Отечества! Поздравляю всех мальчишек с этим днем. — До свидания! (Антошка прощается и уходит) Воспитатель: -Я такую тренировку и заряд бодрости получил, что ничего мне не страшно. Завтра в военкомат пойду и запишусь в любые войска. Да и вы к службе в армии готовы, вам только чуть подрасти осталось. Вы решили в какие войска пойдете служить? Какая военная профессия вам больше понравилась? Расскажите своим друзьям родственникам, что нового и интересного вы узнали Да, чуть совсем не забыл, скоро ведь праздник — День защитников Отечества! Поздравляю всех мальчишек с этим днем. — До свидания! (Антошка прощается и уходит)	Деятельность воспитателя: Подводит итог, настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: Общаются, передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Предполагаемый результат: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результата всей группы Формирование элементарных навыков самоконтроля, самодисциплины
Результаты НОД	Дети закрепили основные виды движений – метание в горизонтальную цель, стоя на коленях; ходьбу приставным шагом по гимнастической скамье, подлезание под воротца правым и левым боком. Обогатили знания о военных профессиях.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию
(познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Корабли»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Корабли»	
Цель		Формирование представлений и расширение полученных знаний о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос , корма, днище, палуба.	
Задачи		Образовательные: закреплять и расширять знания о транспорте, Развивающие: развивать внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику пальцев рук; умение работать по замыслу; Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать умение доводить начатое дело до конца.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ и использование образца Игровые: игра «Корабли» Словесные: объяснение, беседа, загадки, вопросы	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картон синий и голубой, цветная бумага, трубочка от сока, нитка, ножницы, клей	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

18. Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель: -Ребята, 23 февраля очень важный праздник для нашей страны - День Защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: -Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, землю своих отцов от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. Наша армия не раз защищала свой народ от захватчиков, от врагов.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Создает настрой на доброжелательное отношение друг к другу. Деятельность детей: Слушают, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат Привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
19. Работа над темой Время (17 мин)	Воспитатель: Посмотрите на эти картинки. (<i>Выставляю иллюстрации, изображающие различные рода войск.</i>) и поэтому мы сегодня с вами приготовим подарки для ваших пап, это корабли. Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет. (<i>Корабль</i>) . Что такое судно? (<i>ответы детей</i>) Судно – это любое транспортное средство для перевозки пассажиров или грузов по воде. Воспитатель: Давайте вспомним, какие бывают корабли? Дети: грузовые, пассажирские, военные. Воспитатель: какие пассажирские корабли вы знаете? Дети: пароход, яхта. Воспитатель: какие военные корабли вы знаете? Дети: крейсер. Воспитатель: какие грузовые корабли вы знаете? Дети: баржа, танкер. Воспитатель: какая форма у корабля? Дети: овальная. Дальше дети работают по указу воспитателя. • Прикрепляем к трубке от сока ниточку, на ниточку приклеиваем флажки. • Трубку прикладываем к кораблю изнутри и приклеиваем клеем. • К кораблю с одной стороны и с другой, приклеиваем окошечки. • Далее намазываем волны клеем и приставляем корабль посередине и прижимаем ладошками. Воспитатель:	Деятельность воспитателя: показывает картинки, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает смастерить корабль, побуждает детей к высказываниям, к действиям	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

	-Корабли имеют овальную форму. У всех кораблей есть общие детали: нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз. Скорость кораблей зависит от его формы и мощности двигателя. Физкультминутка «Теплоход». От зеленого причала Оттолкнулся теплоход, <i>(Дети встали.)</i> Раз, два, Он шагнул назад сначала <i>(Шаг назад.)</i> Раз, два, А потом шагнул вперёд, <i>(Шаг вперёд.)</i> Раз, два, И поплыл, поплыл по речке, <i>(Волнообразное движение руками.)</i> Набирая полный ход. <i>(Ходьба на месте).</i>	Деятельность детей: отвечают на вопросы, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выражают собственные чувства к проделанной работе, отгадывают загадки, выполняют задания.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Воспитатель: -Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. У вас получились замечательные корабли, как настоящие. Эти корабли мы подарим вашим папам на День Защитника Отечества. Ребята, я уверена, что когда вы вырастаете то все наши мальчишки пойдут в армию служить, будут защищать нашу Родину, наше Отечество, будете смелыми, сильными, бесстрашными!	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: Оценивают результат своей деятельности.	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля
Результаты НОД	У детей сформировалось представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Путешествие в лес»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в лес»	
Цель		Формирование умения ориентироваться на листе бумаги и закрепление знаний о геометрических фигурах и цифрах от 1 до 10	
Задачи		Обучающие: закреплять знание цифр от 1 до 10, учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы листа. Развивающие: продолжать упражнять в различении геометрических фигур, развивать умение находить фигуры одинаковые по цвету и форме, совершенствовать умение чередовать цветные полосы по алгоритму, развивать умение устанавливать простейшие связи между количеством и цифрой. Воспитательные: воспитывать умение работать в паре (коммуникативные умения, отзывчивость) дружеские взаимоотношения между детьми.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: карта в клетку, Заяц, Волк, Медведь, цифры 1-10 , дом Зайца (картинка), геометрические фигуры, обручи, символы свойств, «мостик» - цветные полосы 10 штук. Игровые: игра «Разложи фигуры», игра «Починим мост», игра «Читаем карту», игра «Сбор яблок», Словесные: вопросы, объяснение, обращение к детям, вопросы к детям.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: карта в клетку с домом Зайца, карточки с 5 полосками, простой карандаш, цифры 1-10, круги-яблоки, цветные полосы 10 штук.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

20. Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель: -В зимнем лесу жил-был зайчик. Скоро у него день рождения. Решил заяц собрать ко дню рождения вкусных веточек осины. Пошёл он в лес. Чтобы не заблудиться в лесу, заяц взял с собой карту. Воспитатель: - Ребята, а давайте поможем зайцу сегодня в его делах.	Деятельность воспитателя: Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. Деятельность детей: проявляют интерес к заданию, выполняют задания, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
21. Работа над темой Время (17 мин)	Воспитатель: -Предлагаю вам вместе с зайчиком погулять по лесу и нарисовать дорогу на карте, чтобы не заблудиться. Чтобы добраться до леса, зайчонку нужно пройти 5 шагов вперёд. Каждая клеточка – это один шаг. Давайте закрасим дорожку, по которой прошёл зайчонок. - Сколько клеточек надо закрасить? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: В лесу он встретил волка, который собирал себе яблоки в ящики разного размера, на каждом ящике был номер, он обозначал количество яблок, которое может поместиться в ящик. Волк попросил помочь ему собрать яблоки в ящики. Поможем волку? Сосчитайте и положите в каждый ящик нужное количество яблок. <i>(Самостоятельная работа детей)</i> Волк дал Зайцу яблоки за помощь. Физминутка. Подвижная игра «Разложи фигуры» Воспитатель: -Пришёл заяц на полянку, а там медведь играет с геометрическими фигурами. Он разбросал их по полянке и теперь не может собрать. - Поможем медведю собрать фигуры? Дети: Да У медведя 5 корзиночек и на каждой нарисованы символы, нужно разложить фигуры по корзинкам правильно (1-красные фигуры, но не треугольники, 2-синие четырёхугольники (квадраты и прямоугольники), 3-круги, 4-жёлтые фигуры, 5-треуголиники)	Деятельность воспитателя: Согласовывает с детьми действия, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей, создаёт проблемную ситуацию, анализирует результаты, стимулирует детей к речевой активности. предлагает детям разбиться на пары, организует работу, наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

	Давайте вместе с медведем проверим, правильно ли мы разложили фигуры в корзинки. (Обсуждение). За помощь медведь угостил зайца малиной. Воспитатель: - Повернул заяц ещё раз направо и прошёл 5 шагов. Давайте нарисует дорожку на карте, по которой он шёл. - Куда будет направлена дорожка на карте? (вниз) - Сколько клеток закрасим? - Куда надо теперь повернуть заяц, чтобы попасть домой? - Сколько шагов нужно пройти зайцу до дома? Воспитатель: - Но заяц не может пройти, на его пути оказалась широкая река, через которую не перепрыгнуть. А мост через реку рассыпался, от 10 досочек, на месте осталось только 3. Чтобы перебраться через реку, нужно починить мостик. Досочки будут держаться на мосту только, если заяц продолжит рисунок. - Поможем ему? - Из скольких досок состоит мостик? Объединитесь в пары и постройте мост через реку. Воспитатель: - Наш зайчик благополучно добрался домой. Давайте закрасим последнюю дорожку, пройденную им. - Как заяц двигался по карте? Давайте ещё раз проследим его путь. Из домика он пошёл 5 шагов вверх, затем прошёл 5 шагов вправо, затем прошёл 5 шагов вниз, и 5 шагов влево. - Какая фигура получилась? - Что находится в левом нижнем углу квадрата? (домик зайца) - Что находится в левом верхнем углу квадрата? (яблоня) - Что находится в правом верхнем углу квадрата? (ягодная полянка) - Что находится в правом нижнем углу квадрата? (речка)	Деятельность детей: Подбирают нужное количество предметов, соответствующее данному числу, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым. стремятся помочь медвежонку, выполняют задание самостоятельно, выстраивают полный ответ, предложение, выполняют задание по инструкции, вступают в диалог, выражают собственные мысли, принимают активное участие в деятельности, выполняют задание по инструкции взрослого, проявляют умение работать в паре.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Воспитатель: - Ребята, что для вас было самым интересным сегодня? - Что нового вы узнали? - Что для вас было сложным? - Чему вы сегодня научились? - Все ли у вас получилось? У зайчонка скоро день рождения и я предлагаю вам помочь ему украсить торт геометрическими фигурами.	Деятельность воспитателя: Обсуждает с детьми продолжения работы в совместной деятельности, активизирует обсуждение, стимулирует детей к анализу своей деятельности. Деятельность детей: Оценивают результат своей деятельности, делают самостоятельный выбор, определяют перспективу.	Предполагаемый результат: выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети ориентируются на листе бумаги, устанавливают соответствие между цифрой и количеством, знают и называют цифры от 1 до 5, геометрические фигуры.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Цель		Расширить и закрепить представления детей о профессиях .	
Задачи		Образовательные: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; Развивающие: развивать речь , наблюдательность, сообразительность, умение соотносить картинку с символом; продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях ; развивать интерес к лепке , поощрять стремление украшать сделанную работу; развивать двигательную активность. Воспитательные: воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ и использование карточек для игры «Кому, что нужно для работы? » Игровые: загадки; картинки с профессиями; картинки для игры «Кому нужны эти предметы?», «Что лишнее?» Словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение стихов, вопросы, загадки	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

22. Организационный момент. Время (5 мин)	Воспитатель: 1.Отгадайте загадки: Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает. (Столяр) . Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит. (Пожарный) . Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит. (Строитель). На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер). Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит. (Шофер) <i>Воспитатель:</i> Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках (О профессиях.)	Деятельность воспитателя: Создает настрой на работу, на доброжелательное отношение друг к другу, загадывает загадки. Деятельность детей: Настраиваются на работу. Отгадывают загадки	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
23. Работа над темой Время (18 мин)	2.Кому нужны эти предметы? <i>Воспитатель показывает карточки</i> 3.Назови слова-действия. Воспитатель называет профессию, а дети называют слова-действия. Повар (жарит, солит, печет, пробует, режет, перчит, готовит) . Врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло) . Парикмахер (моет волосы, стрижет, делает укладку, красит волосы, причесывает, заплетает).	Деятельность воспитателя: показывает картинки, побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает карточки, на которых изображены профессии, наблюдает за детьми,	Предполагаемый результат: Усвоение нового материала, воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.

	Продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает) Физминутка: «Мы любим маме помогать». Мы любим маме помогать, Платочки можем постирать, Смотрите, как стираем, маме помогаем! Мы любим маме помогать, Полы умеем подметать. Смотрите, подметаем, маме помогаем Мы любим маме помогать, Цветочки можем поливать. Смотрите, поливаем, маме помогаем! 4.Игра Что лишнее? (Воспитатель показывает презентацию) - Ребята, сейчас я вам буду называть предметы для людей разных профессий. Давайте проверим, что здесь лишнее и кому принадлежат эти предметы? Дети выбирают и отвечают. 1. Чайник, каска, огнетушитель, пожарная машина. 2. Нитки, ножницы, швейная машинка, газета. 3. Шприц, вата, бинт, указка. 4. Зеркало, расческа, тарелка, ножницы. 5. Краски, кисточка, альбом, руль. 6. Тарелка, половник, кастрюлька, автобус. - Молодцы ребята, с этим заданием вы тоже хорошо справились. 5. Игра Кто это? Воспитатель: - Кто должен знать устройство машины, как управлять ею, быть внимательным на дороге, знать правила дорожного движения, иметь хорошее зрение? - Кто должен вкусно готовить, красиво оформлять любое блюдо? - Кто должен уважать больных, много знать, быть приветливым и внимательным? 6. Где ошибка? Воспитатель: 1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду. 2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар. 3. Учитель шьет одежду, а портной учит детей. 4. Сапожник лечит детей, а врач шьет обувь.	чтобы не нарушались правила игры, побуждает детей к высказываниям. Показывает презентацию. Деятельность детей: отвечают на вопросы, рассказывают стихи, рассматривают иллюстрации, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выполнение задания, выражают собственные чувства к проделанной работе, составляют рассказ по образцу, составляют описательный рассказ по плану	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	5. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома. Игра «Кем хочешь быть?» Воспитатель: - Ребята, на земле много профессий. Все профессии нужны, все профессии важны. А кем хотите стать вы? <i>Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут.</i>		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (7 мин)	Воспитатель: - Молодцы, ребята. Я уверена, что когда вы вырастите, вы все приобретёте нужную и важную профессию. - Ребята спасибо вам за старание, вы все сегодня молодцы!	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подводит итог деятельности, Деятельность детей: Оценивают результат своей деятельности.	Предполагаемый результат: Формирование навыка оценивания результата своей деятельности.
Результаты НОД	Дети познакомились с названиями новых профессий, расширили полученные знания о известных профессиях.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по физической культуре (на прогулке)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Путешествие в зимний лес »

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в зимний лес»	
Цель		Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей посредством физических упражнений и подвижных игр.	
Задачи		Образовательные: Формировать навыки здорового образа жизни посредством дыхательных упражнений, упражнений на укрепление свода стопы и профилактики нарушений осанки. Совершенствовать различные двигательные умения и навыки (бег, прыжки, различные виды ходьбы, лазания, упражнения в равновесии, метание). Развивающие: Развивать ловкость, скорость, силу, гибкость. Развивать воображение. Тренировать выносливость, координационные способности. Воспитательные: Воспитывать силу воли, выдержку. Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой и желание заниматься физкультурой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и обитателям леса.	
Интеграция образовательных областей		«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ упражнений. Игровые: подвижная игра «Заморожу!», малоподвижная игра «Олени и пастухи» Словесные: объяснение, беседа, вопросы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: обручи – 4 шт., 2 вертикальные цели для метания, кегли – 6 шт., заготовленные снежные комочки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

24. Организационный момент. Время (3 мин)	<i>Предварительная беседа в группе.</i> Воспитатель: - Дети, а вы любите зиму? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель. - А за что вы любите ее, чем она вам нравится? Дети: - Можно кататься на коньках, играть в снежки, строить крепость, снежную бабу, кататься с горки на санках и лыжах, играть в хоккей. И т.д. Воспитатель: - А куда бы вы хотели отправиться на зимнюю прогулку? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: - А кто из вас был в зимнем лесу, где все покрыто белым, пушистым, серебристым снегом? Не хотели бы вы снова побывать в нем? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: Создает сюрпризный момент. Задаёт вопросы, приглашает в лес. Деятельность детей: Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
25. Работа над темой Время (15 мин)	Вводная часть. Построение в шеренгу. Воспитатель: - Смирно! А теперь давайте представим, что мы очутились в зимнем лесу. Как же холодно зимой в лесу! Скорее наденем теплые штанишки и сапожки, шапки, шубы, застегнем их на все пуговицы, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавицы. <i>(Дети, подражая инструктору, имитируют движения.)</i> Воспитатель: - Теперь мы готовы с вами отправиться по лесным дорожкам. Мы шагаем по сугробам, <i>(Дети идут, высоко поднимая ноги)</i> По сугробам крутолобим. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, И в лесу все оказались. А там... на нашем пути встретилась преграда, нужно перешагнуть – идём, высоко поднимая ноги в коленях. А сейчас пойдем тихо приставным шагом, чтобы не напугать лесных зверей. - Какие молодцы! Не напугали зверей, прошли тихо. Теперь ускорим шаг – идём широким шагом. - Представим, что за нами гонится волк, давайте убежим от него – лёгкий бег. - Какие вы ловкие и быстрые, волк нас не догнал.	Деятельность воспитателя: Показывает движения, побуждает к ответам на вопрос, предлагает игровые упражнения и игры, побуждает детей к высказываниям, действиям.	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения и выполнения двигательных действий

	Ходьба, восстанавливаем дыхания. Ходьба в колонне. Перестроение в три колонны. Основная часть. Общеразвивающие упражнения 1. «Погреемся» - повторить 6 раз. И.П. Ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1. Руки скрестно на плечи; 2. И.П. 3. Руки скрестно на плечи; 4.И.П. 2. «Погреем ноги» - выполнить 6 раз. И.П. Ноги на ширине плеч, руки на плечи; 1-3. Полуприсед, руками хлопать по коленям, Произносить «Хлоп-хлоп-хлоп»; 4. И.П. 3. «Покатаемся на лыжах» - выполнить 6 раз. И.П. Ноги на ширине плеч, руки согнуты, локти отведены назад. 1. Наклон вперед, руки отвести назад, выпрямить; 2. И.П. 3. Наклон вперед, руки отвести назад, выпрямить; 4. И.П. 4. «Крепкие лучики у снежинок» - повторить 6 раз. И.П. Стоя, ноги вместе, руки внизу. 1. Сделать шаг вправо, руки в стороны; 2. И.П. 3. Сделать шаг влево, руки в стороны; 4. И.П. 7. «Снег-снежок» - выполнить 6 раз. И.П. Ноги вместе, руки на пояс. 1. «Снег» - прыжок ноги врозь; 2-3. «Снежок» - прыжок ноги вместе. Основные виды движений. Воспитатель: -Ребята, а можно ли в лесу шуметь, птиц и зверей пугать? А чем же можно заниматься зимой в лесу? (Ответы детей) Упражнения выполняются в виде игр-эстафет: 1. «Бег змейкой».	Деятельность детей: Выполняют двигательные действия, отвечают на вопросы, высказываются, предполагают, выполняют упражнения, задания, играют в игру.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	Каждой команде необходимо пробежать змейкой между кеглями как можно быстрее, не задев их. 2. «Попади в цель». У каждого ребенка в руке снежный комочек. Участникам необходимо попасть комочком в цель (бросить его в обруч). Оценивается общее число попаданий в каждой команде. 3. «Прыжки». Каждая команда по сигналу начинает прыгать из обруча в обруч, разложенные в ряд. Выигрывает команда, которая раньше закончит. Воспитатель: Холодно в лесу зимой, мороз так и норовит кого-нибудь заморозить. Подвижная игра «Заморожу!» Ребята, которые стоят по кругу, прыгают на двух ногах со словами: "Не боюсь, не боюсь!" - и при этом то поднимают руки вперед, то прячут их за спину. Водящий, который стоит в центре старается дотронуться до игрока, у которого руки вытянуты вперед, и заморозить (хлопнуть по рукам) - игра проводится 3 раза. Заключительная часть. Воспитатель. -Ребята, я придумала игру. Если я назову домашнее животное, вы поднимите руки вверх и покажете крышу над головой, а если животное будет диким, то вы разведете руки, как ветки ёлочки в лесу. Малоподвижная игра «Олени и пастухи»		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (5мин)	Воспитатель: - А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Кому сегодня понравилось наше путешествие, и было легко, попрошу идти, хлопая в ладоши, кому было трудно, пройдитесь на носочках, а руки поставьте на пояс. А кому было неинтересно, скучно – спрячьте руки за спину. Итак, в детский сад шагом марш! (Дети проходят по кругу каждый своим способом и выходят из спортивного участка).	Деятельность воспитателя: Подытоживает деятельность детей, настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: отвечают на вопросы	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля, самодисциплины
Результаты НОД	Дети совершенствовали различные двигательные умения и навыки (бег, прыжки, различные виды ходьбы, лазания, упражнения)		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию
(познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «Мы строители»

Воспитатель:
Попова Оксана Петровна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Оксана Петровна	
Группа		Кратковременная группа «Морошка» старшая/подготовительная группа	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы строители»	
Цель		Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.	
Задачи		Образовательные: Развивать у детей интерес к конструированию. Продолжать называть части построек и детали, из которых они созданы. Замечать различия в конструкциях домов, передавать их в процессе конструирования. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; Развивающие: закрепить названия строительных деталей: куб, шар, конус, кирпичик, брусок, пластина, соотносить их с плоскостными карточками форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать игровую направленность. Воспитательные: Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату, желание оказывать помощь друг другу в строительстве постройки.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ способа действий, показ и использование образца Игровые: дидактическая игра «Подбери строительный материал», появление Лисы Словесные: объяснение, беседа, загадки, вопросы	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: 1. Картинки домов из сказки «Три поросенка» 2. Картинки: дома - деревянный, каменный, панельный, кирпичный; 3. Картинки профессий: маляр, каменщик, штукатур, стекольщик, архитектор, плотник. 4. Строительный материал на каждого ребёнка, палочки, бумага. 5. Детали строительного материала: цилиндр, кирпичик, брусок, пластина, конус 6. Карточки с изображением геометрические фигур для дидактической игры на каждого 7. Для обыгрывания построек мелкие игрушки (дикие животные), дорожки, фигурки людей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

26. Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель: Ребята, я хочу загадать загадку, а вы должны отгадать её и сразу же узнаете, кто пришёл к вам в гости. Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. Дети. Лиса. Воспитатель: Правильно, это лисичка-сестричка (появляется лиса). Воспитатель: Из какой же сказки к нам пришла лиса? Отгадайте Зайку выгнала лиса Плачет зайчик «Вот беда!» Волк, медведь и петушок. Помогали зайке. Вот. Догадались, что это за сказка? (Заюшкина избушка.)	Деятельность воспитателя: Создаёт сюрпризный момент (приход Лисы) Задаёт вопросы. Создает настрой на доброжелательное отношение друг к другу. Деятельность детей: Слушают, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат Привлечение произвольного внимания, Внутренняя мотивация на деятельность
Основная часть			
27. Работа над темой Время (15 мин)	Лиса: Здравствуйте! Я Лиса Патрикеевна. Мне нужна ваша помощь: моя избушка растаяла, а сейчас наступила зима и теперь мне жить негде. Воспитатель: Почему растаял домик лисы? Из чего он был сделан? Лиса: Но, я не знаю, какой материал использовать, чтобы он получился крепким и надежным. Воспитатель: Лисичка, мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята? Лиса: Я слышала, что у нас в сказочном мире три поросенка живут. Говорят, они красивые дома строят из различных материалов. Воспитатель: Да, действительно, есть такая замечательная сказка про трех поросят. Мы сейчас с вами посмотрим, какие поросята строители. Ребята, скажите лисичке, какими должны быть дома? Воспитатель: Правильно! Молодцы! Давайте совершим небольшое путешествие по сказке “Три поросенка”. Взгляните, вот первый домик, который построил себе Ниф-Ниф. Из чего он построен? (Показ картинки.) Воспитатель:	Деятельность воспитателя: побуждает к ответам на вопрос, показывает физминутку, предлагает построить дом для лисички, побуждает детей к высказываниям, к действиям. Деятельность детей:	Предполагаемый результат: Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

	Как вы думаете, солома подойдет для строительства домика лисы? Почему? Верно, солома – непрочный материал, и в этом мы сейчас убедимся. (Предлагает детям взять солому и разломать ее пополам.) Видите, как легко она ломается, потом дуют на нее.) Поэтому, когда волк дунул на домик Ниф-Нифа, он разлетелся в разные стороны. А вот этот домик построил себе второй поросенок – Нуф-Нуф (выставляю следующую картинку). Лиса: А из какого материала он построен? Кто мне скажет? Воспитатель: Веточки и прутики прочный материал? Давайте в этом убедимся (дети ломают, гнут веточки, потом дуют на них). Можно использовать этот материал для строительства? Почему?. Воспитатель: Ребята, может, вы мне подскажете: чей это домик? (Выставляет картинку с изображением домика Наф-Нафа.) Что можно рассказать про него лисе? Из чего он построен? Этот домик построен из камня. (Предлагает детям потрогать камушки) Воспитатель: Какой же домик получился у Наф-Нафа? Правильно. Наф-Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился надежным и крепким. Вот такая увлекательная и познавательная сказка «Три поросенка»! Лиса: Теперь мне стало ясно, какие строители три поросенка. А можно узнать, из какого материала люди строят дома? Воспитатель: Конечно, можно. Люди давно научились возводить самые разнообразные дома из различных материалов. Мы сейчас все расскажем и покажем лисе. У меня есть картинки домов. Ваша задача – сказать, из чего построен каждый дом, и подобрать картинку с изображением этого строительного материала. <i>(Ответы детей)</i> Лиса: Я тоже хочу жить в таком доме. Воспитатель: Лисичка, чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться. А каких – мы сейчас с вами вспомним. Загадки: 1-й ребенок Растет этаж за этажом, И с каждым часом,	отвечают на вопросы, выполняют физминутку. Высказываются, предполагают, выражают собственные чувства к проделанной работе, отгадывают загадки, выполняют задания.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	С каждым днем Все выше, выше новый дом. (Каменщик.) 2-й ребенок. Топором, рубанком Выстругивает планки, Сделал подоконники Без сучка – задоринки. (Плотник.) 3-й ребенок. Брызжет краска по стене, Солнце светится в окне. Стали стены голубыми, Словно небо в вышине. (Маляр.) Выставляются дополнительно картинки с изображением профессии (архитектор, стекольщик, штукатур). Проводится дидактическая игра «Подбери строительный материал». Воспитатель показывает детали, дети их называют. Потом находят геометрическую фигуру похожую на деталь. Физкультминутка. Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть Дом большой, высокий строим Окна ставим, крышу кроем Вот какой красивый дом Дружно жить мы будем в нём. Воспитатель: Ну, а теперь дети давайте поможем Лисичке построить дом и пройдем в нашу мастерскую. <i>Дети подходят к столам, строят дома из разного конструктора (деревянного, лего, палочки – счётные, бумага, и т. д.).</i>		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3 мин)	Воспитатель: Вот какие красивые построили дома для Лисички. Вырос дом большой и светлый, Люди жить придут сюда. И строитель так ответит: – Счастье – строить города!	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы, подытоживает деятельность детей настраивает на положительные эмоции. Деятельность детей: Оценивают результат своей деятельности.	Предполагаемый результат: Сформированность элементарных навыков самоконтроля
Результаты НОД	Дети продолжили учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области «Физическое развитие».
«Физическая культура»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Путешествие в лес к медведю».**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/ средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Путешествие в лес к медведю ».		
Цель		Приучать детей ходить и бегать в колонне по одному, выполняя задания воспитателя: ходьба на носках, ходьба с высоким подъемом колен.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Познавательное», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровой, практический, словесный, наглядно-зрительный, наглядно-слуховой.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийная – презентация; музыкальные – произведения С.С.Прокофьева «Детский марш», музыка из мультфильма «Маша и медведь» оборудование – ИКТ, корзина с малиной, игрушка-медведь, две дуги, три обруча, шапочка для ребёнка в образе медведя.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	- Ребята, сегодня нам с вами предстоит путешествие. А к кому вы сейчас отгадаете. Загадывает загадку: «Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит малину, любит мёд, Ну-ка, кто же, кто назовёт?» А где живёт медведь? А как называется дом у медведя? (Медведь живет в берлоге). А зачем туда пойдём? (высказывания детей) Дорога в лес очень долгая, поэтому мы с вами пойдём по узкой лесной тропинке, все должны идти друг за другом, чтобы не отстать и не потеряться (обычная ходьба под музыку ½ круга). - Ребята, внимательно смотрите под ножки, на дороге высокие кочки. Выпрямите спинки, руки на пояс. Высоко поднимайте колени, чтобы не споткнуться (½ круга) - Ребята, а дальше дорога мокрая, чтобы не намочить	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. Активизировать воображение детей.	Дети входят в зал за воспитателями под музыку встают вкруг на ковре Отгадывают загадку. Выполняют задание	Дети настроены на общение Проявляют интерес к предстоящей деятельности Правильно выполнять задания воспитателя

	ножки, все поднимайтесь на носочки, выпрямляете спинку, руки на поясе. Молодцы! Все справились с заданием, никто не намочил ножки. (½ круга). Обычная ходьба (½ круга). - Ребята, нам с вами надо поторопиться, давайте побежим бегом на носочках, помогайте себе руками (руки работают возле груди, ½ круга). Обычная ходьба (½ круга).			.
Основная часть				
Основной Время (17 мин)	Посмотрите, мы с вами пришли на лесную полянку. Что вы видите? 1. <u>«Посмотрим по сторонам»</u> И.П.- ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поворот головой в сторону, вернуться в и.п. То же самое в другую сторону. Повторить 4 раза в каждую сторону. 2. <u>«В лесу растут высокие деревья»</u> И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, вернуться в и.п. Повторить 4-6 раз. 3. <u>«Маленькие кустики»</u> И.п. – ноги слегка расставлены плеч, руки внизу. Присесть, ладошки положить на пол, вернуться в и. п. Повторить 4-6 раз. 4. <u>«Дует ветер»</u> И.п. – стоя, руки на поясе. Наклоны вправо и влево. Повторить 4 раза в каждую сторону. 5. <u>«Нам весело в лесу»</u> И.п.- ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с чередованием с ходьбой на месте. Ребята, посмотрите, наверное здесь прошел Медведь и повалил все деревья (дуги). Нам придется пролезать под ними. (Вызываю ребенка, он показывает как правильно пролезать – встать на колени ладони) Дети друг за другом выполняют задания. - Давайте продолжим наш путь Ходьба по кругу под музыку. - Посмотрите, ребята, какие большие лужи впереди (обручи). Нам надо через них перепрыгнуть, чтобы не	Активизировать воображение детей. Вызывает интерес к физическим упражнениям Развивает двигательные качества и умения, развивает координации движений, формирует правильность осанки.	Выполняют за воспитателем упражнения Получать радость, удовольствие Пробуждать интерес. Демонстрируют физическую активность	Готовность к предстоящей деятельности Правильное и чёткое выполнение упражнений Правильное и чёткое выполнение заданий

Игра «У медведя во бору».	намочить ноги. Прыгать будем на двух ногах, руки на поясе. (Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, фронтально.) Молодцы! И эту трудную дорогу мы преодолели! - Вот мы и добрались до берлоги Медведя. (Открываю покрывало – на стульчике сидит Медведь.) Давайте поздороваемся с медведем. И расскажем мишке, что мы получили его письмо и принесли ему малины. Дети предлагают корзину с малиной. Медведь благодарит за ягоды и предлагает поиграть в игру Медведь играет с детьми в игру. Ребята медведь немного устал, он немного посидит, а медведем будет кто-нибудь из вас. Воспитатель с помощью считалки выбирает ребёнка-«медведя» и игра повторяется	Приглашает детей к совместной деятельности медведя и детей		Получение в процессе игры положительных эмоций.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	А теперь надо нам прощаться с мишкой. Что мы ему скажем? (до свидания). А нам пора возвращаться в детский сад. Ходьба по кругу.	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.	Отвечают на вопросы воспитателя	Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты
Результаты НОД	Дети научились ходить и бегать в колонне по одному, научились подлезать под дугу, опираясь на колени и ладони; упражнялись в перепрыгивании на двух ногах из обруча в обруч.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Лепка»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Военная техника - танк»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Военная техника - танк»		
Цель		Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Развивать самостоятельность, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.		
Задачи		Образовательные: Формировать представления детей о военной технике. Развивающие: Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядный, словесный, художественное слово, демонстрация.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Иллюстрации и картинки с изображением танка; готовая работа (танк, пластилин зеленого, коричневого и бежевого цвета, доска, стека, салфетки; игрушка Танк; письмо (от танкиста)		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Под музыку марша, дети проходят в группу и присаживаются на стулья, которые стоят у столов. - Ребята, 23 февраля наша страна будет отмечать праздник День Защитника Отечества. Нашей Армии любимой День рожденья в феврале. Слава ей, непобедимой! Слава миру на земле! И. Даренский	Воспитатель встречает детей Воспитатель читает стихотворение	Заходят под музыку в зал Дети слушают	Сформирована мотивация детей на включение в деятельность.
Основная часть				
Основной Время (15 м)	А кто такие защитники Отечества? (солдаты, военные) Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.	Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления,	Выражают собственные мысли.	Учатся активно и доброжелательно взаимодействовать друг

	– Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Родину? (ответы детей) – Совершенно верно, не зря сказано «Один, в поле не воин». А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков. – А на чем могут передвигаться солдаты в армии? (на танке, самолете, подводной лодке, корабле, вертолете, т. д.) Воспитатель: молодцы, ребята, а теперь послушайте стих о танке: Танк- грозная машина Хоть и ездит не на шинах На нем укрывшись за броней, Танкист с врагом вступает в бой! Воспитатель: ребята, сегодня мы приготовим для пап подарки- слепим танк из пластилина. Чтобы у нас получились настоящие танки, нам надо внимательно рассмотреть наш танк. – Перед тем, как вы начнете лепить танки, нужно размять пальчики. Пальчиковая гимнастика "Танк" Вышли танки на парад, (шагают" пальчиками по столу) Стали строем ровно в ряд.(ладони прижаты друг к другу). Раз, два, три, четыре, пять (соединяют попарно пальцы обеих рук). Очень просто их считать. – Давайте перед работой рассмотрим танк. Из каких частей состоит танк? (ответы детей) – Ребята, у танка есть корпус, поворотная башня, пушка и гусеницы.(объяснение сопровождаю показом всех частей танка на картинке). – Корпус – это основная деталь танка. – Как вы думаете, зачем танку пушка? (ответы детей) – А зачем нужна поворотная башня? (ответы детей) – Теперь мы разобрались, из каких частей состоит танк. И так, приступим: корпус танка- это прямоугольник. Из другой части раскатываем шар и слегка приплющиваем его. Получается поворотная башня танка. Раскатываем и примазываем орудие к башне. Из маленьких шариков	любопытность, интерес. Читает стихотворение Проводит пальчиковую гимнастику Воспитатель показывает образец танка. Задает детям вопросы	Слушают стихотворение Выполняют пальчиковую гимнастику Отвечают на вопросы.	с другом. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта

	делаем колеса для гусениц. Воспитатель пошагово показывает как изготавливать танк, дети делают по образцу. Танк готов.	Воспитатель ходит, следит за работой, напоминает о правильной осанке, помогает словесно детям.		
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4мин)	Молодцы ребята, у каждого получились разные и интересные танки. Сейчас у нас будет красивый парад военной техники. - Что мы сегодня с вами делали ? - Вам понравилось лепить танки? - Ребята, какие вы молодцы! Наша армия стала сильнее, ведь теперь ваши танки будут стоять на ее защите!	После окончания работ воспитатель задает вопросы.	Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочие места.	Выражают свои эмоции.
Результаты НОД	Дети научились лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; овладели приемами лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Лепка»
старшая/подготовительная группа
Тема: «Отважные парашютисты»**



Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Отважные парашютисты»		
Цель		Учить составлять композиции о профессии защитников отечества – парашютисты, учить детей изготовить из пластилина человека, с добавлением нетрадиционного материала киндера-яйца.		
Задачи		Образовательные: Учить лепить фигурку человека из валика, путем надрезания стеклой и моделирование пропорциональных частей тела. Развивающие: Развивать чувство формы и композиции. Воспитательные: Воспитывать уважение к профессии – парашютисты.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, словесные приемы: показ способа действия, показ образца; Словесные методы: рассказ педагога, беседа; приемы: вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка; Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация. Приемы: загадки, создание игровой ситуации.		
Необходимое оборудование и материалы		пластилин, стека, клеенки, дощечки, матерчатые салфетки, цветная бумага, фигурки парашютистов вылепленные воспитателем с парашютами из цветной бумаги и ткани		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Дети приходят в зал, садятся на стульчики. — Здравствуйте, ребята, какой праздник скоро будут отмечать вооруженные силы России? (День Защитника отечества).	Приглашает детей. Организует подготовку материалов и инструментов для аппликации.	Готовят необходимые материалы и инструменты. Размышляют, отвечают на вопрос	Вызвать интерес к теме занятия, привлечь внимание.
Основная часть				
Основной Время (25 мин)	Сейчас, вы увидите парад на Красной площади в Москве, где торжественным маршем проходят по Красной площади все рода войск, проезжает военная техника (показ слайдов парада на Красной площади) (показ слайдов вооруженных сил России: летчики, моряки, подводники, пехотинцы, пограничники) (показ слайда: карта России)	Показывает презентацию Задает вопросы	Смотрят презентацию Отвечают на вопросы	Умеют включаться в

	До пола доставай, а ноги не сгибай. Низко приседай-спину выпрямляй. Прыгай очень высоко, высоко легко, легко. Раз, два, три, четыре, пять- будем браво мы шагать. А теперь дыхание восстановить и к работе приступить». — Ребята, посмотрите внимательно, какой у меня в руках самолет, а какие виражи он может делать в воздухе (проводится гимнастика для глаз). — Дети, посмотрите вот на эти вылепленные фигурки парашютистов (из пластилина) с разными парашютами (из киндер-яйца). — Ребята, посмотрите, как они парят в воздухе: ноги у них прямые, а руки подняты вверх. — Как можно слепить таких парашютистов? (мы берем цилиндр-валик из соленого теста, отделяем нужное количество для головы и рук, а на оставшейся части делаем стекой надрез (до середины) для ног. — А как выглядит купол парашюта? (Он округлой формы, у него есть стропы). — Я предлагаю вам слепить свою композицию: парашютистов, парящих под куполом парашюта. (Включается грамзапись с военными песнями для создания необходимого настроения и знакомства с песнями. В процессе работы воспитатель оказывает помощь нуждающимся детям). Проводится пальчиковая гимнастика «Бойцы — молодцы» Пальцы наши — все бойцы, Удалые молодцы. Два — больших и крепких малых, И солдат в боях бывалых, Два — гвардейца-храбреца, Два — сметливых молодца, Два — героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два — мизинца-коротышки Очень славные мальчишки. 1,2,3,4,5,6,7.8,9,10 Встали пальцы дружно в ряд —	Поощряет детей за выполнение физминутки Проводит пальчиковую гимнастику	Выполняют пальчиковую гимнастику	Дети лепят парашютистов из пластилина и мастерят парашюты из киндер -яйца. Активно и с удовольствием выполняют упражнение.

	Десять крепких солдат. — Кто выполнил работу несите своих парашютистов вот сюда, к моим, и пусть они парят все вместе. У нас с вами получился воздушный десант.	Помогает составить общую композицию из парашютистов.	Составляют из вылепленных парашютистов общую композицию.	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	-Ребята, посмотрите, какие парашютисты у нас получились! Они вам нравятся? — Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? — Что было интересно делать? — Что было трудным? Спасибо за занятие! Все молодцы!	Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. .Побуждает детей к уборке рабочих мест.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла. Самостоятельно убирают свое рабочее место.	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности
Результаты НОД	Дети научились составлять композиции о профессии защитников отечества – парашютисты, могут самостоятельно изготовить из пластилина человека, с добавлением нетрадиционного материала киндера-яйца.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Музыкальное развитие»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Мы поздравляем наших пап!»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Мы поздравляем наших пап!»		
Цель		Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.		
Задачи		Образовательные: Учить ориентироваться в пространстве, бегать легко врассыпную. Развивающие: Развивать активность, умение воспроизводить долгие и короткие звуки. Закрепить понятие «долгий, короткий звук». Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: использование мультимедийное сопровождение. Словесные: использование считалок, инструкции детям. Репродуктивные: воспроизведение движений. Игровые.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мультимедийное оборудование, семейные альбомы детей, с фотографиями пап, кукла Незнайка, ширма, дидактическое пособие к игре «Чей домик», картинки самолета, клубочек, шапочки птиц, рули.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Дети входят в зал под музыку военного марша. Ребята, я очень рада вас видеть. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Давайте поздороваемся. Музыкальное приветствие. (Евтодьева. А.) Мы ладошки друг другу подаем, И с улыбкой «Здравствуй!» - мы поём. Добрый день! Добрый день! Заниматься нам не лень! (2 раза)	Встречает детей, настраивает на положительный лад. Исполняет приветственную попевку	Дети заходят в зал, встают в круг. Выполняют движения по тексту.	Эмоционально откликаются, проявляют интерес к деятельности.
Основная часть				
Основной Время (15 мин)	Звучит песенка Незнайки. Входит Незнайка, кукла в руках воспитателя, приветствует детей. Незнайка: Почему сегодня так радостно, все улыбаются,	Вносит куклу	Дети садятся на места	Эмоционально откликаются на сюрпризный момент,

	улицы празднично украшены? Может быть, опять наступил Новый год? (ответы детей обсуждаются: сегодня праздник пап, сегодня праздник - День защитника Отечества и т.д.) А что такое праздник пап? Предлагает детям объяснить Незнайке, что такое «Праздник пап». ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Сегодня праздник наших пап» Воспитатель: Ребята, сначала мы расскажем Незнайке, какие наши папы. Дидактическая игра «Мой любимый папа». Дети поочередно берут фотографии своих пап и рассказывают небольшие истории из личного опыта. Например: Это мой любимый папа. Его зовут Александр Викторович. Он военный и служит в армии. Он самый храбрый на свете. Мой папа защищает Родину. Воспитатель: Ребята, как много интересного вы рассказали о своих папах, что они смелые, храбрые, сильные. Давайте порадуем своих пап нашими песнями, танцами, играми. Упражнение «Ходим-бегаем» Е. Тиличевой Напомнить музыку и содержание действий детей. <i>Упражнение проводится 2-3 раза.</i> Пение: «Самолет» Е. Тиличевой Выразительно прочитать текст песни, отдельное проговаривание в ритме музыки слов, подпевание с голоса педагога. Музыкально-дидактическая игра: «Чей домик?» Е.Тиличевой Игра: «Птички и машины» Т. Ломовой Дети слушают музыку, образный рассказ - иллюстрация музыкальных отрывков. Исполняют 1 часть («птички спят, просыпаются, летают») Напоминать о том, чтобы дети занимали все пространство зала во время бега. Воспитатель: Молодцы, ребята, все постарались порадовать своих пап. Незнайка: (предлагает посмотреть на фотографии пап, где все они в военной форме). Ребята, почему на этой фотографии все ваши папы в военной форме? (ответы детей обсуждаются и подводятся к тому, что все папы	Показывает презентацию Показывает упражнение Выразительно проговаривает текст песни. Задает вопросы	Ответы детей Смотрят презентацию Повторяю за воспитателем, четко проговаривают слова. Участвуют в игре, выполняют упражнения.	куклу. Активно и с удовольствием участвуют в игре.

	когда-то служили в армии.) Какими должны быть солдаты? (ответы детей: сильными, смелыми, храбрыми и т.д.)		Дети отвечают на поставленные вопросы	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (4 мин)	Сейчас вы пока еще маленькие, но скоро подрастете. И тоже будете служить в армии, чтобы защищать нас и всю нашу страну. Всем папам в это праздничный день принято дарить подарки. Что мы с вами можем подарить нашим папам? (ответ обсуждаются и подводятся к тому, что надо подготовить концерт и пригласить любимых пап и дедушек). На этом наше занятие заканчивается. Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового вы узнали? (Ответы детей.) Давайте прощаемся.	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес Вопросы к детям эмоционально положительная оценка.	Ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	Воспитанники будут по доброму относиться к своему папе, будут испытывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Музыкальное развитие»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Защитники нашей Родины»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Защитники нашей Родины»		
Цель		Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества», вызвать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, любви к Родине.		
Задачи		Образовательные: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивающие: Развивать внимание, память, мышление, речь, воображение, развивать координацию речи с движением. Воспитательные: Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества, любви к Родине		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Методы (наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно – иллюстративный), приемы (беседа, пояснение, объяснение, рассказ муз. руководителя, рассказ детей)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: музыкальный центр, барабан, флажки.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Воспитатель: Сейчас мы построимся в колонну, ребята, и будем шагать друг за другом бодрым шагом, как солдаты. Внимательно слушаем музыку, с окончанием останавливаемся. Не забываем про движение наших рук – одна вперед, другая назад. (музыкальный руководитель следит за их осанкой) Ходьба по залу под «Марш» Е. Тиличеевой. После окончания музыки, дети садятся на стульчики. Музыкальное приветствие «Здравствуйтесь, ребята, добрый день» -Здравствуйтесь, ребята, добрый день! Дети. Добрый день, добрый день. Петь нам песенки не лень. (Поют.)	Настраивает на начало	Шагают друг за другом в характере музыки.	Эмоциональный отклик и интерес к деятельности.
		Шагает впереди детей	Дети шагают за воспитателем.	
		Поет попевку	Подпевают	

Основная часть				
Основной Время (16 мин)	Ребята, а вы видели военных на улицах, на парадах, по телевизору? (Ответы детей.) Посмотрите на иллюстрацию – здесь изображены марширующие солдаты. Сейчас мы послушаем пьесу Р.Шумана «Солдатский марш». Дети слушают пьесу, отвечают на вопросы о характере и средствах музыкальной выразительности. -Эта музыка похожа на музыку, под которую мы маршируем? Как она называется? Какая эта музыка? (Ответы детей.) Правильно, молодцы! Под эту музыку можно шагать, как мы с вами часто шагаем в начале занятия. Как называется музыка, под которую маршируют? (Ответы детей.) Конечно, это марш. Солдаты идут бодро, музыка звучит громко, четко. Ребята, а на каком музыкальном инструменте играют солдаты? Посмотрите на картинку. (Ответы детей.) Да! Конечно, на барабане. Солдаты должны четко отбивать ритм, чтобы все слышали и шагали синхронно. Саша, подойди ко мне, пожалуйста. Покажи, как ты умеешь играть на барабане, а мы с ребятами встанем, и будем маршировать на месте. Молодцы! Ребята, давайте разучим песню «Барабанщик». песня «Барабанщик», сл. М.Чарной и Н. Найденовой, муз. М. Красева. -Солдаты – это защитники родной страны, народа. Они охраняют нашу Родину, стоят на страже мира и покоя. Наши мальчики, когда вырастут, обязательно станут сильными и отважными. Они тоже будут защитниками нашей страны. Совсем скоро праздник – «День Защитника Отечества», поэтому, сегодня мы будем слушать музыку и петь песни о наших защитниках. Ребята, как вы думаете, наша Армия большая? Дети. Большая! -А вы знаете, что в армии солдаты имеют разные профессии? (Ответы детей.) Да, молодцы! Это летчики, кавалеристы, танкисты, моряки, пилоты. Сегодня мы познакомимся с новой песней. Сядьте все правильно, послушайте. песня «Бравые солдаты», музыка А. Филиппенко.	Задаёт вопросы Показ иллюстраций Задаёт вопросы о прослушанном произведении. Проговаривает текст песни Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес. Знакомит с новой песней	Отвечают на вопросы Рассматривают картинки Дети слушают пьесу, отвечают на вопросы Разучивают слова песни Слушают песню,	Рассматривают содержание картины, принимают активное участие в ее анализе. Эмоционально

	Учит детей петь энергично, в темпе марша, точно передавать мелодию, простучать по коленям ритм песни. - Молодцы, ребята. А сейчас мы с вами поиграем в игра «Мы военные». игра «Мы военные» (муз. Л.Сидельникова.) Педагог учит детей передавать игровые образы различного характера: трубят трубач, маршируют пехотинцы, едут кавалеристы	Предлагает поиграть в игру	повторяют слова, отстукивают ритм. Выполняют соответствующие действия за педагогом	откликаются на песню Принимают активное участие в подвижной игре
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	На этом наше занятие заканчивается. Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового вы узнали? Давайте прощаемся. Звучит попевка – прощание «До свидания». Дети выходят из зала.	Задаёт вопросы	Выражают свои эмоции Отвечают на вопросы	Узнали что-то новое Получили радость от общения.
Результаты НОД	Дети научились выразительному пению, учились петь протяжно, подвижно, согласованно, во время НОД развивали внимание, память, мышление, речь, воображение, развивали координацию речи с движением.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Музыкальное развитие»
старшая/подготовительная группа
Тема: «Родина, ты под защитой!»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Родина, ты под защитой!»		
Цель		Воспитывать нравственно-патриотические чувства по отношению к своей Родине, воинскому долгу.		
Задачи		Образовательные: Сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, вызвать желание подражать им в ловкости, смелости, выносливости; стремление быть похожими на них. Развивающие: Развивать умение детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Воспитательные: Продолжать развивать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Методы (наглядно – слуховой, наглядно – зрительный, словесный метод, практический метод, объяснительно – иллюстративный), приемы (беседа, пояснение, объяснение, рассказ муз. руководителя, рассказ детей)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: музыкальное сопровождение, презентация о военных профессиях, военной техникой.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (5 мин)	Дети входят в зал под «Марш» муз. Е. Тиличеевой , обходят круг, с окончанием музыки встают полукругом возле центральной стены. Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с вами. Приветствие «Здравствуйте!» - Ребята, наша страна будет отмечать скоро праздник. А какой, вы узнаете когда послушаете стихотворение. (дети читают стихи) В конце седого февраля Встречаем праздничную дату. Гордится русская земля Своим защитником-солдатом.	Мотивирует детей на деятельность	Маршируя под музыку заходят в зал Маршируя идут по кругу Исполняют попевку	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

	Сегодня день защитников Отечества - Сегодня все мужчины как герои! За сильной половиной человечества Спокойно, как за каменной горой. Пусть для беспокойства не будет причины, За мирное небо над головой Спасибо вам всем, дорогие мужчины, Что вы охраняете женский покой!			
Основная часть				
Основной Время (23мин)	Воспитатель: Все мы любим и ценим бойцов Российской армии, они стоят на страже мира. И многие из вас хотят быть похожими на них – сильными, смелыми, трудолюбивыми, готовыми преодолеть все опасности. Ребята, как вы думаете, с чего начинают свой день настоящие солдаты? Дети: С зарядки -Мы сейчас тоже сделаем зарядку. Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни «День с зарядки начинай» После зарядки дети садятся на стулья - Наши мальчики сейчас ходят в д. с. но пройдут годы и каждый из них пойдет в армию и выберет любую военную профессию. Какие бывают военные профессии, вы узнаете, отгадав загадки Вместе с ответами детей на экране появляются соответствующие картинки Пошел служить мой друг во флот, На корабле теперь плывет. И, хоть волна идет горой, На палубе стоит герой. На нем морская форма, Он не боится шторма. (Матрос, моряк) Его машина вся в броне, Как будто черепаха. Ведь на войне как на войне, Здесь не должно быть страха! Ствол орудийный впереди:	Задает вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес. Проводит зарядку Загадывает загадки.	Выражают собственные мысли. Выполняют физические упражнения Отгадывают загадки	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

	Опасно! Враг, не подходи! (Танкист) Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! (Военный летник, пилот) Он защищает поле ржи, И рощу, и дубраву. Оберегает рубежи Далекая застава. А долг военного такой: Хранить покой и твой, и мой. (Пограничник) У паренька сбылась мечта - Пришел служить он в роту. Теперь стреляет: "Тра-та-та!" Из пушки, миномета. Недавно служит паренек, Но самый лучший он стрелок. (Артиллерист) Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно, все они защищают нашу страну. Я предлагаю вам сейчас исполнить песню, которая посвящена нашим защитникам Отечества. Дети исполняют песню «Наша Родина сильна!» Воспитатель: Правильно, наша Родина сильна, потому что ее защищают доблестные военные. А что им в этом помогает? На чем они исполняют свой воинский долг? А помогает им в этом военная техника. Сейчас, мы рассмотрим картинки с ее изображением, и вы скажете мне, кто именно служит на таком транспорте. Посмотрите внимательно, Что вы видите на картинках? На экране появляются картинки с военной техникой Дети: корабль, подводная лодка - на них служат моряки, они охраняют нас с моря. На танках служат танкисты, они охраняют нас с земли. На самолетах, вертолетах служат летчики – они охраняют нас с неба. - Правильно, ребята, а давайте мы сейчас с вами представим себя летчиками и полетаем на военных самолетах	Поет песню	Поют песню, повторяют слова за воспитателем Рассматривают картинки, принимают активное участие в обсуждении.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми Овладение способами познавательной деятельности.

	игра «Летчики на аэродром» Воспитатель: Ребята и ваши папы служили в армии, можете спросить их в каких именно войсках они проходили службу. И наши мальчишки скоро вырастут, и пойдут служить. Станут солдатами Российской Армии и будут охранять наш покой. Сегодня мы узнали кто такие защитники Отечества. А какой должен быть настоящий защитник Отечества? (ответы детей)			
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Правильно ребята, вы мне так сегодня понравились, и стихи про солдат рассказывали, и пели и маршировали как солдаты. Сейчас вы пойдете в группу и нарисуете, о чем говорили сегодня на занятии и покажите мне на следующем занятии свои рисунки, а мы еще споем про солдат. А когда вы придете домой, не забудьте поздравить своих пап, дедушек, братьев с наступающим праздником – Днем защитника Отечества. До свидания. Дети выходят из зала под марш	Подводит итоги НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, эмоционального состояния	Выражают собственные мысли.	Сформированность элементарных навыков самооценки.
Результаты НОД	Дети научились петь протяжно, подвижно, согласованно, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Музыкальное развитие»
старшая/подготовительная группа
Тема: «23 февраля – День защитника Отечества».**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «23 февраля – День защитника Отечества».		
Цель		Развивать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.		
Задачи		Образовательные: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивающие: Развивать брать дыхание между короткими музыкальными фразами, способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Воспитательные: Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, вызвать желание подражать им в ловкости, смелости, выносливости; стремление быть похожими на них.		
Интеграция образовательных областей		Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: сюжетные картинки с изображением разных родов войск, флажки по количеству детей,		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Дети входят в зал под «Марш» муз. Е. Тиличеевой и обходят круг, а потом садятся на стулья. Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся нашей песенкой «С добрым утром». Песенка – распевка «С добрым утром»	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой.	Дети настроены на общение	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
Основная часть				
Основной Время (25 мин)	Воспитатель: Наша страна будет отмечать скоро праздник. Какой, вы знаете? Дети: 23 февраля, День защитника Отечества. Воспитатель: Правильно! И сегодня мы собрались, чтобы поговорить об этом дне, Дне защитника Отечества. Его отмечают в феврале, последнем зимнем месяце. Все	Задаёт вопрос, стимулирующий процесс мышления, любознательность, интерес.	Выражают собственные мысли.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

мы любим и ценим бойцов Российской армии, они стоят на страже мира. Героев армии знает вся страна. И многие из вас хотят быть похожими на них – сильными, смелыми, трудолюбивыми, готовыми преодолеть все опасности. И сейчас внимательно послушайте песню. Песня – «Наша Родина сильна» Воспитатель: Ребята, а как вы думаете о чем поется в песне? Дети: о Родине. Воспитатель: О каких военных здесь поется? Дети: танкисты, моряки, ракетчики, космонавты. Воспитатель: Правильно. Молодцы. А можно ли шагать под эту песню? Дети: да. Воспитатель: Значит эта песня маршевого характера. Бодрая, торжественная, веселая. Воспитатель: О смелости военных немало сложено пословиц и поговорок: -«Жить – Родине служить», - «смелого враг не возьмет», - «один за всех и все за одного», - «Если армия сильна – непобедимая страна». Военные умеют не только маршировать но и петь песни. И мы тоже знаем песню про солдат. давайте встанем, возьмем флажки в руки и споем как солдаты песенку. «Мы-солдаты» Воспитатель: Ребята, а какие должны быть солдаты? Дети: смелыми, сильными, добрыми.... Воспитатель: Наши мальчики сейчас ходят в д. с. но пройдут годы и каждый из них выберет любую военную профессию. А вы какие военные профессии знаете? Дети: моряки, летчики, космонавты. Воспитатель: Посмотрите на картинки. Здесь нарисованы солдаты разных войск. А еще есть и другие профессии, такие как десантники, артиллеристы. (показ картинок) и кавалеристы – это те солдаты, которые ездят на лошадях. Давайте вместе с нашей лошадкой под музыку поцокаем язычком, поможем ей скакать. «Лошадка Зорька» Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку. Слушайте внимательно.	Исполняет песню Задает вопросы по содержанию песни.	Эмоционально реагируют на песню Внимательно слушать песню маршевого характера Отвечают на поставленные вопросы. Дети поют и шагают на месте с флажками в руках Рассматривают картинки	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор

	Большая птица, стольная птица, За облака сейчас умчится, Отважный летчик ее ведет, А птица эта.... Дети отвечают: <i>самолет</i> А мы знаем песню про самолет. Давайте споем ее. Песня «Самолет» Воспитатель: Ребята, мы не только умеем петь про самолеты, но и летать тоже умеем. давайте полетаем как отважные летчики. Игра «Летчики на аэродром»		Отгадывают загадку Подпевают за воспитателем слова песни	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3 мин)	Воспитатель: Вы мне так сегодня понравились, вы пели и маршировали как солдаты, о чем мы сегодня говорили на занятии? Какая вам больше всех понравилась песня? А когда вы придете домой, не забудьте поздравить своих пап, дедушек, братьев с наступающим праздником – Днем защитника Отечества. До свидания.	Благодарит и хвалит детей за старание	Выражают свои эмоции Отвечают на вопросы	Умеют анализировать собственную деятельность на занятии
Результаты НОД	Дети приобретут навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца), научиться чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления.			

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Рисование»
старшая/подготовительная группа
Тема: «Наша армия родная»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Наша армия родная»		
Цель		Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами, развивать воображение, творчество.		
Задачи		Образовательные: Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивающие: Расширить знания, о родах войск, развивать воображение, самостоятельность, расширять кругозор. Воспитательные: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, воспитывать желание быть похожими на сильных Российских солдат.		
Интеграция образовательных областей		Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация,		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Построение детей в шеренгу. «Встаньте на дорожку, подровняйте ножки!». В: У каждого человека есть свой собственный праздник – День рождения. В этот день его поздравляют, дарят подарки. Такой праздник есть и у нашей Российской Армии. Скажите пожалуйста, ребята, как он называется? Дети: -День Защитников Отечества - Ребята, сегодня мы занимаемся рисованием, а вот что мы будем рисовать, вы поймете из стихотворения. Наша армия родная	Мотивирует детей на деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес.	Выражают готовность к деятельности.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания

	И отважна, и сильна. Никому не угрожая, Охраняет нас она. Оттого мы любим с детства Этот праздник в феврале. Слава Армии Российской — Слава миру на земле!			
Основная часть				
Основной Время (26 мин)	- О чем это стихотворение? (о Российской армии, о защитниках Отечества) - Кто такие защитники Отечества? (воины, которые защищают нашу Родину) Игра «Наши защитники» Воспитатель показывает картинку с изображением воина. Дети называют, кто это (танкист, летчик, моряк). Игра «Продолжи предложение» «Танком управляет» танкист «Из пушки стреляет» артиллерист «За штурвалом самолета сидит» пилот «Из пулемета строчит» пулеметчик «В разведку ходит» разведчик «Границу охраняет» пограничник «На подводной лодке несет службу» моряк подводник «С парашютом прыгает» парашютист десантник «На кораблях служат» моряки Физкультминутка «Солдаты» Раз, два, дружно в ногу. Три, четыре, твёрже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг. - А теперь подумайте, какую картину вы хотели бы нарисовать. Подумайте, как можно изобразить жизнь и службу военных, какую военную технику можно показать рядом с ними. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Организует поиск ответа на вопрос, решение проблемы, задачи. Поощряет детей к высказыванию. Проводит игру	Отвечают на вопросы Выражают собственные мысли. Участвуют в игре, выполняют упражнения	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор
Заключительная часть				

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	– Дети, что изображено на ваших иллюстрациях? Что было самым трудным в работе? Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.	Организует обсуждение рисунков.	Выражают собственные мысли при анализе рисунков (вариантов композиций), выявляют достоинства и недостатки	Умение выражать оценку своей работы Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
Результаты НОД	Научились создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Рисование»
старшая/подготовительная группа
Тема: «Военный транспорт - танк»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Военный транспорт - танк»		
Цель		Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества, расширять знания о военных профессиях и военной технике; учить рисовать военный транспорт – танк.		
Задачи		Образовательные: Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы, Развивающие: Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными мелками; развивать творческие способности, воображение и самостоятельность; Воспитательные: Воспитывать у дошкольников доброе отношение к дедушкам, папам ;воспитывать аккуратность при работе с восковыми мелками.		
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Познавательное», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный, словесный, игровой, практический, пояснения, поощрение, пальчиковая гимнастика.		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: материал к занятию: альбомные листы, восковые мелки, иллюстрации с изображением танка, наглядный материал по теме "Военная техника", "Защитники Отечества", музыкальное сопровождение (песня военных лет «Броня крепка и танки наши быстры»), ноутбук.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Дети стоят полукругом. <u>Воспитатель:</u> - Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества. -Какого числа мы отмечаем этот праздник? Дети: - Он отмечается 23 февраля.	Воспитатель здоровается с детьми.	Дети слушают воспитателя	Эмоциональный настрой на занятие.
Основная часть				
Основной Время (25 мин)	День защитника Отечества наша страна отмечает 23 февраля.	Читает стихотворение	Слушают	Психологическая готовность к

	День такой у нас один – Праздник мальчиков, мужчин. Отмечает вся страна – Двадцать третье февраля. Этот день все знать должны – День защитников страны. <i>(На столе лежит посылка «совершенно секретно»).</i> <u>Воспитатель</u> - Ребята, получена посылка из штаба Российской Армии (показываю, раскрываю). Здесь секретный документ, который мы должны расшифровать, согласно приложенной инструкции. В инструкции боевые задачи, которые необходимо выполнить. К выполнению боевых задач. Готовы? <u>Первая боевая задача: «Отгадай загадку».</u> В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Итак, первый род войск, в первой загадке: Он на страже рубежей День и ночь в дозоре. Охраняет он страну От беды и горя. Друг – собака у него, Он в стрельбе отличник. С автоматом на плече Это - ... (пограничник). Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда те переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу. Пошел служить мой друг во флот, На корабле теперь плывет. И, хоть волна идет горой, На палубе стоит герой. На нем морская форма, Он не боится шторма. (Матрос, моряк) Военно – морской флот. Морские просторы нашей	Мотивирует детей на деятельность. Загадывает загадку Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей	стихотворение Дети отвечают на загадки	предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания Способны делать выбор, выражать собственные мысли.
(Загадка)				
(Загадка)				

(Загадка)	Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде. В небесах стальная птица – Она быстрее звука мчится. В кабине штурман и наводчик Ведёт её военный ... (лётчик). Военно – воздушные войска. Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (танкистом) 5. У паренька сбылась мечта - Пришел служить он в роту. Теперь стреляет: "Гра-та-та!" Из пушки, миномета. Недавно служит паренек, Но самый лучший он стрелок. (Артиллерист) Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители. - Молодцы, первую боевую задачу выполнили. <u>Вторая боевая задача. Игра «Один – много» с мячом.</u> Танкист – много танкистов; лётчик - много лётчиков; моряк, пограничник, артиллерист, самолет, вертолет, корабль, танк, пушка. Молодцы, справились с боевой задачей. <u>Третья боевая задача.</u> «Военная мозаика» (Из заранее подготовленных деталей (геометрических фигур) дети	Загадывает загадку	Отгадывают загадку	Способны делать выбор, выражать собственные мысли.
		Кидает детям мяч, называет слова в ед.ч.	Ловят мяч, называют слова во мн.ч.	

собирают танк, самолет). Дети делятся на пары и выполняют задание. Молодцы! Боевая задача выполнена. Четвертая боевая задача. Нарисовать танк, подарить папам и поздравить их с Днем защитника Отечества. Проходим за столы. Рассматриваем с детьми изображение танка. Танк состоит из гусениц, корпуса и башни. Показываю последовательности выполнения: Сначала мы рисуем основу, гусеницы у танка. Потом рисуем броню - проведем линии, которые будут соединять ее с основой танка. Дальше начнем рисовать башню танка. Для этого нарисуем прямоугольник с двумя закругленными краями. Затем прибавим к башне трубу (дуло) для будущей пушки танка. Теперь нам нужно нарисовать колеса в гусеницах, их шесть, но у вас может быть и больше, а может и меньше, это зависит от размера рисунка вашего танка. Украсить танк Российским флагом. Прежде чем приступить к работе, давайте свои пальчики настроим на рабочий лад (пальчиковая гимнастика). Пальчиковая гимнастика "Защитники Отечества" (О. И. Крупенчук) Не допустят к нам войну - <i>отодвинуть руки от себя</i> Защитят свою страну - <i>руки соединить перед собой</i> Загибаем пальцы, сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца. Пограничник Вертолетчик Врач военный и Танкист (смена рук) А ещё десантник Летчик Снайпер и Артиллерист Воспитатель: - Ребята, рисуйте тонкими линиями, чтобы лишние или неточные линии легко было убрать. (Дети рисуют, советуя, помогаю)	Обсуждает с детьми план предстоящей деятельности, обеспечивающей участие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности Показывает пальчиковую гимнастику Дети слушают объяснения воспитателя.	Участвуют в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой). Осуществляют выбор (форм, содержания, по следовательности, средств, способа решения). Выполняют пальчиковую гимнастику за педагогом Самостоятельная работа детей.	Готовность к предстоящей деятельности Способность самостоятельно планировать свою деятельность Способность самостоятельно действовать.
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3 мин)	- Ребята, покажите свои рисунки. У вас получились красивые рисунки, ваши папы будут рады получить такой подарок от вас. Воспитатель: - Ребята, какие боевые задачи мы с вами сегодня выполняли? Выполнение, какой из боевых задач понравилось тебе? (опрос детей). - Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будьте хорошими защитниками нашей Родины. Награждаю всех ребят значком «Отличник боевой подготовки».	Воспитатель спрашивает, что сегодня дети рисовали на занятии.	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о своих работах.	Умение выражать оценку своей работы Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
Результаты НОД	Дети научились рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Рисование»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Праздничный салют»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

[illegible]

				мысли
Основная часть				
Основной Время (15 м)	<u>Воспитатель</u>: Ребята, вы любите праздники? <u>Дети</u>: Да <u>Воспитатель</u>: Какой праздник скоро будет отмечать наша страна? <u>Дети</u>: День защитника Отечества! <u>Воспитатель</u>: А кого поздравляют в этот день? <u>Дети</u>: Ответы детей <u>Воспитатель</u>: 23 февраля вся Россия будет поздравлять мужчин - ваших пап, братьев, дедушек, мальчиков с днем рождения нашей армии. Нашей Армии Российской День рожденья в феврале! Слава ей непобедимой! Слава миру на земле! Трубы громкие поют. Нашей Армии - салют! В космос корабли плывут. Нашей Армии - салют! На планете мир и труд. Нашей Армии - салют! <u>Воспитатель</u>: Ребята а вы видели салют? <u>Дети</u>: Ответы детей <i>Воспитатель показывает слайды с изображением салюта.</i> <u>Воспитатель</u>: Что вы видите на картинках? <u>Дети</u>: Салют <u>Воспитатель</u>: На что похож салют? <u>Дети</u>: На цветы <u>Воспитатель</u>: Какого цвета огни салюта? <u>Дети</u>: Красные, зелёные, голубые <u>Воспитатель</u>: Когда запускают салют? <u>Дети</u>: Ночью <u>Воспитатель</u>: Как вы думаете, почему салют запускают ночью? <u>Дети</u>: Ночью хорошо видно огни салюта <u>Воспитатель</u>: Правильно. Ночью огни салюта хорошо видно.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес Читает стихотворение Задает вопросы	Выражают собственные мысли. Дети слушают стихотворение Отвечают на поставленный вопрос	Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор Овладение способами познавательной деятельности.

	<u>Воспитатель:</u> Из чего состоит салют? <u>Дети:</u> из линий, точек, <u>Воспитатель:</u> Сегодня мы с вами нарисуем разноцветные огни салюта. Только у нас не обычное рисование, мы будем выдувать огни салюта. <u>Воспитатель:</u> Вы привыкли рисовать кисточками, а я сегодня хочу познакомить и научить вас рисовать трубочками от коктейля. Посмотрите, как это нужно делать. Но сначала подготовимся к работе и сделаем зарядку. <u>Физминутка:</u> » «<i>Ура!</i> Раз, два, три, четыре (<i>Руки в стороны и с силой к плечам</i>). Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, (<i>Поднимают прямые руки и скрещивают</i>) Будем маму обнимать. (<i>над головой</i>). На носочки встанем, (<i>Поднимаются на носочках</i>). Солнышко достанем. До пяти считаем, (<i>Приседают пять раз</i>). Дружно приседаем. Ура! (<i>Кричат, подняв руки вверх</i>). <u>Воспитатель:</u> А теперь можно и к работе приступить. Посмотрите как мы будем рисовать: 1. Сначала капаем кисточкой краску на лист 2. Дует через трубочку для коктейля на каплю, раздуваем каплю в разные стороны 3. При желании дорисовать салют кистью			
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (3мин)	<u>Воспитатель:</u> Ребята, что мы рисовали сегодня? Как мы это делали? Вам понравилось? Что понравилось больше всего? -Выставка работ.	После окончания работ воспитатель задает вопросы. Благодарит детей за старание.	Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочие места.	Выражают свои эмоции.
Результаты НОД	Дети научились рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования выдувание из трубочек для коктейля.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области «Физическое развитие».
«Физическая культура» (на прогулке)
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Зимние игры»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Зимние игры»		
Цель		Формировать потребность в двигательной активности, учить метанию снежков в цель, выполнять игровые задания на санках. закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		
Задачи		Образовательные: Учить ходить высоко поднимая ноги, прыгать на двух ногах вперед, ходить по кругу не наталкиваясь друг на друга Развивающие: Развивать двигательную активность детей, ловкость и глазомер при метании в цель. Воспитательные: Воспитывать волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах)		
Интеграция образовательных областей		Социально – коммуникативное развитие; физическое развитие; речевое развитие;		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Показ, объяснение, напоминание, поощрение беседа, художественное слово; наглядно-демонстрационный материал		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: санки, снежки, кегли.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (3 мин)	Воспитатель приветствует детей на площадке, проводит разминку. Разминка «Снеговик» Как красиво! На дворе (Разводят руки в стороны, повороты влево, вправо) Все деревья в серебре! Снег искрится и сверкает, (Поднимают руки вверх, вращение кистями рук) И теперь уже не тает. Снеговика можем слепить, (Руки вперед, круговые вращения руками) Нас он будет веселить. (Подпрыгивают и хлопают руками) Нос – морковка у него, (Показывают руками нос, шапочку, глаза) Вместо шапочки – ведро, Глазки – черные угли.	Проверяет готовность обучающихся к мероприятию, озвучивает цель.	Построение в шеренгу, приветствие.	Проявляют интерес к упражнениям.
		Проводит разминку с детьми	Выполняют разминку в соответствии с текстом	Формирование умений выполнять упражнения дружно и слаженно; выражать свои эмоции.

	И метелка, посмотри!			
Основная часть				
Основной Время (15 мин)	1 часть. Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м). 2 часть. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». В один ряд ставят 6-8 санок. Дети становятся в колонну по одному и за ведущим передвигаются «змейкой» между санками. Темп умеренный (2 раза). «Добрось до кегли». На расстоянии 2-3 м от исходной линии ставят несколько кеглей. Дети лепят по 2-3 снежка, становятся шеренгой на обозначенную линию и кладут снежки у ног, По сигналу воспитателя метают снежки, стараясь сбить кегли. 3 часть. Поочередное катание друг друга на санках.	Показывает упражнения и объясняет. Воспитатель объясняет правила игр.	Выполняют общеразвивающие упражнения, слушают воспитателя. Дети играют в игры.	Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакции. свои эмоции. Активно участвуют в подвижной игре.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко, И отправились в дорожку. Воспитатель интересуется, что детям понравилось сегодня и чему новому они научились.	Выполняют движения за воспитателем	Дети рассказывают об упражнениях и высказывают свое мнение.	Выполняют упражнение. Выражают свои эмоции
Результаты НОД	Знают правила игровых упражнений, имеют представление о правилах выполнения полезных упражнений, научились выполнять броски в цель.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области «Физическое развитие».
«Физическая культура»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «В гости к зверьям»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/ средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «В гости к зверятам»		
Цель		Приобщение к физической культуре посредством сенсорного развития.		
Задачи		Образовательные: развивать мышцы рук, ног, плечевого пояса, туловища; укреплять свод стопы, сердечно-сосудистую и дыхательные системы. Развивающие: создавать условия для закрепления основных видов движений – ходьба по ребристой доске с перешагиванием через препятствия, бег с одного края площадки на другой; - развивать умение группировать объекты по сенсорным признакам – цвет и рельеф; - расширять представления о семье, диких животных; - активизировать мыслительную деятельность Воспитательные: развивать самостоятельность и воображение; воспитывать смелость и чувство взаимопомощи		
Интеграция образовательных областей		физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие.		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		игровой (практический, словесный, наглядно-зрительный, тактильно-мышечный, наглядно-слуховой, использование зрительных ориентиров.)		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: массажные мячи по количеству детей, шишки и орешки по количеству детей, две корзины, две ребристые доски, мешочки с песком – 6 шт., игрушка – еж, белка, флажки по количеству детей, напольное пособие «Фигуры». ТСО: ноутбук, магнитофон, флешка.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	-Здравствуйте, ребята. У каждого человека, у нас с вами, есть семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Семья есть не только у человека, но и у животных. Сегодня я хочу пригласить вас в гости к лесным зверятам, в их семью. У мамы-лисы есть лисята. А каких зверей знаете вы? Назовите. Молодцы! Всех этих зверей можно назвать одним словом – дикие. А вы не боитесь диких зверей? Тогда в путь.	Сообщение информации. Беседа.	Приветствие, участие в беседе. Дети называют зверей Дети идут по кругу за воспитателем. Ходьба на носочках; на наружных сводах стоп; прыжки на двух ногах, бег друг за другом,	Дети настроены на общение
Вводный Время (2 мин)	- Смотрите, ребята, нам встретилась лисичка с лисятами, медведица с медвежатами, зайчиха с зайчатами. Побежали			

	скорее, может еще кого-нибудь встретим по пути.		переходящий в ходьбу	
Основная часть				
Основной Время (15 мин)	- Встречаем ежиху. Она потеряла ежат. Давайте поможем ей найти ежат. Вот же они под лавочкой свернулись комочками. Берите их скорее. (Карточка – рельеф). А какие они по рельефу? Колючие или гладкие? Ответы детей. Давайте покажем ежатам нашу зарядку. - Нам пора отправляться дальше, смотрите, впереди разноцветные тропинки. (Карточка – цвет). Какие по цвету тропинки? А камушки? Выбирайте любую и в путь. Встречаем белочку. - Ребята, смотрите белочка. У нее беда: она собрала на зиму урожай шишек и орехов, а ее бельчата так разыгрались, что перепутали и шишки и орехи, что же делать? Поможем белочке разложить орешки и шишки по разным ящикам. Возьмите сначала шишки. Какие они по рельефу? Колючие. Давайте унесем их в красный ящик. - А теперь возьмите орешки. Какие они по рельефу? Гладкие. Давайте унесем их в желтый ящик. - Молодцы ребята, помогли белочке. Чтобы больше бельчата не шалили, мы научим их играть в игру «Найди свой домик». Скорее берите флажки и занимайте домики, такого цвета, какого цвета ваши флажки. - В лесу так хорошо дышится, давайте подышим чистым воздухом.	Активизировать воображение детей.	Выполняют задания Отвечают на вопросы. ОРУ с массажными мячами.	Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакции. Формирование умений выполнять упражнения дружно и слаженно; выражать свои эмоции.
Дыхательное упражнение «Аромат леса»		Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес	Дети берут флажки, под музыку бегают, музыка стоп – дети занимают домики такого цвета, какого цвета у них флажок. Дети, стоя свободно, делают вдох носом, на выдохе говорят «Ах-х-х-х» (3-4 раза)	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	- Понравилось вам в гостях у зверят? Пора возвращаться в детский сад, но прежде давайте вспомним, что мы видели в лесу.	Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты
Результаты НОД	Дети во время НОД развивали мышцы рук, ног, плечевого пояса, туловища; укрепили свод стопы, сердечно-сосудистую и дыхательную систему.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Аппликация»
вторая младшая/средняя группа
Тема: «Быстрокрылые самолёты»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		вторая младшая/средняя группа		
Продолжительность занятия		10-20 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Быстрокрылые самолёты»		
Цель		вызвать интерес к познанию окружающего мира; знакомить детей с военной техникой – самолёт; учить правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник);		
Задачи		Образовательные: Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; Развивающие: Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, учить плавно срезать его углы). Воспитательные: Воспитывать аккуратность, воспитывать желание проявлять в работе фантазию		
Интеграция образовательных областей		Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация,		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Иллюстрации с видами небесных просторов, самолётов, картон голубого цвета формата А4, заготовки прямоугольной , квадратной, треугольной формы, гуашевая краска желтого цвета, клеевая кисть, клей-карандаш, ножницы на каждого ребенка		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Дети стоят в кругу, взявшись за руки. - Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Какое у вас настроение? -Хорошее! -Прекрасно, давайте подарим его друг другу	Воспитатель (стоит на ковре, дети около воспитателя)	Дети стоят в кругу с воспитателем. Проговаривают слова и показывают вместе с воспитателем.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Основная часть				
Основной Время (15 м)	- Ребята, скажите, какой праздник мы скоро будем отмечать? верно, праздник пап, дедушек и наших мальчиков. - А, что можно подарить нашим папам?	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность,	Отвечают на поставленный вопрос	Овладение способами познавательной деятельности.

	- песню, стихи, танец. - А я предлагаю подарить нашим папам открытку. Вы согласны? -Да! А смастерим нашим папам самолёт. Предлагаю рассмотреть самолёт. Что есть у самолёта? -Кабина, корпус, хвост, колёса. -Присаживайтесь на свои места. Сядьте правильно, спина прямая, бережём свой позвоночник. - Сегодня вы можете сделать самолёт на выбор. У вас на столах лежит большой прямоугольник. Из него мы будем делать сам самолёт, но вначале давайте вспомним технику безопасности с ножницами Дети повторяют правила обращения с ножницами во время выполнения аппликации. Берём ножницы и срезаем плавно оба уголка с узкой стороны прямоугольника. Затем мы будем делать хвост у самолёта. Для этого мы поднимаем нижний уголок вверх и проводим линию сгиба пальчиком. Вот так./показ детям/. Затем нужно сделать у самолёта крылья. У вас на столах лежат узкие полоски- прямоугольники. Берём полоску складываем её пополам, разгибаем и по линии сгиба разрезаем ножницами, получились 2 маленьких прямоугольника- это крылья. Теперь на открытке выкладываем самолёт и начинаем приклеивать детали. Второй способ сделать самолёт. У прямоугольника срезаем уголок – это нос самолёта. Отрезанный треугольник – будет хвост самолёта. Приставляем на корпус самолёта. На столе у вас лежит квадрат. Берём квадрат складываем его по диагонали , получилась дорожка. Расправляем квадрат и ножницами разрезаем по дорожке, получились 2 треугольника- это крылья самолёта. Выкладываем на открытке самолёт начинаем приклеивать детали, прижимая салфеткой. Физминутка. Быстрокрылый самолёт отправляется в полёт Полон ветра и отваги, ичего, что из бумаги!	интерес Показывает иллюстрацию самолетов Приглашает детей за столы доклеить самолёты. Оказывает индивидуальную помощь детям. Приговаривает текст физминутки	Дети рассматривают иллюстрации, перечисляют что есть у самолета. Дети повторяют правила обращения с ножницами во время выполнения аппликации. Дети сначала наблюдают за ходом воспитателя, затем самостоятельно выполняют работу. Дети выходят на ковёр Выполняют физминутку	Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Развитие физических навыков, ловкости, выносливости, внимание, быстроту реакций.

Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия.	- Дети , чем мы сегодня занимались? - Что мы мастерили для пап? - Делали поздравительную открытку для пап. - Самолёт	После окончания работ воспитатель задает вопросы.	Дети отвечают на вопросы.	Выражают свои эмоции.
Время (3мин)	Вам было интересно делать самолёты? - Самолёты получились все замечательные, быстрокрылые.		Убирают рабочие места.	
Результаты НОД	Научились плавно закруглять концы прямоугольных полос, вырезать овалы и составлять из них самолет, находить сходство с игрушечным самолетом.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Технологическая карта НОД
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
«Аппликация»
старшая/подготовительная группа
Тема: «Российский флаг»**

Воспитатель: Рандымова Виктория Витальевна

2020 г.

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Виктория Витальевна (Воспитатель)		
Группа		старшая/подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25-30 минут		
Методическая информация				
Тема занятия		Тема: «Российский флаг»		
Цель		формировать умение детей создавать изображение российского флага, вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев); учить детей этикету поздравления.		
Задачи		Образовательные: Обобщить знания детей о Государственном флаге, познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; формировать умение наклеивания изображения флага из цветной бумаги. Развивающие: Развивать творческое мышление; память, внимание, мелкую моторику. Воспитательные: Вызывать радость от созданной открытки; воспитывать гордость за нашу Родину, патриотизм		
Интеграция образовательных областей		Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		наглядный, словесный, мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация,		
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: коллекция открыток к 23 февраля, изображение Государственного флага России (репродукция, фотография); запись песни «Моя Россия» Г. Струве; картон по количеству детей, цветные полоски (белые, синие, красные, желтые), клей пва, кисти для клея, ножницы, клеенки, влажные салфетки.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Предполагаемый результат
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей	
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (1 мин)	Дети стоят в кругу, взявшись за руки. - Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Какое у вас настроение? -Хорошее! -Прекрасно, давайте подарим его друг другу.	Воспитатель (стоит на ковре, дети около воспитателя)	Дети стоят в кругу с воспитателем. Проговаривают слова и показывают вместе с воспитателем.	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Основная часть				
Основной Время (10 мин)	Ребята, давайте с вами побеседуем. Скажите, какой праздник скоро будет? -23 февраля – День защитника отечества. А что значит – отечество? -(Родина, страна).	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, любознательность, интерес	Выражают собственные мысли.	Овладение способами познавательной деятельности.

	А как называется наша Родина -(Россия) Молодцы! Правильно. А кто защищает наше отечество? -(солдаты, папы) Да, ребята, нашу Родину защищают мужчины, папы, и мальчики когда вырастут тоже будут защищать своё отечество. И этому празднику посвящено вот такое стихотворение: «Военный праздник» И. Гурина Праздник есть у нас один. Этот праздник – день мужчин, День защитников, солдат. В этот день пройдет парад! Мы увидим вертолеты, Пушки, танки, самолеты. Мы пройдем военным шагом Под большим красивым флагом. Воспитатель: Ребята, а вы будите поздравлять своих пап, дедушек с праздником? А как их можно поздравить? (ответы детей) Правильно, можно рассказать стихотворение, спеть песню, сказать добрые слова, можно сделать что-то своими руками, открытку. Мы сегодня с вами сделаем подарок – поздравительную открытку. – Скажите, а что изображают на открытках для пап? (ответы детей) Давайте с вами посмотрим какие бывают поздравительные открытки к 23 февраля и посмотрим что на них изображено. <i>Дети рассматривают коллекцию открыток к 23 февраля.</i> А как вы думаете, какую открытку мы будем делать в подарок папе? Ребята надо выбрать такую открытку, которую вы сможете сами сделать своими руками. Да, сделаем вот такую поздравительную открытку для папы. <i>Воспитатель убирает коллекцию открыток, оставляет ту, которую будут выполнять.</i> Что вы видите на открытке? Российский флаг. А какой он? Трёхцветный: белый, синий, красный. Цветы (гвоздики)	Читает стихотворение Показывает открытки Показывает детям открытки	Слушают стихотворение Рассматривают открытки Дети выбирают открытку	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

	Физминутка. <i>Воспитатель включает музыку (например, марш)</i> Ребята, хотите отдохнуть, а маршировать как солдаты умеете, тогда покажите. Дети маршируют под музыку. Встали ровненько, ребята, пошагали как солдаты. Влево, вправо наклонись, на носочках потянись. Раз - прыжок, два - прыжок, отдохнул ли ты, дружок? Помаши руками дружно, и садись, работать нужно. <i>Воспитатель показывает как надо сделать открытку</i> Российский флаг (полоски готовые) Выкладываем все детали на лист, воспитатель проверяет правильно ли всё сделано, а затем дети наклеивают все детали) Повторяем технику безопасности (работа с ножницами)	Показ физминутки Показ выполнения открытки Воспитатель помогает	Выполняю физминутку по показу Дети выполняют работу	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта Выбирают материалы необходимые для изготовления продукта.
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Выставка детских работ. Похвалить за красивые открытки. -Ребята, как вы думаете, красивый получился у нас подарок для пап? -Ребята, а как вы поздравите пап? Какие вы скажите слова своему папе? (Мой любимый, дорогой папа поздравляю тебя с праздником, желаю тебе здоровья и счастья)	После окончания работ воспитатель задает вопросы. 	Дети отвечают на вопросы. Убирают рабочие места.	Выражают свои эмоции.
Результаты НОД	Дети научились создавать изображение российского флага из бумаги, научились делать поздравительные открытки своими руками для пап (дедушек, братьев);			

МАРТ 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок»с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по ФЭМП развитию в средней группе
Тема: «Выручим Незнайку»**

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Гареева А.Ф, воспитатель
Группа	Средняя группа
Продолжительность занятия	15 мин.
Методическая информация	
Тема занятия	«Выручим Незнайку»
Цель	Организовать познавательную деятельность детей, направленную на закрепление представлений о форме, размере, количестве, числе, пространстве.
Задачи	<u>Образовательные:</u> • закрепить понятия количества (<i>один — много</i>); • закрепить навыки устного счёта до пяти; • закрепить умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами столько-сколько, поровну; • закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>); • закрепить понятия длинный, короткий; формировать у детей умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>Развивающие:</u> • развивать художественные способности (<i>выбор цвета, расположение композиции</i>); • развивать умение детей видеть общий признак предметов группы; • развивать мелкую моторику пальцев рук; • развивать внимание, логическое мышление, память; • продолжать упражнять в использовании приемов наложения и приложения; • повышать речевую активность детей. <u>Воспитательные:</u> • Воспитывать у детей желание участвовать в общем деле, умение преодолевать небольшие трудности; • воспитывать дружелюбие, способность к совместной деятельности; • вызвать эмоциональный отклик на просьбу о помощи.
Интеграция образовательных областей	«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент,) игра, дидактические игры. Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Практические методы: (продуктивная деятельность).
Необходимое оборудование и материалы	карточки по 5 штук (Зайчики и морковки, крупный строитель, голубая полоска ткани для ручья, карточки с изображением домов – 3 шт; цветочные клумбы – 3 шт, технические средства (<i>звукозапись</i>). <u>Раздаточный материал:</u> карточки с изображением геометрических фигур; пазлы - 3 шт; цветы – на каждого ребенка.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2мин)	Дети встречают Незнайку. - Здравствуйте, ребята! - Усаживайтесь поудобнее, я хочу сообщить вам что-то очень важное. - К нам в детский сад пришёл маленький гость Незнайка Давайте поздороваемся с ним.	Деятельность воспитателя: Воспитатель вносит игрушку Незнайки.	Деятельность детей: Дети выстраиваются в круг.	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (10мин)	Незнайка: Ребята, здравствуйте! Там где я живу, в цветочном городе, случилось несчастье! Злая волшебница все заколдовала. Нужно навести там порядок, а мы слишком малы и не справляемся. Помогите нам пожалуйста. Помогете? <i>(ответы детей)</i> Незнайка: Только вот пешком нам не дойти, путь в цветочный город не близкий. На чем же нам добраться? Ребята, на чем можно путешествовать? <i>(ответы детей)</i> Незнайка: А на чем мы отправимся в путешествие, мы узнаем,<u>когда отгадаем загадку:</u> По дороге дом идёт, Много он людей везёт, У него на ножках Чёрные сапожки. <i>(ответы детей)</i> Незнайка: Правильно, мы поедem на автобусе. У меня и билеты есть. Возьмите билеты и занимайте свои места. (Дети берут карточки с геометрическими фигурами). Незнайка: Мы не сможем поехать, если вы не правильно займёте свои места. <i>(Проверка мест).</i> Я буду водителем. А вы кем? <i>(ответы детей)</i> Незнайка: Сколько водителей в автобусе? <i>(ответы детей)</i> Незнайка: Сколько пассажиров в автобусе? <i>(ответы детей)</i> (едem в автобусе. Звучит песенка «Колёса на автобусе.»	Деятельность воспитателя: <i>Вос питатель Просит помочь Незнайке.</i> <		

<u>Основная часть:</u> <u>Задание 1:</u> Упражнение «<i>Пройди через ручей</i>». На полу лежит длинная полоска голубой ткани - ручей. Рядом дощечки одинаковой ширины, разной длины. Незнайка: Ребята, здесь ручей. Как же нам через него перебраться? (<i>строят мост из длинных дощечек и переходят по очереди на другой берег</i>). <u>Задание 2:</u> «<i>Накормим зайчат</i>» (<i>На магнитной доске 5 зайчат и 6 морковок</i>) Незнайка: Ребята, зайчики говорят, что они голодные, нужно покормить их. Как же это сделать, чтобы не обидеть ни одного зайчика? - Давайте посчитаем, сколько их (<i>один, два, три, четыре, пять</i>). - Сколько всего? (5) (<i>Под зайчатами выкладываем морковки</i>) - Сколько морковок? (5) (<i>зайчат и морковок поровну, по пять</i>). Незнайка: Ребята, давайте с зайчиками немного поиграем! <u>Физкультминутка:</u> Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Кто – то зайку напугал Зайка, прыг и ускакал. <u>Задание 3:</u> Дидактическое упражнение «<i>Посади цветы на клумбы</i>». На полу 3 листа – клумбы, в середине цветы разных цветов. У детей по цветку. Нужно посадить цветок на «<i>правильную</i>» клумбу.) Незнайка: Вот мы и добрались до цветочного города. Раньше здесь было очень красиво, а сейчас посмотрите, что <u>наделала злая волшебница</u>: на цветочных клумбах осталось только по одному цветку. Помогите мне пожалуйста посадить цветы. Но цветы тоже любят порядок, посмотрите внимательно на свой цветок и догадайтесь, на какую клумбу нужно его посадить. (<i>сажают цветы</i>) <u>Задание 4:</u> Дидактическое упражнение «<i>Раскрась домик</i>». На столах 3 листа с нарисованными домиками. Рядом из цветного картона геометрические фигуры. Методом наложения построить домик. Незнайка: У нас тут еще одна беда: Раньше все наши домики были разноцветные, а сейчас у них пропали все цвета, помогите, пожалуйста их восстановить. Как вы думаете, как это можно сделать? <u>Заключительная часть:</u>	<i>Звучит музыка..</i> <i>Воспитатель предлагает игру-пройти по мостику.</i> <i>Накормить зайченка.</i> <i>Под зайчатами выкладываем морковки</i> <i>Проводит физминутка.</i> <i>Предлагает дидактическую игру.</i> <i>Просит помощи помочь Незнайке посадить цветы.</i>	<i>строят мост из длинных дощечек и переходят по очереди на другой берег.</i> <i>Дети выкладывают под зайчатами морковки</i> <i>выполняют движения.</i> <i>Дети сажают цветы на клумбе.</i>	

	Незнайка: Спасибо вам ребята, что вы мне помогли. В цветочном городе стало еще красивее, чем было раньше. В благодарность я хочу подарить вам воздушные шарик. Но вам уже пора возвращаться в детский сад. Мы все вместе скажем волшебные слова, и вы окажитесь в детском саду вместе с шариками. Все закрываем глазки. <i>(Произносим вместе)</i> Тише, тише не шумите, В сказку двери затворите. Один, два, три, четыре, пять В сад вернулись мы опять. Воспитатель: Ребята, как хорошо, что вы вернулись. А у меня неожиданно в руках появились воздушные шарик. Даже не знаю откуда. Где же вы были все это время? Что делали? Все хорошо работали? Все справились с заданиями? Всем давать по шарик? Незнайка сказал давать только тем деткам, которые старались.	<i>Предлагает раскрасить домики.</i>	<i>Дети раскрашивают домик.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2мин)	Подведение итогов. -Ребята, вы сегодня молодцы! Мы вместе многому научили Незнайку. Скажите, а что особенно понравилось вам? -До свидания, Незнайка, приходи к нам еще. Ребята, я предлагаю пойти в группу и поиграть в игру, которая вам понравилась.	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия, хвалит детей.	Деятельность детей:	Предполагаемый результат:закрепили понятия количества (один — много); навыки устного счёта до пяти; умение сравнивать две равные группы предметов, закрепили результаты сравнения словами столько-сколько,

				поровну; закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили представлений о форме, размере, количестве, числе, пространстве.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по ФЭМП развитию в старшая группа
Тема: « Число 10»

Гареева А.Ф, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая группа.	
Продолжительность занятия		20 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Число 10»	
Цель		Развитие у детей внимания, логического мышления, сообразительности.	
Задачи		1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели, 2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел; 3. Совершенствовать знания о составе числа 6 из 2-х меньших чисел; 4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку; 5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности; 6. Воспитывать усидчивость, умение слушать.	
Интеграция образовательных областей		«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие»,	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент,) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Практические методы: (продуктивная деятельность – изготовление фотоальбома).	
Необходимое оборудование и материалы		1. Таблица с геометрическими фигурами; 2. Таблица с числами; 3. Картинка «человечек из геометрических фигур»; 4. Числовой домик (без жильцов). <u>Раздаточный материал:</u> 1. Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка); 2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка); 3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.)	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

	Воспитатель: - Молодцы. Воспитатель: Заглянем в конверт и узнаем, что интересного нас ожидает в задании № 3 Задача № 3 «На ветке висели 6 яблочек, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (4) Воспитатель: предлагаю отдохнуть и провести физкультминутку. В понедельник я купался, <i>(изображаем плавание)</i> А во вторник – рисовал. <i>(изображаем рисование)</i> В среду долго умывался, <i>(«умываемся»)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(бег на месте)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(прыгаем)</i> Очень долго танцевал. <i>(кружимся на месте)</i> А в субботу, воскресенье <i>(хлопки в ладоши)</i> Целый день я отдыхал. <i>(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)</i> Задача № 4 Незнайка перепутал все цифры и просит вас помочь ему.. Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему. (По 2 ребенка (работа парами) выкладывают числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10). Настя, посчитай числа по порядку так, как ты их расставила. Катя, попробуй посчитать по — другому — обратный счёт от 10 до 1. Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 1 и 3, Какое число вы поставили между числами 7 и 9, Какое число вы поставили между числами 4 и 6, Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9. Молодцы, вы отлично справились с 3-ым заданием. Теперь каждая цифра нашла место в числовом ряду. Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились. Задание № 5. Незнайка просит вас помочь в тетради, в занятии 7 выполнить задание №4. <u>ПОВТОРИТЬ С ДЕТЬМИ:</u> Я тетрабочку открою И как надо положу. Я, друзья, от вас не скрою Карандаш вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.	<i>Воспитатель предлагает следующее задание.</i> <i>Воспитатель проводит физминутку.</i> <i>Воспитатель предлагает детям счет порядковый и обратный счет.</i> <i>Воспитатель проводит графический – диктант.</i> <i>Воспитатель дает</i>	<i>Выполняют движения по тексту.</i> <i>Дети выкладывают Порядковый счет.</i> <i>Дети выполняют задания.</i> <i>Дети выполняют задания.</i>	

	Нужно дорисовать в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало по 6. Написать во втором квадрате цифру, соответственно количеству нарисованных яблок. Ребята, вы такие молодцы. У вас все получилось. Мы справились со всеми заданиями, которые нам прислал Незнайка. Он вас благодарит и прислал вам в подарок наклейки, чтобы вы могли пополнить свою коллекцию. А я предлагаю вам тоже нарисовать подарок для Незнайки и отправить ему обратным письмом. Итак возьмите лист в клетку, поставьте карандаш на красную точку. Диктант. - Что получилось? Собака. <u>Воспитатель:</u> - Собака-верный друг человека. Давайте оправим все ваши подарки Незнайке. Скажите. Какой из заданий, которые нам прислал Незнайка вам больше всего понравилось? Спасибо вам большое за занятие.	задание детям в тетради самостоятельно.		
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2мин)	- Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке. - Что же мы сегодня нового узнали? - Какие задания с вами выполняли? (ответы детей) - Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко. - А сейчас покажите, какое у вас настроение. - У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия.	Деятельность детей: Дети отвечают.	Предполагаемый результат: Дети должны познакомиться с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, Правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать представление о

				геометрических фигурах. Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Различить разные виды треугольников.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по ФЭМП развитию в старшей. подготовительная группа
Тема: Счёт в пределах 20. Прямой и обратный счёт. Геометрические фигуры.

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель	
Группа		Подготовительная группа	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		Счёт в пределах 20. Прямой и обратный счёт. Геометрические фигуры.	
Цель		Закреплять навыки прямого и обратного счета , знания о годе, месяце, дне недели, их последовательность,	
Задачи		• упражнять в решении арифметических задач, записывать их решение с помощью примеров • Продолжать учить детей счёту в пределах 20. • Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел <u>Развивающие:</u> • Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. • Развивать смекалку, зрительную память, воображение. <u>Воспитательные:</u> • Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. • Воспитывать интерес к математическим занятиям. • Воспитывать усидчивость, умение слушать.	
Интеграция образовательных областей		«ФЭМП»,«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,«Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		• Игровые (<i>использование сюрпризных моментов</i>). • Наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала). • Словесные (<i>напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей</i>). • Поощрение, анализ занятия.	
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> сердечко, кукла Маша.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжитель ность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. Дети вместе с воспитателем становятся в круг. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель о проводит весёлую разминку приветствие :</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (25мин)	Воспитатель. Сегодня по дороге в детский сад, я увидела ... Незнайку! Он сидел и очень громко плакал. Я спросила Незнайку, почему же он плачет? <u>И Незнайка мне рассказа:</u> «Что он с друзьями собрался поехать в замечательную страну Математики. Но что бы войти в эту страну, всем ребятам и мне дали задания, кто решит его тот и попадет в страну Математики.» Все ребята решили.... А я не смог. Но я очень хочу попасть в эту страну... <u>Воспитатель:</u> Не переживай Незнайка. У меня в детском саду есть замечательные ребята. Они очень умные и решают любые задачи. Мы обязательно тебе поможем. Воспитатель. Поможем ребята Незнайке? <u>Дети:</u> Да! <u>Воспитатель:</u> Давайте посмотрим какое задание дали Незнайке. <u>1.Реша задачи:</u> 1. Три яблока- одно сорвать Ручонка так и тянется. Но прежде, надо сосчитать, А сколько же останется? 2. Три голубя белых на крыше сидели. Два голубя взяли и улетели. Ну-ка, скажите мне поскорей, Сколько осталось сидеть голубей? 3. Ну-ка, сколько здесь ребят На горочке катается? Трое в саночках сидят, Один дожидается.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель вносит куклу Незнайку и просит помочь ему.</i> <i>Воспитатель читает первое задание – логические – задачи.</i>	Деятельность детей: <i>Дети соглашаются помочь.</i> <i>Дети внимательно слушают и отвечают.</i>	Предполагаемый результат:

4. Четыре сороки пришли на уроки, Одна из сорок не знала урок. Сколько прилежно училось сорок? 5. Как- то ночью под кусточком Грибы выросли опять. Два грибочка, три грибочка, Сколько вместе? Ровно... Воспитатель: молодцы ребята, вы решили все задач. Дидактическая игра «<i>Сосчитай правильно</i>» Цель: Расширение и углубление представлений детей о количестве предметов и счете. Задачи: Учить пересчитывать предметы, называя итоговое число. Закреплять знания цифр, соотносить их с числом предметов. 2.Загадки: 1. Ежегодно у этого дедушки есть 4 имени? Что это за дедушка? (<i>Год</i>). Назовите имена? (<i>Весна, лето, зима, осень</i>). 2. Нас семь братьев, годами одинаковые, а именами разные? Кто мы? (<i>Дни недели</i>). Назовите их. 3. Двенадцать братьев, один за другим ходят? (<i>Месяцы</i>). Какое сейчас время года, которому соответствует этот месяц? 4. Какое число я задумала? Называя числа-соседи, дети угадывают число. 5. Что нельзя вернуть? (<i>Время</i>). Так быстро летит, что и на ракете не догонишь? Как измеряется время? (<i>Минуты, часы, дни, месяцы, годы</i>). Воспитатель. Пришло время сесть за столы. Выполняем следующее задание. 3. Счет с помощью счетных палочек. Воспитатель просит детей отсчитать десять палочек. - Сколько палочек вы отсчитали? (<i>Десять</i>). А как можно сказать по-другому? (<i>Один десяток</i>). – Отсчитайте еще десять палочек. – Сколько палочек вы сейчас отсчитали? (<i>Десять</i>). – Или еще один десяток. – Сколько получилось десятков? (<i>Два</i>). – Два десятка или двадцать палочек. – Давайте проверим и посчитаем количество всех палочек. (Счет до 20). Игра «<i>Сколько игрушек у детей</i>» Игрушки Андрей собирает, на полочке расставляет. Рядом с обезьяной - мишка, плюшевый, ласковый. Рядом с лисой заяц-русак - лиса его пугает. Затем лягушка с ежиком свернулись бочком. (6) На диване ровно в ряд Куклы Танины сидят:	<i>Воспитатель предлагает игру.</i> <i>Воспитатель загадывает загадки.</i> <i>Во время работы педагог обращается к детям предлагает посчитать счетными палочками. Воспитатель хвалит детей за выполненную работу.</i>	<i>Дети играют в игру</i> <i>Дети выполняют задание.</i>

	Два медведя, Буратино, Три веселых пингвина, Котенок и слоненок. Помогите-ка дети, Сосчитать игрушки. (8) У Натальи - кукла Оля, Плюшевый мишка - у Коли, Котик - у Маши, Матрешка - у Нади, Лошадка - у Андрюши, Мерседес - у Сережи, Мышка - у Алины, Кошка - у Полины. Сколько игрушек у детей? (8) Воспитатель. Считать дети умеют. Но вот еще одно задание. Немного отдохнем Физминутка «Чётные и нечётные числа» Ребята, физминутка у нас будет необычной. У нас пройдут соревнования. Нужно встать в шеренгу, <u>рассчитаться по номерам от 1 до 10</u>: затем чётные числа образуют 1 команду, а нечётные – 2 команду. 4. Решение примеров «Обведи верные равенства» 5. Упражнение «Покажите и расположите геометрические фигуры на листе» А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры. Расположите геометрические фигуры на листе бумаги так, как я скажу: -синий квадрат в левый верхний угол -желтый круг в левый нижний угол -зеленый треугольник в центр -красный овал в правый верхний угол -оранжевый прямоугольник в правый нижний угол Чем отличается круг от треугольника? -Чем отличается квадрат от треугольника? -Чем отличается прямоугольник от квадрата? -Молодцы, вы справились, Мишка очень доволен. Воспитатель. Какие ребята молодцы. Все задания решили быстро. Я думаю Незнайка будет очень рад. И обязательно попадет в страну Математики. <u>Подвижная игра:</u> В понедельник я купался, а во вторник – рисовал,	Проводит физминутку. Воспитатель благодарит детей.	Дети выполняют работу. Дети выполняют движения по тексту. Дети выполняют движения.	

	В среду долго умывался, а в четверг – в футбол играл. В пятницу я бегал, прыгал, очень долго танцевал. А в субботу, в воскресенье, целый день я отдыхал. Спасибо за занятия, приятных выходных!	<i>Проводит подвижную игру.</i>		
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2мин)	Ребята, кому сегодня мы помогали? Что для мамочки мы сделали сегодня? Вы молодцы! Таня осталась довольна тем что обратилась именно к нам за помощью. Она теперь знает чем порадует свою маму. Таня просит нас заглянуть в наш волшебный сундучок в который мы сложили ласковые слова. Ну давайте заглянем! Ой ребята, посмотрите! Волшебный сундучок превратил все ласковые слова в сладости! Эти конфетки для вас! За ваши добрые дела	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	Деятельность детей:	Предполагаемый результат: <i>Дети решают арифметических задач. Закрепление счета в пределах 20. Закреплять умение детьми проговаривать условие и вопрос задачи, закреплять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел Правильно отвечать на вопрос</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, упражнении детей в решении арифметических задач, записывать их решение с помощью примеров. Продолжать учить детей счету в пределах 20.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познание развитию в 2 младшей группе
Тема: «Мама – солнышко моё»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Вторая младшая группа	
Продолжительность занятия		10 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мама - солнышко моё»	
Цель		Познакомить детей с праздником <i>«День Матери»</i> ; Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.	
Задачи		- Развивать представление детей о разных способах выражения любви и уважения к маме. - Развивать внимание, мелкую и крупную моторику рук. «Речевое развитие» -Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы воспитателя. -Обогащать словарный запас детей прилагательными: ласковая, нежная, радостная, добрая. «Социально – коммуникативное развитие» - Учить выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме. Побуждать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Создание проблемной ситуации – помочь кукле Тане порадовать маму. Проблемные вопросы. Наглядные - показ способа рисования ладошкой. Практический – игровые упражнения, самостоятельная деятельность. Оценка детских работ. Метод похвалы. Сюрпризный момент – превращение "ласковых слов" в конфетки.	
Необходимое оборудование и материалы		кукла Таня, «волшебный сундучок», верёвка, прищепки, таз, носочки, платочки, ватман с изображением солнца без лучей, гуашь желтого цвета, влажные салфетки, конфетки – сладкий сюрприз.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (1 мин)	Вводно-организационный этап. «С добрым утром!» Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. -С добрым утром глазки! Вы проснулись? (дети совместно с воспитателем - поглаживают веки глаз) - С добрым утром ушки ! Вы проснулись? (поглаживают ушки) -С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши) - С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем) - С добрым утром солнце! Мы проснулись!(руки раскрываются навстречу солнышку). Давайте все улыбнёмся и поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями. Поздоровайтесь с ними.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель о проводит весёлую разминку приветствие :</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (8мин)	Игра «Лучики солнышка». - Мы – лучики одного большого доброго солнышка. Своим светом мы радуем других, а своим теплом согреваем всё вокруг. Какие наши ручки-лучики? (добрые, теплые, нежные, ласковые). (Сюрпризный момент) Ребята, к нам пришла в гости и кукла Таня. Поздороваемся и с ней. Ой, ребята она какая-то грустная. Что случилось у тебя Таня? Оказывается Таня расстроилась из-за того, что совсем скоро 8 Марта - день мамы, а она не знает как и чем можно её порадовать. А мы сможем помочь Тане? Дети: Сможем! Присядем на стульчики. И вместе подумаем, как помочь, что нужно сделать? Дети: высказывают свои предположения. В: А ещё можно сказать маме ласковые слова. Вот, посмотрите, какой волшебный сундучок. Давайте подберём для своей мамы самые ласковые и нежные слова. И сложим их в этот сундучок. Ты, Таня, слушай и запоминай, потом скажешь их своей маме. Словесная игра «Ласковые слова для мамы» -Когда мама вас гладит по голове, обнимает, целует какая она? (Ласковая, нежная). Давайте скажем ещё раз – ласковая, нежная. Тимоша, подойди к сундучку произнеси ещё раз эти слова и положи их в сундучок. -Когда мама улыбается и смеётся. Какая она? (весёлая, радостная). Катя, положи эти слова в сундучок. -Когда мама не ругает, когда вы шалите? Какая она? (добрая). Кристина, положи это слово в сундучок. -Когда мама надевает нарядное платье. Какая она? (красивая). А если вы маму любите. Она какая? (любимая).	Деятельность воспитателя:<i>Воспитатель вносит куклу Таню и просит детей помочь кукле, детям задает вопросы наводящие вопросы.</i> <i>Вносит волшебный сундучок проводит игру</i>	Деятельность детей: <i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети подбирают ласковые слова.</i>	Предполагаемый результат:

	Вот сколько слов хороших мы сказали о ваших мамах. Молодцы! Пока мы закроем наш сундучок чтобы ничего не забылось и не потерялось. -Как вы любите свою мамочку вы Тане рассказали. А чем можно порадовать ещё свою маму. Маме по дому приходится делать много дел: она готовит, стирает, гладит, моет посуду – вот сколько дел у мам. Она очень устаёт ей обязательно надо помогать. Вы помогаете своей маме? Как? Она рада когда вы ей помогаете? Давайте покажем как мы умеем помогать. Физминутка «Маме дружно помогаем» Маме дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки и носочки Для сыночка и для дочки. Через двор растянем ловко Очень длинную верёвку. Светит солнышко – ромашка, Скоро высохнут рубашки. Игра: « Машины помощники». Посмотрите, ребята, что это у нас здесь в тазике? Это постиранные платочки и носочки. Это у нас что? (верёвка, прищепки). А вы уже догадались что нам нужно сделать? Помочь маме развесить эти вещи на верёвку и прищепками их прищепить. <i>Воспитатель показывает как повесить на верёвку вещи.</i> Молодцы! Пусть теперь сохнут носочки и платочки. Такие помощники точно порадуют свою маму и она обязательно улыбнётся. А от маминой улыбки нам становится теплее и светлее, радостно, очень хорошо. Недаром маму называют «солнышко», т. к. от её улыбки тепло как от солнышка. А мы сможем подарить вашим мамам солнышко чтобы им тоже стало светло и весело. Посмотрите, что у меня есть. Что это? А это солнышко может согреть? Или у него чего-то не хватает? Чего не хватает? (лучики) А мы можем дорисовать лучики? Что нам для этого нужно? (краски) А чем можно нарисовать лучики?	<i>Воспитатель о проводит физминутку.</i> <i>Во время работы педагог обращается к детям предлагает помощь постирать платочки и носочки.</i> <i>Воспитатель хвалит детей за выполненную работу. Предлагает солнышку нарисовать лучики ладошками.</i> <i>Проводит пальчиковую игру с детьми</i>	<i>Дети играют в игру</i> <i>Дети выполняют задание.</i>	

	Будем рисовать ладошками. Я сейчас вам покажу как мы это будем делать. Пальчиковая игра. Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздороваясь с ним сильно и вытягивать начну. Затем руки я помою. Пальчик в пальчик я вложу. На замочек их закрою. И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, пусть бегут как зайчики. Рисование ладошками солнышко. Дети прикладывают ладошки к краске, а потом с помощью взрослого ставят отпечаток по кругу. Получается лучистое солнышко.	<i>Воспитатель помогает детям в работе</i>	<i>Дети выполняют упражнения.</i> <i>Дети выполняют работу.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (1мин)	Ребята, кому сегодня мы помогали? Что для мамочки мы сделали сегодня? Вы молодцы! Таня осталась довольна тем что обратилась именно к нам за помощью. Она теперь знает чем порадует свою маму. Таня просит нас заглянуть в наш волшебный сундучок в который мы сложили ласковые слова. Ну давайте заглянем! Ой ребята, посмотрите! Волшебный сундучок превратил все ласковые слова в сладости! Эти конфетки для вас! За ваши добрые дела	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети должны получить представления о самом близком человеке –маме, умеют отвечать на вопросы предложениями и выражать свои эмоции в беседе, могут действовать сообща в коллективе.</i>
Результаты НОД				

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познание развитию в старшей / подготовительной группе
Тема: «Беседа о весне».

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель		
Группа		Старшая / подготовительная группа		
Продолжительность занятия		25- 30 мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Беседа о весне».		
Цель		Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны.		
Задачи		1. Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, возвращаются птицы); 2. Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства; 3. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, показать красоту весны. Прививать интерес к художественному слову; 4. Составить опорную таблицу, заучить стихотворение с опорой на составленную таблицу.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,«Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		игровая ситуация, сюрпризный момент, беседа – диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка «Мишка», подведение итогов.		
Необходимое оборудование и материалы		Иллюстрации по теме «Весна. Приметы весны», репродукции известных картин русских художников: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Весна. Большая вода», И. Левитан «Март», А. Г. Венецианов «На пашне. Весна»; материалы видео презентации;		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. Психогимнастика «Лучик» (Здоровьесберегающая технология психогимнастики) К солнышку потянулись		Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит игру.	Деятельность детей: Дети стоят в кругу, Дети выполняют
				Предполагаемый результат

	Воспитатель: - Солнышко какое? Дети: - Теплое, жгучее, яркое, щедрое, утреннее, вечернее, блестящее, яркое, желтое, золотистое, огненное, лучистое, огромное, полное, рыжее, благодатное, веселое, ликующее, нежное, приветливое, радостное. Воспитатель: - Весна какая? Дети: - Чудесная, ранняя, поздняя, запоздалая, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, сухая, влажная, долгожданная, нарядная, румяная, травянистая, туманная, холодная, цветущая, яркая. Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какое у нас получилось теплое и яркое солнышко. Воспитатель: - Давайте мы с вами посмотрим на картину. Что на ней нарисовано? Картина Алексея Саврасова, «Грачи прилетели». Дети: - На картине нарисована весна, птицы прилетели, снег начинает таять. - Молодцы. Эта картина художника Алексея Саврасова, называется «Грачи прилетели». Она говорит нам о весне, которая еще только начинается, о весеннем настроении. Мы видим природу, которая еще не проснулась от зимнего сна, а только пробуждающуюся. С первого взгляда, кажется, что художник нарисовал зиму. И, лишь взглядевшись в детали, понимаешь: это - весна. Весну мы узнаем по определенным признакам, стоит посмотреть внимательнее и мы видим огромную проталину с водой с правой стороны, луч солнца, освещающий картину. А еще мы видим то, что нарисовать невозможно, но можно изобразить - воздух. Картина наполнена воздухом - весенним, свежим, теплым. Ну и главная деталь, которая только подтверждает наши выводы о весне - грачи. Они облепили ветки березы, вернулись в свои старые гнезда, которые покинули осенью. Грачи - перелетные птицы, раз они прилетели, значит, весна точно началась. - А теперь ребята, давайте отдохнем, проведем физкультминутку «Мишка». Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге, (повороты влево и вправо) Потянулся он со сна: (потягивание рук вверх) К нам опять пришла весна! Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил (вращение головой)	<i>Воспитатель хвалит детей.</i> <i>Воспитатель Предлагает рассмотреть картину .</i> <i>Проводит</i>	<i>Дети подбирают слова.</i> <i>Дети подбирают слова.</i> <i>Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя.</i>	

Наклонялся взад, вперед (наклоны вперед и назад) Вот он по лесу идет (ходьба вперевалочку) Ищет мишка корешки, (наклоны вперед) И трухлявые пеньки. (наклоны в разные стороны) В них съедобные личинки – Для медведя – витаминки. Наконец медведь наелся, (погладить себя по животу) И на бревнышке уселся (садимся)	физминутку	Дети выполняют движения.	
После окончания физкультминутки, дети садятся на стульчики перед мольбертом (на нем закреплен лист ватмана) · - Отдохнули? А теперь послушаем стихотворение.	Воспитатель Читает стихи.	дети садятся на стульчики перед мольбертом	
Отшумели все метели И морозы не трещат С крыш закапали капли, И сосульки в ряд висят. Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! Воспитатель: - О каком времени года говорится в стихотворении? Дети: - Весна! Воспитатель: - А теперь посмотрим на таблицу из 10 ячеек и расставим в правильном порядке картинки по прочитанному стихотворению. По этой таблице вы сможете сами прочитать стихотворение. Воспитатель с детьми расставляет 10 картинок с изображениями по стихотворению. Предложите детям попробовать рассказать стихотворение с помощью таблицы.	Задаёт вопросы.	Предлагает по таблице рассказать стихи.	
Заучивание стихотворения с детьми с опорой на составленную таблицу. 1. Отшумели все метели 2. И морозы не трещат 3. С крыш закапали капли,			

	4. И сосульки в ряд висят. 5. Веселее и теплее, Стали мартовские дни 6. В нашем садике в аллеях 7. Уж проталины видны. 8. Звонко тинькает синица возле нашего окна... 9. Скоро в дверь к нам постучится 10. Настоящая весна! Можно использовать картину А. Саврасова «Грачи прилетели». Воспитатель: - Ребята, весна – щедрое на радость время года. Весной необходимо любоваться красотой природы, слушать пение птиц и наслаждаться чудными майскими запахами. Спасибо за внимание!		Дети читают по схеме.	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Воспитатель: - Наше занятие подошло к концу. - Ребята, о ком мы сегодня говорили? - Какой праздник приближается? - Вспомните, в какие играли вы игры? - Что вам больше всего понравилось? Всем спасибо!	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Прививать у детей любовь, уважение к своей маме, закрепить знания, что мама лучший друг, маме можно доверить все свои мысли, мама самый близкий и любимый человек на свете. Воспитывать у детей любовь, заботливое отношение к маме.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили умения ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи развитию в 2 младшей группе
Тема: «Купание куклы Кати»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Вторая младшая группа	
Продолжительность занятия		10-15 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Купание куклы Кати»	
Цель		Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться. отвечать на простые вопросы.	
Задачи		Образовательные: - учить дошкольников называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь. обогащать словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные. Развивающие: -развивать связную речь, познавательную активность. Воспитательные: : -развивать внимание детей, их наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы. -воспитывать интерес дошкольников к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам. -воспитывать культурно-гигиенические навыки детей. -формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент, «Ласковые слова»,) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово)	
Необходимое оборудование и материалы		кукла Катя, фартуки детские, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, кружка, шампунь, мыло, мочалка, мыльница, полотенце.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. Воспитатель показывает чудесном мешочке (мыло, мыльница, полотенце). - Давайте мы посмотрим, что там внутри. Показывает и перечисляют принадлежности. - Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. <i>Стук в дверь.</i>	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет для чего они нужны.</i>	Деятельность детей: <i>Все дети сидят на стульчиках.</i> <i>Дети отвечают.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (10 мин)	Приход к детям кукла Катя, (предварительно, запачканную) - Ребятки, смотрите, кто, к нам в гости пришел! Ой, а что с ней такое? Дети отвечают, что это кукла Катя и она запачкана. - Ах, ты, девочка Чумазая, Где ты руки Так измазала Черные ладошки; На локтях- Дорожки! Ставлю на стол ванночку с водой, рядом – два ведерка и кружку. - Давайте малыши поможем кукле Кате стать чистой, помоем её. Будем купать Катю в ванночке. - А в какой водичке?» (В тёплой). (Приглашаю детей определить, какая вода в ванночке. Беру куклу. Снимаю платье и сажаю куклу в ванночку. Кому-нибудь из детей предлагаю принести мыло (все необходимые вещи на соседнем столе разложены). Сообщаю малышам, что «мыльница – это домик для мыла». - Мыльница – домик для мыла. - Мягкая, с дырочками.	Деятельность воспитателя: <i>Читаю отрывок из стихотворения:</i> <i>Воспитатель задает вопросы.</i> <i>Прошу одному</i>	Деятельность детей: <i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети повторяют:</i>	Предполагаемый результат:

	-Зачем нужна губка?». Мою Катю. Намыливая кукле голову, взбиваю пену и приговариваю: Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется. <i>(Повторяет 2-3 раза)</i> <i>(С. Капутикян)</i> - У меня в желтой ведерке горячая вода. - А в красном – холодная. - Я смешаю горячую воду с холодной. И будет вода <i>(теплая)</i>. - Этой теплой водичкой я смою с <i>Катеньки</i> остатки мыла». Мою куклу,проговаривая слова из стихотворения: Теплую водичку Льём на нашу птичку. <i>(Е. Благинина «Аленушка»)</i> Эти строчки повторяют дети за мной. Прошу одного из детей принести полотенце и объяснить, для чего он нужен. Ребенок приносит полотенце, объясняет его назначение. Помогает держать куклу, которую вытираю я. Далее Катю заворачиваем в простынку, которую также приносит один из детей. Надеваем ночную рубашку и укладываем в кровать. Ребята, посмотрите, Катя чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место. Воспитатель: Ребята, а мы совсем забыли про Катю. Посмотрите, она уже спать легла. Давайте ей споем песню: Баю-баю, баиньки... В огороде зайчики! Зайку травоньку едят, Кате спатеньки велят. Вот Катя и уснула, и нам пора, ребята. Давайте мы себя похвалим за то, как мы	ребенку <i>найти</i> губку, <i>даю</i> <i>потрогать её</i> <i>детям</i> Мою куклу, проговаривая слова из стихотворения: Даю детям по очереди поддержать куклу, пока сама смываю мыло. Затем предлагаю детям спеть колыбельную кукле:	Дети играют в игру Дети качают куклу.	

	сегодня занимались. Убираю также мыло (прячу в мыльницу, приговаривая: <i>«Вот домик-теремок, в нем мыло живет»</i>), вешаю сушиться полотенце, отжимаю губку.		<i>Дети повторяют название качеств.</i>	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	Ребята, кому сегодня мы помогали? Что для мамочки мы сделали сегодня? Ребята, что мы сегодня делали? Правильно, купали куклу Катю. А что еще делали? (<i>Спать укладывали</i>). А что лежало в чудесном мешочке? (<i>Дети называют предметы гигиены</i>). Молодцы, ребята!	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети должны получить представления о самом близком человеке –маме, умеют отвечать на вопросы предложениями и выражать свои эмоции в беседе, могут действовать сообща в коллективе.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитие речи развитию в средней группе
Тема: « Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Средняя группа	
Продолжительность занятия		15 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	
Цель		Воспитывать любовь и уважение к маме, к ее труду.	
Задачи.		1. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя: Развивать доброе отношение к своей маме; вызвать чувства гордости и радости за родного человека, чувства благодарности за заботу. развивать умение составлять небольшие связные рассказы о маме, опираясь на схему; 2.Формировать умение образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа, обозначающие детенышей животных; 3.учить образовывать слова при помощи суффикса; 4.активизировать пассивный и активный словарь детей;	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Создание проблемной ситуации – помочь кукле Тане порадовать маму. Проблемные вопросы. Наглядные - показ способа рисования ладошкой. Практический – игровые упражнения, самостоятельная деятельность. Оценка детских работ. Метод похвалы. Сюрпризный момент – превращение "ласковых слов" в конфетки.	
Необходимое оборудование и материалы		Клубочек ниток, Аудиозапись «Песенка мамонтенка». «Чудесный сундучок» - лежат предметы, необходимые для работы женских профессий. схема для составления рассказа.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Результаты

Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. - Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это клубочек, но он необыкновенный, в нем спрятано много добрых и нежных слов о маме. - Давайте мы будем передавать его друг другу и произносить нежные слова, посвященные маме, а ниточку от клубка будем держать в руке (дети по кругу передают клубок и произносят слова: милая, любимая, нежная, добрая, красивая, ласковая, заботливая).	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель проводит игру с клубочком.</i>	Деятельность детей: <i>Дети передают клубочек и произносят нежные слова маме.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (10мин)	- Как много добрых и хороших слов вы сказали о маме. Какой у нас большой круг добра получился, даже в группе светлее и теплее стало от таких душевных слов . А теперь пойдем садиться на свои стульчики. Мальчики пропустите вперед девочек. - Ребята послушайте, песенку, которую хорошо знаете, и подумайте о чем она (включается аудиозапись «Песенка мамонтенка». Вопросы: - Кто поет песню? - О ком поет песню мамонтенок? - Почему ему грустно без мамы? - Почему детям плохо без мамы? - Оказывается всем нужна мама: и мамонтенку, и мышонку, и котенку. - Мама – это самое прекрасное слово на Земле. Самое первое слово, которое произносит человек и звучит оно одинаково на всех языках мира. Вы еще не умели говорить а мамы понимали вас без слов. Сколько тепла таит в себе это слово. У мамы самое доброе и ласковое сердце самые нежные и заботливые руки которые умеют делать все. А в верном и чутком сердце мамы никогда не угаснет любовь к своим детям. И сколько бы тебе не было лет мама нужна всегда. Всегда нужна ее забота ее доброта ее ласка ее отзывчивое сердце. Мамина любовь согревает нас всю жизнь. - А какое у вас настроение, когда нет мамы рядом? - Да, правильно, вам очень грустно. А как вы чувствуете себя, когда с вами ваша мама?	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель хвалит детей.</i> <i>Предлагает послушать песенку.</i> <i>Воспитатель проводит беседу.</i> <i>Воспитатель задает вопросы.</i>	Деятельность детей: <i>Дети слушают</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Дети отвечают .</i>	Предполагаемый результат:

	- Полина, а где работает твоя мама? - Дима, а ты знаешь, где работает твоя мама? - Ирина, а ты была на работе у своей мамы? Как много интересного мы узнали о профессии ваших мам, и каждая профессия важна по - своему. А теперь давайте поиграем. У меня есть чудесный сундучок, в котором лежат много интересных предметов. Что бы узнать, что лежит нужно сказать такие слова: «Сундучок, сундучок приоткрой- ка свой бочок.» - Катя загляни-ка в чудесный сундучок, но сначала скажи волшебные слова. Кому нужен этот предмет? (в сундучке лежат предметы, необходимые для работы врача швеи повара.) - Молодцы ребята все предметы и профессии вы назвали правильно. Физминутка. «Мамины помощники» Решили маме мы помочь (ходьба на месте) И воду в таз налили, (руки поднять, опустить) Насыпали мы порошок, (круговые движения руками) Бельё всё замочили. (наклониться вперёд, руки держать «в замке»). Стирали долго мы его, (имитация стирки) О доску даже тёрли, (наклоны вперёд, руки вперёд – вниз.) Не разорвали ничего (руки расставить в стороны.) А полоскали сколько – Туда – сюда, туда – сюда – (руки поворачивать вправо – влево). Вода в тазу вскипела. Но только, братцы, вот беда! (положить руки на голову.) На пол упала пена. (опустить руки). Давай её мы собирать (имитация уборки пены тряпкой).	<i>Предлагает игру.</i> <i>Воспитатель хвалит детей.</i> <i>Проводит физминутку.</i>	<i>Дети произносят слова и вынимают предметы.</i> <i>Дети выполняют движения.</i>	

И отжимать в ведёрко (имитация отжима). Чтобы как наши мамы стать. (руки поставить на пояс). Трудиться надо много. (Руки вытянуть вперёд, затем опустить). Стихи: «Мамины руки»: Говорят, у мамы Руки не простые Говорят, у мамы Руки золотые Погляжу внимательно, Погляжу поближе, Маме руки глажу, Золото не вижу. Родина. - Почему в стихотворении говорится, что мамыны руки золотые? Может быть они покрыты золотом? Да, эти руки трудолюбивые, умеющие делать все. Ваши мамы каждый день ходят на работу, а вечером находят время для рукоделия. Ребята как много вещей связали ваши мамы, какие необыкновенные цветы сделали ваши мамы. А сейчас мы с вами составим, рассказ про маму, по портретам которые, вы рисовали, а чтобы легче было составить рассказ, будем пользоваться схемой. (схемы прилагаются). (На стенд ставится схема для составления рассказа. В рассказе отмечают внешность мамы: глаза, нос, губы, волосы; где и кем работает, чем занимается в свободное время. Вызванному ребёнку уточняется задание: "Представь себе, что я никогда не видела твоей мамы. Расскажи, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать") 1. Составь устный портрет мамы (по схеме). 2. Назови полное имя и отчество твоей мамы. 3. Где работает твоя мама? 4. Кем она работает? 5. Чем занимается мама дома? 6. Назови, пожалуйста, любимое мамино занятие.	Воспитатель читает стихи. Воспитатель предлагает детям составить рассказ о своей маме. Хвалит детей.	Слушают стихи. Дети составляют устный портрет мамы.	

	7. Как ты думаешь: трудно быть мамой?) Рассказы детей. Молодцы ребята! Вот какие рассказы о маме получились. Сегодня мы с вами много говорили о маме и пришли к такому выводу, что все мамы любимые, красивые, трудолюбивые. Можно использовать вопросник для детей: Сегодня мы много говорили о маме с вами. Ваши мамы самые красивые, любимые, трудолюбивые, заботливые. Я предлагаю вам приготовить для своих мам подарок. Я хочу, чтобы вы сделали для своих мам оберег. - Что такое оберег и для чего он нужен? Сейчас мы с вами сделаем оберег для мам из макаронных изделий. Возьмите макаронные изделие и сделайте из них бусы. Работа детей. Посмотрите, какие красивые бусы – обереги получились. Вам понравилось наша деятельность. Как вы считаете будет ваш оберег охранять маму, ведь вы его сделали для нее?	Предлагает сделать	Дети делают	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	Ребята, что мы сегодня делали? - Чему учились на занятии? - О ком составлен рассказ? - Что запомнилось? Молодцы, ребята!	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Дети должны получить представления о самом близком человеке – маме, умеют отвечать на вопросы предложениями и выражать свои эмоции в беседе, могут действовать сообща в коллективе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитие речи развитию в старшей группе
Тема: «Кем работают наши мамы»

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация					
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель			
Группа		Старшая группа.			
Продолжительность занятия		20 мин.			
Методическая информация					
Тема занятия		«Кем работают наши мамы»			
Цель		Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.			
Задачи.		- воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; - формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		1. Наглядный материал (<i>иллюстрации, картинки</i>) 2. Карточки с профессиями 3. Карточки с предметами для разных профессий.			
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> сердечко, кукла Маша.			
Ход занятия					
Этапы, время (продолжительн ость этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты	
Подготовительная часть					
Организационный момент. Время (1 мин)	Вводно-организационный этап. Воспитатель приглашает детей посмотреть небольшой фильм « <i>Когда это бывает?</i> » <u>Мультимедийная презентация:</u> (на каждый слайд воспитатель читает короткие стишки с приметами весны (солнце греет, снег тает, птицы прилетают, почки набухают, картинка ребенок дарит маме цветы). Дети узнали по слайдам, что наступила весна. Но воспитатель обращает внимание детей на последний		Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель показывает презентацию.</i>	Деятельность детей: <i>Все дети сидят на стульчиках.</i>	Предполагаемый результат

	слайд, где ребенок дарит маме цветы. <u>Воспитатель обращается к детям</u>: кто догадался, почему вдруг появилась эта картина? <i>(ответы детей)</i>.			
Основная часть				
Время (2 мин)	В первом весеннем месяце, марте, - праздник наших мам. И мы сегодня с вами поговорим о маме. Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы послушайте. Воспитатель читает стихотворение Е. Серовой «Волшебник». Волшебники всюду, где дети, Все могут волшебники эти: Умеют испечь пирожки, Умеют лечить синяки. Он только подует, погладит, потрет, Потом поцелует – и все заживет! Любовно хранит он ребячий покой. Он добрый-предобрый... Кто ж он такой? Ты мне скажешь: «Волшебников нет!» Почему же, - спрошу я в ответ. Через каждые четверть часа Происходят везде чудеса? Ты чулок разорвешь – да ведь как! Можно в дырку просунуть кулак! Станешь утром чулок надевать. Что за чудо. Он целый опять! Нагуляешь в саду аппетит: «Эх, поесть бы!» А стол уж накрыт. Тут котлеты, кисель и баранка... Может, скатерть у вас – самобранка? Ты мечтаешь иметь самосвал, В Новый год загляни-ка под елку: Ведь не сам самосвал прискакал? Без волшебника не было б толку! Воспитатель: Ребята, о каком волшебнике говорится в этом стихотворении?	Деятельность воспитателя: <i>Читаю отрывок из стихотворения:</i> <i>Воспитатель задает вопросы.</i>	Деятельность детей: <i>Отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети играют в</i>	Предполагаемый результат:

Время (2 мин)	Дети: О маме! Воспитатель: Правильно. Мама – это слово ребенок произносит первым! Мама – это слово ребенок говорит чаще всего! Оно несет в себе тепло материнских рук и материнской души. Мама — самый дорогой человек на свете для каждого человека. Она дает нам жизнь, заботится и любит нас всю жизнь, какими бы мы не были. Она отдает все свое тепло и доброту, чтобы мы были счастливы.		игру	
Время (2 мин)	В группу залетает воздушный шар, а к ниточке прикреплен конверт. Воспитатель предлагает детям встать в круг, затем открывает конверт и находит загадки, предлагает детям отгадать их. - Кто пришел ко мне с утра? (мамочка) - Кто сказал вставать пора? (мамочка) - Кто меня поцеловал? (мамочка) - Доброе утро пожелал? (мамочка) - Кашей вкусной кто кормил? (мамочка) - Чаю в чашку кто налил? (мамочка) - Кто со мною поиграл? (мамочка) - На прогулку кто ходил? (мамочка) - Кто ребячий любит смех? (мамочка) - Кто на свете лучше всех? (мамочка)	Использует сюрпризный момент, Проводит игру.		Дети отвечает.
Время (2 мин)	Воспитатель: верно, вы, ребята, угадали, мамы всё умеют делать, всё успевают. Не зря, говорят: у мамы руки не простые, а золотые. Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, почему говорят, что у мамы «золотые руки»? Дети (примерный ответ): «Золотые руки», значит самые хорошие. Воспитатель: А, что значит «золотая голова»? Дети (примерный ответ): «Золотая голова» - значит светлая, умная Воспитатель: А «золотое сердце»? Дети (примерный ответ): Значит сердце доброе, отзывчивое. Воспитатель: Наши мамы готовят еду, пекут, стирают, гладят, шьют, вяжут. А еще мамы ходят на работу. Давайте угадаем, кем работают наши мамы.	Воспитатель задает вопросы.		Дети отвечают на вопросы.
	Игра «Мамины профессии» - Если мама лечит больных, то она работает... (врачом). - Если мама учит детей, то она работает... (учительницей). - Если мама продает товары, то она работает (продавцом). - Если мама готовит еду на работе, то она работает... (поваром). - Если мама разносит письма и газеты, то она работает... (почтальоном).	Проводит игру		

Время (2 мин)	- Если мама шьёт одежду, то она работает... (швеёй) По ходу отгадывания, воспитатель раскладывает на столе карточки с картинками профессий. Воспитатель: Ребята, а давайте мы сейчас с вами еще поиграем. Игра называется «Продолжи предложение». Игра «Продолжи предложение» Мама заботливая, значит она... (заботится о детях); Мама умелая, значит она... (умеет вязать, шить, готовить еду); Мама нежная, значит она... (пожалует, приласкает, успокоит); Мама доброжелательная, значит она... (желает всем добра); Мама работающая, значит (в доме уютно, тепло, светло) Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно одну историю: «Послушай, Миша, что с тобой?			
Время (2 мин)	Тебя не подменили? Сегодня снова груб со мной... Да ты ли это, ты ли? Вчера ты ласков был, мой сын. Помочь старался всюду: Ходил за хлебом в магазин, На кухне мыл посуду! Сегодня ссорисься с сестрой! Ну, что с тобой, проказник? - Сегодня стал я сам собой, Вчера же был твой праздник! Воспитатель: Ребята, скажите, почему Миша помогал маме только один день? Правильно ли он поступил? (ответы детей) Воспитатель: А как вы помогаете своей маме? Дети составляют рассказ из личного опыта «Как я помогаю маме» (2-3 ребенка) Воспитатель: Ребята, когда вы помогаете своим мамам, то у них появляется хорошее настроение. А настроение бывает разным.	Воспитатель проводит игру.		
Время (2 мин)	Игра «Мамино настроение» Воспитатель предлагает подобрать для своих мам самые нежные, ласковые слова и сложить их в волшебный сундучок. - Когда мама обнимает, гладит, целует? Какая? (ласковая). - Когда мама улыбается, смеётся? Какая? (веселая, счастливая). - Когда дети шалят, а мама не ругает? Какая? (добрая) - А если маму вы любите, то она, какая? (ласковая)	Читает детям историю про мальчика Миши		

Время (2 мин)	- А если мама много читает? Какая? (умная) - А если мама много работает? Какая? (трудолюбивая) - А если мама дома убирается, стирает? Какая? (чистоплотная). - А если мама постирает бельё, гладит, то она, какая? (аккуратная). Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мам. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.	Воспитатель проводит игру.		
Время (2 мин)	Воспитатель: Ребята, послушайте загадки: Кто любить не устает, Пирог для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... Дети: Бабушка. Воспитатель: Кто носки внучатам свяжет, Сказку старую расскажет, С медом даст оладушки? Это наша... (Бабушка) Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша, Ладушка Кто? – Родная... (Бабушка)	Воспитатель предлагает отгадать загадки.		
Время (2 мин)	Воспитатель: Ребята, 8 Марта – праздник не только мам, но и бабушек. Очень много стихов написано о бабушке, о ее доброте и хозяйственности. А бабушка в семье – это кто? Дети (примерный ответ): Бабушка – это мама мамы и мама папы. Физкультминутка «Ладушки, ладушки» Воспитатель: Повторяйте за мной слова и движения. Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (хлопки) А у бабушки ладони все в морщинах собраны (ладони вверх) А у бабушки ладони добрые – предобрые (гладим ладони) Все работали ладони долгими годами (стучим кулаком о ладони) Пахнут добрые ладони щами, пирогами (ладони к лицу и понюхали) По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладим себя) И с любой печалью сладят добрые ладони (подносим к лицу и дуем) Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (хлопаем)			

	Воспитатель: В день «8 Марта», Международный Женский день, мы поздравляем не только мам, но и бабушек, и сестер, и девочек. Это праздник весны и в этот день всем женщинам, и девочкам дарят не только подарки, но и цветы. И мы подарим нашим девочкам цветы (мальчики дарят девочкам цветы). Воспитатель: Вы очень хорошо сегодня поработали. Молодцы! На этом наше занятие подошло к концу.	<i>Предлагает детям провести физминутку.</i>	<i>Дети повторяют правила.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	Вы очень хорошо сегодня поработали. Молодцы! На этом наше занятие подошло к концу. - Ребята, о ком мы сегодня говорили? - Какой праздник приближается? - Вспомните, в какие играли вы игры? - Что вам больше всего понравилось? Всем спасибо! воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами;	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети должны получить воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам,бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всемуженскому полу,потребности радовать близких людей добрыми делами;</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи развитию в подготовительной группе
Тема: « Давайте говорить друг другу комплементы »**

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым, 2020 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф., воспитатель		
Группа		Подготовительная группа.		
Продолжительность занятия		30 мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Давайте говорить друг другу комплементы»		
Цель		Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования.		
Задачи.		- воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; - формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.		
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (физ.минутка, сюрпризный момент, «Ласковые слова».) Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово) Практические методы: (продуктивная деятельность – изготовление фотоальбома).		
Необходимое оборудование и материалы		компьютер, проектор, клубок с желтой (золотой) нитью, куклы в национальных костюмах, маленькое картонное солнышко для каждого ребенка.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительн остьэтапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2мин)	-Ребята, добрый день. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». «Доброе утро!» солнцу и птичкам, «Доброе утро!» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым , доверчивым. И доброе утро длится до вечера!		Деятельность воспитателя: Воспитатель показывает презентацию.	Деятельность детей: Все дети сидят на стульчиках.
Предполагаемый результат				

Основная часть				
Время (25 мин)	-Ребята, добрый день. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». «Доброе утро!» солнцу и птичкам, «Доброе утро!» улыбчивым лицам. И каждый становится добрым , доверчивым. И доброе утро длится до вечера! Дети, почему люди при встрече здороваются друг с другом? (Люди здороваются потому, что они желают здоровья, добра, проявляют уважение друг другу, проявляют вежливость). -Какого человека можно назвать вежливым? (Ласкового, доброго, умного человека можно назвать вежливым). -С каким человеком , вам бы хотелось общаться: с грубым или вежливым? (Мне бы хотелось общаться с вежливым человеком). -Почему? (Потому что, с вежливым человеком приятно общаться. Он внимательный, добрый, отзывчивый) . -Доброта- вещь удивительная. Она сближает нас. Это язык, на котором с вами каждый захочет разговаривать. -Благодаря доброте мы можем понять друг друга. -А какие вежливые слова вы знаете? -Давайте поиграем в игру «Передай вежливое слово» Игра «Передай вежливое слово» (Дети передают друг другу воздушный шар и говорят вежливое слово: спасибо, пожалуйста, простите ит.д.) -Молодцы ребята! Очень много вежливых слов вы знаете. -От таких слов всем становится теплее и радостнее. А как еще можно назвать эти слова? (Эти слова еще мы называем волшебные, нежные, важные слова) Мы знаем очень много стихов про эти слова. Кто расскажет стихотворение. «Важные слова» В. Кудлачев. Слова : « До свиданье!», «Спасибо», «Простите», «Пожалуйста», «Здравствуйте»,	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель читает стихи.</i> <i>Воспитатель проводит беседу.</i> <i>Воспитатель предлагает детям игру.</i> <i>Использует сюрпризный момент,</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети играют в игру</i>	Предполагаемый результат:

	Щедро дарите. Дарите прохожим, Друзьям и знакомым В троллейбусе, в парке, В детсадике, дома. Слова эти очень и очень важны. Они человеку как воздух нужны. Без них невозможно на свете прожить. Слова эти надо с улыбкой дарить. -А еще волшебные, вежливые, важные слова можно назвать -«Комплиментом» -Что такое комплимент? (Комплимент- это похвала, это приятные, любезные слова). -Что можно похвалить в человеке? (В человеке можно похвалить его характер, внешность, способности). -Для чего люди говорят друг другу комплименты? (Чтобы поднять настроение, сделать приятное). -Нет ничего лучше, чем получить теплый, дружеский комплимент с утра. -Вместо того , чтобы ждать, когда вам сделают комплимент, сделайте его сами. Но знайте, что даже самый лучший комплимент не будет успешным, если его сделать с хмурым видом. Выражение лица должно совпадать с произносимыми словами. -Предлагаю поиграть в игру «Веночек». У игры есть правила: Обращайся по имени. Говори искренне, улыбайся. Дети берут в правую руку цветы и говоря комплимент берутся за руки, образуя круг. Затем идут по кругу и говорят слова: Мы сплели себе венки Из хороших добрых слов. Их теперь и днем и ночью Каждый говорить готов. Мы слова такие знаем, Что цветочек расцветает. (Поднимают руки, вверх образуя венок). -Молодцы! Хорошие комплименты подарили друг другу.	Воспитатель задает вопросы. Проводит игру Воспитатель проводит игру.	Дети отвечает. Дети отвечают на вопросы. Дети играют в игру. Дети берут в правую руку цветы и говоря комплимент берутся за руки, образуя круг. Затем идут по кругу и говорят слова:	

Например, " Дима ты очень хороший мальчик", "Сереза, эта рубашка очень идет к твоим голубым глазам", "Сонечка, ты очень хорошо поешь!". Это комплименты. А какое слово было во всех моих высказываниях? Дети. Слово " очень" . Воспитатель. Это слово действительно часто используется в комплиментах, оно усиливает значение наших слов. А если я скажу: "Андрей, ты замечательно играешь на гитаре" это будет комплимент? (Дети высказываются, мотивируют свои предложения.) Комплимент должен быть правдивым, а Андрей играть на гитаре не умеет. Вам приятно было слушать комплименты, которые я вам говорила? Вот и Мишке было очень приятно. Каждый из зверей приготовил для него комплимент. Мишка заулыбался и засветился от счастья. Когда человеку говорят комплименты, он расцветает, как цветок от солнышка. Какими бывают комплименты? Дети. Теплыми, добрыми, ласковыми. Воспитатель. Говорить комплименты тоже приятно. Убедитесь в этом сами!	задает вопросы детям. Дети высказываются
Предлагаю поиграть в игру "Веночек": всем раздам эти разноцветные цветочки на ленточках. Вы можете подарить цветок кому-то из своих друзей и сказать ему что-то приятное какой - ни будь комплимент. Первый комплимент я адресую Насте, подарю ей цветок, возьму за руку. Теперь вы должны сказать мне комплимент и взять меня за руку. Дальше выйдет тот, кто хочет сказать комплимент стоящему рядом со мной. Когда мы все соединимся у нас получится целый венок из цветов и комплиментов. Мы сплели себе венки Из хороших, добрых слов, Их теперь и днем и ночью Каждый говорить готов Мы слова такие знаем- И цветочек расцветает! На последних словах дети поднимают руки вверх. (Проводится игра.) Примерно такие комплименты говорили звери Мишки.	Проводится игра.
А теперь давайте придумаем, какими словами можно закончить нашу сказку и как она будет называться. Дети. И жили звери дружно и счастливо. А Мишка устроил пир на весь мир. Выбирают один из вариантов, и педагог читает сказку полностью. Воспитатель. "Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок".	Воспитатель подводит итог.

	А чему учит наша с вами сказка? Дети. Надо говорить друг другу добрые слова. Быть внимательным, не ссориться, не обижать друг друга и т.д.			
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	Воспитатель. Молодцы! Надеюсь теперь вы будите говорить друг другу теплые слова и придумаете много интересных сказок! А к этой сказке мы нарисует иллюстрации. Подарим нашу книгу малышам! Подведение итогов занятия.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.. Формиро вание 3-х элементарных навыков самооценки.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по рисованию развитию в первой / второй группе
Тема: «Подарок для мамы. Цветы»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Средняя группа	
Продолжительность занятия		15 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Подарок для мамы. Цветы»	
Цель		Познакомить детей с весенними цветами; обучать навыкам создания цветочной композиции в комбинированной технике.	
Задачи		1. Образовательная: Изобразительная: учить передавать образ цветка, строение и форму используя нетрадиционную технику рисования – печатание бумажным шариком и рисование пальчиком. Техническая: освоить технику выполнения работы способом тампонирования и рисование пальчиком. Композиционная: совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Цветовая: научить использовать цвет, как художественное выразительное средство; закрепить знания желтого и зеленого цвета. 2. Развивающая: развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук. 3. Воспитательная: воспитывать аккуратность, эстетический вкус, воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, любовь и заботу к самому близкому человеку – маме, умение доводить дело до конца;	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Создание проблемной ситуации – помочь кукле Тане порадовать маму. Проблемные вопросы. Наглядные - показ способа рисования ладошкой. Практический – игровые упражнения, самостоятельная деятельность. Оценка детских работ. Метод похвалы. Сюрпризный момент – превращение "ласковых слов" в конфетки.	
Необходимое оборудование и материалы		У педагога: иллюстрации на которых изображены цветы, акварельные краски, кисть, баночка с водой, салфетки, лист бумаги (размер в 2 раза больше чем у детей, мольберт, композиции цветов. У детей: акварельные краски, кисти по количеству детей, листы бумаги, салфетки, баночки с водой.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительностьэтапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
			Результаты

	сюрпризами. Скажите мне, пожалуйста, а как мы можем порадовать наших мам? А что можно подарить мамам? Воспитатель: Все мамы любят разные подарки, но больше всего мамы любят цветы. Голос Феи: Я тоже очень люблю цветы, ведь я - Фея цветов! И я приготовила для вас еще один сюрприз - волшебную коробочку. <i>Воспитатель подходит с детьми к коробочке, рассматривают ее, находят конверт с загадкой.</i> Воспитатель: Ребята, чтобы открыть коробочку надо отгадать еще одну загадку 5. Загадка. Эти нежные цветы Дарят много теплоты. Наберу я их для Мамы – Разноцветные...(Тюльпаны) 6. Игра «Собери тюльпан» Воспитатель: Ребята, Фея оставила задание собрать тюльпан и только тогда произойдет волшебство. Какие чудные цветы! Каких цветов бывают тюльпаны? А из каких частей он состоит? (бутон, стебель, листья) Воспитатель: Правильно. Молодцы! 7. Точка удивления Воспитатель: Ой, ребята, а здесь в коробке что-то появилось Воспитатель (восхищенно, с удивлением) : Посмотрите, это просто чудо! Настоящий тюльпан! Но сейчас ведь холодно и не растут тюльпаны! Откуда же он появился? Не знаете, давайте я вам скажу. 8. Проблемная ситуация. Воспитатель: Ребята, а ведь тюльпаны растут не только весной в степи, их еще выращивают в теплицах. И всем мамам он очень нравится. Вот бы наши мамы удивились, если б вы подарили ей на праздник капельку весны - этот чудесный цветок. Но как же нам быть? Он ведь всего один у нас! Что же делать? (нарисуем) <i>Ставит цветок в вазу.</i> Воспитатель: Верно! А чем можно нарисовать тюльпан? (Красками, карандашами, фломастерами) Воспитатель: Ребята, подойдите поближе. Мы ведь на волшебном острове и я открою вам маленький секрет! А ведь тюльпан можно еще нарисовать цветным песком. А вы знаете как?	<i>Воспитатель подходит с детьми к коробочке, рассматривают ее, находят конверт с загадкой.</i> <i>Проводит игру с детьми.</i> <i>Хвалит детей</i> <i>Воспитатель заглядывает в коробку и достает цветок-тюльпан.</i>	<i>Дети рассматривают конверт.</i> <i>Дети собирают тюльпаны</i> <i>Отвечают дети.</i>	

	Пыль повсюду вытираем Мы белье еще стираем Прополощем, отжимаем Подметаем все кругом И бегом за молоком Маму вечером встречаем Двери настежь открываем Маму крепко обнимаем. 13. Заключительная часть. Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь пройдем на нашу песочную полянку. Возьмите свои работы и аккуратно сыпем лишний песочек в тарелочку. Теперь давайте полюбуемся нашими работами. Какие красивые цветы у вас получились! Вы настоящие художники! Что мы с вами нарисовали? А чем мы закрашивали тюльпан? Мы с вами нарисовали необыкновенные подарки! Теперь каждой маме достанется подарок на праздник! Голос Феи: Ребята, какие замечательные тюльпаны вы нарисовали! Вы просто волшебники! Вы очень меня порадовали такими замечательными цветами, и я хочу вам сделать еще один сюрприз ! <i>Звучат колокольчики, зажигаются огоньки , воспитатель заглядывает в коробку , достает угощения для детей.</i> Воспитатель: Спасибо, дорогая Фея! Нам очень понравилось у тебя на острове! Правда, ребята?! А нам пора возвращаться в детский сад! Возьмемся за руки, закройте глаза, и я скажу волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять, с острова в группу вернемся опять!» Воспитатель: Вот мы и дома. Понравилось наше путешествие? Как вы думаете, мамам понравятся наши тюльпаны? Представляете, как они обрадуются вашим подаркам!?! Вы придете к своим мамам С поздравленьем и цветами Мама, глядя на букет, Улыбнется вам в ответ. Мама скажет, что цветы Небывалой красоты Вы цветы не покупали, Вы их сами рисовали! Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь, давайте приведем в порядок свои рабочие места.	<i>воспитатель следит за осанкой детей</i> <i>Пока дети рисуют , воспитатель освобождает стол для выставки</i> <i>Проводит динамическую паузу.</i> <i>Воспитатель хвалит детей.</i> <i>Воспитатель благодарит Фею.</i> <i>Читает стихи.</i>	<i>Дети заканчивают работу.</i> <i>Дети выполняют движения.</i> <i>Относят работы наДети проговаривают действия работы.</i> <i>Дети приводят</i>	

			<i>свои рабочие места.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. Время (2 мин)	Молодцы, ребята! Теперь давайте полюбуемся нашими работами. Как вы думаете, мамам понравятся наши тюльпаны? Представляете, как они обрадуются вашим подаркам!?! Вы придете к своим мамам С поздравленьем и цветами Мама, глядя на букет, Улыбнется вам в ответ. Мама скажет, что цветы Небывалой красоты Вы цветы не покупали, Вы их сами рисовали! Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь, давайте приведем в порядок свои рабочие места.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. С детьми рассматривают работы.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети учились передавать образ цветка, его строение и форму используя нетрадиционные формы работы. любовь и заботу к самому близкому человеку – маме. Дети учатся аккуратно работать</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили выполнения работы способом тампонирувания и рисование пальчиком. строение и форму используя нетрадиционную технику рисования – печатание бумажным шариком и рисование пальчиком.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по рисованию развитию в старшей подготовительной группе
Тема: «Самые красивые цветы – маме»**

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Гареева А.Ф., воспитатель
Группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	30 мин.
Методическая информация	
Тема занятия	«Самые красивые цветы – маме»
Цель	Познакомить детей с весенними цветами; обучать навыкам создания цветочной композиции в комбинированной технике Обогащение изобразительного опыта дошкольников нетрадиционными техниками рисования.
Задачи	Обучающая. Познакомить детей с нетрадиционными художественными техниками. (метод примакивания смятой бумагой, оттиск поролоном) Продолжать учить пользоваться трафаретами. Закрепить представление о строении цветка, формировать знания об основных потребностях растений (почва/земля, вода, свет, тепло, воздух). Пополнить знания детей о видах цветов. Развивающая. Развитие детского творчества в художественной деятельности с помощью новой нетрадиционной техники. Развивать у детей чувство композиции и цвета, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук у детей. Развивать связную речь. Воспитательная. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь; аккуратность при выполнении работы.
Интеграция образовательных областей	«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	словесный (загадывание загадки, рассказывание с опорой на наглядный материал, объяснение, пояснения, обобщающие беседы). • игровой (дидактическая игра «<i>Собери цветок</i>», музыкально-дидактическая игра «<i>Веснянка</i>»). • наглядный (плакат с изображением букета без цветов; изображение грустного и веселого солнышка; цветок, разделённый на части, образец цветка) • практический (<i>показ приёмов рисования</i>).
Необходимое оборудование и материалы	плакаты с изображением цветов, искусственные цветы в горшке бумага, клеенки, влажные салфетки, гуашевые краски, шаблоны для тмпонирования, кисти, баночки с водой, губки.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжите льность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. «Я твой друг и ты мой друг»: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Улыбнёмся все дружной И на стульчики все сядем.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель о проводит весёлую разминку приветствие :</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют движения игры.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (25мин)	Воспитатель: -Ребята, хотите узнать чем мы сегодня будем заниматься? Тогда отгадаете загадку <i>Подскажи-ка мне дружок, Кто имеет лепесток, корешок, Стебелёк, листочки, Разные ...Цветочки Дышит, растёт, а ходить не может. (Растение.) Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. (цветы)</i> -Что из этих загадок вы узнали о цветах, растениях? - Верно. И чем больше растений, например, в нашей групповой комнате, тем меньше пыли: листья собирают её словно живые пылесосы. -А теперь обратите внимание на доску, здесь множество разных цветов и их можно разделить на группы. Это как раз комнатные цветы. Это первоцветы. Здесь садовые, а это полевые и луговые цветы. Цветов в мире великое множество и их сложно сосчитать.	Деятельность воспитателя: <i>Вос питатель загадывает загадку.</i> <i>Воспитатель обращает на цветы разных грпп.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отгадывают.</i> <i>Дети рассказывают о строении цветка, о том, что растения очищают воздух и т.д.</i>	Предполагаемый результат:

	примакивания смоченного в краске смятого комочки бумажки к альбомному листу.) Самостоятельное рисование цветов детьми. Воспитатель: Дети, предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку. Оставим свои работы. Они немного подсохнут и потом мы перейдем к следующему этапу ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте) <i>Сначала буду маленьким.</i> <i>Затем я подрасту.</i> <i>Все выше-выше к солнцу,</i> <i>Листочки протяну.</i> - У нас получились шарики смятой бумаги, они то нам и помогут в изображении цветов. Воспитатель показывает способы изображения цветов, путём примакивания смоченного в краске смятого шарика к альбомному листу. Детям показываются образцы изображения бутонов роз, выполненные в данной технике. Дети изображают цветы в нетрадиционной технике рисования смятой бумагой. <u>Воспитатель:</u> - Что еще нам надо дорисовать нашим цветам? (<i>Стебель и листья</i>) - Стебель к каждому бутону мы нарисуем кончиком кисти, а листики, уже известным вам способом примакивания подушечкой поролона. Показ воспитателя и выполнение работы детьми. -Наи работы немного подсохли, теперь будем рисовать лепестки.	<i>изображения бутонов цветов, выполненных в данной технике</i> <i>Воспитатель показывает как</i> <i>Проводит физминутку.</i> <i>Воспитатель показывает дальнейшей ход работы.</i>	<i>Дети приступают к самостоятельной работе.</i> <i>Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2ми)	Молодцы, ребята! Рассматривание работ. -Теперь давайте полюбуемся нашими работами. Какие красивые цветы у вас получились! -Ребята, вам сегодня было интересно? Что вам понравилось? А что нового вы узнали про цветы? Теперь каждой маме достанется подарок на праздник! Как вы думаете, мамам понравятся наши тюльпаны? -Все сегодня молодцы! На этом наше занятие подошло к концу.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i> <i>Относят работы на другой стол)</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети познакомились нетрадиционным методом метод примакивания смятой бумагой, что поставленная мною задача выполнена, детям было понятно,</i>

				<i>интересно. Материал усвоен.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили изобразительного опыта: метод примакивания смятой бумагой, оттиск поролоном)			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по аппликации развитию во второй младшей /средней группе
Тема: «Цветок для мамы»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация					
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель			
Группа		Вторая младшая группа			
Продолжительность занятия		10-15 мин.			
Методическая информация					
Тема занятия		«Цветок для мамы»			
Цель		Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.			
Задачи		Образовательные: закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; закреплять знание основных цветов спектра. Воспитательные: развивать воображение, - воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Желание доставлять радость близкому, родному человеку; учим выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление)			
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».			
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Организационный момент, беседа-диалог, художественное слово, пальчиковая гимнастика, объяснение-показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей, физкультминутка, выставка и анализ детских работ.			
Необходимое оборудование и материалы		разноцветный лист картона, вырезанные заготовки (цветок, стебелек, листочки, клей-карандаш, клеенка, салфетка, образец воспитателя.			
Ход занятия					
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть					
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили. Будем мы веселиться, играть, Чтобы умными, дружными стать.		Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит игру.	Деятельность детей: Дети выполняет действия.	Предполагаемый результат

	Воспитатель: - Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. -Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать как улыбаться) Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения.			
Основная часть				
Время (25 мин)	-Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а постарайтесь отгадать о ком она? Загадка: Кто вас, дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? Кто заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? -Правильно, ребята, это наши любимые мамы. Звучит песня «Мамочка милая» Какая чудесная песенка. Эта прекрасная песенка о самом дорогом человеке. Конечно, это мама! А вы знаете, как зовут ваших мам? (Дети называют) Какие ваши мамы? (Добрые, красивые, заботливые) Как ласково вы называете маму? Какие ласковые слова вы будите говорить своим мамам. 2. Игра «Назови ласково» - Что умеют делать ваши мамы по дому? (Готовят, стирают, моют посуду, гладят бельё и т. д.) - А вы помогаете маме? Вы знаете, что ваши мамы тоже когда то были детьми. Ходили в детский сад. И у ваших мам тоже есть мамы. Это ваши бабушки. Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша (бабушка) Давайте немножко отдохнем и поиграем... Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!» Прочитайте вместе с детьми рифмовку, выполняя соответствующие движения. Раз, два, три, четыре, пять — Будем маму поздравлять! (Шагать на месте.) Милую, любимую, Самую красивую. (Хлопать в ладоши.) И подарки, (Протянуть ладони вперед.)	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель загадывает загадку.</i> <i>Прослушивают с детьми</i> <i>Проводит игру с детьми.</i> <i>Загадывает загадку про бабушку.</i> <i>Воспитатель проводит физминутку.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отгадывают загадки.</i> <i>Играют в игру.</i> <i>Отгадывают загадку.</i> <i>Дети выполняет движения.</i>	Предполагаемый результат:

	И цветы (Поднять ладони вверх и сложить их вместе в виде цветка.) Дарим мамам я и ты. (Показать ладонью на себя и на стоящего напротив.) Предложите детям сесть на стульчики за столы. Ребята я предлагаю для наших любимых мам и бабушек сделать подарок. Я открою вам секрет, мамы и бабушки очень любят цветы. И мы с вами сегодня будем делать красивый букет, чтобы порадовать наших мам и бабушек. Затем рассматривают картинки с изображением букетов из цветов, побуждая детей к разговору. Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: стебель, листочки, цветок. Уточняется цвет каждой из частей (стебель и листочки - зеленые, цветок - белый с желтой серединкой). Мы подарим им цветочки в горшочке, но цветочки не простые. Стебелек нашего цветка будет из вашей ладошки. Я его вырезала зеленого цвета. Горшочек, в который мы посадили цветок – синенький. А сами цветочки будут разноцветные. Прежде чем приступить к работе давайте поиграем с нашими пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой) Лепестки колыхает (раскачиваются) Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают (раскачиваются) Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение) Теперь можем приступить к работе. Перед началом работы вспомнить правила, как правильно пользоваться клеем и кисточкой. Клейстер берём на кисточку небольшими порциями, не забываем промазывать края. Затем аккуратно накладываем деталь на картон и разглаживаем с помощью салфетки, чтобы не было лишнего клейстера. Также мы поступим и с другими деталями цветка. А теперь я поставлю вам красивую музыку, чтобы вы вспоминали свою любимую, ласковую мамочку и делали ей подарок с любовью. Намажьте клеем стебелек наклейте на картон (показывает) Затем чуть ниже стебля наклейте горшочек. Вот наш стебелек цветка и уже растет в горшочке.	Воспитатель предлагает сделать мамам подарок. Воспитатель проговаривает с детьми части цветка. Проводит пальчиковую игру. Проговаривают правила работы Включает музыку, проговаривает действия работы аппликации.	Дети сели за столы, готовятся к выполнению работы. Выполняют движения по тексту. Дети приступают к работе.	

	Осталось только наклеить цветочки. А сколько мы наклеим цветков? Правильно 5, так как у нас 5 пальчиков и 5 стебельков. Не забывайте обязательно наклеивать и сердцевину цветочка. (Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают клея на кисточку и т.д.) Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму? (ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить). Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!	<i>Во время работы следить за работой детей.</i> <i>Хвалит детей.</i>	<i>Дети заканчивают свои работы.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог: учебного занятия.. Время (2 мин)	- Для того, чтобы порадовать своих родных вы подарите своим родителям семейные альбомы, которые вы сделали сами. Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму? (ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить). Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия, рассматривают работы.</i>	Деятельность детей: <i>Дети рассматривают свои работы.</i>	Предполагаемый результат: <i>Вызвали положительные эмоции у детей, желание сделать подарок маме. Развивать эстетическое восприятие, аккуратно работать.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по аппликации развитию в старшей подготовительной группе
Тема: «Цветок для мамы»**

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация				
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель		
Группа		Старшая группа		
Продолжительность занятия		30мин.		
Методическая информация				
Тема занятия		«Цветок для мамы»		
Цель		Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		
Задачи		Образовательные: закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; закреплять знание основных цветов спектра. Воспитательные: развивать воображение, - воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Желание доставлять радость близкому, родному человеку; учим выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление)		
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровая ситуация, вопросы воспитателя, показ способов действия, напоминание, помощь, рассматривание образцов, объяснение, самостоятельная деятельность детей, поощрение, анализ работ детьми, рефлексия, индивидуальный подход, указания.		
Необходимое оборудование и материалы		Образцы цветов. Раздаточный материал: ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клеенка, лист обоев, подставка под кисть, квадраты из цветной бумаги разной цветовой гаммы и размеру. Цветная бумага для дополнительного творчества.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительностьэтапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили. Будем мы веселиться, играть,		Деятельность воспитателя: Воспитатель проводит игру.	Деятельность детей: Дети выполняет действия.
				Предполагаемый результат

	Чтобы умными, дружными с			
Основная часть				
Время (25мин)	Воспитатель: - Ребята, какие вы веселые, у вас хорошее настроение? И у меня тоже. -Когда у человека хорошее настроение он часто улыбается. Вот и мы радуемся, улыбаемся вот так (показать как улыбаться) Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. -Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а постарайтесь отгадать о ком она? Загадка: Кто вас, дети, больше любит? Кто вас нежно так голубит? Кто заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? -Правильно, ребята, это наши любимые мамы. Звучит песня «Мамочка милая» Какая чудесная песенка. Эта прекрасная песенка о самом дорогом человеке. Конечно, это мама! А вы знаете, как зовут ваших мам? (Дети называют) Какие ваши мамы? (Добрые, красивые, заботливые) Как ласково вы называете маму? Какие ласковые слова вы будите говорить своим мамам. 2. Игра «Назови ласково» - Что умеют делать ваши мамы по дому? (Готовят, стирают, моют посуду, гладят бельё и т. д.) - А вы помогаете маме? Вы знаете, что ваши мамы тоже когда то были детьми. Ходили в детский сад. И у ваших мам тоже есть мамы. Это ваши бабушки. Кто любить не устает, Пирог для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша (бабушка) Давайте немножко отдохнем и поиграем... Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем маму поздравлять!» Прочитайте вместе с детьми рифмовку, выполняя соответствующие движения.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель загадывает загадку.</i> <i>Прослушивают с детьми</i> <i>Проводит игру с детьми.</i> <i>Загадывает загадку про бабушку.</i> <i>Воспитатель проводит физминутку.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отгадывают загадки.</i> <i>Играют в игру.</i> <i>Отгадывают загадку.</i> <i>Дети выполняет движения.</i>	Предполагаемый результат:

	Раз, два, три, четыре, пять — Будем маму поздравлять! (Шагать на месте.) Милую, любимую, Самую красивую. (Хлопать в ладоши.) И подарки, (Протянуть ладони вперед.) И цветы (Поднять ладони вверх и сложить их вместе в виде цветка.) Дарим мамам я и ты. (Показать ладонью на себя и на стоящего напротив.) Предложите детям сесть на стульчики за столы. Ребята я предлагаю для наших любимых мам и бабушек сделать подарок. Я открою вам секрет, мамы и бабушки очень любят цветы. И мы с вами сегодня будем делать красивый букет, чтобы порадовать наших мам и бабушек. Затем рассматривают картинки с изображением букетов из цветов, побуждая детей к разговору. Вместе с воспитателем дети проговаривают названия частей цветка: стебель, листочки, цветок. Уточняется цвет каждой из частей (стебель и листочки - зеленые, цветок - белый с желтой серединкой). Мы подарим им цветочки в горшочке, но цветочки не простые. Стебелек нашего цветка будет из вашей ладошки. Я его вырезала зеленого цвета. Горшочек, в который мы посадили цветок – синенький. А сами цветочки будут разноцветные. Прежде чем приступить к работе давайте поиграем с нашими пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой) Лепестки колыхает (раскачиваются) Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают (раскачиваются) Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение) Теперь можем приступать к работе. Перед началом работы вспомнить правила, как правильно пользоваться клеем и кисточкой. Клей берём на кисточку небольшими порциями, не забываем промазывать края. Затем аккуратно накладываем деталь на картон и разглаживаем с помощью салфетки, чтобы не было лишнего клея. Также мы поступим и с другими	<i>Воспитатель предлагает сделать мамам подарок.</i> <i>Воспитатель проговаривает с детьми части цветка.</i> <i>Проводит физминутку.</i> <i>Проговаривают правила работы</i>	<i>Дети сели за столы, готовятся к выполнению работы.</i> <i>Выполняют движения по тексту.</i>	

	детальями цветка. А теперь я поставлю вам красивую музыку, чтобы вы вспоминали свою любимую, ласковую мамочку и делали ей подарок с любовью. Намажьте клеем стебелек наклейте на картон (показывает) Затем чуть пониже стебля наклейте горшочек. Вот наш стебелек цветка и уже растет в горшочке. Осталось только наклеить цветочки. А сколько мы наклеим цветков? Правильно 5, так как у нас 5 пальчиков и 5 стебельков. Не забывайте обязательно наклеивать и сердцевину цветочка. (Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети держат кисточку, как используют салфетку, много ли набирают клея на кисточку и т.д.) Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму? (ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить). Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!	<i>Включает музыку, проговаривает действия работы аппликации.</i> <i>Во время работы следить за работой детей.</i> <i>Хвалит детей.</i>	<i>Дети приступают к работе.</i> <i>Дети заканчивают свои работы.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог: учебного занятия.. Время (2мин)	- Для того, чтобы порадовать своих родных вы подарите своим мамам и бабушкам подарок, которые вы сделали сами. Вот какая красота у нас получилась! Вашим мамам и бабушкам очень понравятся ваши букеты. А как еще можно порадовать маму? (ответы детей: Надо маму слушаться, помогать, любить). Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы!	Деятельность воспитателя:	Деятельность детей:	Предполагаемый результат: Вызвали стремление сделать подарок маме, бабушке. Дети научились составлять изображение из деталей (цветок). Вызвали стремление сделать подарок маме. Развивать эстетическое восприятие,
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по лепке развитию в первой второй младшей группе
Тема: «Оладушки»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		2 младшая / средняя группа	
Продолжительность занятия		10-15 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Оладушки»	
Цель		Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.	
Задачи		Образовательные: - Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Развивающие: - Развивать у детей речевые способности. - Активизировать словарь детей. Побуждать детей поддерживать беседу. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память, творчество. Воспитательные: - Воспитывать любовь и добрые чувства ко всем членам семьи, заботливые, положительные взаимоотношения. - Воспитывать инициативность, самостоятельность, эмоциональный отклик на увиденное.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (пальчиковые игры, приход бабушки, «Ладушки-ладушки», «А у бабушки ладони»). Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово). Практические методы: (продуктивная деятельность - лепка).	
Необходимое оборудование и материалы		Мягкий пластилин желтого цвета, картонные сковородки на каждого ребенка, тарелки, гость - мышонок, картинка газовой плиты.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, заинтересованности. -Я знаю, что вы очень любите играть. Хотите поиграть со мной? Игра «Топаем – хлопаем» Мы сначала будем топать: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. А потом мы будем хлопать: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. А потом мы повернемся И друг другу улыбнемся.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель о проводит весёлую разминку приветствие :</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют упражнения.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (10 мин)	Сюрпризный момент Воспитатель: (стук в дверь) Ребята, послушайте, к нам, кто-то пришел в гости (перчаточная кукла «Бабушка» находится на руке у воспитателя). В это время дети сидят на стульчиках в кругу. - Сегодня к нам в гости пришла Бабушка, давайте с ней поздороваемся: «Здравствуй, Бабушка». -Ребята, Бабушка пришла к нам не с пустыми руками. -Она принесла нам книжку «Ладушки-оладушки», давайте сейчас ее прочитаем? -Хотите теперь поиграть вместе со мной с пальчиками? --Повторяйте за мной. Пальчиковая игра «Ладушки-оладушки»: Ладушки-ладушки! Где были? У бабушки! Испекла нам бабушка, Сладкие оладушки! Маслом поливала, Деткам давала. Оле – два, Коле – два, Ане – два, Ване – два. Всем раздала! 2.Основная часть: Воспитатель: Бабушка для нас загадала загадку, но для того, чтобы ее отгадать, нам нужно собрать пазл. Ребята, отгадаем эту загадку? Дети: Да. Дети собирают заранее подготовленный пазл «Семья». Воспитатель: Молодцы, мы смогли разгадать эту загадку.	Деятельность воспитателя:<i>Воспитатель вносит на занятия куклу Би-ба-бо.бабушки. Рассматривают книгу.</i> <i>Проводит пальчиковую игру.</i> <i>Бабушка загадывает загадку.</i>	Деятельность детей: <i>Дети Встречают бабушку, здороваются рассматривают книгу.</i> <i>Выполняют движения по тексту игры.</i> <i>Дети отгадывают</i>	Предполагаемый результат:

	-Что здесь изображено? Дети: Семья. Воспитатель: расскажите ребята о своей семье. Воспитатель: Сегодня вечером Бабушка пригласила всю семью на ужин, но к сожалению, она не успевает испечь оладушки. -Давайте ей поможем. Дети: да. Воспитатель: тогда, для того, чтобы помочь Бабушке нам необходимо размять наши ручки. Пальчиковая игра «А у бабушки ладошки» Ладушки - ладушки, где были у бабушки? (хлопаем в ладоши). А у бабушки ладони, в морщинках собраны (выставляем вперед ладошки). А у бабушки ладони, добрые - предобрые (гладим ладошки). Всё трудились они, годами долгими (стучим кулачком по одной из ладошек). Пахнут добрые ладони щами, пирогами (подносим к лицу ладошки). По кудрям тебя погладят добрые ладони (гладим по голове руками). И с любой печалью сладят добрые ладони (обнимаем себя за плечи). Ладушки - ладушки, где были, у бабушки. Воспитатель: Дети, у каждого из вас на столах лежит сковородка, на которой мы с вами будем жарить оладушки из пластилина. (Детям показывается образец изготовления оладушек). Во время изготовления оладушек тихо играет детская песенка о семье. Воспитатель: Ребята, кто испек оладушки, подходите ко мне, мы будем накрывать на стол для семейного ужина. Продуктивная деятельность Воспитатель: Дети, а теперь давайте, пожалуйста, встанем в круг. Дети встают в круг. Бабушка: Как весело теперь стало около домика, потому, что вся семья собралась вместе. Воспитатель: У нас у всех есть семья. У кого-то она большая, у кого-то меньше, но в каждой семье вас любят, и о вас заботятся. -Вы самые счастливые дети на свете! (Бабушка благодарит детей за помощь и прощается с детьми).	<i>Воспитатель предлагает детям испечь оладушки для семьи.</i> <i>Проводится пальчиковая игра.</i> <i>Предлагает детям сделать оладушки.</i> <i>В процессе работы воспитатель помогает детям .</i> <i>Воспитатель хвалит детей.</i>	<i>загадку и собирают пазл « семья»</i> <i>Дети выполняют движения пальчиковой игры.</i> <i>Дети приступают к работе.</i> <i>Дети заканчивают свои работы.</i>	
	Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия . Время (2 мин)	Молодцы, ребята! Рассматривание работ. -Теперь давайте полюбуемся нашими работами. Какие румяные, вкусные получились оладушки! -Ребята, вам сегодня было интересно? Что вам понравилось? А что нового вы узнали про цветы? Теперь каждой маме достанется подарок на праздник! Как вы думаете, мамам понравятся наши тюльпаны? -Все сегодня молодцы! На этом наше занятие подошло к концу.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Дети знакомятся с пластилином и его свойствами; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику;</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закрепили сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по лепке развитию в старшей подготовительной группе
Тема: «Подарок маме- Цветы»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		2 младшая / средняя группа	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Подарок маме -цветы»	
Цель		Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники.	
Задачи		Обучающие: 1. закреплять приёмы лепки (раскатывание, прищипывание, приплющивание), придавливая детали к специально подготовленной основе; 2. учить подбирать подходящий по цвету (и/или контрастно) материал; 3. учить размещать композицию по центру, равномерно по листу. Развивающие: 1. развивать общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, творческую активность; 2. развивать желание доставить радость маме, бабушке, выражать свою любовь и признательность подарками, собственными поделками; 2. вызывать положительные эмоции от собственного труда и достигнутого результата. Воспитательные: 1. Воспитывать внимательное отношение к близкому человеку воспитывать чувство любви и уважения к матери, женщине; 2. воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, нацеленность на результат; 3. воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Игровые (пальчиковые игры, приход бабушки, «Ладушки-ладушки», «А у бабушки ладони»). Словесные (беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово). Практические методы: (продуктивная деятельность - лепка).	
Необходимое оборудование и материалы		компактные диски с петелькой, пластилин разных цветов , стеки, досточки и бусины для украшения, салфетка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, Кто открыл мне этот мир, Не жалея своих сил? И всегда оберегала? Лучшая на свете МАМА. Кто на свете всех милее И теплом своим согреет, Любит больше, чем себя? Это МАМОЧКА моя. Книжки вечером читает И всегда всё понимает, Даже если я упряма, Знаю, любит меня МАМА.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель читает стихи о маме.</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют слушают стихи о маме.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (25 мин)	Кому посвящено это стихотворение? Кто знает какой праздник будут отмечать все женщины? Ребята, сегодня я хотела бы поговорить с вами о празднике «8 марта». Как еще мы его называем? (<i>Международный женский день, праздник весны и красоты</i>) 2. История праздника (<i>приложение</i>). 3.Художественное творчество: лепка. Ребята я предлагаю вам пройти за рабочие столы и слепить подарки для наших мам или бабушек к празднику «8 марта». 4. Планирование работы. - На ваших столах находятся: компактный диск, который послужит нам основой, пластилин разных цветов, стеки, досочка и бусины для украшения, салфетка. - Будем лепить панно с розами, используя технику «<i>раскатывания</i>» и «<i>сплющивания</i>», а также применим способ смешивания цветов. - Используем стеку для выполнения листиков к нашим розам. - Готовую работу украсим бусинами в виде рамочки. 5. Техника безопасности при работе с пластилином. - Прежде, чем приступить к работе с пластилином, вспомним, как надо с ним работать: -нельзя пластилин брать в рот, жевать и глотать его; - работу надо выполнять на специальной для этого досточке; - грязные руки надо вытирать салфеткой.	<i>Предлагает детям сделать красивые цветы из пластилина мамам в подарок.</i> <i>Воспитатель показывает последовательность изготовления цветов.</i> <i>правилах работы с пластилином.</i>	<i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Дети занимают свои места, готовятся к предстоящей работе.</i>	

6. Показ воспитателя готовой работы (<i>делается заранее</i>) 7. Обсуждение поэтапной работы: - Берем пластилин слегка, раскатываем в колбаску, теперь её возьмем закрутим чтобы получилась головка розочки, снизу сожмем в серединку и розочка готова. - Сделаем поэтапно пять розочек, три больших и две маленьких, меняя цвета по своему желанию. - Листочки лепим из зеленого пластилина, из маленьких кусочков раскатаем шарики. Стекой нарисуем прожилки у листочков. 8. Перед работой разомнем пальчики с помощью массажа. «Массаж для пальчиков». Раз, два, три, четыре, пять, Соединять попарно пальцы обеих рук. Вышли пальцы погулять. Хлопки в ладоши. Этот пальчик самый сильный. Поочередный массаж пальцев Самый толстый и большой. от основания к ногтю. Этот пальчик для того... Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный... И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный... Он избалованный самый. А мизинчик хоть и мал... Очень ловок и удал! 9. Работа детей. 10. Физминутка в течении работы детей Раз - подняться, подтянуться Два - согнуться, разогнуться Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире. Пять - руками помахать Шесть - за стол тихонько сесть. III. Заключительная часть: 1. Анализ выполненных работ. Дети вам понравилось делать подарки для мам и бабушек? Давайте покажем друг другу свои работы, посмотрим какие они замечательные. (<i>Выходим на ковер</i>) - Вы большие молодцы! - Скажите, что еще, мы можем подарить маме? (<i>Стихи, песни</i>)	Показ воспитателя готовой работы (<i>делается заранее</i>) В процессе работы воспитатель помогает детям. Проводится пальчиковая игра. Воспитатель хвалит детей. Воспитатель хвалит детей проводит	Внимательно слушают воспитателя. Дети приступают к работе. Выполняют пальчиковую игру. Дети заканчивают свои работы.

	-Правильно. Кто хочет прочитать стихи посвященные нашим мамам! Дети читают стихи.	<i>анализ работ детей.</i>		
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	Рассматривание работ. Молодцы, ребята! - Спасибо ребята, я предлагаю положить ваши работы на разнос и на празднике посвященном мамам подарить их. Как вы думаете, мамам понравятся наши тюльпаны? -Все сегодня молодцы! На этом наше занятие подошло к концу.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Прививать у дети любовь , уважение к своей маме, желание сделать подарок своими руками . закреплять навыки работы со стекой, -учить действовать по словесному указанию воспитателя,</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания, закреплять приёмы лепки (раскатывание, прищипывание, приплющивание), придавливая детали к специально подготовленной основе;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в первой / второй младшая группе
Тема: «Мамины помощники.»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Первой / второй младшая группа	
Продолжительность занятия		10-15 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		"Мамины помощники "	
Цель		Формирование и развитие музыкальных и творческих способностей детей в пении, музыкально - ритмических движениях, танцах, музыкальных играх. Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности,	
Задачи.		1.Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; 2.Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки; 3.Развивать навыки выразительной передачи игрового образа; 4.Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии; 5.Расширять представления о временах года. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, 7.Воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке; 8.Способствовать развитию социально – коммуникативной компетенции.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		Проигрыватель Наглядные пособия (картинка зайка спит, зайка танцует, игрушка заяц). Музыкальные инструменты: бубен, трещотки, ложки. Ленточки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, I. Организационный момент. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель читает стихи о маме.</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют слушают стихи о маме.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (10 мин)	1.Приветствие Муз.руковод. (здоровается с детьми на распевке) Добрый день, ребята, Добрый день, Танцевать нам, петь не лень. Муз. Руковод. А теперь дружно здороваемся со всем, что нас окружает (с движениями) Я здороваюсь везде, дома и на улице: Даже здравствуй говорю я знакомой курице. Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, здравствуй маленький дубок! Здравствуй утро! Здравствуй день! Нам здороваться не лень! -Скажите ребята, а вся музыка всегда одинаковая? А у времен года она одинаковая? Почему, как вы думаете? Ребята, а вы хотели бы посетить волшебный мир музыки одного из времен года? Как вы думаете , какое время года нас ожидает в гости? А как мы можем окунуться в мир музыки? Солнце пригревает Снег повсюду тает Птицы прилетают Все оживает – когда это бывает? Снег чернеет на полянке, С каждым днем теплей погода, Время класть в кладовку санки, Что это за время года? <i>Дети отвечают.</i> -Ребята, а сейчас какое время года? А месяц какой? Это начало середина или конец весны? Ребята, а вы любите весну? А что вам нравится в этом	Деятельность воспитателя:	Деятельность детей: <i>Под музыку П. И. Чайковского «Подснежник» дети идут парами красивым шагом и встают полукругом.</i>	Предполагаемый результат:

	времени года? (Яркое солнце, тепло, пробуждение природы: на деревьях распускаются листочки, расцветают первые цветы.) <i>Ответы детей.</i> Распахнув зеленый полог Растворив резные двери Нас весна сегодня в гости Приглашает в терем. Давайте с вами пройдем друг за другом на стульчики и окунемся немного в весеннюю пору. <i>Идет презентация на экране про весну.</i> Композиторы тоже любят весну. Так например П. И. Чайковский написал произведение «Песня жаворонка», в котором рассказал языком музыки, как пробуждается природа. Сейчас мы послушаем фрагмент из этого произведения. 2.Слушание. (разговор об произведении) <i>включает первую часть пьесы «Жаворонок». Затем останавливает запись.</i> Скажите, какая песня сейчас звучала по характеру? <i>Дети отвечают:</i> Звонкая, радостная, весёлая. <i>Дети предлагают свои варианты ответа.</i> - Молодцы, вы сегодня очень хорошо занимались, старательно думали, отвечали на вопросы и сами много нового узнали про жаворонков весной. -Птичьи трели — это музыка И капли – это музыка, Видишь тучка в небе кружится Будет музыка дождя. И у ветра, и у солнышка, И у тучки, и у дождичка, И у маленького зернышка — Тоже музыка своя! 3.Игра <i>Проводится музыкально – дидактическая игра «Звуки весны». Дети слушают звук: капли, пение жаворонка, кукушки, шума дождя, ручья, ветра.</i> Муз. Руковод. Эти звуки, ребята, относятся к весенним звукам? Почему вы так считаете? Ветер гудит, в лесу шумит Очень страшно одному, а ветер все уuuuuuuuuuu.	<i>включает первую часть пьесы «Жаворонок». Затем останавливает запись.</i> <i>Проводится музыкально – дидактическая игра «Звуки весны».</i>	<i>Дети предлагают свои варианты.</i> <i>Дети слушают звук: капли, пение жаворонка, кукушки, шума дождя, ручья,</i>	

	4.Распевка <i>Распевка «ветер».Ребята начнем с вами с тихого ветерка, вместе со мной – ууу, ветер становится сильнее – уууу, ветер усиливается и гулко гудит- уууу, а теперь закрыли ушки ручками и послушали какой ветер за окном – уууууууууууу.</i> 4.Пение. Муз.руковод. ребята, мы с вами уже разучили песню о весне,но прежде вспомним сколько куплетов в песне, припев повторяется или нет? давайте ее все вместе повторим.(поют раза 2 чередуясь) <i>Песня «Весна Красна» Т.Морозова</i> 5.Музыкально-ритмические движения. Хорошо весной гулять Песни петь и отдыхать В нашем веселом детском саду Будем танцевать весну. Встали со стульчиков, ребята, повернулись друг за другом, немного разомнемся. <i>(муз.рук. читает, а дети по показу выполняют танцевальные движения)</i> Скачут белочки резвухи (тройные прыжки, присели) И зайчата поскакушки (прыжки, показывая пятку) Хитрая лиса идет (имитация влево, вправо) Ёж бежит (имитация образного движения) Шуршит листвой (трут ладоши) И медведи всем семейством Топают на водопой (пружинка, ковырялочка) Леший где-то притаился (слушают) Звуки странные слышны (поворот головы влево, вправо). Еще дуют холодные ветра (показывают взмахи руками) И наносят утренние морозцы Но все пробуждается из зимней спячки Деревья, кусты, животные и насекомые (пробуждение) 6.Танец -с вами уже разучивали движения вальса. Кто скажет что такое вальс? давайте попробуем движения соединить в танец, красиво, медленно, изящно, как будто природа оживает. <i>Танцуют вальс.</i> 7.Игра на музыкальных инструментах. - Молодцы. Так что же такое весна? По земле весна идет,	<i>читает, а дети по показу выполняют танцевальные движения)</i>	<i>Дети танцуют.</i>	

	Свою музыку несет, Эту музыку послушать Каждый рад везде и всюду. А хотели бы вы попробовать изобразить музыку весны. Делимся на подгруппы, берем инструменты. И так у нас в руках....отвечают Все вместе мы кто?.... А кто управляет оркестром? 8.Подвижная игра Муз.руковод. Ну вот и подошло к концу наше с вами весеннее путешествие в мир музыки. Что вам больше всего понравилось? Кто может показать весну в своих произведениях? Какое произведение мы с вами сегодня прослушали? Какой бывает весна? Всем огромное спасибо, встаем парами и под музыку Чайковского красиво выходим из зала.	Воспитатель хвалит детей.		
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2мин)	Ребята кто к нам сегодня в гости приходил? (зайчик) А под какую музыку он с нами танцевал? (под плясовую) А засыпал под какую? (под колыбельную) А маме мы, какую песенку пели? (Ах, какая мама) А какой у песенки характер? (ласковый, нежный) Давайте с вами попрощаемся музыкально: Пропеваю «До свидания» Отвечают «До свидания»	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Ребята старались петь красиво и вместе, что немаловажно, учитывая возраст. Танец с ленточками был уже знаком ребятам и создал у них хорошее настроение.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию первой / второй младшей группе
Тема: «Играем и поём»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		средняя группа	
Продолжительность занятия		10 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		"Играем и поем"	
Цель		Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей.	
Задачи.		1.Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; 2.Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки; 3.Развивать навыки выразительной передачи игрового образа; 4.Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии; 5.Расширять представления о временах года. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, 7.Воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке; 8.Способствовать развитию социально – коммуникативной компетенции.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		Проигрыватель Наглядные пособия (картинка зайка спит, зайка танцует, игрушка заяц). Музыкальные инструменты: бубен, трещотки, ложки. Ленточки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (1 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, I. Организационный момент. «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, <u>дети сидят на ковре в кругу</u> : Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель читает стихи о маме.</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют слушают стихи о маме.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (8 мин)	<i>Под русскую народную музыку дети спокойно входят в зал.</i> -Здравствуйте, ребята! (поет, дети отвечают) -Ребята, к нам сегодня пришел гость. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте загадку: Живет во дворе, поет на заре, На головке – гребешок, он горластый... (петушок) <i>Из-за ширмы появляется игрушка-петушок, здоровается с детьми.</i> - Правильно, это петушок. А как петушок поет? (Ку-ка-ре-ку) Ребята, а петушок спрашивает, умеете ли вы петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах? Молодцы, конечно умеете! А вот у петушка беда – его детки ничего этого не умеют. Вы знаете, кто у него детки? Может быть, котятки? (нет, не котятки) Может быть, козлятки? (нет, не козлятки) А кто же тогда? Правильно, цыплятки! Хотите научить цыплят петь, плясать, играть на музыкальных инструментах? А сможете? Жили-были цыплятки. (Взрослые надевают на головы детей желтые шапочки с гребешками) Вот они какие: маленькие, желтые, пушистые. Была у них курочка-мама, вот какая (воспитатель надевает на голову пеструю шапочку с гребешком). А перышки у нее были пестрые, поэтому и звали ее – Пеструшка. Как квохчет курочка? (Ко-ко-ко) А как кудахчет? (Куд-куда, куд-куда) Мама-курочка о них заботилась: кормила, поила, гулять водила. Инсценирование песни «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. - Гуляли цыплятки, гуляли, и вдруг появилась собака (показывает игрушку-собачку). Испугались цыплята. - Ко-ко-ко, надо звать на помощь папу-петушка.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель использует в занятии сюрпризный момент –</i> <i>Из-за ширмы появляется игрушка-петушок, здоровается с детьми.</i> <i>Инсценирование</i>	Деятельность детей: <i>Под русскую народную музыку дети спокойно входят в зал.</i> <i>Дети поют</i>	Предполагаемый результат:

	<i>Распевка «Петя, Петя-петушок»</i> <i>-(игрушка-петушок). Услышал петушок, сразу прибежал. Вот он какой красивый, да голосистый. Споем про него песенку.</i> <i>Русская народная прибаутка «Петушок» в обработке М. Красева.</i> - А петушок и говорит, что же вы испугались собачку? Это же Бобик с нашего двора. Он добрый и вас не обидит. - Мои цыплятки про Бобика песенку знают. <i>Песня «Бобик», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.</i> - Пока цыплята гуляли, петушок приготовил им сюрприз – русские народные музыкальные инструменты. Присаживайтесь удобнее, посмотрим, какие они. (Вынимает по очереди из красивого мешка инструменты) Что это? (Деревянные ложки) Это не простые ложки, а музыкальные. Вот как они стучат (стучит). А отгадайте, что это за инструмент? (В мешке звенит бубенцами) Точно, бубенцы! Посмотрите, какой красивый расписной инструмент, а как шумит! Настоящая шумелка! (Показывает) А это самый громкий инструмент – трещотка называется. Хотите поиграть на русских народных музыкальных инструментах? Тогда сначала разомнем пальчики. <i>Пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i> Ложками мы постучим, Костяшками собранных в кулаки пальцев постучать друг о друга. Бубенцами позвоним, Вращать кистями рук – фонарики. На шумелках пошумим, Потереть ладошку о ладошку. На трещотках потрещим. Потряхивать кистями рук. <i>предлагает детям выбрать музыкальные инструменты. Игра в оркестре под русскую народную мелодию.</i> - Ко-ко-ко, до чего ж играли складно, так душе моей отрадно! Музыканты хороши, вы спляшите от души. <i>Свободная пляска, русская народная мелодия «Нижегородские потешки».</i> -Вот какая получилась замечательная музыкальная семья у петушка. Молодцы, ребятки, научили цыплят петь, играть и весело плясать! (Снять шапочки). Петушок говорит вам спасибо и на прощание хочет с вами поиграть, а вы хотите? <i>Хороводная игра «Петушок стоит», русская народная мелодия.</i> <i>Петушок в центре зала, воспитатель и дети, держась за руки, идут хороводным шагом вокруг Петушка и поют:</i> Петушок стоит, на весь двор кричит.	<i>песни «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</i> <i>Воспитатель пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i> <i>предлагает детям выбрать музыкальные инструменты. Игра в оркестре под русскую народную мелодию.</i> <i>Петушок в центре зала, воспитатель и</i>	<i>песню</i> <i>Дети поют песню</i> <i>Дети пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i>	

	Кто услышит, тот бежит, Кто услышит, тот бежит. Петушок: «Ку-ка-ре-ку!» <i>Дети убегают от Петушка, который их догоняет.</i> Музыкальный руководитель. И мне, и петушку очень понравились ваши песни, пляски и чудесный оркестр русских народных музыкальных инструментов. Ребята, вам нравится петь и танцевать? А играть на русских народных музыкальных инструментах? В следующий раз будем еще играть в оркестре? Тогда, до новых встреч! (Поет) Доброго дня! (Дети отвечают) <i>Под спокойную русскую народную мелодию дети покидают зал.</i>	<i>дети, держась за руки, идут хороводным шагом вокруг Петушка и поют:</i>	<i>Дети убегают от Петушка, который их догоняет.</i> <i>Под спокойную русскую народную мелодию дети покидают зал.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия	Ребята кто к нам сегодня в гости приходил? (петушок) А какую песенку пели? (петушок) А какой у песенки характер? (ласковый, нежный) Давайте с вами попрощаемся с петушком Пропеваю «До свидания» Отвечают «До свидания»	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: <i>Ребята старались петь красиво и вместе, что немаловажно, учитывая возраст.</i> <i>Танец с ленточками был уже знаком ребятам и создал у них хорошее настроение.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию первой / второй младшей группе
Тема: «Играем и поём»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		средняя группа	
Продолжительность занятия		10 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		"Играем и поем"	
Цель		Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей.	
Задачи.		1.Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; 2.Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки; 3.Развивать навыки выразительной передачи игрового образа; 4.Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии; 5.Расширять представления о временах года. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, 7.Воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке; 8.Способствовать развитию социально – коммуникативной компетенции.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		Проигрыватель Наглядные пособия (картинка зайка спит, зайка танцует, игрушка заяц). Музыкальные инструменты: бубен, трещотки, ложки. Ленточки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (1 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, I. Организационный момент. «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, <u>дети сидят на ковре в кругу</u> : Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель читает стихи о маме.</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют слушают стихи о маме.</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (8 мин)	Под русскую народную музыку дети спокойно входят в зал. -Здравствуйте, ребята! (поет, дети отвечают) -Ребята, к нам сегодня пришел гость. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте загадку: Живет во дворе, поет на заре, На головке – гребешок, он горластый... (петушок) <i>Из-за ширмы появляется игрушка-петушок, здоровается с детьми.</i> - Правильно, это петушок. А как петушок поет? (Ку-ка-ре-ку) Ребята, а петушок спрашивает, умеете ли вы петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах? Молодцы, конечно умеете! А вот у петушка беда – его детки ничего этого не умеют. Вы знаете, кто у него детки? Может быть, котятки? (нет, не котятки) Может быть, козлятки? (нет, не козлятки) А кто же тогда? Правильно, цыплятки! Хотите научить цыплят петь, плясать, играть на музыкальных инструментах? А сможете? Жили-были цыплятки. (Взрослые надевают на головы детей желтые шапочки с гребешками) Вот они какие: маленькие, желтые, пушистые. Была у них курочка-мама, вот какая (воспитатель надевает на голову пеструю шапочку с гребешком). А перышки у нее были пестрые, поэтому и звали ее – Пеструшка. Как квохчет курочка? (Ко-ко-ко) А как кудахчет? (Куд-куда, куд-куда) Мама-курочка о них заботилась: кормила, поила, гулять водила. Инсценирование песни «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. - Гуляли цыплятки, гуляли, и вдруг появилась собака (показывает игрушку-собачку). Испугались цыплята. - Ко-ко-ко, надо звать на помощь папу-петушка.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель использует в занятии сюрпризный момент –</i> <i>Из-за ширмы появляется игрушка-петушок, здоровается с детьми.</i> <i>Инсценирование</i>	Деятельность детей: <i>Под русскую народную музыку дети спокойно входят в зал.</i> <i>Дети поют</i>	Предполагаемый результат:

	<i>Распевка «Петя, Петя-петушок»</i> <i>-(игрушка-петушок). Услышал петушок, сразу прибежал. Вот он какой красивый, да голосистый. Споем про него песенку.</i> <i>Русская народная прибаутка «Петушок» в обработке М. Красева.</i> - А петушок и говорит, что же вы испугались собачку? Это же Бобик с нашего двора. Он добрый и вас не обидит. - Мои цыплятки про Бобика песенку знают. <i>Песня «Бобик», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.</i> - Пока цыплята гуляли, петушок приготовил им сюрприз – русские народные музыкальные инструменты. Присаживайтесь удобнее, посмотрим, какие они. (Вынимает по очереди из красивого мешка инструменты) Что это? (Деревянные ложки) Это не простые ложки, а музыкальные. Вот как они стучат (стучит). А отгадайте, что это за инструмент? (В мешке звенит бубенцами) Точно, бубенцы! Посмотрите, какой красивый расписной инструмент, а как шумит! Настоящая шумелка! (Показывает) А это самый громкий инструмент – трещотка называется. Хотите поиграть на русских народных музыкальных инструментах? Тогда сначала разомнем пальчики. <i>Пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i> Ложками мы постучим, Костяшками собранных в кулаки пальцев постучать друг о друга. Бубенцами позвоним, Вращать кистями рук – фонарики. На шумелках пошумим, Потереть ладошку о ладошку. На трещотках потрещим. Потряхивать кистями рук. <i>предлагает детям выбрать музыкальные инструменты. Игра в оркестре под русскую народную мелодию.</i> - Ко-ко-ко, до чего ж играли складно, так душе моей отрадно! Музыканты хороши, вы спляшите от души. <i>Свободная пляска, русская народная мелодия «Нижегородские потешки».</i> -Вот какая получилась замечательная музыкальная семья у петушка. Молодцы, ребятки, научили цыплят петь, играть и весело плясать! (Снять шапочки). Петушок говорит вам спасибо и на прощание хочет с вами поиграть, а вы хотите? <i>Хороводная игра «Петушок стоит», русская народная мелодия.</i> <i>Петушок в центре зала, воспитатель и дети, держась за руки, идут хороводным шагом вокруг Петушка и поют:</i> Петушок стоит, на весь двор кричит.	<i>песни «Цыплята», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</i> <i>Воспитатель пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i> <i>предлагает детям выбрать музыкальные инструменты. Игра в оркестре под русскую народную мелодию.</i> <i>Петушок в центре зала, воспитатель и</i>	<i>песню</i> <i>Дети поют песню</i> <i>Дети пальчиковая гимнастика «Мы на ложках постучим»:</i>	

	Кто услышит, тот бежит, Кто услышит, тот бежит. Петушок: «Ку-ка-ре-ку!» <i>Дети убегают от Петушка, который их догоняет.</i> Музыкальный руководитель. И мне, и петушку очень понравились ваши песни, пляски и чудесный оркестр русских народных музыкальных инструментов. Ребята, вам нравится петь и танцевать? А играть на русских народных музыкальных инструментах? В следующий раз будем еще играть в оркестре? Тогда, до новых встреч! (Поет) Доброго дня! (Дети отвечают) <i>Под спокойную русскую народную мелодию дети покидают зал.</i>	<i>дети, держась за руки, идут хороводным шагом вокруг Петушка и поют:</i>	<i>Дети убегают от Петушка, который их догоняет.</i> <i>Под спокойную русскую народную мелодию дети покидают зал.</i>	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия	Ребята кто к нам сегодня в гости приходил? (петушок) А какую песенку пели? (петушок) А какой у песенки характер? (ласковый, нежный) Давайте с вами попрощаемся с петушком Пропеваю «До свидания» Отвечают «До свидания»	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: <i>Ребята старались петь красиво и вместе, что немаловажно, учитывая возраст.</i> <i>Танец с ленточками был уже знаком ребятам и создал у них хорошее настроение.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в подготовительной группе
Тема: «Музыкальная прогулка»**

Гареева а.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Подготовительная группа	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Музыкальная прогулка.»	
Цель		Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей.	
Задачи.		1.Учить ритмично двигаться под музыку, слышать двухчастную форму произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; 2.Развивать детское творчество через согласование движений с эмоциональным характером музыки; 3.Развивать навыки выразительной передачи игрового образа; 4.Воспитывать произвольное внимание и выдержку в игровом взаимодействии; 5.Расширять представления о временах года. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, 7.Воспитывать чувство любви и глубокой привязанности к близким людям – маме и бабушке; 8.Способствовать развитию социально – коммуникативной компетенции.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Мама – главное слово на свете», портрет П.И. Чайковского, мультимедийную презентацию «Это мамочка моя», мочалка, трафареты цветочного горшка, комочки смятой бумаги, гуашь, влажные салфетки, тонированные листы бумаги на каждого ребенка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, - Я здороваюсь везде – дома - И на улице - Даже «здравствуй» говорю Я соседской... курице , - Здравствуй, солнце золотое! - Здравствуй, небо голубое! - Здравствуй, вольный ветерок! - Здравствуй, маленький дубок! - Здравствуй, Утро! - Здравствуй, День! (Нам здороваться не лень!)	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель с детьми произносят слова приветствия.</i>	Деятельность детей: <i>Дети произносят слова</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (25 мин)	-Сегодня мы собрались здесь, накануне праздника, который отмечается в последнее воскресенье ноября, ребята, как называется этот праздник? (<i>День Матери</i>) -Правильно, скоро праздник всех мам. Каждый год в последнее воскресенье ноября в России отмечается День Матери. -Это праздник, посвященный самому близкому и дорогому человеку для каждого из нас – родной маме. Она единственная, кто всегда рядом с самого нашего рождения. Есть в нашем мире слово вечное, Короткое, но самое сердечное. Оно прекрасное и доброе, Оно простое и удобное, Оно душевное, любимое, <u>Ни с чем на свете несравнимое:</u> МА - МА! - Свою любовь и уважение к женщине-матери композиторы выражали в музыке, песнях. Мама... - Сколько тепла таит в себе это магическое слово. Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама. - Закройте глаза, прислушайтесь, и вы услышите мамин голос, он живет в каждом из вас, в вашем сердце, его не спутаешь ни с одним другим голосом. 2. Слушание музыки П. И. Чайковского «Мама» Музыкальный руководитель: Какое это произведение по характеру? (<i>спокойное, немного</i>	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель проводит беседу с детьми о празднике мам.</i> <i>Читает стих о маме.</i> <i>Воспитатель дает прослушивает музыку</i>	Деятельность детей: <i>Дети Выполнить движения.</i> <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i>	Предполагаемый результат:

	взволнованное) Это произведение как исполнялось? (на фортепиано) Какая была музыка? (инструментальная) К какой группе он относится? (клавишный, струнно-ударный) -А сейчас я предлагаю вам прослушать отрывок из произведения М. Глинки «Детская полька». Какая музыка по характеру? (Радостная, весёлая, быстрая, задорная.) Отчего вам с мамой бывает весело? - Я предлагаю вам спеть о маме. Но сначала вспомним попевку и распоемся. Исполняется попевка «Светит солнышко» напоминает детям, как нужно сидеть при пении (ноги перед собой, руки на коленях, спинки ровные, голова смотрит вперед) Исполнение песни «Про маму» (сл. и муз. Е. Александровой) Пение песни. -Молодцы, ребята Ребята, здесь на столе есть различные музыкальные инструменты, подойдите к ним и выберете тот, который подходит к пьесе «Мама». Дети подходят к столу и выбирают музыкальные инструменты. - Какие музыкальные инструменты вы подобрали к пьесе «Мама»? (слайд № 8) (Колокольчики, треугольники, металлофоны.) - А почему вы не взяли барабан, бубен, ложки? (Потому, что эти музыкальные инструменты не подходят из-за своего громкого, глухого звука.) -Мама, мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют человека – самого близкого, дорогого, единственного. -Сегодня мы разучим замечательную песню, её название простое- «Мама» . Её авторы, талантливые люди, которые, я уверена очень любили своих мам. Слушание и вопросы: - какой характер? -Какое настроение? Разучивание - «Мама» Ю.Чичкова и М. Пляцковского 1 куплет и припев.(Слова распечатаны) -Продолжим разучивание песни на следующий урок.	«Мама» Спрашивает детей О чем музыка. напоминает детям, как нужно сидеть при пении Воспитатель хвалит детей.	Дети маршируют под музыку и игру на барабане Дети отвечают на вопросы воспитателя. Под музыку в соответствии с текстом дети передают игровые образы и их характеры мимикой и движениями.	

	<u>А какие песни мы ещё знаем о маме?</u> «Мама» (из фильма волк и 7 козлят на новый лад) «Песенка мамонтенка.» «Ласковое слово.»(подготовить фрагменты) Материнская любовь греет нас до старости. Учит нас быть добрыми, мудрыми. Дает советы, заботится о нас, оберегает нас. -Ребята- какой цвет символизирует маму? (<u>Мнение ребят</u>). У вас на парте заготовлены лучики разного цвета, выберите тот, который по вашему мнению говорит о маминой любви, прикрепите его на доске рядом с солнышком, ведь без него на земле было бы также плохо и холодно, как без наших мам. (На доску прикрепить солнышко с лучиками.) «Доброе солнышко» Пусть это теплое, яркое солнышко согревает вас всю жизнь. Только вы будьте внимательные, не остудите этих лучей грубостью безразличием и озорством. «Цените, любите и берегите своих матерей!» -Сейчас мы станем музыкантами, и исполним пьесу «Мама» для наших гостей. <i>Дети играют на музыкальных инструментах, сопровождая пьесу «Мама» в аудиозаписи.</i> - Музыкальные инструменты вы выбрали, а сейчас мы попробуем подобрать цвета к этой пьесе? В этом нам поможет музыкально-цветовая палитра. Проводится игра « Скажи ласковое слово о маме ». Музыкальный руководитель: А какие ласковые слова о маме вы знаете? Стоя в кругу по очереди будем произносить ласковые слова о маме и передавать сердце соседу с правой стороны. (Например: ласковая, нежная, добрая, хорошая, красивая, любящая, весёлая, заботливая и так далее.) Молодцы ! Все дети справились с заданием. Музыкальный руководитель: « Сегодня славно поиграли, но пока не танцевали. Станем парами по кругу, и вспомним танец «На носок». Воспитатель: мальчики приглашают девочек, в конце танца они	<i>Предлагает игру «Звуки весны»</i> <i>Проводится игра</i> <i>Воспитатель Проигрывает музыку знакомой песни.</i> <i>Воспитатель предлагает игру.</i> <i>Воспитатель приглашает детей потанцеват.</i>	<i>Дети отвечают на вопросы.</i> <i>Дети предлагают свои варианты.</i> <i>Дети поют песню про маму.</i> <i>Дети подбирают ласковые слова для мамы.</i>	

	их проводят, посадят на стульчики. Мальчики стоят спиной в круг, девочки с внешней стороны круга. У девочек руки держатся за <u>платье</u>, мальчики руки на поясе. Все движения начнём с правой ноги. На носок поставим ножку (правая нога на носок) Как танцуем, посмотри. (приставить И. п.) А теперь дружок попробуй (левая нога на носок) Этот танец повтори. (приставить И. п.) (Поочерёдное выставление ног на носочек, девочки придерживают края юбочки руками.) Подвижная игра «Волк и Зайцы» -Ну вот и подошло к концу наше с вами весеннее путешествие в мир музыки. Что вам больше всего понравилось? Кто может показать весну в своих произведениях? Какое произведение мы с вами сегодня прослушали? Какой бывает весна? Всем огромное спасибо, встаем парами и под музыку Чайковского красиво выходим из зала.		<i>Дети выполняют движения.</i> <i>Воспитатель предлагает детям поиграть.</i> <i>Дети играют, выполняют правила игры</i>	
Заключительная часть				
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин.)	Ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии? А что самым интересным для вас показалось? - Скажите, что нового вы сегодня узнали? - А что показалось вам трудным? - О какой музыке мы с вами говорили сегодня? - Что вы можете сказать о звуках весны?	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Ребята активно выполняли мои указания и старались петь красиво и вместе, что немаловажно, учитывая возраст. Музыкально-ритмическая деятельность: Танец с ленточками был уже знаком ребятам и создал у них хорошее настроение.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять ритмично двигаться под музыку, слышать произведения и самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
По физическому развитию в первой / второй младшей группе
Тема: « В гости к зайке»

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Н.М., воспитатель
Группа	2 младшая / средняя группа
Продолжительность занятия	10-15 мин.
Методическая информация	
Тема занятия	« В гости к зайке»
Цель	Создать положительный эмоциональный настрой. Вызвать удовольствие от совместных действий с взрослым. Обеспечить условия для комфортной двигательной активности детей.
Задачи.	Обучающие: Совершенствовать детей в ходьбе и в беге друг за другом. Упражнять ползание на четвереньках, подлезать под дугу, ходить по ограниченной поверхности, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Упражнять детей в правильном дыхании. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке и подлезание под дугой. 2. Развивающие: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении с ускорением и замедлением темпа. Развивать способность испытывать радость от движений и удовольствие от совместных занятий. Развивать у детей внимание. Развивать у детей речь через общение сверстниками и взрослыми и совместную игровую деятельность. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом во время подвижной игры 3. Воспитательные: Воспитывать двигательную активность, ловкость. Воспитывать у детей заботу к животным, любовь, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Воспитывать уверенность в себе. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал.
Интеграция образовательных областей	«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Метод повышения эмоционального отклика: сюрпризный момент, внесение игрушек. Методы повышения познавательного интереса и активности детей: Похвала, художественное слово, проведение подвижной игры.		
Необходимое оборудование и материалы		Корзинка с шишками по 2 шишки для каждого ребёнка, игрушки зайца, лисы, гимнастическая скамейка, дуги, бубен, гимнастическая форма для детей.		
Ход занятия				
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса		Результаты
Подготовительная часть				
Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, I. Организационный момент. Воспитатель: Ребятки сегодня мы с вами отправимся в лесное путешествие. А поедем мы с вами на поезде. Становитесь, друг за другом, мы отправляемся! Воспитатель поёт песенку о поезде.	Деятельность воспитателя: <i>воспитатель начинает занятие</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют движения</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				

Время (10 мин)	Воспитатель: Вот мы и приехали в лес. Мы пойдем в гости к нашим друзьям, а к кому вы сейчас узнаете. Белое ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, любит морковку. Кто это? Воспитатель: Правильно, это зайка, Поздороваемся с зайчиком. Воспитатель: Он для вас приготовил шишки. Раздает детям по две шишки. Воспитатель: Он хочет посмотреть, как вы умеете играть с шишками. Воспитатель: Встаем в колонну друг за другом. Воспитатель: Шагают наши ножки по ровненькой дорожке. Воспитатель: А теперь пойдем на носочках. Руки на бочок идем на пяточках. Воспитатель: Побежали наши ножки. Чередование разных видов ходьбы и бега за воспитателем. Воспитатель: А сейчас мы покажем зайке, что мы умеем. Общеразвивающие упражнения (с шишками). 1. И. п.: стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину. Повторить 4-6 раз. 2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз. 3.И. п.: стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию воспитателя присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее воспитателю. То же выполнить другой рукой. Повторить 4—5 раз. 4.Поскоки на месте на двух ногах. (20-25 сек) Ходьба за воспитателем, положить шишки в корзинку. Воспитатель: Ребятки, а зайчик хочет показать вам своего друга. Для этого нам надо пройти по мостику через ручеёк, чтобы не намочить ножки и проползти под деревьями (дугами). Дети проходят по гимнастической скамейке и пролезают под дугами. (2 раза) Воспитатель: Вот мы с вами и пришли. Воспитатель показывает игрушку лисы. Воспитатель: Вот зайкин друг. Сейчас мы поиграем в игру «Лиса и зайцы».	Деятельность воспитателя:	Деятельность детей:	Предполагаемый результат:
			Дети: Зайка.	
			Дети: Здравствуйте.	
			Дети встают и идут за воспитателем в колонне по одному.	
			Дети выполняют.	
			Дети выполняют.	
			Дети выполняют упражнения.	
			Дети: Да.	
			Дети выполняют основные движения друг за другом.	
			Дети: Поиграем.	
			Дети выполняют движения по тексту игры.	

	Проводится подвижная игра «Лиса и зайцы» По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-попрыгайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки-попрыгайки. Спрятались зайки, зайки-попрыгайки. Вдруг бежит лисичка, хитрая сестричка. Ищет где же зайки, зайки-попрыгайки. Где зайки? Дети убегают, лиса догоняет. Воспитатель: Молодцы зайки все убежали! Никого лисичка не догнала. Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто тише». Пойдем тихонько на носочках. Ходьба на носочках. Воспитатель: Молодцы! Воспитатель: Зайка и лисичка говорят вам большое спасибо! А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Воспитатель: Сажем друзьям до свидания! Воспитатель: А поедем мы с вами на поезде. Только что-то он не едет. Нужно его отремонтировать. Дыхательное упражнение «Поезд» Воспитатель: Вагончики становитесь, друг за другом, мы отправляемся! Воспитатель поет песенку о поезде.		Дети: Вот они! Дети выполняют задание Дети: До свидания! Дети встают друг за другом.	
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия . Время (2мин)	Воспитатель: Ребятки скажите, а куда мы с вами ездили? Воспитатель: Вы были все ребятки молодцы!	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Ребята с удовольствием выполняли задания. Занятие вызвало положительное настроение.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
По физическому развитию в старшей/подготовительной группе

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Гареева А.Ф., воспитатель
Группа	2 младшая / средняя группа
Продолжительность занятия	30 мин.
Методическая информация	
Тема занятия	
Цель	закрепление основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами; развитие внимания, ловкости, двигательных реакций организма ребенка; ориентировка в пространстве.
Задачи.	<u>Оздоровительные:</u> 1. Способствовать укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 2. Закрепить умение детей выполнять упражнения, укрепляющие свод стопы, формирующие навыки правильной осанки. 3. Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений. <u>Образовательные:</u> 1. Учить правильно, согласованно выполнять движения под счёт. 2. Закрепить навыки основных видов ходьбы. 3. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубы на каждый шаг, с сохранением равновесия. 4. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд с мячом в руках у груди. 5. Повторить броски мяча двумя руками от груди. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности при выполнении упражнений, желание заботиться о своём здоровье. 2. Вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям, сноровку и внимание в игре. 3. Пособия: Кегли (8шт), мячи среднего диаметра (12шт), фитбол (2шт), бруски (10 шт), массажная дорожка, корзины (2шт), дуги (2шт), канат-3м (2шт), стойки с ленточками (4шт).
Интеграция образовательных областей	«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Объяснительно-иллюстративный, словесный.
Необходимое оборудование и материалы	Пособия: Кегли (8шт), мячи среднего диаметра (12шт), фитбол (2шт), бруски (10 шт), массажная дорожка, корзины (2шт), дуги (2шт), канат-3м (2шт), стойки с ленточками (4шт).

- А сейчас каждый возьмет по мячу. Все собрались? Все здоровы? Бегать и играть готовы? Ну, тогда подтянись! Не зевай и не ленись! На разминку становись! - Разойдитесь по кружкам. 1. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в и. п. (4-6 раз) 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих рукахверху. Наклоны туловища вправо, вернуться в и. п., наклон влево, вернуться в и. п. (4-6 раз) 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в и. п. (5 раз) 4. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в и. п. (4-5 раз) 5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот, поймать его; вернуться в и. п. (5 раз) 6. И. п. – прыжки на двух ногах с мячом в руках в чередовании с ходьбой. Основные виды движений. <u>Воспитатель</u>: - Пожалуйста, положите мячи в корзину. Построились в колонну по одному. Данил и Степа, приготовьте гимнастическую скамейку. Лиза, принеси 3 обруча, Снежана, приготовь конусы, пожалуйста. (Воспитатель вместе с детьми расставляет снаряды). - Сегодня, ребята, мы будем упражняться в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать из обруча в обруч двумя ногами вместе, закрепим умение прокатывать мяч между предметами. Первое упражнение нам покажет Злата. Нужно встать на колени, взяться за скамейку хватом сбоку, продвигаться вперед на четвереньках. - Эмиль продемонстрирует прыжки из обруча в обруч. И. П. - ноги вместе, руки на поясе, прыжки с продвижением вперед. - Степа покажет, как нужно правильно прокатить мяч между конусами. Берем мяч из корзинки, ладошки сделали «Совочком» и прокатываем мяч между конусами. После чего кладем мяч в	Проводятся упражнения. Воспитатель вместе с детьми расставляет снаряды Воспитатель напоминает детям о том, что	Дети встают на точки-метки Дети выполняют упражнения. Помогают воспитателю	

	другую корзину. Воспитатель напоминает детям о том, что упражнения следует делать по очереди. После прохождения всех этапов нужно встать в хвост колонны. <u>По команде воспитателя:</u> «Начали!» дети поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках, переходят к прыжкам на двух ногах, после чего приступают к упражнению с мячом. Повторить 2-3 раза. В процессе выполнения детьми основных видов движения воспитатель координирует правильность и четкость выполнения заданий. - Упражнения закончили. Молодцы! (<i>Инвентарь убирается на место</i>). - Продолжаем занятие. Предлагаю поиграть в игру «Бездомный заяц». <u>Напоминаю правила игры:</u> из числа играющих выбираем «охотника» (Лиза, остальные дети – «зайцы», они находятся в «норках» (обручах). Количество «норок» на одну меньше числа «зайцев». Днем «зайцы» гуляют, на команду «охотник!» - прячутся в «домики». Охотник старается поймать «зайца», оставшегося без домика. Если «охотник» поймает «зайца» (коснется, то они меняются ролями. (<i>Игра повторяется 2-3 раза</i>). Заключительная часть Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». <u>Воспитатель:</u> - Встаем, ребята, в круг. Угадывать по голосу будет Даня, закрывай глаза! <u>Дети идут по кругу и говорят:</u> Мы немножко порезвились По местам все разместились. Ты загадку отгадай Кто позвал тебя, узнай! Игра повторяется 2-3 раза. <u>Воспитатель:</u> - Наше занятие подошло к концу. Построились в колонну по одному. Дети уходят на группу.	<i>упражнения следует делать по очереди.</i> <i>Инвентарь убирается на место.</i> <i>Напоминаю правила игры:</i> <i>Воспитатель подводит итог занятия.</i>	<i>дети поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках,</i> <i>Дети соблюдают правила игры.</i>	
	Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия . Время (2 мин)	Ребята, вы сегодня молодцы! - Наше занятие подошло к концу . Построились в колонну по одному. Дети уходят на группу .	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Ребята с удовольствием выполняли задания. Занятие вызвало положительное настроение.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

Конспект непосредственно - образовательной деятельности
По физическому развитию (на прогулке)
старшая /подготовительная группа

Гареева А.Ф., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Гареева А.Ф, воспитатель	
Группа		Старшая/ подготовительная	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия			
Цель		закрепление основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами; развитие внимания, ловкости, двигательных реакций организма ребенка; ориентировка в пространстве.	
Задачи.		Образовательные: • Закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. Продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. • Способствовать развитию ловкости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Оздоровительные: • Способствовать повышению функциональных возможностей организма. • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. Воспитательные: • Воспитывать смелость, уважение друг к другу. • Способствовать положительному эмоциональному подъёму детей.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы			
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, I. Организационный момент.	Деятельность воспитателя: <i>воспитатель начинает занятие</i>	Деятельность детей: <i>Дети выполняют движения</i>	Предполагаемый результат
Основная часть				
Время (25мин)	1ч. Ходьба и бег обычный. Бег врассыпную по сигналу. 2ч. 1. Игра «<i>Не сбей кеглю</i>». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей. По команде- дети оббегают друг за другом кегли «змейкой», стараясь не сбить их. Выигрывает колонна, которая сбила меньше всего кеглей. 2. Игровое упр-е «<i>На перегонки</i>». Дети строятся в 3-4 колонны на одной стороне площадки. По сигналу первые бегут на перегонки и т. д. 3. Упражнение «<i>Подбрасывание мяча</i>». Подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками. 4. Ходьба по узкой дорожке, держа равновесие. 5. Эстафета «<i>Передай мяч</i>». Передавать мяч в колонне от первого до последнего игрока. 6. Передача мяча между ног от первого до последнего игрока в колонне. . Игра «<i>Перебрось мяч</i>». Перебрасывание мяча в парах разными способами. 3ч. Ходьба, бег, прыжки по дорожке вокруг детского сада. Дыхательные упражнения. П/И «<i>Ловишки парами</i>». Дети бегают врассыпную, пара водящих сцепленная руками догоняет убегающих. П/И «<i>Караси и щука</i>». Дети - «<i>караси</i>», бегают по площадке, «<i>щука</i>» - пятнает. П/И «<i>Ловишки с обручем</i>». темпе.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает детям эстафету, дети делятся на две команды.</i> <i>Воспитатель следит за действиями детей.</i> <i>Воспитатель хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети стоят в 2 колоннах.</i> <i>По команде разбегаются, по сигналу-строятся</i> <i>. По сигналу - «на прогулку» дети выполняют любые движения, по сигналу «по местам»</i>	Предполагаемый результат:

	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия . Время (2мин)	Воспитатель: Молодцы, ребята! Задания были не только интересными, но и очень полезными, ведь вы занимались спортом! Рефлексия: Ребята, вы справились с заданиями Светофора Ивановича, что было трудно, чему еще нужно научиться? Светофор Иванович дарит детям фликеры и рассказывает для чего они.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.</i>	Деятельность детей: <i>Дети отвечают на вопросы воспитателя</i>	Предполагаемый результат: <i>Ребята получают положительные эмоции от игр с персонажем (мишкой) Развивают двигательную активность.</i>
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные знания Закреплять основных видов движения: ползания по гимнастической скамейке, прыжков из обруча в обруч, прокатывания мяча между предметами;			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по конструированию развитию в подготовительной группе
Тема: «Дом»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

2020 год.

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Подготовительная группа	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		« Дом»	
Цель		Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжить учить делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемные предметы (домики) активизировать воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.	
Задачи.		1. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; 2. Закрепление навыков скрепления деталей; 3. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; 4. Формулировать самооценку конечного результата; 5. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; 6. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		Конструктор Лего, интерактивная доска. Материал для проведения <u>опытов</u> : солома, веточка, кирпичик Лего. Деревянный конструктор.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент.	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы,	Деятельность воспитателя: Деятельность детей:	Предполагаемый результат
Основная часть			
Время (2 мин)	1. Организационный момент Основной этап игры На ковре расположен макет города с домами, дорогами и машинками. - Ребята, где мы с вами живём? - В городе. - Посмотрите на игру и скажите, что есть в городе? - В городе есть высокие дома, дороги и машины. - А кто живёт в домах? - Люди. - А где живут машины? - Машины живут в гаражах. - А как называется дорога, по которой ездят машины? - Автомобильная дорога. - А как называется дорога, по которой ходят пешеходы? - Пешеходная дорога. - Посмотрите, пожалуйста, на нашу игру и скажите, чего не хватает в ней из того, что мы с вами перечислили? - В игре не хватает гаражей для машин. - Молодцы! Вы очень внимательные. - Дети, посмотрите на картинку. На картинке изображён гараж. Давайте, с вами его рассмотрим и назовём из каких частей он состоит? - У гаража есть задняя стенка, две боковые стенки и крыша, ворота. - Ребята, а у гаража есть окна? - В гараже окон нет. - Правильно.	Деятельность воспитателя:	Предполагаемый результат:
Время (3 мин)		<i>Воспитатель предлагает детям построить гараж.</i> <i>Воспитатель обговаривает работу с детьми.</i>	

Время (2 мин)	- Сегодня, мы с вами будем строить гаражи для машин в городе из строительного материала. Но сначала мы вспомним, как называются детали строительного материала. (На доске расположены рисунки деталей строительного материала, дети называют названия деталей по картинке, а затем находят их в ящиках и показывают воспитателю). - Ребята, посмотрите какой гараж у нас с вами должен получиться из нашего строительного материала. На столе стоит построенный гараж, дети его рассматривают. - Из каких деталей строительного материала построен гараж? - Гараж построен из кирпичиков и пластины. - Назовите части гаража? - Гараж состоит из задней стенки, двух боковых стен и крыши, ворот.	Дети приступают к работе.	
Время (4 мин)	- Из какой детали построена задняя стенка и как она располагается? - Задняя стенка гаража построена из кирпичика, который расположен на узкой длинной стороне. - Из каких деталей построены боковые стенки и как они располагаются? - Боковые стенки гаража построены из двух кирпичиков, которые располагаются на узких длинных сторонах. - Из какой детали построена крыша и как она располагается? - Крыша построена из пластины, которая лежит на широкой стороне, на кирпичиках.	Воспитатель следит за работой детей, советует по ходу занятия.	
Время (3 мин)	- Из какой детали вделаны ворота и как она располагается? - Ворота гаража построены из кирпичика, который расположен на узкой длинной стороне. - Молодцы! Теперь мы знаем как построить гараж для машины. - А теперь, давайте, сделаем гимнастику для пальчиков. (Дети выполняют пальчиковую гимнастику). - Постройте такой же гараж, но он может быть у вас разных цветов. (Дети приступили к строительству гаражей)	На доске расположены рисунки деталей строительного материала, дети называют названия деталей по картинке, а затем находят их в ящиках и показывают воспитателю).	
Время (1 мин)	3. Развитие игровой деятельности. 4. Анализ и оценка построек. - Ребята, давайте все вместе посмотрим на наши постройки и выясним: у кого самый прочный гараж, у кого самый ровный гараж, у кого детали соединены прочнее всех?.		

	5. Подведение итогов. - Ребята, что мы с вами строили? Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились? Какого цвета у вас получились гаражи?			
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия	- Ребята <u>давайте все вместе посмотрим на наши постройки и выясним</u>: у кого самый прочный гараж, у кого самый ровный гараж, у кого детали соединены прочнее всех?. 5. Подведение итогов. - Ребята, что мы с вами строили? Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились? Какого цвета у вас получились гаражи? -По окончании работы педагог предлагает детям рассмотреть постройки друг друга. Предлагает рассказать о том, кто что строил.	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Дети осознают себя как участники – строители.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закрепили умения строить разные дома(гараж).			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по конструированию развитию в подготовительной группе
Тема: «Гараж для машины»**

Рандымова Н.М., воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Н.М., воспитатель	
Группа		Подготовительная группа	
Продолжительность занятия		30 мин.	
Методическая информация			
Тема занятия		«Гараж для машины»	
Цель		Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны из бумаги, формировать творческие способности. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Расширять знания детей о весеннем цветке - тюльпане, о его строении, цвете; о необходимых для его роста факторах	
Задачи.		1. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; 2. Закрепление навыков скрепления деталей; 3. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; 4. Формулировать самооценку конечного результата; 5. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов; 6. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный (загадки, стихи, беседа). Наглядный (картинки, шумовые инструменты). Практический (игра на ДМИ, танец с ленточками, песня, пальчиковая гимнастика). Наглядно-слуховой. Игровой.	
Необходимое оборудование и материалы		Конструктор Лего, интерактивная доска. Материал для проведения <u>опытов</u> : солома, веточка, кирпичик Лего. Деревянный конструктор.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. Время (2 мин)	Вводно-организационный этап. Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы, «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Деятельность воспитателя: Деятельность детей:	Предполагаемый результат
Основная часть			
Время (25 мин)	1. Организационный момент Основной этап игры На ковре расположен макет города с домами, дорогами и машинками. - Ребята, где мы с вами живём? - В городе. - Посмотрите на игру и скажите, что есть в городе? - В городе есть высокие дома, дороги и машины. - А кто живёт в домах? - Люди. - А где живут машины? - Машины живут в гаражах. - А как называется дорога, по которой ездят машины? - Автомобильная дорога. - А как называется дорога, по которой ходят пешеходы? - Пешеходная дорога. - Посмотрите, пожалуйста, на нашу игру и скажите, чего не хватает в ней из того, что мы с вами перечислили? - В игре не хватает гаражей для машин. - Молодцы! Вы очень внимательные. - Дети, посмотрите на картинку. На картинке изображён гараж. Давайте, с вами его рассмотрим и назовём из каких частей он состоит? - У гаража есть задняя стенка, две боковые стенки и крыша, ворота. - Ребята, а у гаража есть окна? - В гараже окон нет.	Деятельность воспитателя: <i>Воспитатель предлагает детям построить гараж.</i> <i>Воспитатель обговаривает работу с детьми.</i>	Предполагаемый результат:

Время (4 мин)	- Правильно. - Сегодня, мы с вами будем строить гаражи для машин в городе из строительного материала. Но сначала мы вспомним, как называются детали строительного материала. (На доске расположены рисунки деталей строительного материала, дети называют названия деталей по картинке, а затем находят их в ящиках и показывают воспитателю). - Ребята, посмотрите какой гараж у нас с вами должен получиться из нашего строительного материала. На столе стоит построенный гараж, дети его рассматривают.	Дети приступают к работе.	
Время (3 мин)	- Из каких деталей строительного материала построен гараж? - Гараж построен из кирпичиков и пластины. - Назовите части гаража? - Гараж состоит из задней стенки, двух боковых стен и крыши, ворот. - Из какой детали построена задняя стенка и как она располагается? - Задняя стенка гаража построена из кирпичика, который расположен на узкой длинной стороне.	Воспитатель следит за работой детей, советует по ходу занятия.	
Время (1 мин)	- Из каких деталей построены боковые стенки и как они располагаются? - Боковые стенки гаража построены из двух кирпичиков, которые располагаются на узких длинных сторонах. - Из какой детали построена крыша и как она располагается? - Крыша построена из пластины, которая лежит на широкой стороне, на кирпичиках. - Из какой детали вделаны ворота и как она располагается? - Ворота гаража построены из кирпичика, который расположен на узкой длинной стороне. - Молодцы! Теперь мы знаем как построить гараж для машины. - А теперь, давайте, сделаем гимнастику для пальчиков. (Дети выполняют пальчиковую гимнастику). - Постройте такой же гараж, но он может быть у вас разных цветов. (Дети приступили к строительству гаражей) 3. Развитие игровой деятельности. 4. Анализ и оценка построек. - Ребята, давайте все вместе посмотрим на наши постройки и выясним: у кого самый прочный гараж, у кого самый	На доске расположены рисунки деталей строительного материала, дети называют названия деталей по картинке, а затем находят их в ящиках и показывают воспитателю).	

	ровный гараж, у кого детали соединены прочнее всех?. 5. Подведение итогов. - Ребята, что мы с вами строили? Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились? Какого цвета у вас получились гаражи?			
	Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия Время (2 мин)	- Ребята <u>давайте все вместе посмотрим на наши постройки и выясним</u>: у кого самый прочный гараж, у кого самый ровный гараж, у кого детали соединены прочнее всех?. 5. Подведение итогов. - Ребята, что мы с вами строили? Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились? Какого цвета у вас получились гаражи? -По окончании работы педагог предлагает детям рассмотреть постройки друг друга. Предлагает рассказать о том, кто что строил.	Деятельность воспитателя: Воспитатель подводит итог занятия. Хвалит детей.	Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы воспитателя	Предполагаемый результат: Дети осознают себя как участники – строители.
Результаты НОД	Дети научились применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закрепили умения строить разные дома(гараж).			

АПРЕЛЬ 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «В гости к нам пришла весна»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация									
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель							
Группа		Кратковременная «Морошка»							
Продолжительность занятия		10-20 минут							
Методическая информация									
Тема занятия		«В гости к нам пришла весна»							
Цель		Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.							
Задачи		Образовательные: 1.Формировать у детей заинтересованность к окружающему миру природы; 2. Учить самостоятельно определять музыкальные жанры; 3. Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации. Развивающие: 1. Развивать чувство ритма, координацию движений, речь, мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность; формировать умение подыгрывать простейший ритм на детских шумовых инструментах; 2.Вызывать у детей эмоциональный отклик, подвижность, активность во время занятия; Воспитательные: 1.Воспитывать коммуникативные навыки, дружеские отношения.							
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».							
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Кукла в костюме весны; детские музыкальные инструменты – бубны, , погремушки; цветные ленты; Словесный: Пальчиковая игра по стихотворению Т.Сикачёвой «Здравствуй солнце золотое», музыкально – дидактическая игра «Что делают в домике?»,Пальчиковая игра с пением «Паучина», песня «Весна пришла». Практический: Танец полька, хоровод «Мы на луг ходили». Игровой: Игровые упражнения, Игра «Муравьи проснулись рано»							
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, колонки, флеш-карта с фонограммами музыкальных произведений , Кукла в костюме весны; музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?»; детские музыкальные инструменты – бубны, , погремушки; цветные ленты;							
Ход занятия									
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса		Результаты			
Подготовительная часть									
Организационный момент. 2 мин		<i>Под марш дети входят в зал.</i> Воспитатель: Здравствуйте, ребята!(давайте с вами поздороваемся) Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро - солнцу и птицам, Доброе утро - приветливым лицам!» Воспитатель: Ребята, отгадайте-ка загадку. «Зазвенели ручьи, прилетели грачи. В дом свой – улей –пчела первый мед принесла				Деятельность воспитателя: Приветствие. Деятельность детей: Садитесь на стульчики.		Планируемый результат Создание хорошего настроения. Готовность детей к общению со взрослыми в совместной деятельности.	

	Кто знает, кто скажет, когда это бывает?» (Ответы детей: весной) Воспитатель: Правильно, ребята, весной. Вот и сегодня к нам в детский сад пришла Весна. (<i>Воспитатель показывает нарядную куклу с веночком на голове.</i>) А давайте поздороваемся с Весной нашей любимой пальчиковой игрой. Здравствуй! <i>Пальчиковая игра по стихотворению Т.Сикачёвой.</i> Воспитатель и дети. Здравствуй, солнце золотое! (<i>Показывают «солнце»: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены.</i>) Здравствуй, небо голубое! (<i>Показывают «небо»: руки поднимают вверх.</i>) Здравствуй, вольный ветерок! (<i>Плавные движения руками над головой.</i>) Здравствуй, маленький дубок! (<i>Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – «крона дерева».</i>) Здравствуй, утро! (<i>Жест вправо.</i>) Здравствуй, день! (<i>Жест влево.</i>) Нам здороваться (<i>обе руки к груди</i>) не лень (<i>разводят руки в стороны</i>)!	Деятельность воспитателя: Загадывание загадки. Деятельность детей: Отгадывают. Выполняют пальчиковую игру в соответствии с текстом.	.
Основная часть			
3 мин	Воспитатель: Ребята, как дружно мы с вами поздоровались! А сейчас Весна зовёт нас в весенний лес. Вы готовы? Поедем в лес на поезде. Будем внимательно слушать музыку и все движения выполнять правильно. Поезд <i>Игровое упражнение</i> И.п.: дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях. Музыка. «Едет поезд». Дети двигаются топающим шагом, вращая согнутыми в локтях руками – как «поезд». Музыка «Остановка». Марш. Дети переходят на марш и расходятся в разных направлениях. Музыка Воспитатель говорит детям, что они приехали в весенний лес, где расцвели одуванчики , и предлагает детям собирать цветы. Дети «собирают цветы». Музыка «Едет поезд». Воспитатель обращает внимание детей на сигнал поезда к отправлению. Все дети снова становятся друг за другом и двигаются топающим шагом. М.р. Молодцы! Посмотрите, Весна предлагает нам станцевать весеннюю польку. Танец полька. (<i>Трёхчастная полька по выбору музыкального руководителя</i>) <i>Описание.</i> Дети стоят парами. Дети ходят в одном направлении. Воспитатель: Хорошо танцевали, ребята, молодцы! А теперь присядем на ковёр. Посмотрите, какую интересную игру нам принесла Весна. (<i>Показывает картинку с домиком.</i>) Игра называется «Что делают в домике?» В домике живут дети. Они все чем-то заняты. Чтобы узнать, чем они занимаются – надо послушать	Деятельность воспитателя: Включает музыку Деятельность детей: Слушают музыку и выполняют движения. Деятельность воспитателя: включает музыку Деятельность детей: Под музыку танцуют.	Планируемый результат: Развитие музыкального слуха.
3 мин			Развитие певческих

2 мин	музыку. Будьте внимательны при слушании. Подумайте, что можно делать под звучащую музыку – петь, танцевать или маршировать. Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике?» Включает в записи в оркестровом исполнении «Марш» И.Дунаевского, «Детскую польку» М.Глинки, «Детский сад» А.Филиппенко. Дети узнают музыку и для проверки после каждого прослушанного произведения поворачивают картинку с домиком обратной стороной. - Всё правильно вы слышали – в первом домике дети маршировали, во втором домике – танцевали, в третьем домике – пели. А сейчас и мы с вами поиграем. Подходите ко мне, присаживайтесь на стульчики. Наступила весна, начали просыпаться насекомые – бабочки, жучки, паучки. Про паучков мы и покажем Весне нашу игру . Паучина <i>Из коллекции детского мирового фольклора.</i> <i>Пальчиковая игра с пением.</i> Пау-паучина паутину сшил. (1-й палец левой руки соединить со 2-м пальцем правой, затем наоборот.) Вдруг закапал дождик, паутину смыл. (Щёлкать 1 и 3 пальцами, в конце фразы правой ладонью быстро скользнуть по левой.) Вот и солнце вышло, стало подсыхать. (Соединив ладони, поднять руки вверх, поворачивая их то в одну сторону, то в другую.) Пау-паучина трудится опять! (Быстро перебирая пальцами, постукивать подушечками.) Воспитатель: Молодцы! Пальчики у вас хорошо плели паутину и пели вы тоже дружно. А сейчас прослушаем слова песни «Весна пришла». Мы перебежали берега, мы перебежали берега, мы перебежали берега 2р Дети исполняют песню «Весна Пришла»	Деятельность воспитателя: Предлагает предлагать Деятельность детей: Играют в игру	навыков и музыкального слуха.
4 мин	1. Что за музыка на улице слышна, Это снова на дворе поет весна, Птички трели засвистели, И капли зазвенели, Светлой музыкой вся улица полна. Припев: Открывайте шире двери, Просыпайтесь птицы, звери, Отступила злая зимушка зима, Позабыли мы про стужу, Стали нам совсем не нужны, Холод и немая тишина, 2. Зимний холод и немая тишина. Что за музыку я слышу за окном, Все растаяло что было зимним сном, И весенним водопадом звон сосулек громко капал Засмеялось, зазвучало все кругом., Припев. Эта музыка как вешняя вода, С нею нам не будет скучно никогда,	Деятельность детей: Дети поют песню	Закрепить знания о признаках весны. Активизировать словарный запас. Заинтересовать детей к совместной деятельности. Умение коллективно исполнять музыкальное произведение.

4 мин	Та мелодия повсюду, Вместе с нею петь я буду, Эту музыку запомню навсегда. Припев. Воспитатель: Все дети запомнили слова, молодцы. Весна принесла вам музыкальные инструменты. <i>(М.р. достаёт из корзинки и показывает детям музыкальные инструменты.)</i> Назовите их. <i>(Дети называют бубны, погремушки, .)</i> А теперь мы споём песню «Весна пришла» и сыграем на музыкальных инструментах. Вступление будут играть ребята на припев .Слушайте вступление и играйте под музыку. Воспитатель: Ребята, хорошо спели и сыграли песню про детский сад. Весне понравилось. А давайте ещё порадуем Весну и споём для неё «Мы на луг ходили». Дети встают в хоровод и исполняют «Мы на луг ходили» (слова В.Кукловской, перевод с украинского Т. Волгиной, музыка А. Филлипенко). Мы на луг ходили, (Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу.) Хоровод водили. Вот так, на лугу Хоровод водили Мы ромашки рвали, (Рвут ромашки, наклоняясь к полу) Мяту собирали Вот так, на лугу Мяту собирали Задремал на кочке (Имитируют «спящего зайчика») Зайка в холодочке (Прикладывая сложенные ладошки к щеке.) Вот так задремал (Голову при этом слегка наклоняют то вправо, то влево) Зайка в холодочке Разбудить хотели (Показывают игру на дудочке. Обращать особое внимание на работу пальчиков.) В дудочку дудели Ду-ду ду-ду-ду В дудочку дудели Зайку мы будили(Показывают игру на барабане.) В барабаны били Бум-бум тра-та-та В барабаны били Ну-ка просыпайся (Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки.) Ну-ка одевайся Вот так не ленись (Хлопают в ладоши в такт музыки.) Ну-ка просыпайся. (Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает.) Мы с тобой попляшем (Свободный танец, прыжки) В хороводе нашем Вот так, мы с тобой Весело попляшем. Воспитатель: Нашей гостье Весне, конечно, понравился этот хоровод. Вы знаете , что весной	Деятельность воспитателя: показ музыкальные инструменты Деятельность детей: дети смотрят и называют. Поют песню	

	просыпаются насекомые ,природа, животные, а в том числе муравьи. Поиграем в весёлую игру «Муравьи проснулись рано». Игра «Муравьи проснулись рано» слова Е. Шаламоновой Воспитатель: Муравьи проснулись рано (<i>открывают глазки</i>), Потянулись (<i>встают, тянутся вверх</i>), встали прямо (<i>опускают руки вниз</i>). Прыг да скок, прыг да скок – новый начался денёк (<i>прыжки на двух ногах</i>)! Улыбнулись всем друзьям (<i>поворачиваются вправо-влево, улыбаются</i>) Побежали по делам (<i>под музыку бегают врассыпную</i>). С окончанием музыки дети опять садятся на корточки и закрывают глазки. <i>Игра повторяется 2 раза.</i>	Деятельность воспитателя: показ движений в игре Деятельность детей: дети сидят на корточках врассыпную, закрыв глаза, руки под щёчкой – «спят».	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо танцевали, пели, играли для нашей гостьи Весны. С весной мы не прощаемся, вы встретитесь с ней на прогулке, понаблюдаете за её приметами. Воспитатель (<i>поёт</i>). ... до сви-да-ни-я! Дети (<i>поют</i>). До сви-да-ни-я! Под марш дети выходят из зала.		Планируемый результат: Формирования умения определять успешность выполнения задания.
Результаты НОД	Сформированы у детей представления о весне, признаках весны. Умение играть на детских шумовых инструментах.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «Космические фантазии»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация									
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель							
Группа		Кратковременная «Морошка»							
Продолжительность занятия		10-20 минут							
Методическая информация									
Тема занятия		«Космические фантазии»							
Цель		закрепление имеющихся знаний детей о космосе.							
Задачи		Образовательные: 1. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом. 2. Формировать исполнительские навыки: правильное звукообразование, чистоту интонации. Развивающие: 1 Развивать звуковую фантазию, слуховое воображение, способность к импровизации, способности концентрировать внимание, развивать сотрудничество в группе, Воспитательные: 1. Воспитание отношения к себе как жителю планеты Земля.							
повышать уверенность в себе.									
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».							
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Декорация «Хозяйственный двор», Декорация «Лес», лошадка с тележкой, Игрушка медведя, шапочки зайцев на каждого ребенка. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей, фланелеграф Словесный : Пение: «Зайка» р.н.м. Практический: выполнения движений «Лошадка» Н. Потоловского, Игровой: Игра "Здравствуйте" сл. и муз. М. Картушиной, Упражнение: «Лошадка» А. Филиппенко Дидактическая игра «Найди детеныша маме», Этюд «Зайчики» К. Черни , Игра: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко							
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: космические» атрибуты, комплект музыкальных инструментов, яркие фонарики, элементы костюмов, фонограммы.							
Ход занятия									
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса		Результаты			
Подготовительная часть									
Организационный момент. 2 мин		Воспитатель: Наша родная планета – Земля. Здесь живут люди, звери, птицы, насекомые и растения . Но люди любят мечтать, хотят знать, а есть ли у нас соседи? Сейчас помечтаем и мы... Для мечты всегда распахнуты просторы, Перед нею мир – как новая тетрадь. Хорошо, что есть на свете фантазеры, Фантазерам просто некогда скучать. Кто готов увидеть лунные просторы? - Фантазеры! Кто рукой потрогать может звезд узоры? - Фантазеры!				Деятельность воспитателя: Беседа Деятельность детей: Дети заходят в зал, встают возле стульчиков.		Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.	

	Кто бросается всегда в любые споры? - Фантазеры! Кто дружить умеет и не любит споры? - Фантазеры! (М.Пляцковский)		
Основная часть			
2 мин	Коммуникативная игра «Приветствие» (модель И.Евдокимовой) 1. Ходим, гуляем, друзей встречаем, Здравствуй! Здравствуй! <i>Дети двигаются произвольно и поют песенку, затем встречаются друг друга и здороваются.</i> 2. Парой гуляем, пару встречаем, Здравствуйте! Здравствуйте! <i>Дети двигаются парами, встречаются и здороваются парами.</i> <i>Дети двигаются четверками, выстраиваются в каре и здороваются.</i>	Деятельность воспитателя: проводит игру приветствие. Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Планируемый результат: Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу
2 мин	Координационная игра «Картина вселенной» (модель Н.Антонян) Солнце поднимается – <i>руки над головой</i> Солнце опускается – <i>руки опустить вниз</i> Месяц поднимается – <i>скрещенные руки вверх</i> Месяц опускается – <i>скрещенные руки вниз</i> Звездочки сияют – <i>ладони к себе и от себя</i> Звездочки мерцают – <i>«волна» руками сверху вниз</i> Падают, падают, падают... - <i>кисти рук над головой, к плечам, к талии.</i>	Деятельность воспитателя: Включает музыку Деятельность детей: Дети выполняют движения	
2 мин.	Игра голосом «Звуки вселенной» (Модель Т.Боровик) Выстраиваем звуковую линию. Рисуем голосом. Звуковой кластер. Восход и заход солнца. Вселенная и звезды. «Парад планет» - унисон.		
4 мин	Театр песни «Улетаем на луну» Муз. В.Витлина, слова П.Кагановой.. Звучат стихи. На этом свете все поет: В огромном небе – самолет. И двери, и ракушка, и ветер, и лягушка. Бывает, что пою и я, и эта песенка – моя! <i>Часть детей импровизирует песню, остальные музицируют на инструментах (треугольниках, колокольчиках, стаканчиках).</i>		
2 мин	Импровизация «Спутник дает нам сигнал» Стихи А.Гатова Над горами, над морями Спутник наш ведет полет. Пролетает он над нами, Нам сигналы подает... У всех детей инструменты. Поют мелодию. Ведущий указывает на ребенка. Он подает сигнал из «космоса». Вся группа должна поймать сигнал – подстроиться к заданному метру. Фантазируем. «Лунапузики». Двигательная импровизация.	Деятельность воспитателя: чтение стихотворения Деятельность детей: импровизируют на музыкальных инструментах	

4 мин	<i>Фонограмма «космической музыки».</i> Обручи для каждого ребенка разложены на полу – это «лунные кратеры». Дети двигаются по залу в обручах, выполняя «движения инопланетян». На голове большие уши или антенны. Импровизируем и танцуем «Звездная дискотека». <i>Звучат стихи.</i> Ночь пролетала над миром, Сны на людей, навевая, С темно-лозоревой ризы Сыпались звезды сверкая. <i>Дети с яркими фонариками выходят в зал и импровизируют движения в темноте (музыка по выбору).</i>	Деятельность воспитателя: Включает музыку. Деятельность детей: Дети двигаются по залу и выполняют движения	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Возвращаемся на Землю. Воспитатель: Пора возвращаться на Землю. Мы возьмем с собой самое доброе, радостное и чистое, что встретилось нам во время «космического» путешествия. Как хорошо и красиво на нашей Земле! Светит солнце, поют птицы, радуются дети. Удивительна Земля! А на ней – и ты, и я!	Деятельность воспитателя: Деятельность детей: Дети под музыку уходя из зала.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	У детей сформированы представления о космосе. Передают в музыке движения инопланетян.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «К нам пришла весна»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«К нам пришла весна»	
Цель		Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.	
Задачи		Образовательные: 1.Расширять знания о характеризующих признаках весны. Развивающие: 1.Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость. 2.Способствовать развитию внимания и координации движений. 3.Развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память 4.Закрепить умение выполнять упражнения под музыку. 5.Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей Воспитательные: 1.Воспитывать чувство товарищества, доброту, ответственность.	
Закреплять навык правильного движения при проведении эстафеты			
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Картинки диких животных. Словесный: Дыхательное упражнение «Ёжик», загадки, Практический: выполнение упражнений Игровой: Подвижная игра: «Хитрая лиса».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: аудиозапись музыки, две ребристые дорожки, шишки и грибы по количеству детей, гимнастическая скамейка, дуга, пеньки, две корзины, пять кубиков (кеглей).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Результаты			
Подготовительная часть			
Организационный момент. 4 мин	<i>Под музыку дети входят в зал и встают в шеренгу.</i> Воспитатель. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте, какое это время года? <i>Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса - Значит, к нам пришла ... (Весна)</i> Воспитатель. Правильно весна! А что происходит весной в природе? (Снег тает, начинает пригревать солнышко и капает капель, прилетают перелетные птицы).		Деятельность воспитателя: Загадывает загадку Деятельность детей: Дети строятся в шеренгу. Отгадывают загадку Деятельность воспитателя:
			Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Вот сегодня мы отправимся на встречу с Весной в лес. Поиграем в птиц и животных, узнаем, чем они занимаются в весеннем лесу. <i>Звучит музыка. Дети выполняют движения, произнося строчки стихотворения:</i> К нам весна шагает <i>Ходьба друг за другом</i> Быстрыми шагами, <i>быстрыми шагами.</i> И сугробы тают <i>Ходьба с высоким</i> Под ее ногами. <i>подниманием колен.</i> Потекли по лесу ручейки. <i>Бег змейкой между кубиками (кеглями)</i> Видно, очень теплые Ноги у весны.	Дает команду. Деятельность детей: Дети выполняют ходьбу и бег.	
Основная часть			
13 мин	Общеразвивающие упражнения 1. Стали в лес прилетать перелетные птицы. Первыми прилетели грачи, за ними скоро прилетят скворцы. <i>Ходьба друг за другом, руки в стороны (как будто это «крылья» представляя, как птицы машут крыльями).</i> 5 - 6 кругов по комнате. 2. Выбрали птицы себе деревья, где гнезда вить будут, сели на веточки (присели на корточки). Перышки чистят с дороги. <i>Повороты головы вниз – вправо – влево.</i> 4 – 6 раз. 3. Крылышки свои расправляют. <i>Поднять правую и левую руки по очереди вверх, посмотреть на них.</i> 4 – 6 раз. 4. Оглядываются, нет ли опасности. <i>Руки на поясе, повороты туловища вправо – влево.</i> 4 – 6 раз. 5. Веточки, травинки сухие стали подбирать, гнезда делать. <i>Приседание.</i> 4 – 6 раз. 6. Хорошо потрудились, стали весело по веточкам прыгать. <i>Прыжки боком на двух ногах.</i> ОВД Воспитатель. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, каких диких животных мы можем встретить в лесу весной. <i>1. Летом гуляет, Зимой отдыхает (медведь).</i> Воспитатель. «Разбудили ручейки медведя». Вылез он из берлоги и стал бродить по весеннему лесу. Давайте покажем, как он бродит. Лазание через скамейку и подлезание под дугой. <i>2. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку (заяц).</i> «Рады зайцы Весне. Тепло стало, молодая трава на проталинах появилась- сочная, вкусная. Весело зайцы по лесным тропинкам прыгают, через пеньки перепрыгивают. Прыжки-прыжки через пеньки (высота 15-20см). <i>3. Рыжая плутовка, Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?.. (Лиса)</i> Подвижная игра «Хитрая лиса»	Деятельность воспитателя: Показывает ОРУ Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют движения Деятельность воспитателя: Загадывание загадок. Показ ОВД. Деятельность детей: Разгадывание загадок. Дети после показа воспитателя выполняют ОВД. Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть.. Объясняет правила игры.	Планируемый результат: Умение выполнять ОРУ

	4. Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют, По деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут. Быстрый он как стрелочка. Так ведь это...(Белочка) Эстафета "Поможем белочке". Дети делятся на две команды. В руках у первого участника корзина. На расстоянии 3- 4 м от старта разложены шишки. По сигналу первые участники бегут по ребристой дорожке, добегают до шишек, берут шишку, кладут в корзину, возвращаются по дорожке назад и отдают корзину следующему. Побеждает команда, у которой больше будет шишек в корзинке для белочки.	Деятельность детей: Дети играют.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель. Вот мы вышли на поляну. Посмотрите, какого коlobка мы повстречали в лесу? <i>Колобок - не сказочный, Колобок - загадочный. Очень он похож на ёлку, Только серые иголки. Угадали? Это ... (Ёж).</i> Вместе с ежиком сделаем дыхательное упражнение «Ежик». Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать вдох носом, короткий, шумный, с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох мягкий, произвольный, через полукруглые губы. 4-8 раз. Ребята, сегодня мы хорошо погуляли в весеннем лесу, погрелись на солнышке и подышали свежим воздухом. А теперь возвращаемся в группу.	Деятельность воспитателя: показывает дыхательное упражнение Деятельность детей: выполняют упражнения.	Планируемый результат:
Результаты НОД	Сформированы представления о весне через занятия физического развития.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей \средней группы
Тема: «К нам пришла весна»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«К нам пришла весна»	
Цель		Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.	
Задачи		Образовательные: 1.Расширять знания о характеризующих признаках весны. Развивающие: 1.Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость. 2.Способствовать развитию внимания и координации движений. 3.Развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память 4.Закрепить умение выполнять упражнения под музыку. 5.Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей Воспитательные: 1.Воспитывать чувство товарищества, доброту, ответственность.	
Закреплять навык правильного движения при проведении эстафеты			
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Картинки диких животных. Словесный: Дыхательное упражнение «Ёжик», загадки, Практический: выполнение упражнений Игровой: Подвижная игра: «Хитрая лиса».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: аудиозапись музыки, две ребристые дорожки, шишки и грибы по количеству детей, гимнастическая скамейка, дуга, пеньки, две корзины, пять кубиков (кеглей).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 4 мин	<i>Под музыку дети входят в зал и встают в шеренгу.</i> Воспитатель. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте, какое это время года? <i>Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса - Значит, к нам пришла ... (Весна)</i> Воспитатель. Правильно весна! А что происходит весной в природе? (Снег тает, начинает пригревать солнышко и капает капель, прилетают перелетные птицы).		Деятельность воспитателя: Загадывает загадку Деятельность детей: Дети строятся в шеренгу. Отгадывают загадку Деятельность воспитателя:
			Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.

	Вот сегодня мы отправимся на встречу с Весной в лес. Поиграем в птиц и животных, узнаем, чем они занимаются в весеннем лесу. <i>Звучит музыка. Дети выполняют движения, произнося строчки стихотворения:</i> К нам весна шагает <i>Ходьба друг за другом</i> Быстрыми шагами, <i>быстрыми шагами.</i> И сугробы тают <i>Ходьба с высоким</i> Под ее ногами. <i>подниманием колен.</i> Потекли по лесу ручейки. <i>Бег змейкой между кубиками (кеглями)</i> Видно, очень теплые Ноги у весны.	Дает команду. Деятельность детей: Дети выполняют ходьбу и бег.	
Основная часть			
13 мин	Общеразвивающие упражнения 1. Стали в лес прилетать перелетные птицы. Первыми прилетели грачи, за ними скоро прилетят скворцы. <i>Ходьба друг за другом, руки в стороны (как будто это «крылья» представляя, как птицы машут крыльями).</i> 5 - 6 кругов по комнате. 2. Выбрали птицы себе деревья, где гнезда вить будут, сели на веточки (присели на корточки). Перышки чистят с дороги. <i>Повороты головы вниз – вправо – влево.</i> 4 – 6 раз. 3. Крылышки свои расправляют. <i>Поднять правую и левую руки по очереди вверх, посмотреть на них.</i> 4 – 6 раз. 4. Оглядываются, нет ли опасности. <i>Руки на поясе, повороты туловища вправо – влево.</i> 4 – 6 раз. 5. Веточки, травинки сухие стали подбирать, гнезда делать. <i>Приседание.</i> 4 – 6 раз. 6. Хорошо потрудились, стали весело по веточкам прыгать. <i>Прыжки боком на двух ногах.</i> ОВД Воспитатель. Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, каких диких животных мы можем встретить в лесу весной. <i>1. Летом гуляет, Зимой отдыхает (медведь).</i> Воспитатель. «Разбудили ручейки медведя». Вылез он из берлоги и стал бродить по весеннему лесу. Давайте покажем, как он бродит. Лазание через скамейку и подлезание под дугой. <i>2. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку (заяц).</i> «Рады зайцы Весне. Тепло стало, молодая трава на проталинах появилась- сочная, вкусная. Весело зайцы по лесным тропинкам прыгают, через пеньки перепрыгивают. Прыжки-прыжки через пеньки (высота 15-20см). <i>3. Рыжая плутовка, Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её?.. (Лиса)</i> Подвижная игра «Хитрая лиса»	Деятельность воспитателя: Показывает ОРУ Деятельность детей: Дети после показа воспитателя выполняют движения Деятельность воспитателя: Загадывание загадок. Показ ОВД. Деятельность детей: Разгадывание загадок. Дети после показа воспитателя выполняют ОВД. Деятельность воспитателя: Предлагает детям поиграть.. Объясняет правила игры.	Планируемый результат: Умение выполнять ОРУ

	4. Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют, По деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут. Быстрый он как стрелочка. Так ведь это...(Белочка) Эстафета "Поможем белочке". Дети делятся на две команды. В руках у первого участника корзина. На расстоянии 3- 4 м от старта разложены шишки. По сигналу первые участники бегут по ребристой дорожке, добегают до шишек, берут шишку, кладут в корзину, возвращаются по дорожке назад и отдают корзину следующему. Побеждает команда, у которой больше будет шишек в корзинке для белочки.	Деятельность детей: Дети играют.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель. Вот мы вышли на поляну. Посмотрите, какого колобка мы повстречали в лесу? <i>Колобок - не сказочный, Колобок - загадочный. Очень он похож на ёлку, Только серые иголки. Угадали? Это ... (Ёж).</i> Вместе с ежиком сделаем дыхательное упражнение «Ежик». Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать вдох носом, короткий, шумный, с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох мягкий, произвольный, через полукруглые губы. 4-8 раз. Ребята, сегодня мы хорошо погуляли в весеннем лесу, погрелись на солнышке и подышали свежим воздухом. А теперь возвращаемся в группу.	Деятельность воспитателя: показывает дыхательное упражнение Деятельность детей: выполняют упражнения.	Планируемый результат:
Результаты НОД	Сформированы представления о весне через занятия физического развития.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию
(аппликация)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Скворечник»**

с. Казым, 2020 год

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Скворечник»	
Цель		Учить располагать части скворечника на листе бумаги в определенной последовательности.	
Задачи		Образовательные: 1. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). 2. Продолжать знакомить с перелетными птицами, называть некоторых из них. Закрепить знание признаков весны. Развивающие: 1. Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, формировать способность обобщения. 2. Развивать внимание, память, эстетический вкус. 3. Создать положительные эмоции от занятия. Воспитательные: 1. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, снимая лишнее, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой, воспитывать чувство любви и доброты к птицам, желание заботиться о них.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: Картина с изображением птиц. Заготовки геометрических фигур для наклеивания скворечника. Показ и объяснение выполнения работы. Словесный: беседа, загадка, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика «Скворцы» Практический: аппликация «Скворечник». Продуктивная деятельность детей. Игровой: физминутка	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Магнитофон, запись музыки журчание ручья и пение птиц Заготовки геометрических фигур для наклеивания скворечника. Клеенки, салфетки, клей карандаш для каждого ребенка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	<i>Звучит музыка журчание ручья и пение птиц.</i> Проталины и тут и там Ручей шумит как водопад Скворцы к скворечнику летят Звенят под крышами капли Медведь с еловой встал постели		Деятельность воспитателя: загадывает загадку. Деятельность детей: Сидят полукругом, отгадывают загадку
			Планируемый результат: Дети имеют представления о весне, как о времени года и о признаках

	Всех солнышко теплом ласкает Кто это время года знает? (Весна.)		весны.
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Молодцы, догадались. Да, это время года весна. Вы внимательно прослушали загадку и выделили основные признаки весны, отличающие её от зимы, лета и осени. Многие птицы возвращаются к нам весной: ласточки, утки, грачи и скворцы (<i>слова сопровождаются показом картинок с изображением соответствующих птиц</i>). Птицы строят гнёзда и выращивают птенцов. А вот скворец не строит гнезда. Где же живет скворец? Воспитатель: Скворец не строит гнезда, он к скворечнику летит. А кто делает для скворцов домик? (Человек. Выслушиваются 1-2 индивидуальных ответа, воспитатель обобщает.) Когда мы с вами прогуливались вокруг детского сада, а также когда вы гуляли со своими родителями, то наблюдали на деревьях небольшие <u>деревянные домики</u>. Это скворечники. Воспитатель: Ребята (воспитатель обращает внимание детей на изображение скворца, сидящего на ветке — вывешивается в самом начале занятия как фоновый рисунок для занятия), посмотрите, наш скворец всё сидит на веточке дерева — не нашёл пока себе домик. Хотите наклеить домик для скворца? Но сначала отдохнем. Вставайте возле своих мест. Физкультминутка (малой подвижности) Раз и два — (Делают два хлопка) Звенят капли — (Дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой). Три — четыре — (Делают два хлопка) Мы запели — (2 раза прижимают ладони к груди). Пять и шесть — (Делают два хлопка). Летят скворцы, к нам летят гонцы весны — (Взмахивают перекрещенными кистями рук). Семь и восемь — (Делают два хлопка). Песни льются — (Вытягивают руки вперед). Девять — десять — (Делают два хлопка). Все смеются — (Поднимают руки вверх). <i>Дети садятся на свои места.</i> Воспитатель (говорит с показом): Давайте выделим основные части скворечника и то, какой они формы: сам домик — квадратной формы, крыша — может быть прямой или треугольной, лаз (леток), с помощью которого скворец, как через дверь, проникает в свой домик, а снизу у домика — длинная, узкая дощечка — рейка, чтобы прикрепить скворечник к дереву.	Деятельность воспитателя: Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: Предлагает физминутку Деятельность детей: выполняют в движения в соответствии с тестом. Деятельность воспитателя: Приглашает сесть за столы. Показ выполнения работы Деятельность детей: Дети садятся за столы, внимательно смотрят и слушают	Планируемый результат: Дети умеют классифицировать птиц на перелетных и зимующих. Проявление положительного отношения к двигательной деятельности. Дети знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
2 мин	Воспитатель: ВОПРОСЫ К ДЕТАМ: 1. Из какой геом. фигуры мы построим скворечник? 2. Какого цвета квадрат? 3. Из какой геом. фигуры построим крышу? 4. Какого цвета треугольник? 5. Как они расположены? 6. На какую геом. фигуру похож вход в скворечник? 7. Где мы наклеим жердочку? ПОКАЗ расположения частей на фланелеграфе. Смотрите, ребята, сначала я беру квадрат и кладу его вниз листа посередине. Какую геом. фигуру я взяла? Потом беру треугольник и		

2 мин. 8мин	кладу его на квадрат. Смотрите, крыша у меня наклеена прямо на скворечник, точно посередине, чтобы не упала. Какую геом. фигуру я взяла? Потом наклеиваю круг, вход в скворечник. Какого цвета круг я положила? А потом наклеиваю жердочку, точно под входом, вот так. Куда я наклеиваю жердочку? Вот какой скворечник получился, прямо дворец! ЗАКРЕПЛЕНИЕ: А теперь составьте у себя на листах скворечник без клея. Клеить ничего пока не надо. Получился у вас скворечник? Какую геом. фигуру мы положили внизу? Какую, наверх? Покажите мне, пожалуйста, как вы будете держать кисточку? Клея будем набирать совсем чуть-чуть, чтобы аккуратно приклеивать части. Воспитатель: Молодцы. Теперь настало время наклеить для нашего скворца домик. Но сначала поиграем с нашими пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Скворцы» Из скворечника торчат <i>(руками сделать «домик»)</i> Клювы маленьких скворчат. <i>(тянем шейку и голову)</i> Клювик раз, клювик два, Лапки, лапки, голова. Приступайте к работе. (Дети наклеивают изображение под фоновую музыку). Детям предлагается лист бумаги с нарисованным коричневым карандашом деревом. Дети выкладывают скворечник из прямоугольника (корпус скворечника), полоски (крыша), круга (леток) и полоски (насет). Воспитатель просит сделать аккуратный ровный скворечник, ведь в плохом домике птицы не захотят поселиться. Только после этого к каждому готовому скворечнику прилетает скворец (оригами-скворец), которого дети наклеивают на жердочку.	Деятельность воспитателя: предлагает детям составить на листах скворечник без клея Деятельность детей: Составляют скворечник из геометрических фигур на листе Деятельность воспитателя: По ходу работы детей оказывает индивидуальную помощь. Деятельность детей: приступают к работе.	Дети умеют пользоваться клеем, наклеивать части в определенной последовательности.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: (Воспитатель с воспитанниками прикрепляют готовые скворечники к дереву в группе.) Мы скворечник смастерили И к дереву прикрепили. Мы ждём перелётных гостей Скворцы! Прилетайте скорей! - Замечательные скворечники у вас получились. А вы, ребята, как думаете, красивые вы домики наклеили? (Да.) А почему? (Потому что старались.) Я думаю, наш скворец не только выберет себе дом, но и своим друзьям расскажет о ваших домиках, где они смогут все поселиться.	Деятельность воспитателя: Подводит итог занятия.	Планируемый результат:
Результаты НОД	Дети бережно относятся к птицам, умеют заботиться о них в зимнее время года (подкармливают).		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию (лепка)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Подснежники для Медвежонка»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация									
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель							
Группа		Кратковременная «Морошка»							
Продолжительность занятия		15- 20 минут							
Методическая информация									
Тема занятия		«Подснежники для Медвежонка»							
Цель		расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы.							
Задачи		Образовательные: 1.Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей; 2.Учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости), посредством пластилинографии. Развивающие: 1.Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию; 2. Развивать мелкую моторику и глазомер, внимание и память, творческие способности. Воспитательные: 1. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; 2.Продолжать воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.							
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное»							
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушка медвежонок, иллюстрация с изображением подснежника. Показ образца и приема изображение подснежника.. Словесный: беседа, загадка, пальчиковая гимнастика, игру «Закончи предложение». Практический: выполнения работы с пластилином. Игровой: Динамическая пауза «Зарядка цветов»,							
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: стеки, пластилин (зелёного и белого цвета), картон по количеству детей, доски для лепки, салфетки.							
Ход занятия									
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса		Результаты			
Подготовительная часть									
Организационный момент. 2 мин		Ребята, сегодня к нам пришёл необычный гость из леса –Медвежонок. Давайте поздороваемся с ним. Он родился зимой в берлоге и ничего не знает о весне. По дороге к нам он увидел прекрасный цветок, но как он называется и почему он растёт под снегом, Медвежонок не знает. Он ещё совсем маленький, но очень любопытный. Поможем Медвежонку? Расскажем Мишке о чудесной и прекрасной весне?!				Деятельность воспитателя: Показ медвежонка, беседа с детьми. Деятельность детей: Дети собираются в круг, рассматривают Медвежонка, здороваются с		Планируемый результат: Организация детей к совместной деятельности.	

		ним. Высказывают своё желание помочь Медвежонку.	
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Ребята, назовите пожалуйста три дружочка весны. Скажите, с какого месяца началась весна? Как он называется? Какой сейчас месяц? Какой месяц после апреля? <i>Повторите названия всех весенних месяцев.</i> - Давайте сейчас мы с вами вспомним всё о том, как начиналась весна и что происходит в природе сейчас. А Медвежонок нас послушает. Так какие изменения вы заметили, ребята, с приходом весны? Медвежонок предлагает поиграть в игру «Закончи предложение». Зимой воздух холодный, а весной? Зимой медведи спят в берлоге, а весной? Зимой день короткий, а весной? Ребята, вы хотите узнать какой цветок увидел Медвежонок в весеннем лесу? Тогда отгадайте загадку: На проталинке в лесу Первым встретил я весну. Я мороза не боюсь, Первым из земли пробьюсь. Воспитатель: Верно, это подснежник. Это самые первые весенние цветы. Они пробиваются из-под снега. <i>(Показ иллюстраций)</i>. Сколько здесь подснежников? Какого цвета цветочки? Какого цвета стебель и листочки? Ребята, давайте представим, что мы с вами красивые подснежники. Пальчиковая гимнастика: Наши красные цветки (ладошки соединить в виде цветка) Раскрывают лепестки. (ладошка раскрывается) Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (движение пальцами) Наши красивые цветки Закрывают лепестки (ладошка закрывается) Головой кивают (закрытые ладошки влево, вправо) И сладко засыпают. (две ладошки приложить к щеке). Воспитатель: Ой, ребята, Медвежонок грустит, ему так хочется ещё раз увидеть подснежники, но они растут в лесу. Давайте мы с вами слепим подснежники, чтобы этих цветов стало много и подарим нашему гостю. У нас получится весенняя полянка для	Деятельность воспитателя: задает вопросы. Беседа с детьми. Загадывание загадки. Деятельность детей: Называют весенние месяцы: март, апрель, май. Высказывают своё мнение. Дети повторяют весенние месяцы. Высказывают своё мнение (тает снег, бегут ручьи, появились сосульки на крышах, солнце светит ярче, воздух становится теплее, появились первые цветы). Отгадывают загадку (подснежник). Рассматривают иллюстрацию. Называют цвета (цветочки-белые; стебель, листья-зелёные). Выполняют пальчиковую гимнастику. Деятельность	Планируемый результат: Проявляют настрой на предстоящую совместную деятельность. Умение называть весенние месяцы. Умение называть признаки весны. Умение сравнивать. Умение отгадывать загадки, логически мыслить. Снятие эмоционального и психологического напряжения.
2 мин			

2 мин 10мин	Медвежонка. Воспитатель: Возьмём пластилин белого цвета. (Будем лепить на картоне). Делим пластилин на три равные части. Скатываем из них овал, слегка сплющиваем, нижние концы закругляем, верхние заостряем, далее все три лепестка соединяем. После приступаем к стеблю и листьям. Какого цвета нам нужен пластилин? Раскатываем длинную «колбаску» между ладонями. Это будет стебель. Листья лепим как лепестки – скатываем овал, слегка сплющиваем. Соединяем с цветком. Давайте немного отдохнём перед тем, как приступить к работе. Я превращаю вас в цветы: Динамическая пауза «Зарядка цветов Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок. (дети поднимают и опускают руки.) Выйди на дорожку, да притопни ножкой (дети шагают на месте высоко поднимая колени, Да головкой покачай – утром солнышко встречай. (вращение головой) Стебель наклони слегка – вот зарядка для цветка. (наклоны). А теперь росой умойся, отряхни и успокойся. (встряхивание кистями рук). Наконец готовы все встречать день во всей красе. Дети приступают к лепке.	воспитателя: показ лепки Деятельность детей: Дети смотрят. Лепят подснежники на картоне. Деятельность воспитателя: Показ физминутки Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с тестом. В ходе работы частично комментируют свои действия. С помощью взрослого справляются с темой занятия.	Умение лепить подснежник. Знать: Практические способы работы с пластилином. Уметь: Соединять части
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель:- Ребята, посмотрите, как обрадовался Медвежонок. Медвежонок: Какая красивая полянка получилась у вас ребята! Теперь я знаю, что такое весна, и какие первые весенние цветы. Теперь мне пора к маме-медведице, я ей расскажу всё, что узнал. Спасибо вам, ребята. До свидания! Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил? Что Медвежонок хотел узнать? Что вам больше всего понравилось?	Деятельность воспитателя: Подводит итог занятия. Дети анализируют, делятся впечатлениями.	Планируемый результат: Умеют анализировать.
Результаты НОД	В процессе лепки дети научились раскатывать из пластилина «колбаски» между ладонями прямыми движениями, раскатывать овал, слегка сплющивать.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЦКМ)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Весна идёт»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Весна идёт»	
Цель		Формировать представления о весне.	
Задачи		Обучающие: закреплять характерные признаки весны; упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять слова-антонимы. Развивающие: развивать диалогическую и связную речь; развивать слуховое внимание и логическое мышление; развивать общую и мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать у людей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней; формировать у детей умение слушать, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: демонстрация слайдов, серия картинок по теме «Времена года». Словесный: беседа, вопросы к детям, Д/ и «Кто больше слов назовет про...», игра «Скажи наоборот», Игра «Назови ласково»., Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок», «Подуем на цветок», П/Г «Подснежник», Д/и "Кто здесь лишний?"; Чистоговорка «Весна пришла», И/у «Назови малышкой». Игровой: Подвижная игра «Веснянка», Игра «Найди картинки, относящиеся к весне». Практический: раскраски солнышко	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, презентация PowerPoint, серия картинок по теме «Времена года».	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. «Круг радости» 2 мин	<i>Организационный момент</i> Воспитатель: Здравствуйте, ребята!. Давайте поприветствуем друг друга. Надеюсь, что сегодня Вы будете внимательными, дружными и активными. <i>Мотивационный момент.</i> Воспитатель: Дети, я сейчас Вам загадаю загадку? Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Дети: Весной. <i>(Приглашаю детей пройти и сесть на стульчики)</i>		Деятельность воспитателя: Приветствие. Загадывание загадки. Деятельность детей: Дети встают в круг. Дети отгадывают загадку.
Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.			

	Воспитатель: Дети, а у нас сегодня необычная гостья. Посмотрите на экран, к нам пришла в гости девушка – Весна (на экране появляется картинка «девушка - весна» - слайд 1). Воспитатель: Давайте с ней поздороваемся (звучит аудиозапись, весна здоровается с детками; говорит, что пришла узнать, что дети знают о времени года «Весна»). Ребята, давайте расскажем, что мы уже знаем о весне. Воспитатель: Вы знаете, ребята, а Весна передала вот эту волшебную веточку, с помощью ее мы будем по очереди отвечать на вопросы. На кого она укажет, тот и будет говорить.	Деятельность воспитателя: Показ презентации. Деятельность детей: Дети смотрят на экран	Умение поддержать беседу и слушать
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Ребята, а Вы знаете, сколько у нас весенних месяцев? (Ответы детей). Весной у нас три месяца. Воспитатель: Ребята, а какие весенние месяцы вы знаете? (Ответы детей). Повторите хором: «Март, апрель, май – их не забывай!» Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, в окно. Что же там так весело нам улыбается? (ответы детей). Конечно, же, солнышко! Вот и кончилась зима, Радуйтесь, пришла весна! Первым солнышко проснулось, Добрым людям улыбнулось. Д/и «Кто больше слов назовет про...» У нас в группе своё солнышко, оно даёт нам тепло, а давайте, ребята, мы тоже поделимся с солнышком частичкой своего тепла, подарим лучики. И при этом его красиво назовём. Какое же у нас солнышко? Дети: Яркое, ласковое, доброе, тёплое, жёлтое, круглое, радостное, весёлое, румяное, лучистое, жаркое, весеннее, любимое, нежное, большое, светлое. Воспитатель: А что оно делает? Дети: Светит, греет, прогревает, радует Воспитатель: Скажите, ребята, какое время года было перед весной? (ответы детей). Ребята, а зима и весна похожи друг на друга? (Дети: нет) Давайте про это расскажем. Поиграем в игру «Скажи наоборот».	Деятельность воспитателя: Обращает внимание детей на окно. Деятельность детей: Дети смотрят. Деятельность воспитателя: Предлагает детям игры. Деятельность детей: Дети называют слова.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
2 мин	- Зима ушла, а весна... (пришла). - Зимой медведь спит, а весной... (просыпается). - Перелетные птицы осенью улетают, а весной... (прилетают). - Зимой холодно, а весной... (тепло). - Зимой небо пасмурное, а весной... (ясное). - Зимой снег выпадает, а весной... (тает). - Зимой заяц белый, а весной... (серый). - Зимой дни короткие, а весной... (длинные). - Зимой снег чистый, а весной... (грязный). - Зимой дни холодные, а весной – теплые,		

2 мин	Воспитатель: Давайте поиграем, покажем, как весна к нам идет! Подвижная игра «Веснянка». Солнышко, солнышко, <i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки)</i> Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, <i>(Бегут по кругу.)</i> Прилетело сто грачей, <i>(«Летят» по кругу)</i> А сугробы тают, тают, <i>(Медленно приседают.)</i> А цветочки подрастают. <i>(Тянутся на цыпочках, руки вверх).</i> Воспитатель: Долгожданной весной все радует глаз - и ласковое солнце, и белые облака, и первые весенние цветы. Так хочется сказать обо всем ласково. Игра «Назови ласково». Я говорю Вам слово, а вы называете его ласково и передаете волшебную веточку соседу. Солнце - солнышко, луч - лучик, облако - облачко, ветер - ветерок, дерево - деревце, трава - травка, ручей - ручеек, цветок - цветочек, дождь - дождик, земля - землянка. Воспитатель: Ребята, в природе много изменений, которые подсказывают нам, что наступила весна. Давайте пройдем к столу, на котором находятся картинки. Вам нужно выбрать картинку, где изображена весна.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям игры. Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Передают веточку и называют ласковые слова.	
4 мин	Игра «Найди картинки, относящиеся к весне». <i>(Спросить детей, как определили время года на картинке).</i> Воспитатель: А еще, ребята, с теплыми солнечными лучиками в марте месяце просыпаются первые цветы. Кто помнит, как они называются? Дети: Подснежники. Воспитатель: Почему их так называют? Дети: Потому что они вырастают из-под снега. Воспитатель: Ребята, а цветочек так хочется понюхать. А рвать его можно? Дети: Нет. Воспитатель: Тогда мы наклонимся и понюхаем подснежники. Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок» «резкий вдох носом, мягкий выдох на слог «АХ» «Подуем на цветок» «резкий вдох носом, медленный выдох губы трубочкой» Воспитатель: Давайте покажем, как цветочек вырастает.	Деятельность воспитателя: Предлагает найти выбрать картинку где изображена весна. Деятельность детей: Дети подходят к столу и ищут картинки.	
2 мин	Пальчиковая гимнастика «Подснежник» Я родился! Я родился! <i>(ладони от груди поднимаем вверх 2 раза)</i> Снег пробил <i>(ладони в форме бутона поднимаем на уровень глаз)</i> И распустился <i>(раскрываем ладони, предплечья вместе).</i> Ух, какой ты, снег, колючий <i>(грозят пальцем)</i> О морозах зря мечтаешь <i>(хлопают себя по плечам)</i> Скоро ты совсем растаешь <i>(ладонями машут от себя)</i> Уплывёшь потоком в речку <i>(волнообразные движения кистями)</i> И не скажешь ни словечка! <i>(указательный палец левой, а затем правой руки подносим к губам).</i> Воспитатель: Ребята, весной к нам из теплых краев возвращаются птицы. Посмотрите,	Деятельность воспитателя: Проводит дыхательную гимнастику, пальчиковая гимнастику Деятельность детей: Дети выполняют в соответствии с тестом.	

2 мин	ребята, сколько разных птиц на экране (слайд 2). Давайте отгадаем про них загадки (слайд 3). Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей, Прыг да скок по полю вскачь, А зовётся птица – ...(<i>Грач</i>). Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его...(<i>Скворец</i>) Я проворна, легкокрылая, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит дождик где-то близко. (<i>Ласточка</i>) Алый низ и черный хвост, Воробья побольше рост, Толстый клюв раздался вширь – До чего красив...(<i>Снегирь</i>) Дидактическая игра "Кто здесь лишний?" Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний? (<i>Снегирь</i>) Объясните почему. (<i>Ответы детей.</i>) А почему этих птиц называют перелетными? (Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно.) Воспитатель: Молодцы! Правильно! А почему они улетают от нас? Дети: У нас становится холодно, насекомые прячутся, и птицам нечем питаться. Воспитатель: Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? Что весной делают птицы? Дети: Птицы весной выют гнезда и выводят птенцов (слайд 4). Воспитатель: Ребята, но изменения происходят не только в жизни птиц, но и зверей. Давайте заглянем в весенний лес (слайд 5). Воспитатель: Ребята, подумайте, как меняется жизнь животных с приходом весны. Дети: Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши. Воспитатель: Какие звери просыпаются весной? Дети: Медведь, еж, барсук (слайд 6). Воспитатель: Давайте разбудим медведя чистоговоркой. Чистоговорка «Весна пришла» Ла-ла-ла – к нам весна пришла (<i>Хлопают в ладоши</i>) Ло-ло-ло – в лесу тепло (<i>Сжимают-разжимают пальцы</i>) Пель-пель-пель – капает капель (<i>Ударяют указат. пальцем по ладони</i>) Ля-ля-ля – расцветай земля! (<i>Делают «фонарики»</i>) Леть-леть-леть – просыпайся медведь! (<i>Кулачками по коленям</i>) Воспитатель: А какие дикие животные меняют зимнюю шубку на летнюю? У кого из них меняется окрас шубки? Дети: Заяц, белка (слайд 7). Воспитатель: А кто появляется у диких животных весной? Дети: Детеныши. Воспитатель: Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш. (слайд 8 – слайд 12).	Деятельность воспитателя: показ презентации, загадывает загадки. Деятельность детей: Дети смотрят на экран, разгадывают загадки. Деятельность воспитателя: Беседа Деятельность детей: Отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: проговаривает чистоговорку Деятельность детей: Дети повторяют Деятельность воспитателя: Показ презентации. Деятельность детей: Дети смотрят на экран и	
2 мин			

	Игровое упражнение «Назови малышей» У медведя - ... медвежонок - медвежата; У зайца - ... зайчонок - зайчата; У лисицы - ... лисенок – лисята; У волка - ... волчонок – волчата; У ежа - ... ежонок – ежата. Воспитатель: Молодцы, ребята!	называют детенышей животных.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: О каком времени года мы с вами говорили? Давайте еще раз расскажем. Свои высказывания начнём со слов: - Я люблю весну, потому что... Какая у нас получилась Весна - просто чудесное время года! А теперь спросим, понравилось ли нашей гостье, как мы о ней рассказали (аудиозапись с голосом весны). Весна передала вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы так много о ней знаете. Спасибо, вы - молодцы!	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети смотрят на экран Дети отвечают на вопросы	Планируемый результат: Сформируются представления о весне.
Результаты НОД	Сформированы представления о весне и её признаках.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Путешествие в весенний лес»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2019 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в весенний лес»	
Цель		формировать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, стремление действовать успешно и результативно.	
Задачи		Образовательные: 1. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине «широкая», «узкая», по цвету (красный, зеленый, желтый, синий); 2. упражнять умение отображать в речи местонахождение предметов с помощью предлогов (на, под, внизу, сверху и др.); 3. закреплять представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); 4. расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, уточнять приметы весны; диких животных; Развивающие: 1. обогащать словарный запас, вовлекать детей в диалог, активизировать речь детей, побуждая к высказываниям в виде полных предложений; 2.развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, интерес к нетрадиционной технике рисования «тычком»; Воспитательные: 1. воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике; 2. Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – экстатическое»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: презентация, игрушки животных (заяц, лиса, ёж, медведь), трафарет корзиночки, краски, геометрические фигуры, конверты с заданиями, вагончики, цветы, бабочки. Словесный: приветствие, Стихотворение «Апрель! Апрель!» С. Я. Маршак, беседа, загадки о диких животных, Пальчиковые гимнастики «Весенняя капель», «Ягодка по ягодке», песня «Мы едем, едем, едем. В далёкие края», Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Практический: аудиозаписи: звуки природы, зверей. Рисуют ягода палочками. Игровой: игра «Помогите бабочкам найти свой цветок».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Демонстрационный материал, трафарет корзиночки, краски, геометрические фигуры, конверты с заданиями, вагончики, цветы, бабочки. Игрушки: лиса, заяц, ёж, медведь. Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, аудиозаписи: звуки природы, зверей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	<i>(Под аудиозапись)</i> Воспитатель: Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Вам мы рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья! Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Ребята у меня для вас загадка? Слушайте внимательно. Солнце греет и печёт Ручеёк с горы течёт. Тает снег, кругом вода, Значит, к нам пришла.....Весна <i>слайд №1(весенний лес)</i>	Деятельность воспитателя: Приветствие. Загадывание загадки. Показ презентации. Деятельность детей: Дети заходят в группу, встают в круг. Дети отгадывают загадку. Дети смотрят на экран	Планируемый результат:
Основная часть			
2 мин	Воспитатель: Верно, пришла весна. А что происходит с природой весной? Апрель! Апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. (С. Я. Маршак) Ясным днем сосульки плачут- Солнце плавит им бока. Ночью тёмной слёзы прячут- Предвесенняя тоска. (Н. Родивилина) Воспитатель: Ребята назовите приметы весны. <i>слайд №2, 3.4.</i> Ответы детей (Солнце ярко греет, тает снег, капель, журчат ручьи, на деревьях набухают почки и появляются первые листочки, расцветают первые цветы – подснежники). Воспитатель: Ребята, давайте сделаем весеннюю капель нашими пальчиками. <i>слайд № 5,6(весенняя капель, птицы весной)</i> Пальчиковая гимнастика «Весенняя капель» Кап-кап-кап, весна настала <i>Соединяем большой палец правой руки с остальными</i> Кап-кап-кап, сосульки тают <i>Соединяем большой палец левой руки с остальными</i> Побежали ручейки <i>Движения влево, вправо обеими ладонями</i> Прилетели к нам грачи <i>Большие пальцы переплетаем, взмахиваем ладонями</i> Воспитатель: Верно. Ребята, у меня для вас еще одна загадка?	Деятельность воспитателя: Читает стихотворение, беседа. Деятельность детей: Слушаю и отвечают на вопросы, смотрят на экран и называют приметы весны	Планируемый результат: Закрепление геометрических фигур. Закрепление счета. Умение собирать бусы по форме, цвету, размеру.
2 мин		Деятельность воспитателя: загадывает загадку. Обращает	

3 мин	Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь лесной -..... (медведь) слайд №6 (медвежонок) Воспитатель: Правильно это медведь. Посмотрите ребята, кто это здесь сидит такой печальный? (медвежонок). Ребята, Медвежонок мне хочет что-то сказать, (<i>имитация разговора</i>). Медвежонок сказал, что он проснулся после зимней спячки, а друзей нигде нет, просит помочь найти его друзей. Ребята поможем? Воспитатель: Медвежонок, не расстраивайся, ребята помогут найти твоих друзей. Ребята, а где живёт медвежонок и его друзья? Воспитатель: Правильно в лесу. Как вы думаете, на чём можно отправиться в лес? Воспитатель: Предлагаю отправиться в наше путешествие на поезде. А вот наш поезд, только вагончики – то закрыты на замок, чем открыть замочки? Воспитатель: Посмотрите, как здесь много ключиков и нужно к каждому замочку подобрать свой ключик, тогда вагончики и откроются! (<i>коробка с ключами</i>). Воспитатель: Ребята, а на что похожи ключики? На геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. На каждом вагончике есть геометрическая фигура. Вам нужно подобрать точно такую же фигуру. Воспитатель: Вот и замечательно, вагончики все открыты, теперь можно ехать. Я буду паровозиком, а вы вагончики, становитесь друг за друга, а чтобы было веселее ехать споем песенку! (<i>включается аудиозапись, дети идут за воспитателем, изображая поезд и поют</i>). «Мы едем, едем, едем. В далёкие края. Весёлые соседи. И дружная семья» Первая остановка. Слайд №7(включается аудиозапись - шум леса) Воспитатель: Ребята, вот мы приехали в лесу. Посмотрите, кто это под кустиком сидит? (<i>Зайка</i>). А в лапках у него конверт, давайте посмотрим, что в нём. Здесь задание нужно отгадать загадки: «<i>Кто живет в лесу?</i>» 1.Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орешки мелко. Ну конечно, это... (<i>белка</i>) слайд №8 2. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса. Кто это? (<i>лиса</i>) слайд №9 3. Кто зимой холодной В лесу бродит злой, голодный? (<i>волк</i>) слайд №10 4. Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису. Бегают от них, спасаясь, С длинными ушами... (<i>заяц</i>) слайд №11 5. Под березкой я иль елкой, Из меня торчат иголки, На футбольный мяч похож,	внимание детей на медвежонка. Деятельность детей: Отгадывают загадку Деятельность воспитателя: предлагает отправится путешествовать на поезде. Дает задание, открыть вагончики. Деятельность детей: Находят подходящую фигуру. Встают друг за другом. Деятельность воспитателя: дает детям задание, отгадать загадки. Деятельность детей: Дети выполняют, отгадывают загадки	
3 мин			

3 мин	Называют меня - ... <i>(ёж)</i> слайд №12 Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали все загадки! Ребята, как одним словом можно назвать животных, которые обитают в лесу, сами добывают себе пищу? слайд №13 <i>(включается аудиозапись - шум леса)</i> Воспитатель: Ребята что за шум? Послушайте, это звуки природы. Какие звуки вы услышали? Ответы детей. (Шум леса, журчанье ручейка...). Теперь пойдем мы через лес, полный сказок и чудес. Ребята, смотрите дорожки, а дорожки одинаковые? Ответы детей. (Нет, разные, широкая дорожка и узкая дорожка). Становитесь все рядом и в путь дальше мы пойдем. Ходьба по коррекционным дорожкам Воспитатель: По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Через лужу прыг-скок, прыг-скок, Ой, куда же мы попали? Шли мы, шли. Да в гости к белочке пришли. Вторая остановка. Воспитатель: Ребята посмотрите, у белочки конверт с заданием. <i>«Соберите малину для Медвежонка».</i> Ребята поможем наполнить корзину ягодой малиной? слайд №14 Смотрите, какая большая корзина, а рисовать ягодки будем волшебными палочками, (тычками), но сначала разомнем наши пальчики. Пальчиковая игра. Ягодка по ягодке. Я кладу в корзинку. Ягодка по ягодке. Спелую малинку. 1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать. (Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки «снимаем» с веточек ягоды). Молодцы, теперь наполним нашу корзиночку ягодками. (Дети выполняют коллективную работу). Воспитатель: Какие молодцы! Полная корзинка, какие сочные красные ягоды. Медвежонок будет очень рад подарку. А мы продолжаем, ребята, наш путь. Шагаем друг за другом. Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают. В лесу бабочки порхают. Третья остановка. Воспитатель: Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся, полюбуемся и вдохнем аромат весенних цветов. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А - ах!». Воспитатель: Сколько цветов на полянке? (Много). - А какие они? (Разные, красивые). Ребята, сколько бабочек на полянке? (Много) Воспитатель: Ребята, здесь ёжик, у него конверт. Что же в нем? А в нем ещё одно задание – «Помогите бабочкам найти свой цветок». Нужно взять каждому по одной бабочке и посадить на цветок такого же цвета. Какого цвета бабочка и цветок у тебя Лиза, Кирилл, Аня. Сколько бабочек у тебя.....? А сколько цветков? Воспитатель: Скажите, сколько бабочек? (Бабочек столько же, сколько цветов, поровну). <i>(включается аудиозапись – рык медведя)</i> слайд № 15 Воспитатель: Ребята вот и наш Медвежонок. <i>(Воспитатель обращает внимание детей на экран).</i> Давайте скажем Медвежонку, где кто спрятался из зверюшек: где спрятался ежик?	Деятельность воспитателя: дает детям задание, собрать малину медвежонку Деятельность детей: Дети рисуют на малину с помощью палочек.	Деятельность воспитателя: дает детям задание найти бабочкам свой цветок. Деятельность детей: Сажает бабочек на цветок по цвету.

	(ёжик под ёлкой); где же белочка? (на ёлке); где же зайка? (зайка перед ёлкой); на чем сидит лисичка? (лисичка на пенке) Воспитатель: Вот мы и нашли Медвежонку его друзей. Посмотрите как они рады встрече. Давайте подарим Медвежонку и его друзьям нашу корзинку с ягодами.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: А нам пора прощаться и возвращаться в детский сад. <i>(включается аудиозапись, дети идут за воспитателем, изображая поезд и поют).</i> Вот мы и вернулись в детский сад! Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А вы ещё хотели бы отправиться в путешествие?	Деятельность воспитателя: Проводит с детьми беседу Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Высказывают свои мнение.	Планируемый результат:
Результаты НОД	Дети различают геометрические фигуры, называют их. Считают в пределах 4. Применяют: знания и навыки полученные на занятиях.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи детей 2 младшей/ средней группы
Тема: «Полёт в космос»**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 -20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Полёт в космос»	
Цель		Дать детям представление о профессии космонавта, Луне, звездах, космосе.	
Задачи		Образовательная: дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. Развивающие: развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт. Развитие речи: расширять словарный запас новыми словами космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр. Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки по теме. Словесный: беседа, П/Г «Космонавт» Игровой: Физминутка «Все готово для полёта», П/И «Космонавты». Практический: строят космический корабль, медали для каждого ребенка.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: изображения Земли, Луны, Солнца, фото Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, изображение ракеты и космонавта. Обручи для подвижной игры, медали из картона.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Ребята, скажите, что летает выше птиц (ответы детей: самолет) А на самолете можно полететь в космос? (ответы детей) Правильно - нельзя, в космос лететь очень далеко. А вы знаете, на чем летают в космос? (ответы детей) В космос летают на космических кораблях (демонстрация картинки). Давайте построим космический корабль и отправимся в космос! (Дети ставят стульчики рядом друг с другом.) Всем занять свои места! Пристегнуться! Перед стартом космического корабля всегда производят обратный отсчет. Давайте посчитаем вместе. (5 скажем шепотом, на каждый счет увеличиваем силу голоса). 5-4-3-2-1- Старт		Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы Деятельность детей: Отвечают на вопросы и строят космический корабль
Планируемый результат: Установление эмоционального контакта			
Основная часть			

2 мин	Пальчиковая гимнастика: «Космонавт» В тёмном небе звёзды светят, <i>(Пальцы сжимают и разжимают)</i> Космонавт летит в ракете. <i>(Ладони сомкнуты над головой)</i> День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, <i>(Соединяют пальцы)</i> Горы, реки и моря. <i>(Руки разводят в стороны)</i> Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной. <i>(Ладони над головой «крышей»).</i> В космическом корабле есть окно, знаете, как оно называется? Иллюминатор, он круглой формы. Давайте сложим пальчики, что бы получился круг и посмотрим в наш иллюминатор (демонстрация фото земли из космоса). Смотрите, мы пролетаем нашу планету. Вы знаете, как она называется? Наша планета называется Земля. Какую форму имеет наша планета? (ответы детей). Вы знаете, что нашу планету называют земной шар? Почему? (ответы детей) Правильно, она имеет форму шара.		Планируемый результат:
6 мин	Какие цвета вы видите на нашей планете? (ответы детей) Синий цвет – это моря и океаны, зеленый цвет – это леса, желтый – это пустыни. Наша планета очень красива и красочна. Летим дальше. Что мы теперь видим в наш иллюминатор? Мы пролетаем Солнце. Солнце – это звезда, она, как уголек, очень горячая и яркая (демонстрация картинки). Какой формы солнце? (ответы детей) Оно тоже круглое, как и наша планета? А какие цвета вы видите на Солнце? Желтый и оранжевый. Это потому что Солнце-это раскаленный шар, поэтому мы не можем приземлиться или даже подлететь близко, иначе мы сгорим! Мы же не хотим сгореть? Тогда летим дальше. Мы пролетаем Луну (демонстрация картинки)! Скажите, какую форму имеет Луна? (ответы детей). Правильно, она тоже круглая, как и Земля и Солнце. А какие цвета вы видите на Луне? (ответы детей). На Луне только серый цвет. Это потому что на Луне нет жизни, она холодная и необитаемая. Давайте приземлимся и посмотрим на звезды с Луны. Идем на снижение, приземляемся! Выходим из космического корабля. <i>На полу разбросаны звездочки из картона красного и желтого цвета.</i> - Ой, ребята, посмотрите, здесь был настоящий звездопад, посмотрите, сколько звезд напало, нужно их собрать! Давайте мальчики соберут красные, а девочки – желтые. - Молодцы! Вы так быстро справились! А теперь нужно лететь обратно, нужно успеть на космические корабли, занимаем места, пока играет музыка. <i>(Дети становятся в разложенные обручи).</i> - Все заняли свои места? Тогда в путь! Обратный отсчет: 5-4-3-2-1-Старт! Физминутка: Все готово для полета <i>(руки вперед, вверх)</i>	Деятельность воспитателя: Беседа с детьми, показ картинок. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы, рассматривают картинки	

3 мин	Ждут ракеты всех ребят <i>(руки вместе над головой)</i> Мало времени для взлета <i>(шагаем на месте)</i> Космонавты встали в ряд <i>(прыжок, руки вверх, хлопок)</i> Поклонились вправо, влево <i>(наклоны)</i> Отдадим земле поклон <i>(наклоны вперед)</i> Вот ракета полетела <i>(прыжки на двух ногах)</i> Опустел наш космодром <i>(присели)</i>. Дети возвращаются на стульчики. Воспитатель: ребята, давайте выглянем в наши иллюминаторы и посмотрим, что мы сейчас пролетаем! (дети складывают пальчики в круг и смотрят). Демонстрация картинки звездного неба. Мы видим звезды! Скажите сколько звезд на небе? Много-много! Можно все звезды сосчитать? (ответы детей). Нет, их несчетное количество. А как называется небо, на котором много звезд? – Звездное. -А как ласково назвать звезду? – Звездочка. Космонавты летают в космосе среди звезд, от планеты к планете. А вы знаете, кто первым полетел в космос? (ответы детей). Первыми в космос полетели собаки Белка и Стрелка (демонстрация фото). Их отправили на разведку, а когда они вернулись, в космос полетел первый человек. Его звали Юрий Алексеевич Гагарин (демонстрация фото). Космонавт одет в специальный костюм и специальный шлем, который называется скафандр. Костюм защищает космонавта. Т.к. в космосе нет кислорода и человеку нечем дышать, космонавты берут с собой кислород с Земли в специальных баллонах, которые у космонавта за спиной. Так в космосе можно дышать. Подвижная игра «Космонавты» <i>По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:</i> - Ждут нас быстрые ракеты Для полёта на планеты. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) - Молодцы у нас ребята: сильные, умелые, дружные, весёлые, быстрые и смелые.	Деятельность детей: Дети выполняют движения Деятельность воспитателя: Проводит беседу Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Отгадывают загадки. Деятельность воспитателя: предлагает детям поиграть Деятельность детей: По группе раскладываются обручи- ракеты, дети берутся за руки идут по кругу.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	<i>Демонстрация картинки полянки с цветами.</i> Воспитатель: А на пора возвращаться, мы приземляемся! Вот мы и вернулись в наш детский сад! Вам понравилось наш полет? Что мы видели в космосе? (Землю, Солнце, Луну, звезды). Кто помнит, как звали собак, которые первыми полетели в космос? А как звали первого космонавта? Вы все были смелыми и ловкими, как настоящие космонавты. Вручаю вам медали!		Планируемый результат:
Результаты НОД	Знать: что такое космос, звезды, Луна У детей проявиться : интерес к занятиям по развитию речи; Уметь: рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи детей 1 младшей группы
Тема: «К нам пришла весна».**

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		8 - 10 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«К нам пришла весна»	
Цель		Формирование первоначальных представлений об изменениях с приходом весны, развитие речи детей.	
Задачи		Образовательные: Расширить и уточнить знания детей о весне, её приметах. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас существительных и прилагательных. Развивающие: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, не перебивая других. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать внимание, память, речь. Активизировать словарный запас детей (проталины, сосульки, подснежники, солнышко греет, светит и т. д.). Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки по теме «Весна, кукла Настя Словесный: приветствие, беседа, загадки, рассматривание картинок, пальчиковая игра «Шаловливые сосульки». Игровой: Д/У «Покажи настроение», Физминутка «Весна», игра «Подснежник». Практическая: раскраски	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки –иллюстрации по теме «Весна»(с изображениями сосуллек, проталин, подснежников и т. д.), «Приметы весны»,Кукла Настя.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 мин	Дружно за руки возьмемся И почувствуем тепло. Повернемся, улыбнемся – Словно наше солнышко. Мы ребята дружные - да - да – да. Ребята, посмотрите друг на друга; улыбнитесь и тихонечко садитесь.		Деятельность воспитателя: Приветствие. Деятельность детей: Дети образуют круг.
Основная часть			

2 мин	Введение в проблемную ситуацию. К нам в гости пришла кукла Настя. Давайте, поздороваемся, с ней. Настя приготовила для вас подарки - вот такие красивые раскраски. Если справитесь с заданиями, которые приготовила кукла Настя – подарки ваши. Вы готовы? Тогда слушайте внимательно. Актуализация знаний детей. Отгадывание загадок. Послушайте и скажите, о каком времени года эти загадки? Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает Когда это бывает? (Весной.) Приходит с добром, Веет теплом, Светом солнечным красна, А зовут ее ... (Весна.) Кукла Настя: Правильно, ребята, о весне. А какое сейчас время года ? А как вы, догадались, что это весна? (Светит солнышко, появились сосульки, проталинки, снег тает, бегут ручьи) Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Давайте. вместе повторим: долгожданная. Какое, настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее) Дидактическое упражнение: “ Покажи настроение” (весёлое. грустное, удивлённое). Весной у всех радостное, весёлое, весеннее настроение. Физминутка «Весна» Весна идет, <i>Шаги на месте</i> Весна поет, <i>«Дудочка» руками</i> Весна согревает, <i>Потянуться к «солнышку», погладить себя обнимающими движениями</i> Весна убирает, <i>«Подметаем»</i> Листья распускает, <i>Делаем «бутон» руками</i> Птички прилетают , <i>Движения руками-«летят»</i> С солнышком танцуют <i>Кружатся</i> И цветы рисует. <i>«Рисуют»</i> Рассмотрим картинки «Что бывает весной?» Давайте, расскажем, кукле Насте. «Что происходит весной ? » Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации . Ребята, посмотрите, снег начал таять, солнышко ярче засветило, теплее стало, когда ? Весной. Картинка – сосульки. Отгадайте, что это? Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька) Если дотронуться рукой до сосульки, какая она? (Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная,) На что она похожа? (На морковку) Посмотрите на нее, какая она? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце...) Если сосулька упадет, что произойдет? (Она разобьется). (Значит, она какая? (Хрупкая). Что происходит с сосулькой в тепле? (Тает, по сосульке стекают капельки). Послушайте, как звенят капли. (Подставить тарелку или поднос)	Деятельность воспитателя: Показ куклы. Загадывание загадки. Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отгадывают загадку Дети отвечают на вопросы Деятельность воспитателя: Показ физминутки. Деятельность детей: Выполняют движения в соответствии с текстом. Деятельность воспитателя: Предлагает рассмотреть картинки, загадывает загадки. Деятельность детей: Отгадывают загадки и отвечают на вопросы	Планируемый результат: формируются представления детей о признаках весны
2 мин			

2 мин	Когда на улице тает сразу много сосулек – получается капель. Давайте, повторим все вместе: капель. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки» Шаловливые сосульки (сложить пальцы обеих рук вместе) Сели на карниз (ладонь правой руки над левой рукой затем поменять местами) Шаловливые сосульки (пальцы смотрят вниз) Посмотрели вниз. (посмотреть то направо, то налево с поворотом) Посмотрели чем заняться? (плечи поднять вверх «удивлёно») Стали каплями кидаться. (руками делать «брызги») Целый день идет трезвон: Дили-дили, дили-дон! (кистями рук покачать вправо влево) Сосульки поют свою весеннюю песенку, которая называется ВЕСЕННЕЙ КАПЕЛЬЮ. Пальчиковая гимнастика: «Капель». “Кап-кап-кап звенит капель – (барабанить пальцами по столу, имитируя игру на пианино), Это к нам пришла весна”. А почему они тают? Тепло стало, солнце греет. Солнышко весной пригревает, что происходит со снегом? А теперь отправимся в лес.... Картинка - проталинки Островки земли, где нет снега – ЭТО ПРОТАЛИНКИ. Давайте повторим вместе: проталинки. Картинка -подснежники И на проталинках появляются первые весенние цветочки – подснежники. Вот они, посмотрите, какие нежные и трогательные. (Обращает внимание на подснежники). Смотрите на полянке подснежники, Какого они цвета? Синие и желтые? Давайте, поиграем. Игра «Подснежник» (Влево – вправо повернитесь и в подснежники превратитесь. Я буду говорить слова, а вы повторяйте их за мной и выполняйте соответствующие движения) Присели все. Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза) Улыбнулись, потянулись (тянутся, Раз - росой они умылись (умываются), Два – изящно покружились (кружатся), Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают), А четыре полетели (бегут на месте), пять они остановились (останавливаются) И тихонько опустились (приседают). Молодцы, вы были настоящими цветочками-подснежниками. Теперь нам надо обратно превратиться в деток. Влево – вправо повернитесь, и в ребяток превратитесь Беседа по вопросам. - Весной и звери изменились. Что с ними произошло? Ответы детей (Звери меняли шубки.) - Зайчик зимой, был какой? (Белый.) - Почему. Как вы думаете?	Деятельность воспитателя: Предлагает поиграть Деятельность детей: Превращаются в подснежники Деятельность воспитателя: Беседа с детьми. Деятельность детей: Дети отвечают на вопросы Дети рассматривают картинки.	

	- Правильно, зимой снег белый и шубка у зайчика тоже белая Какой стал зайчик весной? (Серый.) А весной стал серый (Показ картинки.) - Скажите, кто к нам возвратился из теплых стран? (Птицы.) - А, каких птиц вы знаете? (Соловьи, грачи, ласточки, жаворонки.) Правильно, этих птиц называют вестниками весны. А вы знаете, кто из зверей проснулся после зимней спячки? Медведь, белочки, ежики.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Ребята, вы сегодня очень хорошо отвечали на вопросы, играли. С заданиями справились! Кукла Настя дарит вам раскраски. Вы сегодня молодцы!		Планируемый результат:
Результаты НОД	Дети имеют первоначальные представления о весне, её признаках.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественному - эстетическому развитию
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Ракета в космосе»**

с. Казым, 2020год

Воспитатель
Рандымова Любовь Алексеевна

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Любовь Алексеевна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15- 20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Ракета в космосе»	
Цель		Расширить представление детей об окружающем мире (космос).	
Задачи		Образовательные: 1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. 2. Учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. 3. Умение печатать по трафарету. 4. формировать интерес к изобразительной деятельности и аккуратности в выполнении рисунка; 5. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивающие: 1. Развивать чувство композиции и колорита. 2. Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка; 3. Развивать художественные навыки и умения, развивать художественный вкус; Воспитательные: 1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. 2. Воспитывать любовь к диким животным. 3. воспитывать аккуратность, самостоятельность и внимательность при работе с красками.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: иллюстрации с изображением звездного неба, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина, показ образца и приёма изображения, трафареты ракет Словесный: беседа, загадка, рассказ воспитателя, Стихотворение В. Степанова: «Ю. Гагарин» Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Практический: Игровой: Подвижная игра «Космонавты», Физкультминутка «Ракета»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет, крышечки, ватные палочки, салфетки, гуашь, поролоновые губки; иллюстрации с изображением звездного неба, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Результаты			
Подготовительная часть			
Организационный момент.	Воспитатель: Чудо-птица – алый хвост Полетела в стаю звезд.		Деятельность воспитателя: предлагает отгадать Планируемый результат: Создать

2 мин	Наш народ построил эту Межпланетную ... (Ракета) Он не летчик, не пилот, Он ведет ни самолёт, А огромную ракету, Назовите, кто же это. (Космонавт)	загадки: Деятельность детей: Дети отгадывают загадки.	положительный эмоциональный настрой.
Основная часть			
2 мин	Подвижная игра «Космонавты». Правила игры: <i>Дети, взявшись за руки, ходят по кругу:</i> <i>Ждут нас быстрые ракеты</i> <i>Для прогулок по планетам</i> <i>На какую захотим, -</i> <i>На такую полетим!</i> <i>Но в игре один секрет:</i> <i>Опоздавшим - места нет!</i> Дети разбегаются и стараются занять места в обручах. В одну ракету могут сесть только 2 ребенка-космонавта. <i>Показывает иллюстрацию-фото первого космонавта Ю. Гагарина и напоминает, что 12 апреля – День космонавтики.</i> -Много лет назад именно в этот день космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос.	Деятельность воспитателя: предлагает детям поиграть в игру Деятельность детей: Играют в игру	Планируемый результат:
2 мин	Стихотворение В. Степанова: «Ю. Гагарин» <i>В космической ракете</i> <i>С названием «Восток»</i> <i>Он первым на планете</i> <i>Подняться к звездам смог.</i> <i>Поет об этом песни</i> <i>Весенняя капель:</i> <i>Навеки будут вместе</i> <i>Гагарин и апрель.</i> <i>Воспитатель с детьми обсуждает: кто такие космонавты и чем они занимаются.</i> Далее детям предлагается представить, что они тоже полетели в космос. -Что вы можете увидеть в космосе? Рассматривают иллюстрации и эскизы неба, звезд, сравниваются цвета в изображениях. -Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (<i>Ответы детей: здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д. </i>). -Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? Ребята вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько	Деятельность воспитателя: показывает иллюстрации, читает стихотворение. Деятельность детей: смотрят картинки и отвечают на вопросы.	

2 мин	звезд на небе? (<i>Ответы детей: несчетное количество</i>). - Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ иллюстрации) . Воспитатель рассказывает ребятам об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле. 1) Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом? 2) А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда. 3) А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадешь. Воспитатель: -А сейчас я вам предлагаю нарисовать ракету, на которой можно отправиться в космос к другим планетам, но для этого нам стоит немного подготовиться. Физкультминутка «Ракета» Раз, два – стоит ракета, (<i>дети проверяют осанку</i>) Три, четыре – самолет. (<i>руки в сторону</i>) Раз, два – хлопок в ладоши, (<i>хлопки в ладоши над головой</i>) А потом на каждый счет. (<i>четыре хлопка перед собой</i>) Раз, два, три, четыре (<i>руки вверх, потянуться</i>) Руки выше, плечи шире (<i>руки в стороны, предплечья вверх</i>) Раз, два, три, четыре И на месте походили. (<i>ходьба на месте</i>) А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. (<i>руки вверх, ладони соединить – «купол ракеты»</i>) На носочки поднялись, (<i>встать на носочки</i>) Быстро, быстро руки вниз (<i>правую руку вниз, левую руку вниз</i>) Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь! (<i>потянуть голову вверх, плечи вниз</i>)	Деятельность воспитателя: Показ физминутки Деятельность детей: Дети выполняют движения в соответствии с тестом.	Проявление положительного отношения к двигательной деятельности. Уметь: рисовать нетрадиционной техникой (вилками)

2 мин	В ясном небе солнце светит, Космонавт летит в ракете. (<i>потягивания – руки вверх</i>) А внизу леса, поля- Расстилается земля. (<i>низкий наклон вперед, руки развести в стороны</i>) 1. На лист бумаги с фоном наложить трафарет (лист картона с прорезанной в ней ракетой) и с помощью губки нанести краску на ракету (не размазывая, а прижимая). Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать окошки на ракете. 2. Далее взять крышечки от пластиковых бутылок и опустить в чашечку с краской и поставить печать возле ракеты – это планеты. 3. С помощью ватной палочки нарисовать звезды – белого, желтого цвета. Пальчиковая гимнастика «Космонавт». В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.) Космонавт летит в ракете. (Потираем ладонь о ладонь.) День летит и ночь летит. (Сжимаем и разжимаем кулачки.) И на землю вниз глядит. (Имитируем бинокль.) Видит сверху он поля, (Разводим руки в стороны ладонями вниз.) Горы, реки и моря. (Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.) Видит он весь шар земной, (Соединяем руки над головой.) Шар земной – наш дом родной. (Попеременно пожимаем руки.) Дети приступают к работе. Воспитатель по необходимости им помогает. -Какие замечательные работы у вас получились! Вы молодцы!	Деятельность воспитателя: демонстрирует поэтапный способ рисования. Деятельность детей: Дети смотрят Деятельность воспитателя: Воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются выполнять работу. Деятельность детей: Дети рисуют	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Какие всё-таки замечательные у вас получились работы. Отличные ракеты. Сегодня, мы, словно космонавты, побывали в космосе. Понравилось вам?	Деятельность воспитателя: Воспитатель хвалит детей за отличную работу	Планируемый результат: Испытывают радость оттого, что у них получилось
Результаты НОД	Дети научились рисовать ракету через трафареты и смешивать цвета.		

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЦКМ)
в старшей/подготовительной группе**

Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«К нам весна шагает быстрыми шагами»	
Цель		Развитие у детей представлений о весне как времени года.	
Задачи		Образовательные: способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе. Развивающие: развивать память, внимание, мышление. Воспитательная: воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картинки с явлениями природы, картинки с изображением отгадок. Игровые: игра « Назови правильно», игра «Найди ошибку», игра « Прилетели птицы», Игра «Назови детёнышей», физминутка «Мишка», игра «Так или не так?». Словесные: вопросы, загадки, беседа, вопросы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки с явлениями природы, картинки с изображением отгадок. Конверты с заданиями.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: Ребята, сегодня я приготовила для вас несколько интересных заданий. Но справиться с ними смогут только самые внимательные, наблюдательные. Вы готовы проверить себя? Дети: Да. Воспитатель: Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, о чём мы с вами сегодня поговорим. Зеленоглаза, весела, Девушка-красавица. Нам в подарок принесла, То, что всем понравится: Зелень – листьям, нам – тепло, Волшебство – чтоб все цвело. Вслед ей прилетели птицы –		Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей, загадывает загадку. Деятельность детей: внимательно слушают, отгадывают загадку.
			Предполагаемый результат Привлечение внимания, мотивация на деятельность.

	Песни петь все мастерицы. Догадались, кто она? Эта девица - <i>(Весна)</i> . Молодцы! Сегодня мы поговорим о весне.		
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель: 1 задание «Назови правильно» - Назовите приметы весны. <i>(ответы детей)</i> - Назовите весенние месяцы. <i>(ответы детей)</i> - Какой сейчас месяц? <i>(ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: задает вопросы по теме. Деятельность детей: отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Воспитатель: 2 задание «Отгадайте загадки». <i>(В конверте лежат картинки с отгадками. Картинку с отгадкойставляю на мольберте).</i> Висит за окошком кулёк ледяной, Он полон капли и пахнет весной. <i>(Сосулька).</i> Ой, беда! ой, беда! Тает снег кругом вода. Не наденешь валенки, на снегу... <i>(Проталинки).</i> В дверь, в окно стучать не будет, А взойдёт и всех разбудит. <i>(Солнце).</i> Снежок растаял и с полей Бежит проворливый ... <i>(Ручей).</i> Солнце пригревает, Лёд на речке треснул. Речка зашумела, Льдины подгоняет. Как это явление Весною называют?... <i>(Ледоход).</i>	Деятельность воспитателя: загадывает загадки. Деятельность детей: отгадывают загадки.	
2 минуты	Воспитатель: А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. Я прочитаю вам предложение, а вы должны найти в нём ошибку и исправить предложение. - Пригрело солнце, потому что тает снег. - Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы. - Оттаяла земля, потому что сажают деревья. - Наступила весна, потому что прилетели грачи. - Пришла весна, потому что пробудился медведь. - Молодцы! А теперь найдите лишнее слово и объясните, почему вы так считаете? Капель, проталина, урожай, сосулька. Подснежник, весна, листопад, грач.	Деятельность воспитателя: читает предложения, просит найти ошибку. Деятельность детей: внимательно слушают, находят ошибки.	

3 минуты	Таять, капать, набухать, заготавливать. Март, апрель, декабрь, май. Воспитатель: Ребята, скажите, кто помнит, как одним словом назвать растения, цветущие весной? (<i>Первоцветы</i>). Правильно. Первоцветы - это многолетние растения, т.е. такие, которые по многу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются. Отгадайте загадки о весенних цветах. У занесённых снегом кочек, Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамёрзший, чуть живой. (<i>Подснежник</i>). Белые горошки на зелёной ножке... (<i>Ландыш</i>). Замечательный цветок, Словно яркий огонёк. Пышный, важный, словно пан Нежный, бархатный... (<i>Тюльпан</i>). Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок – Остался стебелёк. (<i>Одуванчик</i>). Я знаменита не цветами, А необычными листьями: То твёрдыми, холодными, То мягкими и тёплыми. (<i>Мать и мачеха</i>).	Деятельность воспитателя: загадывает загадки о цветах. Деятельность детей: отгадывают загадки.	
4 минуты	Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нём, ни окон Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (<i>Гнездо</i>). На дворе весна гуляет Скоро бурый снег растает. Там и тут бегут ручьи. Гнёзда делают ... (<i>Грачи</i>). Воспитатель: -Какие птицы возвращаются весной? -Как назвать этих птиц одним словом? -Чем заняты птицы весной? -Для чего им нужны гнёзда? Воспитатель: Следующее задание «Прилетели птицы». Давайте немного поиграем.	Деятельность воспитателя: загадывает загадки о птицах, беседует с детьми, предлагает игру «Прилетели птицы». Деятельность детей: Внимательно слушают, отгадывают загадки, отвечают на вопросы,	

2 минуты	Вставайте свободно. Я буду произносить названия птиц, а вы, если назову что-то другое, хлопните в ладоши. Будьте внимательны! Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и слоны. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Прилетели птицы: голуби, куницы, зайцы и лисицы. Прилетели птицы: голуби, синицы, ласточки, кукушки, лебеди и мушки. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи. Аисты, кукушки, совы и ватрушки. Лебеди и утки. Спасибо шутке! Воспитатель: Молодцы! Рассаживайтесь по своим местам. И ответьте на мой вопрос. Что происходит у зверей весной? <i>(Рождаются детёныши).</i> Давайте назовём детёнышей животных. <i>(Индивидуальная работа с детьми).</i> -Кто детёныш у волчицы? (волчонок). У ежихи? (ежонок). У лисицы? У медведицы? У зайчихи? У белки? У мышки? У бобрехи? У барсучихи? У лосихи? У Медведицы? -Отлично справились. А теперь давайте немного отдохнём.	играют в игру «Прилетели птицы».	
2 минуты	Физкультминутка «Мишка». Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. <i>(Повороты влево и вправо)</i> Потянулся он со сна, <i>(Потягивания, руки вверх)</i> К нам опять пришла весна. <i>(Удивиться, опустить руки вниз)</i> Чтоб скорей набраться сил Головой медведь крутил. <i>(Вращение головой)</i> Наклонился взад-вперёд. <i>(Наклоны вперёд-назад)</i> Вот он по лесу идёт. <i>(Ходьба на месте)</i> Ищет мишка корешки <i>(Коснуться правой рукой левой ступни)</i> И трухлявые пеньки. <i>(Коснуться левой рукой правой ступни)</i> В них съедобные личинки <i>(Коснуться правой рукой левой ступни)</i> Для медведя - витаминки. <i>(Коснуться левой рукой правой ступни)</i> Наконец медведь наелся <i>(Погладить живот)</i> И на брёвнышко уселся. <i>(Дети садятся)</i>	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Назови детенышей», индивидуальный опрос детей. Деятельность детей: называют детенышей. Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют соответствующие движения по тексту.	Предполагаемый результат: Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

5 минут	Воспитатель: - Ребята, послушайте маленькие рассказы о том, что произошло с ребятами. И скажите, правильно ли они поступили? Если так нельзя, то как надо поступить? <i>Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.</i> - <i>Ой, посмотри, что я нашла. Гнёздышко!</i> - <i>А в нём яичко!</i> - <i>Может возьмём его домой и у нас будет птёныш.</i> - <i>Мы будем заботиться о нём.</i> <i>Девочки взяли яичко с собой.</i> - Правильно ли девочки поступили? Дети: Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло. Воспитатель: <i>Две сестрёнки гуляли по лесу.</i> - <i>Какой красивый цветок! Интересно как он называется?</i> - <i>Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!</i> - <i>Давай сорвём его и отнесём маме!</i> <i>Девочки сорвали цветок и пошли домой.</i> Правильно ли поступили девочки? Дети: Ландыши занесены в красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут. Воспитатель: <i>Мальчик шёл по лесной тропинке, увидел ёжика и решил взять его домой.</i> Правильно ли поступил мальчик? Дети: Диких животных нельзя забирать домой. В неволе они могут погибнуть. Воспитатель: <i>После дождя дети пошли гулять во двор.</i> - <i>Посмотри, сколько червячков!</i> - <i>Давай соберём их и девчонок испугаем!</i> <i>Собирают червячков в банку, закрывают банку крышкой.</i> - <i>Пойдём, посмотрим, где девчонки!</i> <i>Оставляют банку с червями закрытой.</i> Правильно ли поступили ребята? Дети: Червей собирать нельзя. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений. А ещё ими питаются некоторые животные и птицы.	Деятельность воспитателя: предлагает прослушать рассказы и ответить на вопрос правильно ли поступили или нет. Деятельность детей: внимательно слушают рассказы, отвечают на вопрос.	
3 минуты	Воспитатель: - Ну, что же вы молодцы! Осталось последнее задание. Ответьте на вопросы одним словом. - Каким словом называют птиц, которые у нас зимуют? (зимующие) - Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые) - Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы) - У какого дерева белый ствол? (у берёзы) - Как называется дом муравьёв? (муравейник)	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Назови одним словом». Деятельность детей:	

	- Сколько ног у жука? (шесть) - Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (кукушка) - Кто носит свой дом на спине? (улитка) - У какого зверя есть иголки? (у ежа) - Какого зверя можно назвать длинноухим? (зайца) - Сколько ног у паука? (восемь) - Чем в основном питаются перелётные птицы? (насекомыми) - Какая птица лечит деревья? (дятел) - Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник) - Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник) - Кто в лесу плетёт паутину? (паук) - У какого насекомого крылышки красные с чёрными точками? (у божьей коровки) - Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (дикие)	отвечают на вопросы.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Молодцы! Со всеми заданиями вы замечательно справились. - А что больше всего понравилось? - Что запомнилось?	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: Сформируются представления детей о времени года весна.
Результаты НОД	Обобщили представления о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи в старшей/ подготовительной группе**

Тема: Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация								
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.						
Группа		Кратковременная группа «Морошка»						
Продолжительность занятия		25-30 минут						
Методическая информация								
Тема занятия		Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»						
Цель		Закреплять и углублять представления о жанрах живописи и средствах ее выразительности.						
Задачи		Образовательные: углубить представления о сезонных изменениях в природе; учить придерживаться структуры описательного рассказа, описание (описание место и время действия), соблюдать логику развития сюжета, используя разные языковые средства; сложные грамматические конструкции. Развивающие: развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; развивать навыки речевого общения, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия; развивать речь детей, расширять словарный запас. Воспитательная: воспитывать самостоятельность, активность; умение видеть красоту родной природы.						
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»						
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картина А. Саврасова «Грачи прилетели», портрет А. Саврасова. Игровые: зрительная гимнастика «Грачи», физкультминутка «Грачи прилетели». Словесные: обращение к детям, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений. Практические: составление рассказа по картине.						
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картина А. Саврасова «Грачи прилетели», портрет А. Саврасова.						
Ход занятия								
Этапы, время (продолжительность этапа)		Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса		Результаты		
Подготовительная часть								
Организационный момент. 2 минуты		Воспитатель: Какой сегодня день чудесный, солнечный. Давайте, ребята, сделаем свое солнышко. Протянем ручки к солнышку. Потрем свои ладошки. Тепло? А теперь подарим тепло своих ладошек соседям справа и слева. Какое у вас настроение? Отличное.			Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей. Деятельность детей: выполняет действия за воспитателем.		Предполагаемый результат Привлечение внимания, мотивация на деятельность.	
Основная часть								
		Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи,			Деятельность воспитателя: читает стихотворения А.		Предполагаемый результат: Создание условий	

3 минуты	И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала... Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворение? Дети: О весне. Воспитатель: Это стихотворение написал замечательный поэт А. Плещеев. Называется оно «Весна». Воспитатель: А какие чудеса происходят весной? Дети: Тает снег, бегут ручьи, поют соловьи, ярче солнце светит, становится тепло. Воспитатель: А какие птицы одни из первых возвращаются весной? Дети: Грачи. Воспитатель: Их называют вестниками весны. Сегодня мы узнаем о них многое интересное.	Плещеева «Весна», задает вопросы.	для восприятия материала.
2 минуты	Зрительная гимнастика: «Грачи» Как-то раннюю весной На опушке на лесной Появилась стая птиц: <i>Круговые движения глазами.</i> Не скворцы и не синицы, <i>Смотрят влево-вправо.</i> А большущие грачи <i>Смотрят вверх-вниз.</i> Цвета черного как ночь. <i>Моргают глазами.</i> Разбежались по опушке <i>Зажмуривают глаза.</i> Прыг-скок, прыг-скок! Где жучок, где червячок.	Деятельность воспитателя: проводит зрительную гимнастику. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	
5 минут	Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с одним из выдающихся русских художников. Это Алексей Кондратьевич Саврасов. Вот его портрет. Он написал очень много замечательных картин. Но главное его произведение «Грачи прилетели». Уже много лет эта картина является символом русского пейзажа. Пейзаж – это один из жанров живописи. А что изображают на этих картинах? Дети: Природу. Воспитатель: Какое время года изображено на картине? Дети: Весна. Воспитатель: Что вы видите на картине? <i>(Ответы детей)</i> Расскажите о грачах, что они делают? <i>(Ответы детей)</i> Что делает грач у корней березы? <i>(Ответы детей)</i> Как вы думаете грачи грустные или веселые? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: знакомит с художником А. Саврасовым и его картиной «Грачи прилетели», беседует по картине. Деятельность детей: рассматривают картину,	

2 минуты	Грачи громко кричат, разговаривают на грачином языке. Как они разговаривают? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Грачи – очень дружные птицы. Вернувшись из дальних стран, они внимательно осматривают старые гнезда, ремонтируют их и выют новые по несколько гнезд на одном дереве. Такие места называются грачовниками. Вот они. Как называются такие места? Дети: Грачовниками. Воспитатель: Что вы можете рассказать о деревьях? <i>(Ответы детей)</i> На каких деревьях больше гнезд? <i>(Ответы детей)</i> Что можно сказать о небе? Какое оно? <i>(Ответы детей)</i> Посмотрите на землю. Что можно сказать о земле? <i>(Ответы детей)</i> Что вы еще видите на картине? <i>(Ответы детей)</i> Ребята, что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину? <i>(Ответы детей)</i> Вам понравилась она? <i>(Ответы детей)</i> Физкультминутка «Грачи прилетели». Воспитатель: А теперь мы с вами поиграем в игру «Грачи прилетели». Вставайте из своих стульчиков и проходите в круг. Вот на ветках, грачи! Не кричи! <i>(указательный палец на губы)</i> Чёрные сидят грачи <i>(присели)</i> Разместились в гнёздышке, <i>(показать руками гнездо перед собой)</i> Распушили пёрышки, <i>(встать, руки в стороны)</i> Греются на солнышке, <i>(погладить себя по рукам)</i> Головой вертят, <i>(повороты головой вправо, влево)</i> Полететь хотят. <i>(руки в стороны – взмах)</i> Кыш! Кыш! Улетели! <i>(хлопки, руки в стороны, бег на носочках)</i> Полетели, прилетели <i>(летают)</i> И опять все в гнёзда сели. <i>(присели)</i>	ответают на вопросы. Деятельность воспитателя: проводит физминутку «Грачи прилетели». Деятельность детей: выполняют движения в соответствии с текстом.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
10 минут	Воспитатель: Мы рассмотрели картину, а теперь давайте составим рассказ по картине. Послушайте какой рассказ составила я. <i>На картине изображена ранняя весна. Ещё лежит снег, но появились первые проталины. Прилетели первые вестники весны - грачи. Они поселились на старых, высоких берёзах. Шумят, кричат грачи, выют гнёзда. Небо пасмурное, серое, а земля тёмная, покрыта грязным снегом. Выглядит солнце и своими тёплыми лучами растопит остатки снега, согреет землю и появится зелёная трава. Да, весна не за горами.</i> Воспитатель: Молодцы ребята! А кто из вас может рассказать стихотворение о	Деятельность воспитателя: рассказывает вариант рассказа, просит детей рассказать самостоятельно. Деятельность детей: составляют рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Деятельность	

	весне?	воспитателя: предлагает рассказать стихотворения о весне. Деятельность детей: рассказывают стихи о весне.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Давайте вспомним, о чём мы сегодня с вами разговаривали? - Что вам понравилось сегодня на занятии? <i>(Ответы детей)</i> . Воспитатель: Вы сегодня очень хорошо занимались, молодцы!	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: сформируются представления связно составлять сюжетный рассказ по картине .
Результаты НОД	Дети углубили представления о жанрах живописи и средствах ее выразительности, закрепили представления о сезонных изменениях в природе; придерживались структуры описательного рассказа, описание (описание место и время действия), соблюдали логику развития сюжета, используя разные языковые средства.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по развитию речи в старшей/ подготовительной группе**

Тема: Разучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанов

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		Разучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанов	
Цель		Заучить стихотворение «Космонавт» В. Степанова посредством мнемотаблицы.	
Задачи		Образовательные: уточнить и расширить представления детей о космосе, о профессии «космонавт»; вызвать познавательный интерес к космосу; учить эмоционально передавать содержание стихотворения. Развивающие: развивать диалогическую речь, память детей посредством изображения, помочь понять содержание в целом посредством мнемотаблицы; вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. Воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, воспитывать любовь к поэзии.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: картинки, плакаты о космосе, мнемотаблица. Игровые: игра «Какой должен быть космонавт», физминутка «Балансировании в космосе». Словесные: обращение к детям, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений. Практические: составление рассказа по картине.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: картинки, плакаты, фотографии по теме, глобус, мнемотаблица.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: В группе оформлена тематическая выставка ко Дню космонавтики. Воспитатель: Ребята, кто то оставил конверт. Давайте его откроем и прочитаем. Ребята, вам надо пройти испытания, чтобы увидеть интересный фильм о космосе. За каждый правильный ответ вы будете получать «лунный камень», «лунные камни позволят вам пройти на просмотр фильма.		Деятельность воспитателя: организовывает внимание детей, предлагает рассмотреть картинки, плакаты о космосе, предлагает пройти испытания и посмотреть фильм о космосе. Деятельность детей: рассматривают картинки о космосе,
		Предполагаемый результат Привлечение внимания, мотивация на деятельность.	

		соглашаются пройти испытания.	
Основная часть			
3 минуты	Воспитатель: Послушайте внимательно загадки и отгадайте о чем они. Детям В космической ракете С название «Восток» Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Мы привет ему пошлем, Пусть его согреет: «На Земле тебя все ждем – Прилетай скорее!» Он в скафандре, со страховкой Вышел на орбиту. Кораблю поправил ловко Кабель перебитый. Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. Воспитатель: Назовите одним словом профессию человека, которая скрыта в загадках? Дети: Космонавт. (за каждый правильный ответ дети получают лунный камень.)	Деятельность воспитателя: предлагает загадки о космонавтах. Деятельность детей: отгадывают загадки..	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
4 минуты	Воспитатель: Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? Дети: День космонавтики. Воспитатель: Кто стал первым человеком покорившим космос? Дети: Ю. Гагарин. Воспитатель: Как назывался его космический корабль? Дети: Восток. Воспитатель: Назови животных и их кличку, которые полетели в космос перед полетом человека? Дети: Стрелка и Белка. Воспитатель: Как называется профессия человека, который работает в космосе? Дети: Космонавт.	Деятельность воспитателя: беседует о празднике Дне космонавтики, за правильный ответ раздает «лунный камень». Деятельность детей: отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ получают «лунный камень».	

2 минуты	Воспитатель: Назови, как называется средство передвижения космонавта? Дети: Ракета.	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Какой должен быть космонавт?», бросает мяч.	
2 минуты	Воспитатель: - Ребята, давайте с вами поиграем. Я буду бросать вам мяч, а вы должны ответить на вопрос какой должен быть космонавт?	Деятельность детей: ловят мяч, отвечают на вопрос «Какой должен быть космонавт?»	
10 минут	Воспитатель: Внимание! Займите свои места. Пристегнитесь, начинаем обратный отсчет 5-4-3-2-1-пуск! Закройте глаза, сейчас мы летим с огромной скоростью, у вас очень тяжелые руки, ноги, голова. Напрягитесь, почувствуйте эту тяжесть. Но вот вырвались мы из притяжения земли, откройте глаза, мы в состоянии невесомости – давайте испытаем это состояние. Воспитатель: Самое сложное! Нам прислали инопланетную открытку. В ней зашифровано стихотворение, которое написал для детей детский писатель Владимир Степанов. Он очень любил писать для детей стихи, а особенно ему нравилось, когда дети его стихотворения выразительно читают наизусть. Это стихотворение называется «Космонавт». Посмотрите на открытку. Вам что-нибудь понятно? Давайте мы с вами вместе ее расшифруем! Сядьте ровно! Сосредоточьтесь! Слушайте и запоминайте! Космонавт В темном небе - звезды -светят, Космонавт - летит- в ракете. День – летит- и ночь- летит И на землю вниз - глядит. Видит- сверху он поля, Реки,- горы- и моря. Видит - он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной. - О ком это стихотворение? - В чем летит космонавт? - В какое время суток он летит в своей ракете? - Что видит космонавт сверху? - Как автор называет нашу планету? - Ребята, расскажите стихотворение с опорой на картинки.	Деятельность воспитателя: предлагает побывать в состоянии невесомости. Деятельность детей: балансируют поочередно на левой и правой ноге. Деятельность воспитателя: предлагает по картинкам расшифровать стихотворение В. Степанова «Космонавт», задает вопросы. Деятельность детей: отвечают на вопросы воспитателя по стихотворения. Деятельность воспитателя: выставляет картинки друг за другом, предлагает детям сначала хором, потом по одному с команды	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

		прочесть стихотворение. Деятельность детей: читают по картинкам стихотворение.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Давайте вспомним, о чём мы сегодня с вами разговаривали? - Что вам понравилось сегодня на занятии? <i>(Ответы детей)</i> . Воспитатель: Вы сегодня очень хорошо занимались, молодцы!	Деятельность воспитателя: подводит итог, задает вопросы. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы.
Результаты НОД	Дети разучили стихотворение «Космонавт» В. Степанова с помощью мнемотаблицы; расширили представления о космосе, о профессии «космонавт».		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по рисованию в
старшей/ подготовительной группе**

Тема: « На ракете долечу я до звезд далеких»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

Основная часть			
3 минуты	Воспитатель: Ребята, поиграем в игру «Космонавты». <i>Правила игры: Дети, взявшись за руки, ходят по кругу:</i> Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам На какую захотим,- На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим - места нет! <i>Дети разбегаются и стараются занять места в обручах. В одну ракету могут сесть только 2 ребенка-космонавта.</i>	Деятельность воспитателя: предлагает поиграть в игру «Космонавты» задает вопросы. Деятельность детей: играют.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
5 минут	Воспитатель: 12 апреля – День космонавтики. Много лет назад именно в этот день космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос. <i>Воспитатель</i> В космической ракете С названием «Восток» Он первым на планете Подняться к звездам смог. Поет об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Воспитатель: Кто такие космонавты и чем они занимаются? <i>(Ответы детей)</i> -Что вы можете увидеть в космосе? <i>(Ответы детей)</i> -Как вы думаете, каким должен быть космонавт? Дети: Здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым. Воспитатель: - Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? <i>(Ответы детей)</i> -Ребята вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько звезд на небе? <i>(Ответы детей).</i> Воспитатель: - Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие <i>(показ иллюстрации).</i> Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю нарисовать ракету, на которой можно отправиться в космос к другим планетам. В иллюминаторах ракеты изобразите того, с кем бы вы хотели отправиться в полёт. Немного подготовимся.	Деятельность воспитателя: показывает фото первого космонавта Ю. Гагарина, зачитывает стихотворение В. Степанова «Ю. Гагарин», беседует с детьми. Деятельность детей: рассматривают фото первого космонавта Ю. Гагарина, слушают стихотворение В. Степанова «Ю. Гагарин», отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: предлагает нарисовать ракету. Деятельность детей:	Предполагаемый результат: погружение в тему

2 минуты	Физкультминутка. Раз, два – стоит ракета, <i>(дети проверяют осанку)</i> Три, четыре – самолет. <i>(руки в сторону)</i> Раз, два – хлопок в ладоши, <i>(хлопки в ладоши над головой)</i> А потом на каждый счет. <i>(четыре хлопка перед собой)</i> Раз, два, три, четыре <i>(руки вверх, потянуться)</i> Руки выше, плечи шире <i>(руки в стороны, предплечья вверх)</i> Раз, два, три, четыре И на месте походили. <i>(ходьба на месте)</i> А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. <i>(руки вверх, ладони соединить – «купол ракеты»)</i> На носочки поднялись, <i>(встать на носочки)</i> Быстро, быстро руки вниз <i>(правую руку вниз, левую руку вниз)</i> Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь! <i>(потянуть голову вверх, плечи вниз)</i> В ясном небе солнце светит, Космонавт летит в ракете. <i>(потягивания – руки вверх)</i> А внизу леса, поля- Расстилается земля. <i>(низкий наклон вперед, руки развести в стороны)</i>	рассматривают образец ракеты для ее рисования. Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют физминутку. Деятельность воспитателя: показывает последовательность изображения ракеты. Деятельность детей: рисуют ракету.	и целеполагания НОД. Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Какие замечательные работы у вас получились! Вы молодцы! Что вы нарисовали? Кто управляет ракетой? Какой космонавт первым полетел в космос? Что произошло 12 апреля 1961 года? С тех пор в этот день празднуют День космонавтики. «Космонавт» Мне бы надо, очень надо Космонавтом смелым стать. Мне бы надо, очень надо К двум Медведицам слетать,	Деятельность воспитателя: рисунки раскладывает на стол, подводит итог, задает вопросы, хвалит детей, читает стихотворение Г. Лагздынь «Космонавт» Деятельность детей: индивидуальные	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.

	У Медведиц погостить, Их коврижкой угостить. Уж такая там природа: Ни цветов, ни пчёл, ни мёда, А потом махнуть в ракете К самой северной планете... - Теперь Незнайка знает что такое космос.	высказывания детей, слушают стихотворение «Космонавт» Г. Лагздынь.	
Результаты НОД	Дети научись рисовать космическую ракету, передавая пропорции и форму частей.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по рисованию в
старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Ранняя весна»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	Возле нашего окна. Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о каком периоде весны написаны эти строки? Дети: О ранней весне. Воспитатель: Какие приметы весны упоминает автор? Дети: Грачи весну принесли, побежали ручьи, зацвела земля.	стихотворение, отвечают на вопросы.	
Основная часть			
5 минут	Воспитатель: Вот и к нам пришла весна. После какого времени года наступает весна? Дети: После зимы. Воспитатель: Посмотрите, какие признаки весны вы наблюдаете? Воспитатель: Весна, одно из любимых времен года многих людей. Многие поэты слагали о весне стихи, а художники писали картины о весне. Воспитатель: Это картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Обратите внимание на то, как художник показал нам весну, какие краски он использовал, чтобы передать настроение картины. Какое настроение появляется при рассматривании этих произведений искусств? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Ребята, это картина художника Куинджи «Ранняя весна». Что на ней изображено? Какие краски использовал художник? Почему назвал ее «Ранняя весна»? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: предлагает рассмотреть картины А. Саврасова «Грачи Прилетели», Куинджи «Ранняя весна», беседует по картинам. Деятельность детей: Рассматривают картины, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Воспитатель: А сейчас представим себя «грачами», которые вернулись из теплых стран. Грачи летели Все люди глядели. Грачи садились Все люди дивились. Сели, посидели Взвились, полетели, Полетели, полетели Песенки завели.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют физминутку.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
15 минут	<i>(Воспитатель приглашает детей за столы)</i> Воспитатель: Мы с вами тоже будем рисовать «Раннюю весну». Подумайте, какой сюжет вы бы хотели нарисовать, что изобразите на своем листе бумаги. Какие цвета вы возьмете для ранней весны? С помощью какого материала можно передать прозрачность и голубизну весеннего неба, снег, чем будем рисовать птиц, деревья? Можете приступить к работе.	Деятельность воспитателя: приглашает за столы, раннюю весну, продумать сюжет. Деятельность детей:	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

		приступают к рисованию.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята вам, понравилось наше занятие? - Что же мы сегодня рисовали? - Что вам было сложно выполнить? - Как хорошо вы работали, какой чудесный весенний пейзаж у вас получился, ваши пейзажи украсят нашу группу, и у нас всегда будет весеннее настроение. Молодцы!	Деятельность воспитателя: рисунки раскладывает на стол, подводит итог, задает вопросы, хвалит детей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о весне, научились и изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по рисованию в
старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Ранняя весна»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	Возле нашего окна. Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о каком периоде весны написаны эти строки? Дети: О ранней весне. Воспитатель: Какие приметы весны упоминает автор? Дети: Грачи весну принесли, побежали ручьи, зацвела земля.	стихотворение, отвечают на вопросы.	
Основная часть			
5 минут	Воспитатель: Вот и к нам пришла весна. После какого времени года наступает весна? Дети: После зимы. Воспитатель: Посмотрите, какие признаки весны вы наблюдаете? Воспитатель: Весна, одно из любимых времен года многих людей. Многие поэты слагали о весне стихи, а художники писали картины о весне. Воспитатель: Это картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Обратите внимание на то, как художник показал нам весну, какие краски он использовал, чтобы передать настроение картины. Какое настроение появляется при рассматривании этих произведений искусств? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Ребята, это картина художника Куинджи «Ранняя весна». Что на ней изображено? Какие краски использовал художник? Почему назвал ее «Ранняя весна»? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность воспитателя: предлагает рассмотреть картины А. Саврасова «Грачи Прилетели», Куинджи «Ранняя весна», беседует по картинам. Деятельность детей: Рассматривают картины, отвечают на вопросы.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Воспитатель: А сейчас представим себя «грачами», которые вернулись из теплых стран. Грачи летели Все люди глядели. Грачи садились Все люди дивились. Сели, посидели Взвились, полетели, Полетели, полетели Песенки завели.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют физминутку.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
15 минут	<i>(Воспитатель приглашает детей за столы)</i> Воспитатель: Мы с вами тоже будем рисовать «Раннюю весну». Подумайте, какой сюжет вы бы хотели нарисовать, что изобразите на своем листе бумаги. Какие цвета вы возьмете для ранней весны? С помощью какого материала можно передать прозрачность и голубизну весеннего неба, снег, чем будем рисовать птиц, деревья? Можете приступить к работе.	Деятельность воспитателя: приглашает за столы, раннюю весну, продумать сюжет. Деятельность детей:	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

		приступают к рисованию.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Ребята вам, понравилось наше занятие? - Что же мы сегодня рисовали? - Что вам было сложно выполнить? - Как хорошо вы работали, какой чудесный весенний пейзаж у вас получился, ваши пейзажи украсят нашу группу, и у нас всегда будет весеннее настроение. Молодцы!	Деятельность воспитателя: рисунки раскладывает на стол, подводит итог, задает вопросы, хвалит детей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о весне, научились и изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по аппликации в
старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Космическая ракета»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	был создан космический корабль и в космос полетел самый первый человек - Юрий Алексеевич Гагарин. Воспитатель: Как называют человека, который совершает полёт в космос? Дети: Космонавт. Воспитатель: Послушайте загадку. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться. Лишь распушит птица хвост, И поднимется до звёзд. (Ракета)	Деятельность детей: беседуют с воспитателем, отгадывают загадку.	
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель: - Ракета большая и красивая. У нее обтекаемая форма. Она состоит из длинного узкого корпуса цилиндрической формы, носовой и хвостовой части. У ракеты есть окна – иллюминаторы. Из каких геометрических объёмных тел состоит ракета? Дети: Цилиндр, конус. Воспитатель: Какими плоскими фигурами их можно заменить? Дети: Прямоугольник, треугольники, круги.	Деятельность воспитателя: вывешивает картину с изображением ракеты. Деятельность детей: рассматривают картину с изображением ракеты.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
5 минут	Воспитатель: Берем прямоугольник серебристого цвета - это корпус ракеты без носа и приклеиваем на нашу орбиту под углом так, будто ракета летит в космос. Берем большой треугольник - это нос ракеты, который приклеиваем выше прямоугольника - корпуса. Берем квадрат и разрезаем его по диагонали на два треугольника. Это крылья ракеты, Приклеиваем по бокам корпуса (внизу). Берем 2 круга - это иллюминаторы ракеты, приклеиваем на сам корпус ракеты, в которые смотрит космонавт. Берем 2 ромба оранжевого цвета и наклеиваем ниже корпуса ракеты - это огонь, который вылетает из сопла ракеты. Выкладываем композицию, распределяем объекты.	Деятельность воспитателя: рассказывает о последовательности выполнения работы. Деятельность детей: слушают и запоминают последовательность выполнения работы.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
2 минуты	Воспитатель: Прежде, чем приступить к работе, немного отдохнём: Физминутка «Ракета» Раз, два – стоит ракета, Три, четыре – самолёт, Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт: Раз, два, три, четыре – руки выше, плечи шире, Раз, два, три, четыре – и на месте походили.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют физминутку, проговаривают слова. Деятельность	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

12 минут	Воспитатель: Теперь приступаем к работе. Воспитатель: - Ребята, когда космонавт смотрит в иллюминатор, что он видит? Планеты, звёзды. Возьмите на столе звёзды, и наклейте их на свои орбиты!	воспитателя: предлагает самостоятельно выполнить аппликацию «Космическая ракета», оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям. Деятельность детей: самостоятельно выполняют работу.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Какую работу выполняли? – На каком этапе вам было интересно работать? – Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети знают, как правильно пользоваться ножницами, технику безопасности и в аккуратном приклеивании изображения. Умеют соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закрепили приёмы вырезывания и наклеивания.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по лепке
в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Первые подснежники»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Первые подснежники»	
Цель		Обучение детей новым приёмам лепки цветов на плоскости.	
Задачи		Образовательные: научить приёмам работы в технике пластилинографии; учить создавать выразительный образ подснежника посредством передачи объема и цвета. Развивающие: развивать чувство композиции; развивать творческое воображение, образное восприятие и творческую активность; развивать мелкую моторику руки. Воспитательные: воспитывать дружелюбие, отзывчивость.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФКЦКМ), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		<i>Наглядные:</i> иллюстрация цветка подснежника. <i>Игровые:</i> физминутка «Пришла весна», пальчиковая гимнастика «Цветок» <i>Словесные:</i> обращение к детям, беседа. <i>Практические:</i> выполнение лепки.	
Необходимое оборудование и материалы		<i>Оборудование:</i> пластилин, стеки, салфетки, доска для пластилина, картон, ножницы, карандаш, вата, клей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 минута	Воспитатель: Первым вылез из землицы На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. Дети: Подснежник.		Деятельность воспитателя: загадывает загадку Деятельность детей: отгадывают загадку.
Предполагаемый результат: привлечение внимания, настрой на предстоящую деятельность.			
Основная часть			

5 минут	Воспитатель: Все первые цветы мы традиционно называем «подснежниками». Издавна подснежник часто становился героем различных легенд и сказаний. Однажды старуха-Зима со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались угроз Зимы, кроме подснежника, который выпрямил свой стебелёк и продавил брешь в толстом снежном покрывале. Увидело Солнце его лепестки и согрело землю теплом. Этот цветок не боится не холода, ни морозов, ни сильного ветра. Вот такой он закаленный! А еще его называют вестником. Кто увидит, голубые или белые цветы подснежника, понимает, что весна пришла! А летом подснежник опять спрячется в своей луковке, что находится в земле, будет в ней отдыхать и набираться сил, чтобы перезимовать зиму и пораньше проснуться раннею весной. Опишите подснежник. Дети: Тонкий стебелек, белые овальные лепестки – закрытые в бутон или полураскрытые в форме чашки с глазком на дне, удлиненные листья нежно-зеленого цвета.	Деятельность воспитателя: дает информацию о подснежниках. Деятельность детей: актуализируют знаний о подснежниках	Предполагаемый результат: включение в игровую ситуацию
2 минуты	Физкультминутка «Пришла весна» Весна, весна! Пришла весна! <i>(Хлопки в ладоши)</i> Тепло на крыльях принесла. <i>(Короткие взмахи руками-крыльями)</i> И вот на самом солнцепеке <i>(Ходьба)</i> С поднятой гордой головой <i>(Приподнять повыше подбородок)</i> Расцвел подснежник голубой. <i>(Руки в стороны)</i> Он весь пушистый, серебристый, <i>(Приседания)</i> На солнце маленький стоит. <i>(Прыжки)</i> Посланец он весны надежный, <i>(Наклоны туловища)</i> Он не боится холодов. За ним придут цветы другие, Он первенец среди цветов <i>(Повороты влево-вправо)</i>	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют движения по тексту.	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
5 минут	Воспитатель: А как мы сможем, не срывая цветов порадовать себя? Чтобы наслаждаться красотой этих удивительных, нежных цветов очень долгое время, что можно сделать? Дети: Можно сфотографировать цветы, нарисовать или выполнить поделку из пластилина с их изображением подснежников. Воспитатель: А давайте сегодня, мы слепим из пластилина подснежник. 1.Простым карандашом обвести по шаблону овальную заготовку для открытки и вырезать ее ножницами. 2.На овальной заготовке открытки простым карандашом наметить сугроб, место расположения стебельков подснежника.	Деятельность воспитателя: показывает последовательность изготовления подснежника.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

2 минуты	3. Из зеленого пластилина скатать «колбаски» -стебельки разной длины. 4. По нарисованному контуру выложить стебельки на картоне, прижать пальцами к открытке. 5. Прикрепляем картону все стебельки подснежника. 6. Начинаем лепить цветок подснежника. От куска белого пластилина отщипываем небольшой кусочек, формируем из него лепесток. Для каждого цветочка потребуется по три лепестка. К верхней части стебелька прикрепляем сначала крайние лепестки. 8. Между крайними лепестками располагаем третий лепесток, прижимаем пальцами. 9. Аналогично первому мастерим и другие цветочки подснежника. 10. Место будущего сугроба намазываем клеем. 11. Приклеиваем вату – сугроб готов. 12. Из зеленого пластилина катаем «колбаски» для листочков подснежника. Приплюснуть «колбаски» и сформировать листочки, прикрепить к картону листок, прижимая пальцами. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Вырос высокий цветок на полянке, <i>Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, округлить пальцы.</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>Развести пальчики в стороны.</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>Ритмичное движение пальчиками вместе – врозь.</i> Дружно дают под землей корешки. <i>Положить ладони тыльной стороной на стол, пальцы развести.</i>	Деятельность детей: внимательно слушают воспитателя.	
10 минут	Воспитатель: Теперь приступаем к работе.	Деятельность воспитателя: предлагает пальчиковую гимнастику. Деятельность детей: выполняют действия по тексту пальчиковой гимнастики. Деятельность воспитателя: предлагает слепить подснежник. Деятельность детей: самостоятельно подбирают необходимый материал, работают.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Вы довольны своей работой? - Что у вас получилось лучше всего? - Чьи подснежники, нравятся вам больше всего? Почему? - Что узнали нового? - Были ли затруднения? Теперь подснежники, которые первыми появляются после долгой зимы, будут радовать нас круглый год в своих поделках. А самое главное, что мы их не рвали на полянках, а сделали своими руками из использованных предметов. Вы сможете показать свои поделки мамам и папам.	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети узнали о новом приёме лепки цветов на плоскости. Научились создавать выразительный образ подснежника посредством передачи объема и цвета.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познанию
(Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная
деятельность) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Домики для птиц»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Домики для птиц»	
Цель		Построение домика из строительного материала.	
Задачи		Образовательные: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; учить находить предмет по описанию. Развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений; продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей; развивать зрительную память, произвольное внимание, наблюдательность; обогащать активный и пассивный словарный запас; развивать речь, умение слышать и выполнять инструкцию воспитателя, повторять за ним определения. Воспитательная: воспитывать интерес к конструктивной деятельности; продолжать воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям; формировать навыки сотрудничества.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: сюжетные картинки по теме, Игровые: игра «Птички в гнездышке» Словесные: обращение к детям, беседа, вопросы к детям. Практические: конструирование домика для птиц.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: сюжетные картинки по теме, строительный материал (кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушка - птичка большая и маленькая, кукла.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: Наша кукла Катя ходила гулять и увидела на улице птичку, которая сидела на дереве и скучала. Катя: Птичка сказала мне, что ей негде жить, у нее нет дома. Ребята возьмите птичку к себе, пусть она живет у вас. Воспитатель: Катя, мы с радостью взяли бы птичку, но птички живут на улице, в домиках для птиц. Катя: Как же нам помочь птичке? Воспитатель: Ребята, давайте построим птичке домик из конструктора.		Деятельность воспитателя: организует внимание детей, загадывает загадку. Деятельность детей: внимательно слушают, отгадывают загадку.
Основная часть			

5 минут 3 минуты 15 минут	Воспитатель: Сначала подготовим все необходимые детали для строительства. Для птичьего домика нам нужны будут кубики и треугольная призма. Возьмите 2 кубика синего цвета, 1 кубик красного цвета и 2 треугольные призмы. Давайте проверим все ли детали мы приготовили: 2 синих кубика-покажите; 1 красный кубик; и 2 треугольные призмы. Воспитатель: Молодцы. Все верно подготовили. А сейчас птичка, перед строительством домика, хочет с вами немного поиграть. На полу раскладываем обручи - это гнёздышки. По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. Повторяем слова и выполняем движения Вот летели птички, птички невелички. Все летали, все летали - крыльями махали. На дорожку сели, зёрнышек поели. Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так, чтобы были чище! Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. По сигналу «Летите домой в гнёздышки!» вы возвращаетесь в «гнёздышки». Птичка: Молодцы, ребята, хорошо играли. Воспитатель: А теперь нужно приниматься за дело. Посмотрите как можно построить домик. <i>(показывает)</i> Теперь вы постройте такой же домик. Воспитатель: Молодцы, птичке теперь есть где жить. Посмотрите, к нашему домику начали прилетать птички, только эта птичка большая и в этот домик не сможет залететь. Что же делать? Дети: Для этой птички нужно построить большой домик.	Деятельность воспитателя: выставляется ящик со строительным материалом, предлагает показать кубики и назвать цвет, предлагает пальчиком обвести грани с одной стороны, объясняет, что это треугольник поэтому так называют - треугольная призма. Деятельность детей: показывают и называют, обводят пальчиком грани треугольника Деятельность воспитателя: предлагает поиграть в игру «Птички в гнёздышке». Деятельность детей: играют в игру «Птички в гнёздышках». Деятельность воспитателя: показывает образец домика для птицы. Деятельность детей: строят домик для птички.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Птички, посмотрите какие красивые домики ребята для вас построили. Вам нравятся эти домики? Птички: Спасибо, ребята, очень нам нравятся наши домики, мы теперь будем в них жить. Воспитатель: Как много разных, красивых домиков у нас получилось. - Вам понравилось делать домики для птиц?	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных

	- Ребята, давайте посмотрим на ваши работы, чья работа вам больше всего понравилась? - Как вы их делали? - Что вам было сложно?	Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети научились строить домик для птиц из строительного материала; умеют находить предмет по описанию.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познанию
(Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная
деятельность) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Ракета»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Ракета»	
Цель		Закреплять знания о космосе, учить детей конструировать по образцу.	
Задачи		Образовательные: упражнять детей в моделировании и конструировании ракеты из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала. Развивающие: развивать внимание, память, мышление, фантазию, сообразительность; мелкую моторику пальцев рук; умение работать по образцу. Воспитательные: воспитывать аккуратность; формировать умение доводить начатое дело до конца.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: иллюстрации с изображением ракеты, планета Марс. Игровые: подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты», пальчиковая игра «Космонавт». Словесные: обращение к детям, беседа, анализ схемы. Практические: постройка ракеты.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: обручи для подвижной игры «Ждут нас быстрые планеты», иллюстрации с изображением ракеты, планета Марс, космический мусор (камушки, пробки, фантики и т. д, контейнер для складывания мусора, образец постройке-картинка), строительный материал.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент. <			

	Воспитатель: Ребята, марсиане просят нас о помощи. <i>Здравствуйте, ребята! Я житель планеты Марс. Помогите спасти нашу планету от космического мусора! Спасибо!</i> Воспитатель: Как вы думаете, сможем мы помочь марсианам? Как мы им можем помочь? <i>(Ответы детей)</i>	помочь марсианам.	
Основная часть			
4 минуты	Воспитатель: Как мы можем попасть на планету Марс? Дети: На ракете. Воспитатель: Кто создает ракеты? Дети: Конструктор Воспитатель: Где работает конструктор? Дети: В конструкторском бюро. Воспитатель: Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракету для полета на Марс. Я как главный конструктор предлагаю рассмотреть образец готовой ракеты. Воспитатель: Из каких геометрических фигур сконструирована ракета? Дети: Носовая часть ракеты из конуса, основная часть из цилиндра, ДЮЗы из маленьких цилиндров. Воспитатель: Проходите в конструкторское бюро. У вас на столах лежат схемы постройки ракеты. Рассмотрите их. Воспитатель: Ребята, из чего мы можем сконструировать ракету? Дети: Из строительного материала.	Деятельность воспитателя: предлагает побыть конструкторами и сконструировать ракету. Деятельность детей: рассматривают образец готовой ракеты и сравнивают с иллюстрациями.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
2 минуты	Пальчиковая гимнастика. «Космонавт» В звёздном небе звёзды светят, <i>(показываем звёзды, пальчики переплетаются)</i> Космонавт летит в ракете. <i>(изображаем полёт ракеты: руки вверх соединить)</i> День летит, ночь летит, <i>(загибаем пальцы)</i> И на землю вниз глядит. <i>(изображаем иллюминатор)</i>	Деятельность воспитателя: проводит пальчиковую гимнастику «Космонавт», оказывает индивидуальную помощь. Деятельность детей: играют с пальчиками, проговаривают текст гимнастики, приступают к строительству ракеты. Деятельность воспитателя:	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
10 минут	Воспитатель: Пора приступать к работе, но сначала мы разомнем наши пальчики.		Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

5 минут	Воспитатель: Давайте оценим готовые конструкции, все ли ракеты могут полететь на Марс. <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Молодцы конструкторы! Все справились, пора отправляться на планету Марс. Вот мы и прилетели! Посмотрите, сколько мусора вокруг! Давайте уберем мусор в звездный контейнер. Воспитатель: Как вы думаете, справились мы с заданием? Вот настала пора возвращаться на нашу планету! Начать обратный отсчет 10,9,8,7.... Старт!	предлагает отправиться на планету Марс. Деятельность детей: берут в руки изготовленные ракеты плавно двигаются, изображая движения в невесомости, помогают марсианам убрать мусор в звездные контейнеры.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. А как называется наша планета? Дети: Земля. Воспитатель: Как сохранить нашу планету такой же чистой, как стала планета Марс? Дети: Не мусорить, не загрязнять леса и реки и т. д Воспитатель: Кем мы сегодня с вами были? Что вы строили? Все ли у вас получилось? Молодцы, ребята, спасибо, вам, за помощь марсианам.	Деятельность воспитателя: предлагает детям рассказать о своих работах и оценить работы товарищей. Деятельность детей: индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о космосе, научились конструировать ракету по образцу.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Полет в космос»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

2020 год

0

	Воспитатель: Остановились, встали свободно. Руки вверх – вдох, вниз – выдох. - Ребята, космонавты проходят медицинское обследование. Давайте тоже проверим состояние нашей головы. Одну руку кладём на лоб, другую на затылок. Закрываем глаза и мысленно благодарим вашу голову за то, что вы хорошо мыслите, поблагодарим планету, солнце за то, что нам хорошо живётся. А теперь открыли глазки. - Я вижу, что вы все здоровые, крепкие. Давайте с вами покажем сильные мускулы. Напрягли, расслабили. Вот какие вы все выносливые, столько времени простояли на одном месте. Невесомость вам не страшна. А теперь повторяйте за мной.	Деятельность детей: соглашаются полететь в космос, выполняют различные виды ходьбы.	
Основная часть			
10 минут	ОРУ. <i>(под космическую музыку)</i> 1. «Звездолёт» И.П.: ноги вместе, руки внизу. В – е: Вот огромный звездолёт <i>(руки через стороны вверх, подняться на носочки)</i> Он готовится в полёт! <i>(руки вниз, опуститься)</i> (8раз) 2. «Проверим кнопки» И.П.: сидя на коленях В – е: пальцы одной руке расставить широко, большим пальцем другой руки нажимать на подушечки каждого пальчика противоположной руки, щёлкая язычком. Тоже другой рукой. <i>(по 2 раза)</i> 3. «Продуем мотор» И.П.: сидя на коленях. В –е: закрыть одну ноздрю, другой постепенно выдохнуть, затем другую закрыть другую ноздрю, свободной постепенно выдохнуть. <i>(по 2 раза)</i> 4. «Подготовка к полёту» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В –е: Двигатель готов к полёту Начинает он работу. Круговые вращения руками. На 4 счёта вперёд, на 4 – назад. 5. «Заводим мотор» И.П.: ноги вместе, руки внизу. В - е: Двигатель пилот нагрел, Мотор захлопал, загудел! Хлопки над головой и за ногами. При хлопке за ногами гудим. (8раз) 6. «Взлетаем» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки вверх, делаем ракету.	Деятельность воспитателя: объясняет выполнение ОРУ, ОВД, предлагает игру малой подвижности добивается правильного выполнения команд в строю. Деятельность детей: внимательно смотрят, слушают объяснения и ОРУ, ОВД, играют в игры.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

10 минут	В – е: Сверкая, вверх летит ракета Навстречу звёздам и планетам. Приседания, руки вперёд. (8 раз) 7. «Подкачаем мускулы» И.П.: сидя, ноги вытянуты врозь, руки на поясе. В – е: Будем дружно подрастать, Наши мускулы качать. На 3 счёта наклон глубоко вперёд, на 4 – и.п. (8 раз). 8. Прыжки И.П.: руки на пояс, ноги вместе. В – е: Если захотим, На ракете полетим. 4 прыжка на месте, 2 в стороны, 4 прыжка ножницы. Походили, повторили. Упражнение на дыхание. Руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох. - Вы готовы к полёту? ОВД. 1. Эстафета «Построим ракету». Дети делятся на 2 команды. По схеме строят ракету из гимнастических палок. 2. Мы сейчас с вами полетим на ракете. Постарайтесь команды встать дружно в ракетах. Закрыли глаза. Внимание – 5,4,3,2,1 – пуск. Прилетели в космос, открыли глаза. Мы с вами находимся в невесомости. Медленно идём, поднимая попеременно руки и ноги вверх. Вы планеты. А теперь поиграем в планеты. Хотите? Игра «Планеты» Каждой по одному мячу. Разноцветные планеты Звёзд на небе не ищи. Мы вам скажем по секрету В звёздном небе не мячи. В планеты мы играем, Мячи в планеты превращаем. Дети передают мяч над головами в конец колонны. Последний с мячом бежит в начало колонны и поднимает мяч вверх. 3. А сейчас представьте, что мы с вами встретили инопланетянина. Его ведь надо поприветствовать. А вы знаете, как они здороваются? Они потихонечку стучат себя по голове, по груди, по животу и по ногам. Вставайте врассыпную и поприветствуем инопланетян. Стучим по голове – произносим звук А. по груди – звук О		

	по животу – звук У по ногам – звук Э Подвижная игра «Чёрная дыра» Чёрная дыра – что это такое? Совсем нам непонятное, страшное и злое. Дыра всегда стремится планеты проглотить. Летят себе планеты, а время – то прошло Их подстерегает космическое зло. <i>Выбирают «чёрную дыру», все остальные дети – планеты. Воспитатель произносит слова. После слов «космическое зло»- планеты разбегаются, а «чёрная дыра» пытается поймать в кольцо планету.</i> Воспитатель: - Мы с вами побывали в космосе. Понравилось вам? Нам пора возвращаться на землю. Занимайте места в своих ракетах. Закрывли глаза. 4,3,2,1-пуск. Открыли глаза, мы с вами на Земле. Давайте сделаем круг и соединим свои ладони – это будет наша планета Земля. Давайте ей пожелаем что –нибудь хорошее (дети желают).		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: На этом наше путешествие в космос закончилось. Понравилось вам путешествовать по космосу? Строимся и уходим.	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о космосе, развили физические способности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Полет в космос»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	Воспитатель: Остановились, встали свободно. Руки вверх – вдох, вниз – выдох. - Ребята, космонавты проходят медицинское обследование. Давайте тоже проверим состояние нашей головы. Одну руку кладём на лоб, другую на затылок. Закрываем глаза и мысленно благодарим вашу голову за то, что вы хорошо мыслите, поблагодарим планету, солнце за то, что нам хорошо живётся. А теперь открыли глазки. - Я вижу, что вы все здоровые, крепкие. Давайте с вами покажем сильные мускулы. Напрягли, расслабили. Вот какие вы все выносливые, столько времени простояли на одном месте. Невесомость вам не страшна. А теперь повторяйте за мной.	Деятельность детей: соглашаются полететь в космос, выполняют различные виды ходьбы.	
Основная часть			
10 минут	ОРУ. <i>(под космическую музыку)</i> 1. «Звездолёт» И.П.: ноги вместе, руки внизу. В – е: Вот огромный звездолёт <i>(руки через стороны вверх, подняться на носочки)</i> Он готовится в полёт! <i>(руки вниз, опуститься)</i> (8раз) 2. «Проверим кнопки» И.П.: сидя на коленях В – е: пальцы одной руке расставить широко, большим пальцем другой руки нажимать на подушечки каждого пальчика противоположной руки, щёлкая язычком. Тоже другой рукой. <i>(по 2 раза)</i> 3. «Продуем мотор» И.П.: сидя на коленях. В – е: закрыть одну ноздрю, другой постепенно выдохнуть, затем другую закрыть другую ноздрю, свободной постепенно выдохнуть. <i>(по 2 раза)</i> 4. «Подготовка к полёту» И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В – е: Двигатель готов к полёту Начинает он работу. Круговые вращения руками. На 4 счёта вперёд, на 4 – назад. 5. «Заводим мотор» И.П.: ноги вместе, руки внизу. В - е: Двигатель пилот нагрел, Мотор захлопал, загудел! Хлопки над головой и за ногами. При хлопке за ногами гудим. (8раз) 6. «Взлетаем» И.П.: пятки вместе, носки врозь, руки вверх, делаем ракету.	Деятельность воспитателя: объясняет выполнение ОРУ, ОВД, предлагает игру малой подвижности добивается правильного выполнения команд в строю. Деятельность детей: внимательно смотрят, слушают объяснения и ОРУ, ОВД, играют в игры.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

10 минут	В – е: Сверкая, вверх летит ракета Навстречу звёздам и планетам. Приседания, руки вперёд. (8 раз) 7. «Подкачаем мускулы» И.П.: сидя, ноги вытянуты врозь, руки на поясе. В – е: Будем дружно подрастать, Наши мускулы качать. На 3 счёта наклон глубоко вперёд, на 4 – и.п. (8 раз). 8. Прыжки И.П.: руки на пояс, ноги вместе. В – е: Если захотим, На ракете полетим. 4 прыжка на месте, 2 в стороны, 4 прыжка ножницы. Походили, повторили. Упражнение на дыхание. Руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох. - Вы готовы к полёту? ОВД. 1. Эстафета «Построим ракету». Дети делятся на 2 команды. По схеме строят ракету из гимнастических палок. 2. Мы сейчас с вами полетим на ракете. Постарайтесь команды встать дружно в ракетах. Закрыли глаза. Внимание – 5,4,3,2,1 – пуск. Прилетели в космос, открыли глаза. Мы с вами находимся в невесомости. Медленно идём, поднимая попеременно руки и ноги вверх. Вы планеты. А теперь поиграем в планеты. Хотите? Игра «Планеты» Каждой по одному мячу. Разноцветные планеты Звёзд на небе не ищи. Мы вам скажем по секрету В звёздном небе не мячи. В планеты мы играем, Мячи в планеты превращаем. Дети передают мяч над головами в конец колонны. Последний с мячом бежит в начало колонны и поднимает мяч вверх. 3. А сейчас представьте, что мы с вами встретили инопланетянина. Его ведь надо поприветствовать. А вы знаете, как они здороваются? Они потихонечку стучат себя по голове, по груди, по животу и по ногам. Вставайте врассыпную и поприветствуем инопланетян. Стучим по голове – произносим звук А. по груди – звук О		

	по животу – звук У по ногам – звук Э Подвижная игра «Чёрная дыра» Чёрная дыра – что это такое? Совсем нам непонятное, страшное и злое. Дыра всегда стремится планеты проглотить. Летят себе планеты, а время – то прошло Их подстерегает космическое зло. <i>Выбирают «чёрную дыру», все остальные дети – планеты. Воспитатель произносит слова. После слов «космическое зло»- планеты разбегаются, а «чёрная дыра» пытается поймать в кольцо планету.</i> Воспитатель: - Мы с вами побывали в космосе. Понравилось вам? Нам пора возвращаться на землю. Занимайте места в своих ракетах. Закрыли глаза. 4,3,2,1-пуск. Открыли глаза, мы с вами на Земле. Давайте сделаем круг и соединим свои ладони – это будет наша планета Земля. Давайте ей пожелаем что –нибудь хорошее (дети желают).		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: На этом наше путешествие в космос закончилось. Понравилось вам путешествовать по космосу? Строимся и уходим.	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о космосе, развили физические способности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в весенний лес»	
Цель		Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	
Задачи		Образовательные: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; закреплять умения: выполнять правильно разновидности ходьбы (на носочках, с высоким подниманием коленей) и бега в колонне. Развивающие: развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию; выполнять правила в подвижных играх. Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание заниматься физкультурой, взаимопомощь, желание прийти на выручку, чувство коллективизма.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Познание», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ с объяснением, дорожные знаки: «Тоннель», «Ограничение скорости» – «20», «100»; «Обгон запрещен»; «Неровная дорога»; Игровые: игра «Самый внимательный на дороге», «Отгадай знак» Словесные: объяснения, вопросы, загадка. Практические: выполнение ОРУ, ОВД.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: дорожные знаки: «Тоннель», «Ограничение скорости» – «20», «100»; «Обгон запрещен»; «Неровная дорога»; обручи; кубик, мячик, кегля; фликеры по числу детей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент.	Воспитатель: Ребята, встаньте красиво, подровняйте носочки, расправьте плечи, выпрямите спину. Мы сегодня молодцы? Заниматься будем дружно? Всем скажу физкульт... УРА! Отправляться в путь пора. Я вам предлагаю сегодня отправиться в весенний лес. В лесу вы должны соблюдать определенные правила, какие? Дети: Не шуметь, не кричать и если на пути встретятся препятствия, то быть внимательным и осторожным. Воспитатель: А вместе мы преодолеем все препятствия, потому что мы дружная команда!	Деятельность воспитателя: организует внимание детей, предлагает отправиться в весенний лес на прогулку. Деятельность детей: внимательно слушают,	Предполагаемый результат: привлечение внимания, мотивация на деятельность.
2 минуты			

		соглашаются отправиться в весенний лес на прогулку.	
Основная часть			
5 минут	Воспитатель: В лес весенний на прогулку Приглашаю вас пойти. Будет весело, чудесно, Очень, очень интересно! Интересней приключенья Нам, ребята, не найти! Воспитатель: Ребята отправляемся в поход. Много нас открытий ждет. Направо, шагом марш. «Идём красиво, плечи расправили». «Идём среди высоких деревьев». Поднялись на носочки, руки в стороны, дышим носом. «Идём среди кустарников». Присели, руки на колени – ходьба в полуприсиди. «Идём по траве». Большими шагами – ходьба большими шагами. «Перешагиваем большие камни». Высоко поднимаем колени. «Вот и кочки на пути- перепрыгиваем». Пружинистые прыжки ноги вместе. А теперь бегом по кругу догоняем мы друг друга. Стоп! Внимание! Меняем направление! Шагом марш, не спеша как погода хороша! <i>(Маршируют)</i> Упражнение на восстановление дыхания. Поднимаем руки через стороны вверх, делаем носом вдох, на выдох – и. п. <i>(Зраза)</i> Кругом! <i>(строимся в одну колонну)</i> Пойдём дальше по лесной тропинке. Стой! Интересно поиграли, размялись. Сейчас мы легко преодолеем все препятствия, которые встретятся нам в весеннем лесу. Вам надо будет: 1. Перешагнуть через пеньки <i>(высоко поднимаем колени)</i>. 2. Ходьба по узкой тропинке <i>(ходьба по скамейке приставным шагом)</i> 3. Перепрыгнуть через «цветы» <i>(прыгаем на двух ногах, руки назад, прыжок, руки вперёд)</i> 4. Пройти среди елочек <i>(ходьба змейкой между предметами)</i> Вот мы пришли на лесную полянку. Давайте поиграем. Подвижная игра «Зайцы и волк». Воспитатель: По считалочке выбираем волка, остальные зайцы. В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне. Зайцы скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок, на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают - не идет ли волк.	Деятельность воспитателя: показывает различные виды ходьбы, проводит дыхательное упражнение. Деятельность детей: выполняют различные виды ходьбы, бег, дыхательное упражнение.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала.
15 минут		Деятельность воспитателя: объясняет выполнение ОВД, предлагает подвижную игру «Зайцы и волк», малоподвижную игру «Мы пойдем...» добивается правильного выполнения команд в строю. Деятельность детей: внимательно слушают объяснения и выполняют ОВД, проходят полосу препятствия, играют в игры, выполняют движения.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

	После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг. Малоподвижная игра «Мы пойдем...» Мы пойдем с начало вправо, А потом пойдем налево, А потом все соберемся, А потом все разойдемся, А потом мы все присядем, А потом мы все привстанем Глубоко подышим и спокойно постоим. Воспитатель: Ой, ребята, мы заигрались нам пора возвращаться.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 минуты	Воспитатель: Вот и закончилось путешествие в весенний лес. Вам понравилось? И мне очень понравилось путешествовать. А теперь возвращаемся на площадку. За направляющим шагом марш!	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о времени года весна, совершенствовали двигательные умения и навыки, развили физические качества		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЭМП) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Поможем весне»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Поможем весне»	
Цель		Закрепление знаний, умений и навыков у детей, полученных на занятиях по ФЭМП	
Задачи		Обучающие: закрепить с детьми характерные признаки весны, продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10; закрепить порядковый счет, закрепить умение называть предыдущее и последующее число. Развивающие: развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, закрепить умение сравнивать числа в пределах 20; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам; развивать воображение путем складывания фигуры из частей. Воспитательные: воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.	
Интеграция образовательных областей		«Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: конверт со сказкой, круг желтого цвета из 6 частей с вопросами, карточки с приметами и цифрами, панно «Помогите птицам найти свое гнездо», листы с заданием «Бабочки» со знаками больше, меньше, равно; цифры, знаки для решения задач. Словесные: обращение к детям, чтение сказки, вопросы к детям, объяснение. Игровые: игры «Помогите птицам найти свое гнездо», «Поможем бабочкам», «Назови соседей числа». Практические: выполнение заданий.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: конверт со сказкой, круг желтого цвета из 6 частей с вопросами, карточки с приметами и цифрами, панно «Помогите птицам найти свое гнездо», листы с заданием «Бабочки» со знаками больше, меньше, равно; схематическое изображение задач на листе, цифры, знаки для решения задач, мяч; листы в клетку по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 минуты	Воспитатель: Ребята, сегодня я обнаружила в группе конверт с надписью «Детям детского сада». Наверно оно пришло от волшебника. Я решила дожидаться вас и посмотреть что же в конверте. Здесь книга, посмотрите. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? Дети: Да. Воспитатель: Давайте посмотрим! <i>«Жили были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца - Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным одеялом растения. Перестали петь песни птицы. Люди устали от холода. Забеспокоились Лето и Осень, а Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое может победить холод. Но мне одной не справиться».</i> Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван, но здесь что-то еще лежит. Здесь в конверте еще лежат какие-то части фигуры, а на них вопросы. Может быть это подсказка для нас? Давайте попробуем ответить на вопросы. - Сколько времен года? - Сколько месяцев в году? - Сколько месяцев в каждом времени года? - Сколько дней в неделе? - Назовите время суток. Если нам сложить все детали, какая фигура получится? Дети: Круг. Воспитатель: Какого цвета? Дети: Желтого. Воспитатель: На что же похож желтый круг? Дети: На солнце. Воспитатель: А почему все-таки наступает весна, в чем ее сила? Дети: Солнце согревает нас своими лучами. Весной солнце поднимается выше и больше лучей попадает на землю. Поэтому наступает весна. Воспитатель: А чего не хватает у нашего солнца? Дети: Лучей. Воспитатель: Поможем весне согреть землю? Дети: Да. Воспитатель: Но для того, чтобы помочь весне нужно выполнить задания	Деятельность воспитателя: создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: проявляют интерес к заданию, выполняют задания, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.
Основная часть			

2 минуты	Воспитатель: Назовите весенние приметы. <i>(Дети перечисляют)</i> А теперь давайте разложим весенние приметы по порядку. В этом вам помогут числа на карточках. <i>Карточки:</i> Сосульки, ручьи, ледоход, первые цветы, набухают почки, распускаются листья, насекомые, посадка деревьев, просыпаются животные после спячки. Вы справились с заданием. Выглянул лучик из-за тучи. Прикрепите его к солнышку.	Деятельность воспитателя: мотивирует детей к деятельности, согласовывает с детьми действия, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: выполняют задание, раскладывают карточки на столе, по очереди решают примеры, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым.	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.
3 минуты	Воспитатель: Нужно решить пример, найти птичку с ответом и посадить ее в гнездо. Молодцы, справились с заданием. Вот еще лучик выглянул из-за тучи. Прикрепите его.	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют движения в соответствии с текстом.	Предполагаемый результат: самостоятельная работа детей, закреплять умение различать цифры, устанавливать их соответствие числу.
2 минуты	Физминутка. Как весна с зимою повстречались, <i>(повороты в стороны, руки на поясе)</i> Как зима с веною распрощались, <i>(машут друг другу руками)</i> Как весна ручьями разливалась, <i>(лодочка, руки вправо, влево),</i> Как весна цветами распускалась, <i>(присесть на корточки)</i> Как вставало утром солнце красное, <i>(руки вверх, к центру круга)</i> Как светило людям оно ласково, Как весну мы славим за ее дела, Слава ей, что она пришла.		
3 минуты	Воспитатель: Скажите, а какие насекомые просыпаются весной? Дети: Муравьи, бабочки, мухи, кузнечики. Воспитатель: Для того, чтобы бабочки полетели, нужно сравнить числа на их крылышках и поставить нужный знак; больше, меньше или равно.	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Поможем бабочкам». Деятельность детей: выполняют задания на листочках, по очереди называют ответы, какой знак поставили.	
	Воспитатель: Еще одно задание выполнили и заработали лучик. Сейчас я называю число, а вы мне называете предыдущее число и последующее.	Деятельность воспитателя: предлагает игру	
	Воспитатель: Вы заслужили еще один лучик. А сейчас поможем весне решить		

2 минуты	весенние задачи. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? Дети: Условие, вопрос, решение. 1. На ветке сидело 4 птички. Прилетела еще одна. Сколько стало птичек? Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда птица прилетела их стало больше или меньше? Какое действие будем выполнять? Какой ответ в задаче?	«Назови соседей числа», бросает мяч. Деятельность детей: ловят мяч, называют «соседей» числа по порядку друг за другом. Деятельность воспитателя: предлагает решить задачи, стимулирует детей к речевой активности.	
6 минут	2. На проталине выросло 7 подснежников. 3 подснежника сорвали. Сколько подснежников осталось на проталине. Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда 3 подснежника сорвали их осталось больше или меньше? Какое действие будем выполнять? Какой ответ в задаче? Воспитатель: Молодцы, внимательные. Вот вам лучик.	Деятельность детей: выкладывают решение задачи на доске, выстраивают полный ответ, вступают в диалог, выражают собственные мысли.	
2 минуты	Пальчиковая гимнастика. Пальчики уснули, в кулачки свернулись, 1,2,3,4,5 – захотели поиграть, Разбудили дом соседей, там проснулись 6 и 7, 8,9,10 – веселятся все, Но пора обратно всем, 10,9,8,7, 6 калачиком свернулся, 5 зевнул и отвернулся, 4,3,2,1 – снова в домике сидим.	Деятельность воспитателя: проводит пальчиковую гимнастику. Деятельность детей: выполняют пальчиковую гимнастику.	
4 минуты	Воспитатель: Посмотрите, сколько лучиков появилось у солнышка, теперь оно согреет всех своим теплом. Мы размяли наши пальчики, а теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание. Посмотрим, какую оценку поставит весна за солнышко? Графический диктант: Одна клетка вниз, две клетки вправо, три клетки вниз, три клетки влево, одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, две клетки влево, три клетки вверх, три клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки влево.	Деятельность воспитателя: предлагает графический диктант. Деятельность детей: выполняют графический диктант.	
Заключительная часть			

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: - Какую оценку поставила вам весна? Дети: Пять. Воспитатель: Какие задания вы выполняли? А что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Что для вас было сложным? Чему вы сегодня научились? Молодцы, вы помогли весне своими знаниями.	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: делятся впечатлениями, выражают эмоции посредством слов.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили характерные признаки весны, научились решать задачи на сложение и вычитание, примеры в пределах 10; закрепили порядковый счет, умение называть предыдущее и последующее число.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по познанию (ФЭМП) в старшей/ подготовительной группе**

Тема: «Путешествие в космос»

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Дмитриева Любовь Алексеевна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в космос»	
Цель		Закрепление знаний, умений и навыков у детей, полученных на занятиях по ФЭМП	
Задачи		Обучающие: закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число; закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше» или «равно»; пространственные представления; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; учить решать логические задачи. Развивающие: развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитательные: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, инициативности, самостоятельности.	
Интеграция образовательных областей		«Познание (ФЭМП)», «Физическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: письмо, ключи с буквами, карточки «соедини числа по порядку», созвездия, математические наборы, ракеты, тарелки летающие, космонавты. Словесные: обращение к детям, чтение письма, вопросы к детям, объяснение. Игровые: игры «Соедини числа по порядку», «Соседи числа», «Скажи наоборот», «Расставь знаки», задание «Пространственная ориентировка», упражнение «Графический диктант», Практические: выполнение заданий.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ларец, письмо, ключи с буквами, карточки «соедини числа по порядку», черная бумага, кружки (ж., ор., кр., гол.), листочки в клетку, созвездия, математические наборы, ракеты, тарелки летающие, космонавты.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 минуты	Воспитатель: Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, увидела ларец: открывать его не стала, решила дожидаться всех. Смотрите, на нем что-то написано? Давайте все вместе прочитаем: «Ребятам в детский сад». Открываем, посмотрим, что же там? Он закрыт, как же его открыть? А ещё здесь лежит письмо: <i>«Дорогие ребята. Я с далёкой планеты Математика. Я прислал вам подарок. Прежде чем открыть ларец, вы должны собрать все ключи, которые я оставил на разных планетах. Но сначала вас ждут испытания интересные задания. После каждого выполненного задания вы будите получать ключик. На нем будет написана буква. Когда вы сложите все буквы у вас получится слово. Это и будет ключ к ларцу. По пути вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Робот Бронислав»</i> - Ребята вы хотите открыть сундук и узнать, что в нём лежит.	Деятельность воспитателя: создает приветливую, доброжелательную ситуацию, предлагает прочитать письмо и отправиться в космическое путешествие.. Деятельность детей: проявляют интерес к заданию, выстраивают речевое взаимодействие со взрослым, соглашаются отправиться в космическое путешествие.	Предполагаемый результат: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.
Основная часть			
5 минут	Воспитатель: Сегодня мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, много заданий, но я думаю, что вы с ними справитесь. А на чем мы с вами полетим? Это мы узнаем, соединив цифры по порядку. Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Воспитатель: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось? Дети: Ракета. Воспитатель: Вы получаете первый ключик. Сели поудобнее, заняли свои места. Приготовились к запуску корабля. Начинаем обратный отсчёт от 10 до 0. <i>Звучит космическая музыка.</i> Воспитатель: Ура! Мы летим! А пока мы летим, чтобы не было скучно, Я вам говорю число, а вы называете соседей числа. 3, 5, 7, 9, 3, 8, 4, 2. Воспитатель: Молодцы! Вы получаете второй ключик. Воспитатель: Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор (<i>лист в клетку</i>), найдите на своём столе разные планеты. Сейчас, выложим вид космического неба на мониторы. В верхнем левом углу мы наблюдаем за Солнцем, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем углу красная планета – Марс, а в правом верхнем углу планета – Сатурн. Ребята, проверьте у всех ли такой вид на мониторе. Молодцы! И вы получаете еще 1 ключик.	Деятельность воспитателя: мотивирует детей к деятельности, согласовывает с детьми действия, стимулирует детей к речевой активности и к деятельности, выслушивает ответы детей. Деятельность детей: выполняют задание, соединяют цифры по порядку, называют соседей числа, выкладывают планеты на своих листах, выстраивают речевое взаимодействие со	Предполагаемый результат: погружение в тему и целеполагания НОД.

4 минуты	Воспитатель: На моем экране появилась непонятная точка. Что бы это могло быть? Для обнаружения объекта пройдите на свои рабочие места возьмите свои космические карандаши, приступаем к работе. 3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх. Космонавты, какой объект вы обнаружили? Дети: Пришелец. Воспитатель: Молодцы! И вы получаете еще один ключик.	взрослым. Деятельность воспитателя: проводит графический диктант. Деятельность детей: выполняют графический диктант.	
2 минуты	Воспитатель: Это пришелец из космоса, с планеты Роботов. Но, прежде чем мы высадимся на нее, давайте выучим инопланетный язык «все наоборот». Готовы? Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, справа – слева,верху – внизу, далеко – близко, большой – маленький, много – мало. Воспитатель: Держите еще один ключик.	Деятельность воспитателя: предлагает игру «Скажите наоборот». Деятельность детей: называют слова наоборот.	
2 минуты	Физминутка «Отправляемся в полет». 5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой) Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу) Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную) В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями) Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)	Деятельность воспитателя: проводит физминутку. Деятельность детей: выполняют действия в соответствии со словами.	
3 минуты	Воспитатель: Вот и следующая планета Юпитер. Юпитер – царь планет! Уж очень он тяжел. И медленно плывет. А наступить ногой Так просто невозможно, Ведь жидкая планета, И утонуть в ней можно! Поэтому мы приземляться не будем, а будем считать звезды. Ребята перед вами лежат карточки со звездочками, вам нужно поставить соответствующую цифру и между ними знаки «больше», «меньше», или «равно».	Деятельность воспитателя: предлагает расставить знаки «больше», «меньше», «равно», стимулирует детей к речевой активности. Деятельность детей: выполняют задание, выстраивают полный ответ, выражают	Предполагаемый результат: снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

4 минуты	Воспитатель: И вот вам еще один ключик. Берем курс на следующую планету, пристегнули ремни, начинаем обратный отсчет «8,7,6,5,4,3,2,1». Это планета - Меркурий. Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь. Ребята, мы с вами экипаж большого корабля. Мы будем с вами решать космическую задачу. Воспитатель: Составьте задачу по картинкам. Помощник капитана напиши решение задачи на доске. Назовите ответ задачи. Держите седьмой ключик. Воспитатель: Прошу всех занять свои места и приготовиться к полету. Ведем обратный счет от 10 до 0. <i>Звучит космическая музыка.</i>	собственные мысли. Деятельность воспитателя: предлагает составить космическую задачу. Деятельность детей: составляют задачу, решение записывают на доске, ведут обратный отчет.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Молодцы! Настоящие космонавты! Как называется планета, на которой мы живем? (Земля) Чем она отличается от остальных планет? Дети: Есть жизнь, воздух, реки, моря, растения, животные. Воспитатель: Какие задания вы выполняли? А что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Что для вас было сложным? Чему вы сегодня научились? Сегодня вы были космонавтами: смелыми, здоровыми, выносливыми, любознательными, целеустремленными, умными, заинтересованными, любопытными, отважными, сообразительными. Вы все получаете значок космонавта. Вы ответили на все вопросы и собрали 7 ключей. Все ключи собраны, из них нам надо сложить слово. МОЛОДЦЫ!!! Ларец открыт. А в нём подарки.	Деятельность воспитателя: активизирует обсуждение, стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: делятся впечатлениями, выражают эмоции посредством слов.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	Дети закрепили знания о космосе, прямой и обратный счет, «соседей» числа, предшествующее и следующее число, умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше» или «равно», пространственные представления, ориентировку на листе бумаги в клетку, научились решать логические задачи.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в старшей/подготовительной группы
Тема: «Звуки весны»**

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	- Так же, как всегда (<i>дети поют</i>). Ну вот, как мы замечательно поприветствовали друг друга. Вижу что настроение у вас веселое, бодрое, а значит, вы легко отгадаете мою загадку. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? Дети: Весной. Воспитатель: Правильно, весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Вы хотите оказаться в мире весны? Дети: Да.	вопросы.	
Основная часть			
6 минут	Воспитатель: Тогда закройте глаза, покружитесь... в мире весны вы почувствуете! Вот весна опять пришла – Сколько звуков принесла... А звуков действительно много. Давайте прислушаемся, может быть услышим их. Воспитатель: Что вы услышали? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: А какие звуки вы слышали сейчас? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: Молодцы, вы слышали звуки дождя. А в какое время года их можно слышать? (<i>Ответы детей</i>). Воспитатель: Дождь прошёл, но после него остались ... Дети: Лужи. Воспитатель: Лужи, лужи, лужицы – полные воды. Лужи, лужи, лужицы – дождика следы. Сейчас я предлагаю встать врассыпную, и каждый представит себе лужицу. Капли дождя покажем на ладони, а брызги воды на луже. 1 ч. Дети стучат пальчиком по ладони четвертными. 2 ч. Ритмично стучат одной ногой по луже на сильную долю. Воспитатель: Усложняю задание. 1 ч. Дети на носочках ходят вокруг воображаемых луж. 2 ч. Остановившись, выполняют ритмичные прыжки на одном месте (в середине лужи) на сильную долю. <i>Дети садятся на стульчики.</i>	Деятельность воспитателя: предлагает послушать звуки весны, включает фонограмму «Звуки дождя». Деятельность детей: слушают фонограмму «Звуки дождя», отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя: предлагает встать врассыпную, представить лужицу, включает венгерскую народную мелодию «После дождя». Деятельность детей: слушают венгерскую народную мелодию «После дождя», ритмично стучат одной ногой по лужице, на носочках ходят вокруг воображаемых луж, выполняют ритмичные прыжки на одном месте, садятся на стульчики. Деятельность	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

4 минуты	Воспитатель: Будьте внимательны, сейчас вы услышите другие звуки. Воспитатель: Слышите? Весна наполнилась новыми звуками. Кто это просыпается? Дети: Насекомые. Воспитатель: Как мы уже поняли, звуков весной много и они разнообразны. Какие же звуки услышал весной композитор и изобразил в своей музыкальной пьесе? Воспитатель: Какой характер у этой музыки? <i>(Ответы детей)</i> А какие голоса у гусениц? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Сегодня к нам тоже заглянули две гусенички, только необычные, а ритмические.	воспитателя: включает фонограмму «Звуки насекомых», предлагает послушать какие звуки изобразил композитор в своей пьесе, задает вопросы, предлагает игру «Повтори ритм». Деятельность детей: слушают пьесу «Две гусеницы разговаривают» Д. Журенко, отвечают на вопросы, повторяют ритмический рисунок.	
3 минуты	Воспитатель: Весной с юга прилетают перелётные птицы. Для того, чтобы они поскорее вернулись домой, дятел послал им телеграмму. Давайте возьмём палочки и поможем ему. Дятел сел на толстый сук, Тук да тук, тук да тук! Всем друзьям своим на юг Тук да тук, тук да тук! Телеграммы дятел шлёт, Что весна уже идёт, Что растаял снег вокруг: Тук да тук, тук да тук! Дятел зиму зимовал, Тук да тук, тук да тук! В жарких странах не бывал! Тук да тук, тук да тук! И понятно, почему, Скучно дятлу одному, Без друзей и без подруг. Тук да тук, тук да тук!	Деятельность воспитателя: предлагает ритмическую игру «Весенняя телеграмма» Деятельность детей: берут палочки, играют в ритмическую игру «Весенняя телеграмма».	
2 минуты	Воспитатель: Телеграмма быстро дошла до перелётных птиц, и они вернулись домой. Какие же птицы прилетели первыми? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Давайте послушаем. На солнце тёмный лес зардел,	Деятельность воспитателя: читает стихотворение В. Жуковского «Жаворонок», исполняет «Песню жаворонка» П.И. Чайковского, задает вопросы, предлагает поиграть на музыкальных инструментах. Деятельность детей:	

	В долине пар белеет тонкий, И песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий. Он голосисто с вышины Поёт, на солнышке сверкая: «Весна пришла к нам молодая! Я здесь пою приход весны!» В. Жуковский. Воспитатель: Определите характер музыкального произведения. Дети: Музыка нежная, звонкая, лёгкая. Воспитатель: А какими инструментами вы бы озвучили партию жаворонка? (выбрать из предложенных). Воспитатель: А теперь детвора! Песни петь пришла пора! Но сначала посмотрите на наш весенний цветок. Ребята, вы почувствовали этот цветочный аромат? Давайте все вдохнем его. 1. Вдох через нос, задержать дыхание, не поднимая плеч. 2. Выдох, на выдохе продолжительно произносят : А-а-ах! Воспитатель: Ребята, я напоминаю, что мы сегодня слушаем звуки весны. А чтобы узнать какие же ещё звуки весны бывают, послушайте музыку. Воспитатель: Какие звуки вы слышали? Я предлагаю на музыку грома поиграть на барабане и палочках, а на музыку дождя – на треугольниках.	слушают песню, отвечают на вопросы, играют на музыкальных инструментах. Деятельность воспитателя: проводит упражнение на дыхание «Цветок», исполняет песни «Кончается зима» Т. Попатенко, «Весенняя шуточная» В.Трубачёва. Деятельность детей: поют песни «Кончается зима» Т. Попатенко, «Весенняя шуточная» В.Трубачёва. Деятельность воспитателя: предлагает послушать музыку «Гром и дождь» Т. Чудовой, предлагает поиграть на музыку грома на барабане, на музыку дождя на треугольниках. Деятельность детей: слушают музыку, играют на барабанах и треугольниках.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Сегодня мы с вами прислушались к звукам весны и что же слышали? Дети: Капли дождя, брызги луж, жужжание жука, разговор двух гусениц, пение птиц. Воспитатель: Всё правильно. Хочу сказать вам, что с этими звуками природа просыпается ото сна. Ребята, наше занятие подошло к концу, и я хочу услышать, чем вам понравилось сегодня заниматься. А поможет нам вот эта красивая весенняя шляпа. Давайте с нею поиграем. Сейчас будет звучать музыка, мы будем передавать шляпу под музыку. Когда музыка остановится, тот у кого осталась шляпа расскажет нам что ему понравилось сегодня на занятии. Ребята, наше занятие подошло к концу, и я хочу услышать, чем вам понравилось сегодня заниматься. А поможет нам вот эта красивая весенняя шляпа. Давайте с нею	Деятельность воспитателя: вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности

	поиграем. Сейчас будет звучать музыка , мы будем передавать шляпу под музыку . Когда музыка остановится , тот у кого осталась шляпа расскажет нам что ему понравилось сегодня на занятии .		
Результаты НОД	Дети знают название музыкальных инструментов; имеют заинтересованное участие во всех видах деятельности на занятии; умеют взаимодействовать в парах и со всей группой, почувствует собственную значимость.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию в старшей/подготовительной группы
Тема: «Музыка космоса»**

Воспитатель:
Дмитриева Любовь Алексеевна
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

с. Казым
2020 год

0

	таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить полет в космос, где мы встретимся с чудесами и неизведанными открытиями. Чтобы отправиться в космический полет космонавты долго и много тренируются на Земле. <i>Танец «Тренировка космонавтов»</i>	танцуют танец «Тренировка космонавтов».	
Основная часть			
2 минуты	Воспитатель: Ребята, а на чем можно полететь в космос? Дети: На ракете. Воспитатель: Чтобы нам полет устроить, Надо всем ракету строить! <i>Игра «Построим ракету»</i> (Дети строят ракету из мягких модулей)	Деятельность воспитателя: предлагает построить ракету, чтобы полететь в космос, предлагает песню «Марш юных космонавтов».	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
3 минуты	Воспитатель: Мы построили ракету, Улетаем в ней сейчас! Пусть высоко и далеко Понесет ракета нас! По космическим просторам Мчатся спутники, ракеты, Звезды серебром мигают. Манят нас к себе планеты. Все планеты, все планеты Непрерывно облетим, Разгадаем все секреты, Если только захотим! Ничего нет интересней, Чем лететь над облаками, Эта песня, эта песня Понесется вместе с нами <i>Песня «Марш юных космонавтов»</i> 1. От героев-космонавтов Не хотим мы отставать: Мы ребята-соколята Будем скоро мы летать! 2. Космонавты захотят – И на звезды полетят! Космонавты, космонавты, Вам привет от всех ребят!	Деятельность детей: строят ракету, поют песню «Марш юных космонавтов».	
2 минуты	Воспитатель: Ракета построена! Занимаем свои места!	Деятельность	

2 минуты	Ключ на старт! Начинаем обратный отчет времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – пуск! <i>Слушание музыки «Таинственная галактика»</i> Воспитатель: Когда ты в космосе, мой друг, Творятся чудеса вокруг: Паришь ты, вот так новость, Ведь это – невесомость! <i>Игра: «Раз, два, три! Космическая фигура, в невесомости замри!»</i>	воспитателя: включает мелодию «Таинственная галактика». Деятельность детей: имитируют полет на ракете. Деятельность воспитателя: предлагает «Раз, два, три! Космическая фигура, в невесомости замри!» Деятельность детей: «летают в невесомости» под музыку, как только музыка останавливается, дети замирают, изобразив любую фигуру.	
3 минуты	Воспитатель: Вокруг Солнца вращаются звезды, планеты, По-разному все они Солнцем согреты. У каждой планеты свой собственный путь, Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть! Угадайте и назовите планеты солнечной системы: На этой планете такая жара, Что там оказаться опасно, друзья. <i>(Меркурий)</i> Спряталась за облака Планета – девица краса. <i>(Венера)</i> А эта планета нам всем дорога – Нам жизнь подарила планета <i>(Земля)</i> А что за планета Медно-красного цвета. <i>(Марс)</i> А эта планета гордится собой, Поскольку считается самой большой. <i>(Юпитер)</i> Планета кольцами окружена, И этим отличается она. <i>(Сатурн)</i> А что за планета Голубовато-зеленого цвета? <i>(Уран)</i> Царь морской название той планете дал, Он именем своим ее назвал. <i>(Нептун)</i> А эту планету холод страшный сковал, Теплом ее солнечный луч не достал. <i>(Плутон)</i>	воспитателя: загадывает загадки о планетах. Деятельность детей: отгадывают загадки.	
2 минуты	Воспитатель: Кружится хоровод планет, У каждой свой размер и цвет, Для каждой путь определен. Но только на Земле мир жизнью заселен!	Деятельность воспитателя: предлагает отправить зашифрованное послание, Музыкально-	

3 минуты	Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые вертятся вокруг нашего Солнца, жизни нет: на одних слишком холодно, на других слишком жарко. Никто не живет на этих планетах. Но, может быть, где-то далеко-далеко, возле другой звезды, на далеких планетах есть живые существа. Давайте отправим им зашифрованное дружественное послание. <i>Музыкально-ритмическая игра «Послание в космос»:</i> Вы ждите нас звезды, когда подрастем, Мы к вам прилетим и расскажем о том, О том, как прекрасна планета Земля, Какие на ней города и поля, Какие цветы и деревья растут, Какие в лесах её птицы поют. Еще мы о детстве расскажем своем, О Родине нашей, в которой живем, Так ждите нас звезды, когда подрастем, Расскажем мы вам обо всем, обо всем! Воспитатель: Только наша планета Земля Во всем пригодна для жилья! Ведь Земля – планета-сад Только здесь леса шумят! Береги свою планету, Ведь другой, похожей, нету! <i>Песня «Расцветай, милый край!»</i> 1. Солнце улыбается, смотрит к нам в окно, Сразу стало весело, радостно, тепло! Припев: Расцветай, милый край, в круг друзей приглашай! Веселись, детвора, потому что весна! 2. Первая весенняя травка на лугу, И такую песенку я сейчас пою! 3. И весна услышала наши голоса, Землю разукрасила, просто чудеса!	ритмическая игра «Послание в космос». Деятельность детей: простукивают деревянными палочками ритмический рисунок, проговаривая хором стихотворение.
2 минуты	Воспитатель: За чудесами мы стремимся, но нет чудесней ничего, Чем полетать и возвратиться под крышу дома своего! <i>Слушание песни «Земля в иллюминаторе»</i>	Деятельность воспитателя: предлагает песню «Расцветай, милый край!» Деятельность детей: поют песню «Расцветай, милый край!» Деятельность воспитателя: предлагает прослушать песню «Земля в иллюминаторе». Деятельность детей: имитируют полет, «возвращаются на Землю».
Заключительная часть		

Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 минуты	Воспитатель: Вот мы и вернулись с вами на Землю. - Вам понравилось наше путешествие? - Что вы сегодня делали? Кто-то из вас в будущем обязательно станет космонавтом и будет исследовать необъятный космос. Желаю вам любить и беречь нашу планету! Пусть ваши мечты сбываются!	Деятельность воспитателя: вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: ответы на вопросы, положительные эмоции.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	Дети закрепили знания о празднике «День космонавтики»; обогатили музыкальные впечатления, совершенствовали умения самостоятельно придумывать движения к танцам, отражая характер музыки.		

МАЙ 2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЦКМ)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Путешествие на остров дружбы»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие на остров дружбы»	
Цель		Формировать представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
Задачи		Образовательные: - учить детей размышлять над нравственной сутью поступков; - учить понимать значение пословиц о дружбе; - формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; - совершенствовать коммуникативные навыки. Развивающие: - развивать социальные чувства, взаимопомощь; - развивать умение рассуждать, активизировать словарный запас детей; - развивать правильное звукопроизношение; Воспитательные: побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка» , «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: картинки к сказке «Урок дружбы» М. С. Плещинского; мультфильм «Крошка Енот» Словесный: стихотворение «Дружба», беседа о дружбе; чтение сказки «Урок дружбы» М. С. Плещинского; пословицы о дружбе. Игровой: релаксация: «Доверяем друг другу», игра «Комплименты», физминутка «Две подружки», игра «Дружные ребята».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: мягкая игрушка - сердечко; аудиозапись песни «Настоящий друг», спокойная музыка; ковёр; текст сказки «Урок дружбы» М. С. Плещинского; ноутбук; мультфильм «Крошка Енот»; шкатулка; сердечки по количеству детей..	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Встаньте в круг и положите руки друг другу на плечи. Релаксация: «Доверяем друг другу» Дружно все идём по кругу, И надемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте.	Деятельность воспитателя: Воспитатель приглашает детей в круг. Предлагает релаксацию. Деятельность детей: Выполняют релаксацию.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
15 мин	Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим друг на друга ласково и нежно. А теперь поздороваемся глазами. Я первая поздороваюсь с каждым из вас, глядя ему в глаза. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа. Точно также каждый из вас добрым и ласковым взглядом будет приветствовать своего товарища. Воспитатель: Ребята, кроме слов приветствия существует много других приятных, ласковых слов, которые называются комплименты. От них у людей поднимается настроение. И чтобы наше настроение с вами стало радостным и хорошим, давайте подарим друг другу комплименты. Игра «Комплименты» Воспитатель: От тёплых слов настроение стало у всех радостное, мы вместе и нам хорошо. Предлагаю вам присесть и послушать песню. Звучит аудиозапись песни «Настоящий друг» (отрывок) Воспитатель: Я не случайно включила эту песню. Кто из вас уже догадался, о чём мы будем с вами сегодня говорить? Дети: О дружбе. Воспитатель: Да, сегодня на занятии мы с вами будем говорить именно об этом. Удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово - <u>дружба</u>. Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба, дружить, друг?	Деятельность воспитателя: Воспитатель приветствует детей. Деятельность детей: Здороваются кивком головы и ласковым взглядом Деятельность воспитателя: Предлагает игру. Деятельность детей: Дети, передавая сердечко, говорят комплименты друг другу. Деятельность воспитателя: Включает аудиозапись. Деятельность детей: Дети слушают. Отвечают на вопрос. Деятельность воспитателя и детей: Совместное озвучивание слова. Деятельность детей:	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

	Воспитатель: <u>Послушайте стихотворение «Дружба»</u> Как начну конфеты есть, У меня «друзей» не счесть. А закончились конфеты И «друзей» в помине нету. За конфету каждый «друг» Так и рвёт её из рук. Ну, зачем мне «дружба» эта? Я и сам люблю конфеты. Воспитатель: Можно ли назвать это дружбой? Воспитатель: <u>Дружба</u> – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно играть. Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу. Дружба – это, когда умеешь без крика и ссор договариваться; вежливо обращаться с просьбой; делиться игрушками; не хвастаться, т.е. быть скромным, сдержанным; разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу (если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погорючить). Воспитатель: Ребята, а вы умеете дружить? Воспитатель: А чтобы это проверить, я предлагаю вам, отправится в необычное путешествие <u>на остров</u>, который так и называется <u>«Дружба»</u>. Но так как, путешествие необычное, а волшебное, то и добраться на остров можно только на волшебном транспорте. Воспитатель: А какой волшебный транспорт вы знаете? Воспитатель: Пока мы с вами перечисляли волшебный транспорт, к нам приземлился ковер – самолет. Вот на нем мы и полетим. Занимайте свои места. “Остров Дружбы”. Он для тех, Кто друзей имеет много, И хочет другом быть для всех. Воспитатель: А вы знаете, что на этом острове живут разные животные, насекомые, птицы и конечно люди, т.к. этот остров обитаемый. Все они дружат между собой. Там дружат пчёлка и цветок, дружат лист и мотылёк, там дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине. А перед тем, как мы отправимся на	Объясняют что такое дружба, дружить. Деятельность воспитателя: Читает стихотворение. Задаёт вопрос. Деятельность детей: Слушают стихотворение. Отвечают на вопрос. Деятельность воспитателя: Вывод. Вопрос детям. Деятельность детей: Ответы детей. Деятельность воспитателя: Предлагает отправиться в путешествие. Деятельность детей: Ответы детей. Деятельность воспитателя: Показ мультфильма. Беседа.	

	остров дружбы, посмотрите отрывок из <u>мультфильма «Крошка Енот»</u> Воспитатель: Ребята, так с чего же начинается дружба? Воспитатель: Я тоже хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Вы подарите свою улыбку тем, кто с вами рядом. Давайте возьмёмся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. Воспитатель: Закрывайте глаза. Полетели. А пока мы летим, будем с вами повторять звуки предметов и насекомых, над которыми пролетаем. Игра – звукоподражание. Пролетаем над городом, машины шумят: ш-ш-ш. Вдруг у машины лопнули шины: с-с-с. Пролетаем над лесом, деревья шумят: у- у - у. А в лесу жуки жужжат: ж - ж - ж. И комарики звенят: з - з - з. Воспитатель: Наш ковер – самолет приземлился на остров. Здесь вас ждут испытания, которые покажут, как вы умеете дружить. <u>Первое задание.</u> «Доскажи словечко». Только не забывайте о том, что перебивать друг друга не надо. 1. Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече (Здравствуйте). 2. Когда нас бранят за шалости, мы говорим ... (Простите, пожалуйста) 3. Друг другу на прощание мы скажем... (До свидания) 4. До чего оно красиво, слово доброе ... (Спасибо) 5. Ты чихнул, без лишних слов, говорим мы ... (Будь здоров) 6. В чужой разговор никогда не встревай и взрослых не ... (Перебивай) Воспитатель: Замечательно! Справились с первым заданием. Воспитатель: Сейчас <u>второе задание</u> послушайте <u>сказку «Урок дружбы»</u> М. С. Плещинского. Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему другу. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевывал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему другу Чик. — Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну	Деятельность детей: Ответы детей. Деятельность воспитателя и детей: Дарят друг другу улыбки. Деятельность воспитателя: Проводит игру под спокойную музыку. Деятельность детей: Произносят звуки. Деятельность воспитателя: Проводит игру. Деятельность детей: Добавляют слова. Деятельность воспитателя: Выставляет портрет автора. Читает сказку. Показывает картинки.	Планируемый результат: развитие правильного звукопроизношения Планируемый результат: активизируется словарный запас детей. Планируемый результат: умение

	разделим и склюём. — Не надо. Зачем? — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь! — Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так? — Ты, наверно, прав, — ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал: — Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок. дружбы! Воспитатель: Кто автор сказки? (ответы детей) • Как называется сказка? (ответы детей) • Ребята, а кто из воробьёв жадный, а кто щедрый? Почему? (ответы детей) • Чему учит эта сказка (ответы детей). Молодцы. Справились и с этим заданием. А сейчас мы немного отдохнем. Физминутка «Две подружки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали. Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались. (дети выполняют движения в соответствии с текстом). Вот здоровья в чем секрет Всем друзьям физкульт - привет! Дети садятся на стульчики. Воспитатель: Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют песни, придумывают пословицы. А вы знаете <u>пословицы о друзьях, о дружбе</u>? Давайте их вспомним. Дети: * Крепкую дружбу и топором не разрубишь. * Человек без друзей, что дерево без корней. * Нет друга - ищи, а нашёл - береги. * Один за всех и все за одного. Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Воспитатель: <u>Ещё одно испытание.</u> Проверим крепкая ли у вас дружба, а поможет нам в этом игра «Дружные ребята».	Деятельность воспитателя и детей: Обсуждение прочитанной сказки. Деятельность воспитателя: Выполнение упражнений. Деятельность детей: Рассказывают пословицы о дружбе. Деятельность воспитателя: Объясняет правила	размышлять над нравственной сутью поступков. Планируемый результат: развитие физических навыков. Планируемый результат: сформируется понятие значение пословиц о дружбе, умение рассуждать. Планируемый результат: сформируются

	Под спокойную музыку гуляете по залу, на окончание музыки девочки встают в один обруч, мальчики в другой. Воспитатель: «В тесноте, да не в обиде», хотя вам мало места в обруче, но вы дружно вместе справились с заданием. Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить. Воспитатель: А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, <u>положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную шкатулку</u>. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание, каким надо быть, чтобы появились друзья, и бросит его в шкатулку (<i>внимательным, добрым, заботливым, трудолюбивым, смелым, приходить на помощь, щедрым, уметь постоять за дуга...</i>) Воспитатель: Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадёт, В любой беде не пропадёт. А если и споткнётся вдруг, То встать ему поможет друг, Всегда в беде надёжный друг Ему протянет руку. - Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним.	игры. Деятельность детей: Слушают, играют. Деятельность воспитателя: Даёт оценку деятельности детей. Деятельность детей: Складывают сердечки и произносят пожелания. Деятельность воспитателя: Читают стихотворение. Деятельность детей: Слушают.	коммуникативные навыки.
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Становитесь на ковер – самолет, закрывайте глазки. Полетели. Вот мы и в нашем садике. Воспитатель: - Где мы с вами побывали? - Так, что такое дружба? Пройдя все испытания на острове, вы доказали, что вы дружные ребята, умеете дружить и приходить на выручку друг другу.	Деятельность воспитателя: Под спокойную музыку «возвращаемся в группу. Вопросы детям. Деятельность детей: Ответы детей Деятельность воспитателя: Вывод.	Планируемый результат: Дети имеют представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
Результаты НОД	Имеют представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; стремятся справедливо относиться друг к другу и не обижать друг друга.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Путешествие в лес к медведю»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Путешествие в лес к медведю»	
Цель		Приучать детей ходить и бегать в колонне по одному, выполняя задания воспитателя: ходьба на носках, ходьба с высоким подъемом колен. Воспитание потребности в занятиях физической культурой.	
Задачи		Образовательные: - учить подлезать под дугу, опираясь на колени и ладони; - упражнять в перепрыгивании на двух ногах из обруча в обруч. Развивающие: - развивать внимание, координацию движений; - формировать чувство уверенности в преодолении препятствий. Воспитывающие: - воспитывать умение внимательно слушать инструкции воспитателя и выполнять их; - воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности; - вызвать у детей эмоциональный отклик на участие в игровом занятии. Оздоровительные: - профилактика плоскостопия и формирование навыка правильной осанки. - развитие координации движений.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Здоровье», «Познавательное» (ФЦКМ), «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ упражнений воспитателем. Игровые: подвижная игра «У медведя во бору»; игра малой подвижности «Найди медведя». Словесные: объяснения, вопросы. Практические: выполнение ОРУ, ОВД. Музыкальные: произведения С.С. Прокофьева «Детский марш», музыка из мультфильма «Маша и медведь».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: корзина с малиной, игрушка-медведь, две дуги, три обруча, шапочка для ребёнка в образе медведя.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин.	<u>Дети входят в зал за воспитателями под музыку из мультфильма «Маша и медведь»</u> <u>Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</u> <i>Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.</i> Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» Воспитатель: Ребята, сегодня нам с вами предстоит путешествие. А к кому вы сейчас отгадаете. <u>Загадывает загадку:</u> «Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит малину, любит мёд, Ну-ка, кто же, кто его назовёт?» Воспитатель: Где живёт медведь? Как называется дом у медведя? Воспитатель: Правильно. Медведь живёт в лесу, а дом его называется - берлога. Я сегодня от мишки получила письмо, прочитаем, что он нам пишет. «Здравствуйте детишки! Девчонки и мальчишки! Пишет вам мишка косолапый. До весны сосал я лапу, а теперь проснулся и очень хочу сладкой малин, чтоб набраться сил. Пожалуйста, детки, принесите мне малину. Я вам буду очень благодарен».	Деятельность воспитателя. Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой. Деятельность детей. Красиво встают в круг на ковре. Деятельность воспитателя. Активизировать воображение детей. Деятельность детей. Отгадывают загадку. Деятельность воспитателя. Зачитывает письмо.	Предполагаемый результат: Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.
Основная часть			
3 мин.	<u>Вводная часть</u> Воспитатель: Дорога в лес очень долгая, поэтому мы с вами пойдем по узкой лесной тропинке, все должны идти друг за другом, чтобы не отстать и не потеряться (обычная ходьба под музыку ½ круга). Воспитатель: Ребята, внимательно смотрите под ножки, на дороге высокие кочки. Выпрямите спинки, руки на пояс. Высоко поднимайте колени, чтобы не споткнуться (½ круга)	Деятельность воспитателя. Активизирует внимание детей на выполнение заданий. Деятельность детей.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Правильно выполнять задания воспитателя.

6 мин.	Воспитатель: Ребята, а дальше дорога мокрая, чтобы не намочить ножки, все поднимайтесь на носочки, выпрямите спинку, руки на поясе. Молодцы! Все справились с заданием, никто не намочил ножки. (½ круга). Обычная ходьба (½ круга). Воспитатель: Ребята, нам с вами надо поторопиться, давайте побежим бегом на носочках, помогайте себе руками (руки работают возле груди, ½ круга). Обычная ходьба (½ круга). <u>Общеразвивающие упражнения с мячами</u> Воспитатель: Посмотрите, мы с вами пришли на лесную полянку. Что вы видите? 1. «Посмотрим по сторонам» И.П.- ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поворот головой в сторону, вернуться в и. п. То же самое в другую сторону. <u>Повторить 4 раза в каждую сторону.</u> 2. «В лесу растут высокие деревья» И.П.– ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. <u>Повторить 4-6 раз.</u> 3. «Маленькие кустики» И.П. – ноги слегка расставлены , руки внизу. Присесть, ладонки положить на пол, вернуться в и. п. <u>Повторить 4-6 раз.</u> 4. «Дует ветер» И.П. – стоя, руки на поясе. Наклоны вправо и влево. <u>Повторить 4 раза в каждую сторону.</u> 5. «Нам весело в лесу» И.П. - ноги слегка расставлены, руки на поясе.	Выполняют задания в соответствии с командами взрослого. Деятельность воспитателя. Вызывает интерес к физическим упражнениям Деятельность детей. Выполняют за воспитателем упражнения.	Выполнение движений сообща в удобном темпе. Использование звукового сопровождения. Правильное и чёткое выполнение упражнений.

6 мин.	Прыжки на двух ногах с чередованием с ходьбой на месте. <u>Основные виды движений</u> I. Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь прошел сильный ветер и повалил все деревья (дуги). Нам надо пролезать под ними. <i>Вызываю ребенка, он показывает, как правильно пролезать – встать на колени ладони. Дети друг за другом выполняют задание.</i> Воспитатель: Давайте продолжим наш путь. <i>Ходьба по кругу под музыку.</i> II. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие большие лужи впереди (обручи). Нам надо через них перепрыгнуть, чтобы не намочить ноги. Прыгать будем на двух ногах, руки на поясе. <i>(Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, фронтально.)</i> Молодцы! И эту трудную дорогу мы преодолели! Воспитатель: Вот мы и добрались до берлоги Медведя. <i>(Открываю покрывало – на стульчике сидит Медведь.)</i> Воспитатель: Давайте поздороваемся с медведем. И расскажем мишке, что мы получили его письмо и принесли ему малины. Дети предлагают корзину с малиной. Медведь благодарит за ягоды и предлагает поиграть в игру. <i>Воспитатель организует детей для игры, напоминает о правилах безопасной игры.</i> - <u>Подвижная игра «У медведя во бору»</u> Содержание. Медведь «спит» подальше — в другом конце зала. Дети произносят слова: У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь-то спит И на нас не глядит. На первые четыре строчки приближаются к медведю, ритмично ступая и имитируя движения по тексту: наклоняются, как будто собирают грибы, и «кладут» их в воображаемый кузовок.	Деятельность воспитателя. Развивает двигательные качества и умения, развивает координацию движений, формирует правильность осанки. Деятельность детей. Получать радость, удовольствие. Пробуждать интерес. Деятельность воспитателя. Приглашает детей к совместной деятельности Деятельность детей. Демонстрируют физическую активность.	Правильное и чёткое выполнение заданий. Получение в процессе игры положительных эмоций.

	На вторые четыре строчки дети произносят слова: Мы медведя приласкали, Мы его пощекотали. Зарычал медведь — беда! Разбегайся кто куда! Игроки, в соответствии со словами, медведя гладят, щекочут, а когда он просыпается — разбегаются. Медведь их догоняет. Воспитатель: Ребята медведь немного устал, он посидит, а медведем будет кто-нибудь из вас. Воспитатель с помощью считалки выбирает ребёнка - «медведя» и игра повторяется. <u>Игра малой подвижности «Найди медведя»</u> Детям предлагается закрыть глаза. Воспитатель прячет медведя и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться с мишкой и возвращаться в детский сад. Что мы ему скажем на прощание? (До свидания). Ходьба по кругу. Воспитатель: - К кому мы ходили? - Какие преграды были у вас на пути? - Тяжело ли вам было их преодолевать? Почему? - Как считаете, справились ли вы с заданиями? - Желаете ли вы ещё раз побывать в лесу и встретиться с лесными жителями?	Деятельность воспитателя: Вызвать у детей положительное отношение к результатам своей деятельности. Деятельность детей: Отвечают на вопросы воспитателя.	Предполагаемый результат: Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты
Результаты НОД	Дети проявляют интерес к физической культуре, двигательной активности. Имеют навыки подлезания под дугой, опираясь на колени и ладони; навыки перепрыгивании на двух ногах из обруча в обруч. Умение реагировать на сигнал.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЦКМ)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Этот день Победы!»**

с. Казым, 2020 год

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Этот день Победы!»	
Цель		Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны.	
Задачи		Образовательные: - Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; - Дать представление о том, какой «дорогой ценой» досталась нашему народу победа над фашизмом; - Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; - Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат; Развивающие: - Развивать любознательность; - Развивать выносливость, силу воли, ответственность. Воспитательные: - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них; - Воспитание толерантности.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка», «Чтение художественной литературы»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Мультимедийный: презентация «Этот День Победы!», видеоролик «День победы!». Словесный: беседа, чтение стихов: «Спасибо Героям», С. Михалкова. «Погибшим и живым», Алексей Шамарин «Никто не забыт и ничто не забыто», «Салют». Игровой: игра «Чей отряд быстрее посадит свой самолет».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ноутбук, шары на каждого ребёнка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	<i>Группа украшена к 9 Мая. Стулья расставлены полукругом.</i> Воспитатель: (читает стихотворение) Спасибо Героям, Спасибо Солдатам, Что Мир подарили, Тогда - в сорок пятом! Вы кровью и потом Добыли Победу. Вы молоды были, Сейчас - уже деды. Мы эту Победу - Вовек не забудем! Пусть Мирное солнце Сияет всем людям! Пусть счастье и радость Живут на планете! Ведь мир очень нужен - И взрослым, и детям!	Деятельность воспитателя: Предлагает детям войти в группу. Деятельность детей: Дети заходят в группу под песню <u>«День победы»</u> (слайды на экране) и встают полукругом. Слушают песню, смотрят слайды. Слушают стихотворение. Деятельность воспитателя: Предлагает детям занять места на стульчиках.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить работу.
Основная часть			
14 мин	Слайд 1 Воспитатель: Ребята, какой великий праздник отмечает вся наша страна 9 Мая. Скажите, как он называется? <i>(День Победы)</i> Воспитатель: Да, ребятки, в этом году 9 Мая отмечается 75 лет Великой победы нашего народа в ВОВ. Почему он так называется «День Победы»? Дети: Потому что в этот день наши, русские солдаты одержали победу над фашистами. Слайд 2 Воспитатель: Я вам расскажу, как начиналась война. <i>Звучит песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. Лебедева- Кумача)</i> <i>Прослушиваем первый куплет, дальше воспитатель рассказывает под чуть слышное продолжение песни.</i> Слайд 3 Воспитатель: Давно это было, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще	Деятельность воспитателя: Показ презентации о ВОВ, беседа с вопросами к детям. Деятельность детей: Внимательно смотрят. Слушают. Отвечают на вопросы воспитателя.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД. Сформировать

	молодыми, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали – немецко-фашистские захватчики. Слайд 4 Их главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. Слайд 5 Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины. Слайд 6 Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война. Воспитатель: Кто мне скажет, почему эту войну так называют? Дети: Потому что весь народ, от мала до велика, встал на защиту своей Родины. Воспитатель: Родина...Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Что такое Родина? Дети: Родина—это наш дом, улица, город. Родина—это наша земля. Родина—это страна, где мы родились и живем. Слайд 7 Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошел. Слайд 8 Долго продолжалась эта война. Почти 4 года. 1418 дней длилась Великая Отечественная война. Слайд 9 Фашистские варвары разрушали и жгли города, деревни, школы нашей Родины. Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Слайд 10 Враг не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей. В этой страшной войне погибло очень много людей. Слайд 11		знания об исторических фактах и явлениях. Планируемый результат: Обогатится духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

	Не только на фронте воевали наши солдаты. Мирные люди в тылу врага пытались нанести как можно больший ущерб захватчикам. Они поджигали склады с вражеской военной техникой, нападали на их штабы, чтобы узнать информацию о действиях противника. Таких людей называли партизанами. Слайд 12 И вот, наконец, настал тот долгожданный день, когда наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии - Берлин. (Показ иллюстрации «Взятие Берлина») 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой над фашизмом. Что это за день? Кто знает? Дети: День Победы! Слайд 13 Правильно. 9 мая 1945 года был объявлен праздником Победы, днем всенародного торжества. Скажите, как мы празднуем этот день? Дети: Слушаем песни военных лет, смотрим фильмы о войне, поздравляем ветеранов, ходим на парад, возлагаем цветы к памятнику. <u>Чтение стихотворения С. Михалкова.</u> <u>ПОГИБШИМ И ЖИВЫМ</u> Погибшим – Быть бессменно на посту, Им жить в названьях улиц и в былинах. Их подвигов святую красоту Отобразят художники в картинах. Живым – Героев чтить, не забывать, Их имена хранить в бессмертных списках, Об их отваге всем напоминать И класть цветы к подножьям обелисков <u>День Победы</u> – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым, мирным небом. Вечная им слава!		

3 мин	Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города. Мир нужен на земле всегда! <u>Игра «Чей отряд быстрее посадит свой самолет»</u> Две команды под музыку бегают по залу. По сигналу — строятся в две колонны, присев на одно колено, руки в стороны. Побеждает команда, которая быстрее построится.	Деятельность воспитателя: Предлагает подвижную игру. Деятельность детей: Играют в соответствии с правилами игры.	
7 мин	Воспитатель: Ребята, а кого мы поздравляем в этот день? Слайд 14 Дети: Ветеранов. Воспитатель: А кто такие ветераны? Дети: Это бывшие солдаты и офицеры, которые воевали, а также люди, которые работали в тылу – на заводах, строили танки, самолеты, делали оружие. Воспитатель: Правильно, большое спасибо, хочется сказать всем ветеранам за эту победу. Слайд 15 -19 Воспитатель: В этот день возлагают венки и цветы, проводятся митинги, парад воинских частей, праздничный салют. Чем, кроме цветов и поздравлений, можно порадовать ветеранов в этот день? Дети: Можно разучить стихи, песни, подготовить концерт. Воспитатель: Мы тоже изготовим для ветеранов открытки и цветы. Слайд 20 Гвоздика является символом Победы. С давних пор этот цветок ассоциируется со стойкостью. Гвоздика олицетворяет мужество, благородство. Ребенок: «Никто не забыт и ничто не забыто» — Горящая надпись на глыбе гранита. Поблекшими листьями ветер играет		Воспитывать благодарность ко всем, кто отстоял и защитил Родину. Вызвать желание отблагодарить защитников Отечества за их подвиг.

	И снегом холодным венки засыпает. Но, словно огонь, у подножья – гвоздика. Никто не забыт и ничто не забыто. <u>Песня "Пусть всегда будет солнце"</u> А. Островского видеосопровождение к песне.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: А чем заканчивается этот праздник? Дети: Праздничным салютом. Воспитатель: Песни фронтовые, Награды боевые, Красные тюльпаны, Встречи ветеранов И салют в полнеба, Огромный, как Победа! Устроим салют в честь Дня Победы. Воспитатель: Какой красивый получился у нас салют, как настоящий.	Деятельность воспитателя: Раздаёт детям шары и предлагает выпустить под <u>песню «День Победы»</u> Деятельность детей: Дети запускают шары в небо.	Планируемый результат: Ощутить радость от великого праздника, Дня Победы.
Результаты НОД	Дети получили представления о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «С мячами играем - здоровье укрепляем»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«С мячами играем - здоровье укрепляем»	
Цель		Способствовать формированию правильной осанки и координационных способностей в игровых заданиях и физических упражнениях с мячом посредством применения технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования.	
Задачи		Образовательные: - учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади (дорожка); - формировать навыки в перебрасывании и ловле большого резинового мяча в парах (расстояние 1,5-2 м). - развивать ловкость, устойчивое равновесие, координационные способности. Развивающие: - развитие координационных способностей, концентрации внимания, уверенности в собственных силах. Воспитывающие: - воспитывать чувство товарищества; - формировать умение работать в команде, желание заботиться о своём здоровье; - вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям физической культурой. Оздоровительные: - формировать правильную осанку; - способствовать укреплению дыхательной системы.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Здоровье».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ упражнений воспитателем. Игровые: подвижная игра «Ловишка с мячом»; игра малой подвижности «Смена капитана». Словесные: объяснения, вопросы. Практические: выполнение ОРУ, ОВД.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: средние мячи для перебрасывания в парах; 2 шнура для дорожки; Маленькие мячи по количеству детей; 1 обруч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент.	<u>Мотивация. Зеркальный показ.</u> Воспитатель: Приветствуем друг друга только правой ладошкой: «Физкульт - привет!». <u>Беседа о правилах безопасности. Совместное выполнение.</u> Воспитатель: Сегодня мы будем выполнять такие игры, задания и упражнения, которые помогут нам научиться быть не только ловкими, но и настоящими партнерами в игре. Если вы принимаете мое предложение, хлопните в ладоши! Помните о правилах безопасной игры, соблюдайте дистанцию во время движения.	Деятельность детей. Построение в шеренгу. Дети в ответ поднимают соответствующую ладошку и говорят: «Привет!» Выполняют хлопок в ладоши.	Предполагаемый результат: Привлечение внимания, мотивация на деятельность. Погружение в тему и целеполагания НОД.
Основная часть			
3 мин.	<u>Вводная часть</u> <u>Выполнение задания в соответствии с командами взрослого.</u> <i>Звуковые сигналы (бубен, хлопок в ладоши)</i> Разминка: строевые упражнения: «Напра - во, 1-2!» Ходьба: - с заданиями (по хлопку развернуться в обратном направлении); - с высоким пониманием колена, как лошадки (цокают); - в полуприсяде, как гуси (звук «ш- ш- ш»); - ходьба спиной вперед; спортивный шаг/обычный бег. Дыхательные упражнения. На выдохе произнесем звук: «А», «О», «У». Перестроение. Через середину зала идем парами. Размыкание на вытянутые руки вперед (<i>зрительные ориентиры - стойки</i>)	Деятельность детей. Выполняют задания в соответствии с командами взрослого. При выполнении заданий имитируют повадки животных, цокая языком. Деятельность детей. На выдохе произносят звуки. Дети двигаются парами до ориентиров. Выполняют упражнения под счет. Демонстрируют умение выполнять упражнения одновременно, в общем для всех темпе.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Выполнение движений сообща в удобном темпе. Использование звукового сопровождения. Коррекция речевых нарушений, ориентировки в пространстве. Умение чувствовать партнеров в строю.
10 мин.	<u>Общеразвивающие упражнения с мячами</u> 1. И. п.: о. с., мяч в руках, руки опущены вниз. Поднять руки вверх, опустить вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Повернуться вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками и вернуться в и. п. (повторить влево). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться вперед, вниз,		

10 мин.	переложить мяч в левую руку за левой ногой и выпрямиться (повторить, мяч в левой руке). 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Присесть, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. (повторит, мяч в левой руке) 5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями ног, упор руками сзади. Поднять ноги вверх, вернуться в и. п. 6. И.П. узкая стойка. Поставить ногу на мяч, руки в свободном положении. Одной ногой катать мяч вперед- назад. Поменять местами ноги. 7. И. п.: о. с., мяч в руках. Прыгать на одной ноге, считать до 3-х, также на другой ноге, чередуя с ходьбой на месте. <u>Основные виды движений</u> I. - Подлезания в обруч в группировке прямо, с мячом в руках. - Ходьба по ограниченной площади (дорожка), держа мячом на голове двумя руками. II. Перебрасывание мяча в парах. <i>(Варианты усложнения: можно использовать 2 мяча: один перебрасывать по верху, другой, одновременно, по низу, прокатывать).</i> <u>Подвижная игра «Ловишка с мячом»</u> <i>Воспитатель организует детей для игры, напоминает о правилах безопасной игры.</i> Ход игры. Дети образуют круг. Ловишка находится в центре круга. У его ног лежат 2-3 небольших мяча (диаметром 6-8 см). мяч. Ловишка проделывает подскоки, наклоны, приседания, хлопки. Ребята повторяют за ним все движения. По сигналу взрослого: “Беги из круга!” – дети бегут в рассыпную, не выбегая за ориентиры. <u>Задача:</u> ловишка быстро берет мячи и старается попасть ими в кого-нибудь из убегающих. Затем по сигналу взрослого: “Один, два, три, в круг скорей беги!” – дети снова образуют круг. Дети, в которых водящий попал мячом, отходят в сторону. Остальные снова встают в круг. Выбирается новый водящий, игра повторяется. Те	Деятельность детей. Задание детьми выполняется фронтально. Перестраиваются парами. Деятельность воспитателя. Страховка, помощь. Звуковой сигнал (хлопок, свисток) Деятельность детей. Дети становятся в круг. Считалкой выбирают водящего, участвуют в игре, используя максимально свободное пространство спортивного зала.	Продолжать упражнять в умении быстро бегать в различных направлениях, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным. Формировать навык метания в подвижную цель.

	дети, кого водящий осалил мячом, одно повторение игры пропускают. <u>Игра малой подвижности «Смена капитана»</u> Ход игры. Дети двигаются в колонне за капитаном, по звуковому сигналу (хлопок, свисток) происходит смена капитана.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог. 4 мин.	Воспитатель предлагает детям смайлики с разными эмоциями: радость/грусть. <u>Условие:</u> радостного смайлика дети берут в том случае, если они успешно справились с заданиями и им все понравилось, а грустного смайлика берут те дети, кто испытывал затруднения во время занятия. Воспитатель подводит итог занятия и прощается с детьми.	Деятельность воспитателя: стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: описывают этапы работы, индивидуальные высказывания детей.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы; выявление возможных вариантов изменения дальнейших действий.
Результаты НОД	У детей сформирован интерес к физической культуре, двигательной активности. У детей сформированы навыки действовать сообща, в одном темпе.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(рисование нетрадиционной техникой)
детей старшей группы
Тема: «Праздничный салют»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Праздничный салют»	
Цель		Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.	
Задачи		Образовательные: - Познакомить со свойствами и особенностями восковых карандашей; - Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми карандашами и акварелью; - Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом. Развивающие: - Развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости; - Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми. Воспитательные: - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: иллюстрации с изображением салюта, образец воспитателя. Словесный: загадка, беседа, стихи, показ, объяснение. Игровой: физкультминутка «Салют». Практический: рисование салюта.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: акварельная белая бумага (формат А4), восковые карандаши, акварель, кисти, иллюстрации с изображением салюта, образец воспитателя, песня День Победы (минусовка).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 1 мин	«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	Деятельность воспитателя. Предлагает детям встать в круг и поздороваться.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
5 мин	Воспитатель: Ребята, скажите какой праздник, празднует народ 9 Мая? Что это за праздник? Воспитатель: Правильно это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией. Воспитатель: Я вам загадаю загадку. Отгадав, вы узнаете, что бывает 9 Мая, в День Победы. «В тёмном небе расцвели Ярко красные цветы: Жёлтые, зелёные Звёздочки весёлые». Дети: салют. Воспитатель: Все узнали это - салют <i>(показ)</i> Воспитатель: Кто знает, что такое салют? Дети: Огни в небе. Воспитатель: Да это такие разноцветные огоньки в небе, которые зажигаются и сверкают, а потом гаснут. Очень красиво! Какими цветами изображен салют? Ребята, а когда бывает салют: днём или вечером? Дети: ответы. Воспитатель: Правильно, салют бывает поздно вечером. А кто знает почему?	Предлагает детям занять места на стульчиках. Беседа с детьми. Деятельность детей. Отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя. Показ иллюстраций с изображением салюта	

	Дети: Чтобы он был виден, огоньки тогда ярче. Воспитатель: Скажите, где и когда можно увидеть салют? Дети: Ответы. Воспитатель: Теперь закройте все глаза и представьте, что вы стоите на площади и смотрите салют. Какой он красивый, красочный и разноцветный. (звучит минусовка песни « День Победы») «Вдруг из чёрной темноты В небе выросли кусты А на них- то голубые, красные и золотые Распускаются цветы небывалой красоты. И все улицы под ними тоже стали голубыми, красными и золотыми – разноцветными. А народу целая толпа. Мамы, папы, ребяташки. Ждут на небе новой вспышки С каждым залпом все кричат громкое «Ура». В вышине зажглись вновь Звёзды и заря. Этот праздничный салют К миру, счастьем всех зовёт». Открывайте теперь глаза. Что вы увидели? (салют).		
Основная часть			
16 мин	1. Воспитатель: Ребята, что мы сегодня будем рисовать? Дети: Праздничный салют. Воспитатель: Правильно. Предлагаю вам нарисовать праздничный салют. Который вы сейчас представили или который видели на празднике. А рисовать мы будем не простыми карандашами, а восковыми. Воспитатель: Что будет главное в рисунке, как вы думаете? (салют) Воспитатель: Салют рисуем крупно, ярко, почти на весь лист. Посмотрите, я сейчас вам покажу, как мы будем рисовать салют.	Деятельность воспитателя: Уточняет у детей, что будут рисовать.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Умение

	2. Показ воспитателя. 1. Рисуем восковыми карандашами. Воспитатель: Я беру восковой карандаш яркого цвета и на небе ставлю точку, как будто именно здесь из ракетницы произвели залп салюта. Из этой точки в разные стороны провожу лёгким движением линии (их будет пока почти не видно, зато потом вы увидите чудо – фокус, они проявятся как в сказке, когда будете рисовать красками). 2. Тонируем лист бумаги акварелью. Воспитатель: Теперь, когда я закончила рисовать восковыми карандашами, я возьму широкую кисть и закрасю свой рисунок темно синей краской. Художники говорят – затонировать рисунок. Во время работы с кистью важно не давить сильно на кисть, не тереть бумагу. <u>Физкультминутка «Салют»</u> Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить) И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх) Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо). и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза) Над праздничной Москвой Взвивается все выше Огней фонтан живой. На улицу, на улицу (Легкий бег на месте). Все радостно бегут, Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»!). Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо) На праздничный салют! 3. Самостоятельная деятельность детей. Дети выполняют работу, воспитатель	Показ и объяснение техники рисования. Деятельность детей: Внимательно смотрят. Слушают. Выполняют движения в соответствии со словами физминутки.	осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. Планируемый результат: Наблюдение за процессом деятельности. Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы

	контролирует. <i>Во время работы детей звучит негромко музыка, педагог напоминает о том, чтобы дети делали нажим на восковой мелок, чтобы след от него был четким, ярким.</i>		их применения.
Заключительная часть			
Рефлексия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, что мы сегодня рисовали? Чем вы рисовали праздничный салют? Вам понравилась эта техника рисования? Почему? Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились, молодцы. Как празднично и нарядно стало в нашей группе благодаря нашим салютам! Воспитатель: Молодцы, ребята! Рисовали правильно и аккуратно!	Деятельность воспитателя: Итог учебного занятия. Деятельность детей: Рассматривание работ своих товарищей.	Планируемый результат: Ощутить радость от великого праздника, Дня Победы и праздничного салюта.
Результат	Проявление интереса к изобразительной деятельности нетрадиционной техникой.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(рисование нетрадиционной техникой)
детей старшей группы
Тема: «Праздничный салют»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Праздничный салют»	
Цель		Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.	
Задачи		Образовательные: - Познакомить со свойствами и особенностями восковых карандашей; - Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми карандашами и акварелью; - Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом. Развивающие: - Развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости; - Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми. Воспитательные: - Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: иллюстрации с изображением салюта, образец воспитателя. Словесный: загадка, беседа, стихи, показ, объяснение. Игровой: физкультминутка «Салют». Практический: рисование салюта.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: акварельная белая бумага (формат А4), восковые карандаши, акварель, кисти, иллюстрации с изображением салюта, образец воспитателя, песня День Победы (минусовка).	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 1 мин	«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	Деятельность воспитателя. Предлагает детям встать в круг и поздороваться.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
5 мин	Воспитатель: Ребята, скажите какой праздник, празднует народ 9 Мая? Что это за праздник? Воспитатель: Правильно это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией. Воспитатель: Я вам загадаю загадку. Отгадав, вы узнаете, что бывает 9 Мая, в День Победы. «В тёмном небе расцвели Ярко красные цветы: Жёлтые, зелёные Звёздочки весёлые». Дети: салют. Воспитатель: Все узнали это - салют <i>(показ)</i> Воспитатель: Кто знает, что такое салют? Дети: Огни в небе. Воспитатель: Да это такие разноцветные огоньки в небе, которые зажигаются и сверкают, а потом гаснут. Очень красиво! Какими цветами изображен салют? Ребята, а когда бывает салют: днём или вечером? Дети: ответы. Воспитатель: Правильно, салют бывает поздно вечером. А кто знает почему?	Предлагает детям занять места на стульчиках. Беседа с детьми. Деятельность детей. Отвечают на вопросы. Деятельность воспитателя. Показ иллюстраций с изображением салюта	

	Дети: Чтобы он был виден, огоньки тогда ярче. Воспитатель: Скажите, где и когда можно увидеть салют? Дети: Ответы. Воспитатель: Теперь закройте все глаза и представьте, что вы стоите на площади и смотрите салют. Какой он красивый, красочный и разноцветный. (звучит минусовка песни « День Победы») «Вдруг из чёрной темноты В небе выросли кусты А на них- то голубые, красные и золотые Распускаются цветы небывалой красоты. И все улицы под ними тоже стали голубыми, красными и золотыми – разноцветными. А народу целая толпа. Мамы, папы, ребяташки. Ждут на небе новой вспышки С каждым залпом все кричат громкое «Ура». В вышине зажглись вновь Звёзды и заря. Этот праздничный салют К миру, счастьем всех зовёт». Открывайте теперь глаза. Что вы увидели? (салют).		
Основная часть			
16 мин	1. Воспитатель: Ребята, что мы сегодня будем рисовать? Дети: Праздничный салют. Воспитатель: Правильно. Предлагаю вам нарисовать праздничный салют. Который вы сейчас представили или который видели на празднике. А рисовать мы будем не простыми карандашами, а восковыми. Воспитатель: Что будет главное в рисунке, как вы думаете? (салют) Воспитатель: Салют рисуем крупно, ярко, почти на весь лист. Посмотрите, я сейчас вам покажу, как мы будем рисовать салют.	Деятельность воспитателя: Уточняет у детей, что будут рисовать.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Умение

	2. Показ воспитателя. 1. Рисуем восковыми карандашами. Воспитатель: Я беру восковой карандаш яркого цвета и на небе ставлю точку, как будто именно здесь из ракетницы произвели залп салюта. Из этой точки в разные стороны провожу лёгким движением линии (их будет пока почти не видно, зато потом вы увидите чудо – фокус, они проявятся как в сказке, когда будете рисовать красками). 2. Тонируем лист бумаги акварелью. Воспитатель: Теперь, когда я закончила рисовать восковыми карандашами, я возьму широкую кисть и закрасю свой рисунок темно синей краской. Художники говорят – затонировать рисунок. Во время работы с кистью важно не давить сильно на кисть, не тереть бумагу. <u>Физкультминутка «Салют»</u> Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустить) И вдруг - салют! Салют! (Поднять руки вверх) Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо). и там, и тут! Над площадью, над крышами, (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2—3 раза) Над праздничной Москвой Взвивается все выше Огней фонтан живой. На улицу, на улицу (Легкий бег на месте). Все радостно бегут, Кричат: «Ура! », (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»!). Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо) На праздничный салют! 3. Самостоятельная деятельность детей. Дети выполняют работу, воспитатель	Показ и объяснение техники рисования. Деятельность детей: Внимательно смотрят. Слушают. Выполняют движения в соответствии со словами физминутки.	осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. Планируемый результат: Наблюдение за процессом деятельности. Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы

	контролирует. <i>Во время работы детей звучит негромко музыка, педагог напоминает о том, чтобы дети делали нажим на восковой мелок, чтобы след от него был четким, ярким.</i>		их применения.
Заключительная часть			
Рефлексия. 3 мин.	Воспитатель: Ребята, что мы сегодня рисовали? Чем вы рисовали праздничный салют? Вам понравилась эта техника рисования? Почему? Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились, молодцы. Как празднично и нарядно стало в нашей группе благодаря нашим салютам! Воспитатель: Молодцы, ребята! Рисовали правильно и аккуратно!	Деятельность воспитателя: Итог учебного занятия. Деятельность детей: Рассматривание работ своих товарищей.	Планируемый результат: Ощутить радость от великого праздника, Дня Победы и праздничного салюта.
Результат	Проявление интереса к изобразительной деятельности нетрадиционной техникой.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей первой/ 2 младшей/ средней группы
Тема: «Есть у солнышка дружок»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым,
2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		10-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Есть у солнышка дружок»	
Цель		Создание условий для развития у детей музыкально - игровой и музыкально - двигательной деятельности, способности эмоционально и непринуждённо реагировать на музыкальные произведения разного характера. Получение детьми удовольствия от восприятия музыки. Формирование целостной картины мира.	
Задачи		Образовательные: - формировать умение детей исполнять характерные танцевальные движения в хороводных плясках (представляя образы животных), менять движение с изменением музыки, петь выразительно, передавая характер. Развивающие: - развивать речь: уточнить понятия: один – много; - развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; - побуждать отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Воспитательные: - вызывать желание и интерес к слушанию музыки; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: иллюстрации к песням «Цыплята», «Весна пришла», «Солнышко»; кукла би - ба - бо петушок. Словесный: беседа, объяснение. Практический: воспроизведение движений; Игровой: пальчиковая гимнастика «Утро настало...»; танцевально – игровое творчество «Гуляем, играем».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: Кукла би-ба-бо петушок; иллюстрация солнышко; маски зверят; шумелки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 4 мин	<u>1. Музыкально - ритмические движения: упражнения хлопки, притопы.</u> <i>«Едет, едет паровоз» Сл. С. Эрнесакса, русский текст В. Татарина, Музыка Г. Эрнесакса</i> Едет, едет паровоз. Две трубы и сто колёс. Две трубы и сто колёс, он вагончики повёз. А вагончики стучат, тук – тук – тук нам говорят Тук – тук - тук, так – так- так остановки хотят Ту – ту - ту! 1 - остановка: «Хлопотушки» (Хлопки выполняем в ритме «Польки») Снова передвигаются по залу маленькими шажками, изображая паровоз Едет, едет паровоз. Две трубы и сто колёс. Две трубы и сто колёс, он вагончики повёз. А вагончики стучат, тук – тук – тук нам говорят Тук – тук - тук, так – так- так остановки хотят Ту – ту - ту! 2 - остановка: «Топатушки» (Притопы выполняем в ритме «Польки») Едет, едет паровоз. Две трубы и сто колёс. Две трубы и сто колёс, он вагончики повёз. А вагончики стучат, тук – тук – тук нам говорят Тук – тук - тук, так – так- так остановки хотят Ту – ту - ту! 3 - остановка «Отдыхайки» (дети садятся на стульчики) <u>2. Приветствие «Здравствуйте» Л. Хисматуллина</u> Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас! Давайте поздороваемся и поприветствуем друг друга нашим музыкальным приветствием.	Деятельность детей. Дети под музыку «паровозиком» входят в зал. Деятельность воспитателя. Исполняет приветственную песенку.	Планируемый результат Дети выполняют музыкально - ритмические движения в соответствии со словами текста. Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			

2 мин	<u>3. Пальчиковая гимнастика «Утро настало...»</u> Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Кто нас сегодня встречает? Дети: «Солнышко» А какое время года у нас за окном? Холодная Зима или тёплая Весна? Дети: Весна. Воспитатель: Правильно Весна. Весной Природа пробуждается, на деревьях распускаются почки, птички поют песенки и радуются Солнышку. Давайте вместе разбудим наши пальчики и поприветствуем наше Солнышко. Утро настало, солнышко встало. <i>(Дети подтягиваются ручками вверх, как будто проснулись и тянут руки к солнцу)</i> Вставай большак – <i>(выставляют большие пальцы)</i> Вставай указка – <i>(выставляем указательные)</i> Вставай серёдка – <i>(средние)</i> Вставай сиротка – <i>(безымянные)</i> И крошка Митрошка <i>(мизинцы)</i> Привет, Ладонка! <i>(2 хлопка)</i>	Деятельность воспитателя. Вносит картину солнышка Проводит беседу. Деятельность детей: Дети выполняют движения по тексту.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.
3 мин	<u>4. Сюрпризный момент</u> Появляется Петушок и приветствует детей: Я знаю, что вы любите петь и танцевать. А давайте сейчас поиграем в игру. <u>5. Музыкально-дидактическая игра на развитие памяти</u> «Угадай по картинкам название песни» «Цыплята», «Весна пришла», «Солнышко» <i>Петушок показывает иллюстрации к песням «Цыплята», «Весна пришла», «Солнышко».</i>	Деятельность Воспитателя. Выставляет картинки на мольберт. Деятельность детей. дети узнают и поют по одному куплету.	Планируемый результат: Эмоциональный настрой на творчество. Удовлетворенность собственным «творением».
4 мин	<u>6. Пение «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.</u> Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какая песенка у нас здесь «спряталась»? Давайте вместе угадаем. Кто у нас сидит возле солнышка? Дети: Петушок.		

5 мин	Воспитатель: Давайте вместе повторим; Петушок один, значит – «дружок» «Есть у солнышка дружок - голосистый петушок» <i>(дети повторяют фразу из песни)</i> Воспитатель: А кто ещё окружает наше солнышко? <i>(дети перечисляют).</i> А сколько у нас друзей? Дети: Много. Воспитатель: А как мы скажем слово «друг» если их много? Дети: Друзя. Воспитатель: Правильно, давайте вместе повторим строчку из песенки <i>(педагог играет строчку из песни 1раз – проговаривают, 2 - пропевают)</i> «Есть у солнышка друзя - это мы и ты и я» Воспитатель: <i>(обращается к игрушке)</i> Вот так, Петушок - дружок. Наши детки по картинкам легко угадали песенку, которая так и называется: «Есть у солнышка друзя...» Воспитатель: А теперь вместе с Петушком споём песенку. 1. Есть у солнышка дружок – голосистый петушок <i>Припев:</i> Хорошо, когда дружок – голосистый петушок 2. Есть у солнышка друзя – это мы, и ты, и я! <i>Припев:</i> Хорошо когда друзя – это мы, и ты, и я. <u>7. Игра на детских музыкальных инструментах «Утром солнышко проснулось...»</u> Воспитатель: Посмотрите, у нас на столике лежит необычный сундучок. Это Петушок нам принёс, что же в нём находится? Воспитатель: Ребята, посмотрите, в шкатулочке ещё что-то есть! Маски зверят! <u>8. Танцевально – игровое творчество «Гуляем, играем»</u>	Деятельность воспитателя и детей. Разучивают текст песни. Деятельность детей. Дети достают шумелки, играют на них под песню «Утром солнышко проснулось».	Дети уточнили понятия: один – много. Дети отвечают на вопросы по содержанию и характеру песни. Дети проявляют интерес к слушанию музыки.

	1. Мы с ребятами гуляем, мы с ребятами играем Раз, два, три, четыре, пять Вышли зайки погулять (<i>танец «зайчиков»</i>) 2. Мы с ребятками гуляем, мы с ребятами играем Раз, два, три, четыре, пять: Вышел Мишка погулять (<i>«танец Мишки»</i>) 3. Мы с ребятками гуляем, мы с ребятами играем Раз, два, три, четыре, пять: Вышли Волки погулять (<i>«танец Волчат»</i>) 4. Мы с ребятками гуляем, мы с ребятами играем Раз, два, три, четыре, пять: Вышли Лисы погулять. (<i>«танец Лисичек»</i>) Петушок прощается с детьми (<i>убираю за ширму</i>)	Деятельность воспитателя: Показывает маски для игры. Раздает маски каждому ребенку. Деятельность детей: Слушают музыку, выполняют движения в соответствии с текстом.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 2 мин.	Воспитатель: Мы и пели и плясали. И конечно отдыхали. Но пришла пора прощаться. Воспитатель: Ребята, напомните мне, чем мы интересным занимались? - А вы дружные ребята? - Вам понравилось на занятии? Что именно? Ребята, спасибо за старательность, за внимательность, за интересные идеи. (<i>Отметить всех детей за что-то поименно</i>) Большое вам спасибо, мои дорогие помощники!	Деятельность воспитателя: Вопросы к детям эмоционально положительная оценка. Деятельность детей: Ответы на вопросы, положительные эмоции, анализ выполненных заданий.	Планируемый результат: Получение эмоционального удовлетворения от совместной игровой деятельности
Результаты НОД	Знать - название песен. Иметь - живое, заинтересованное участие во всех видах деятельности на занятии. Уметь - взаимодействовать со всей группой, почувствует собственную значимость		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Ориентировка в пространстве»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 -30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Ориентировка в пространстве»	
Цель		Формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.	
Задачи		Образовательные: - совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между); - умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; - формировать умение ориентироваться на листе бумаги; - совершенствовать счетные навыки в пределах 10; - закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда; Развивающие: - развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; - способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым. Воспитательные: - поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; - воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: знаки направлений, «речка», кукла Даша. Словесный: беседа, объяснение, чтение стихотворения. Игровой: игровое упражнение «Связующая нить», игра «Разложи правильно», физминутка «Баба – Яга», игра «Разложи цветочки по порядку», игра «Слушай внимательно». Продуктивный: «Строительство моста», «Оживи картину» (дети выкладывают под диктовку воспитателя картину).	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: клубок с ниткой шерстяной; письмо; ткань для речки, резиновые дорожки; набор карточек для игры «Оживи картину»: корзина с лекарством, кукла Даша, карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: (читает стихотворение) Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать! <i>(Обратить внимание детей на клубок, вкатившийся в группу. К нему прикреплено письмо)</i> Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам в группу вкатился клубок, он не простой – волшебный, с письмом. Воспитатель: Сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйте ребята, меня зовут Даша, помогите мне, пожалуйста, я немного приболела и мне необходимо лекарство. Путь к моему дому лежит через лес, в котором живет Баба – Яга, будьте осторожны. Чтобы найти ко мне дорогу вам надо выполнить несколько заданий. Жду вас к себе гости, лекарство передадут вам лесные жители. Воспитатель: Ну что, ребята поможем Даше, отнесем ей лекарство?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям встать в круг. Деятельность детей: Встают в круг, держась за руки. Деятельность воспитателя: Создает проблемно - поисковую мотивацию	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
19 мин	<u>1. Игровое упражнение «Связующая нить»</u> Воспитатель: Давайте расскажем клубочку о нас, о тех, кто собирается выручать Дашу. Передавая, клубок ниток, вы называете своего друга соседа справа. Нить остаётся в руке. <u>2. Игра «Разложи цветочки по порядку»</u> Воспитатель: Посмотрите ребята на полянке много цветочков их надо разложить по порядку от 1 до 10. Воспитатель: Молодцы ребята справились с этим заданием. - Вот вам и подсказка: 3 шага прямо. Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, вы слышите, что-то журчит (речка) <i>(на полу лежит широкая синяя ткань в виде речки)</i> Воспитатель: Ее можно перешагнуть, как ручеек? Воспитатель: Правильно, очень широкая река. Воспитатель: Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?	Деятельность воспитателя: Объясняет деятельность детей. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя: Включает аудиозапись журчание речки. Создает проблемно - поисковую мотивацию Деятельность детей: Дети решают	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

	<i>(воспитатель, обращает внимание на плитки, дети предлагают построить из них мостик)</i> 3. «Строительство моста» Воспитатель: Чтобы удержать равновесие при переходе можно руки отвести в стороны. А теперь осторожно переходим через мостик. Воспитатель: Пойдем дальше. Нам придется столкнуться со многими трудностями, и надо быть осторожными, чтобы Баба - Яга не завела нас на трудную дорогу. <u>Впереди видим знак – повернуть направо и сделать 4 шага вперед.</u> Воспитатель: Дети посмотрите, на какую полянку мы с вами попали? <u>4. Игра «Разложи правильно»</u> <i>(на «поляне» лежат карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами)</i> Воспитатель: Положите свою карточку с цифрой в то место, в котором количество грибов соответствует цифре и скажите где грибов больше всего? <i>(справа – слева)</i> <u>5. Игра «Слушай внимательно»</u> Воспитатель: Ребята, вот вам еще <u>один знак</u> Алена сделай 5 шагов прямо вперед. Костя встань за Аленой, ... перед..., ...рядом..., ...за..., ...справа..., ... перед..., ...слева... и т.д. Воспитатель: ребята посмотрите, корзинка стоит, давайте посмотрим, что в ней? Да это же лекарство для Даши. Как вы думаете, кто это для Даши оставил? Конечно же, лесные жители (забираем лекарство). Воспитатель: Идем дальше: <i>(обращает внимание на знак)</i> Налево пойдём – домой попадём Прямо пойдём – к гостям попадём Направо пойдём – к Бабе Яге попадём. Куда пойдём? А давайте подразним Бабу Ягу. <u>6. Физминутка «Баба – Яга»</u> В лесу темном, есть избушка. Стоит задом – наперёд, В той избушке есть старушка, Бабушка – Яга живёт. Нос крючком, глаза большие,	проблему. Подходят к «речке» Деятельность воспитателя: Объясняет задание. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя и детей: Повторяют движения за воспитателем.	Планируемый результат: Совершенствуется понятие пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между).

	Словно угольки горят. Ух, сердитая какая, Дыбом волосы стоят. Воспитатель: А теперь немного отдохнём, и сделаем для Даши сюрприз. Сели ровно, выпрямили спинки Стали наши спинки, точно как тростинки. <i>(Дети за столами рисуют картину)</i> <u>7. Игра «Оживи картину»</u> Воспитатель: Вы превратитесь в настоящих «художников» по моему указанию будете «рисовать картину», будьте внимательны: посередине рисуем домик, внизу в левом углу - дерево, в верхнем правом углу – солнце, нарисуйте в левом верхнем углу – облако, в нижнем правом углу – грибок. Воспитатель: Какие замечательные получились картины.	Деятельность детей: выкладывают под диктовку воспитателя картину.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Вот мы и пришли к домику Даши. Воспитатель: Давайте поздороваемся с Дашей и расскажем, о том как мы до неё добивались. Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось на пути. Какие задания понравились больше всего? Какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Подводит итог. Деятельность детей: Ответы детей	Планируемый результат: Систематизация знаний.
Результаты НОД	У детей сформируется позитивная мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Ориентировка в пространстве»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 -30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Ориентировка в пространстве»	
Цель		Формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.	
Задачи		Образовательные: - совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между); - умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; - формировать умение ориентироваться на листе бумаги; - совершенствовать счетные навыки в пределах 10; - закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда; Развивающие: - развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; - способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым. Воспитательные: - поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; - воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: знаки направлений, «речка», кукла Даша. Словесный: беседа, объяснение, чтение стихотворения. Игровой: игровое упражнение «Связующая нить», игра «Разложи правильно», физминутка «Баба – Яга», игра «Разложи цветочки по порядку», игра «Слушай внимательно». Продуктивный: «Строительство моста», «Оживи картину» (дети выкладывают под диктовку воспитателя картину).	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: клубок с ниткой шерстяной; письмо; ткань для речки, резиновые дорожки; набор карточек для игры «Оживи картину»: корзина с лекарством, кукла Даша, карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: (читает стихотворение) Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать! <i>(Обратить внимание детей на клубок, вкатившийся в группу. К нему прикреплено письмо)</i> Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам в группу вкатился клубок, он не простой – волшебный, с письмом. Воспитатель: Сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйте ребята, меня зовут Даша, помогите мне, пожалуйста, я немного приболела и мне необходимо лекарство. Путь к моему дому лежит через лес, в котором живет Баба – Яга, будьте осторожны. Чтобы найти ко мне дорогу вам надо выполнить несколько заданий. Жду вас к себе гости, лекарство передадут вам лесные жители. Воспитатель: Ну что, ребята поможем Даше, отнесем ей лекарство?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям встать в круг. Деятельность детей: Встают в круг, держась за руки. Деятельность воспитателя: Создает проблемно - поисковую мотивацию	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
19 мин	<u>1. Игровое упражнение «Связующая нить»</u> Воспитатель: Давайте расскажем клубочку о нас, о тех, кто собирается выручать Дашу. Передавая, клубок ниток, вы называете своего друга соседа справа. Нить остаётся в руке. <u>2. Игра «Разложи цветочки по порядку»</u> Воспитатель: Посмотрите ребята на полянке много цветочков их надо разложить по порядку от 1 до 10. Воспитатель: Молодцы ребята справились с этим заданием. - Вот вам и подсказка: 3 шага прямо. Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, вы слышите, что-то журчит (речка) <i>(на полу лежит широкая синяя ткань в виде речки)</i> Воспитатель: Ее можно перешагнуть, как ручеек? Воспитатель: Правильно, очень широкая река. Воспитатель: Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?	Деятельность воспитателя: Объясняет деятельность детей. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя: Включает аудиозапись журчание речки. Создает проблемно - поисковую мотивацию Деятельность детей: Дети решают	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

	<i>(воспитатель, обращает внимание на плитки, дети предлагают построить из них мостик)</i> 3. «Строительство моста» Воспитатель: Чтобы удержать равновесие при переходе можно руки отвести в стороны. А теперь осторожно переходим через мостик. Воспитатель: Пойдем дальше. Нам придется столкнуться со многими трудностями, и надо быть осторожными, чтобы Баба - Яга не завела нас на трудную дорогу. <u>Впереди видим знак – повернуть направо и сделать 4 шага вперед.</u> Воспитатель: Дети посмотрите, на какую полянку мы с вами попали? <u>4. Игра «Разложи правильно»</u> <i>(на «поляне» лежат карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами)</i> Воспитатель: Положите свою карточку с цифрой в то место, в котором количество грибов соответствует цифре и скажите где грибов больше всего? <i>(справа – слева)</i> <u>5. Игра «Слушай внимательно»</u> Воспитатель: Ребята, вот вам еще <u>один знак</u> Алена сделай 5 шагов прямо вперед. Костя встань за Аленой, ... перед..., ...рядом..., ...за..., ...справа..., ... перед..., ...слева... и т.д. Воспитатель: ребята посмотрите, корзинка стоит, давайте посмотрим, что в ней? Да это же лекарство для Даши. Как вы думаете, кто это для Даши оставил? Конечно же, лесные жители (забираем лекарство). Воспитатель: Идем дальше: <i>(обращает внимание на знак)</i> Налево пойдём – домой попадём Прямо пойдём – к гостям попадём Направо пойдём – к Бабе Яге попадём. Куда пойдём? А давайте подразним Бабу Ягу. <u>6. Физминутка «Баба – Яга»</u> В лесу темном, есть избушка. Стоит задом – наперёд, В той избушке есть старушка, Бабушка – Яга живёт. Нос крючком, глаза большие,	проблему. Подходят к «речке» Деятельность воспитателя: Объясняет задание. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя и детей: Повторяют движения за воспитателем.	Планируемый результат: Совершенствуется понятие пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между).

	Словно угольки горят. Ух, сердитая какая, Дыбом волосы стоят. Воспитатель: А теперь немного отдохнём, и сделаем для Даши сюрприз. Сели ровно, выпрямили спинки Стали наши спинки, точно как тростинки. (Дети за столами рисуют картину) <u>7. Игра «Оживи картину»</u> Воспитатель: Вы превратитесь в настоящих «художников» по моему указанию будете «рисовать картину», будьте внимательны: посередине рисуем домик, внизу в левом углу - дерево, в верхнем правом углу – солнце, нарисуйте в левом верхнем углу – облако, в нижнем правом углу – грибок. Воспитатель: Какие замечательные получились картины.	Деятельность детей: выкладывают под диктовку воспитателя картину.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Вот мы и пришли к домику Даши. Воспитатель: Давайте поздороваемся с Дашей и расскажем, о том как мы до неё добивались. Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось на пути. Какие задания понравились больше всего? Какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Подводит итог. Деятельность детей: Ответы детей	Планируемый результат: Систематизация знаний.
Результаты НОД	У детей сформируется позитивная мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Ориентировка в пространстве»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 -30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Ориентировка в пространстве»	
Цель		Формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.	
Задачи		Образовательные: - совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между); - умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; - формировать умение ориентироваться на листе бумаги; - совершенствовать счетные навыки в пределах 10; - закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда; Развивающие: - развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; - способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым. Воспитательные: - поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявлять настойчивость и целеустремленность; - воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: знаки направлений, «речка», кукла Даша. Словесный: беседа, объяснение, чтение стихотворения. Игровой: игровое упражнение «Связующая нить», игра «Разложи правильно», физминутка «Баба – Яга», игра «Разложи цветочки по порядку», игра «Слушай внимательно». Продуктивный: «Строительство моста», «Оживи картину» (дети выкладывают под диктовку воспитателя картину).	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: клубок с ниткой шерстяной; письмо; ткань для речки, резиновые дорожки; набор карточек для игры «Оживи картину»: корзина с лекарством, кукла Даша, карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: (читает стихотворение) Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать! <i>(Обратить внимание детей на клубок, вкатившийся в группу. К нему прикреплено письмо)</i> Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам в группу вкатился клубок, он не простой – волшебный, с письмом. Воспитатель: Сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйте ребята, меня зовут Даша, помогите мне, пожалуйста, я немного приболела и мне необходимо лекарство. Путь к моему дому лежит через лес, в котором живет Баба – Яга, будьте осторожны. Чтобы найти ко мне дорогу вам надо выполнить несколько заданий. Жду вас к себе гости, лекарство передадут вам лесные жители. Воспитатель: Ну что, ребята поможем Даше, отнесем ей лекарство?	Деятельность воспитателя: Предлагает детям встать в круг. Деятельность детей: Встают в круг, держась за руки. Деятельность воспитателя: Создает проблемно - поисковую мотивацию	Планируемый результат расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
19 мин	<u>1. Игровое упражнение «Связующая нить»</u> Воспитатель: Давайте расскажем клубочку о нас, о тех, кто собирается выручать Дашу. Передавая, клубок ниток, вы называете своего друга соседа справа. Нить остаётся в руке. <u>2. Игра «Разложи цветочки по порядку»</u> Воспитатель: Посмотрите ребята на полянке много цветочков их надо разложить по порядку от 1 до 10. Воспитатель: Молодцы ребята справились с этим заданием. - Вот вам и подсказка: 3 шага прямо. Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, вы слышите, что-то журчит (речка) <i>(на полу лежит широкая синяя ткань в виде речки)</i> Воспитатель: Ее можно перешагнуть, как ручеек? Воспитатель: Правильно, очень широкая река. Воспитатель: Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?	Деятельность воспитателя: Объясняет деятельность детей. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя: Включает аудиозапись журчание речки. Создает проблемно - поисковую мотивацию Деятельность детей: Дети решают	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

	<i>(воспитатель, обращает внимание на плитки, дети предлагают построить из них мостик)</i> 3. «Строительство моста» Воспитатель: Чтобы удержать равновесие при переходе можно руки отвести в стороны. А теперь осторожно переходим через мостик. Воспитатель: Пойдем дальше. Нам придется столкнуться со многими трудностями, и надо быть осторожными, чтобы Баба - Яга не завела нас на трудную дорогу. <u>Впереди видим знак – повернуть направо и сделать 4 шага вперед.</u> Воспитатель: Дети посмотрите, на какую полянку мы с вами попали? <u>4. Игра «Разложи правильно»</u> <i>(на «поляне» лежат карточки, разделённые на половину с грибами и карточки с цифрами)</i> Воспитатель: Положите свою карточку с цифрой в то место, в котором количество грибов соответствует цифре и скажите где грибов больше всего? <i>(справа – слева)</i> <u>5. Игра «Слушай внимательно»</u> Воспитатель: Ребята, вот вам еще <u>один знак</u> Алена сделай 5 шагов прямо вперед. Костя встань за Аленой, ... перед..., ...рядом..., ...за..., ...справа..., ... перед..., ...слева... и т.д. Воспитатель: ребята посмотрите, корзинка стоит, давайте посмотрим, что в ней? Да это же лекарство для Даши. Как вы думаете, кто это для Даши оставил? Конечно же, лесные жители (забираем лекарство). Воспитатель: Идем дальше: <i>(обращает внимание на знак)</i> Налево пойдём – домой попадём Прямо пойдём – к гостям попадём Направо пойдём – к Бабе Яге попадём. Куда пойдём? А давайте подразним Бабу Ягу. <u>6. Физминутка «Баба – Яга»</u> В лесу темном, есть избушка. Стоит задом – наперёд, В той избушке есть старушка, Бабушка – Яга живёт. Нос крючком, глаза большие,	проблему. Подходят к «речке» Деятельность воспитателя: Объясняет задание. Деятельность детей: Выполняют задание. Деятельность воспитателя и детей: Повторяют движения за воспитателем.	Планируемый результат: Совершенствуется понятие пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между).

	Словно угольки горят. Ух, сердитая какая, Дыбом волосы стоят. Воспитатель: А теперь немного отдохнём, и сделаем для Даши сюрприз. Сели ровно, выпрямили спинки Стали наши спинки, точно как тростинки. <i>(Дети за столами рисуют картину)</i> <u>7. Игра «Оживи картину»</u> Воспитатель: Вы превратитесь в настоящих «художников» по моему указанию будете «рисовать картину», будьте внимательны: посередине рисуем домик, внизу в левом углу - дерево, в верхнем правом углу – солнце, нарисуйте в левом верхнем углу – облако, в нижнем правом углу – грибок. Воспитатель: Какие замечательные получились картины.	Деятельность детей: выкладывают под диктовку воспитателя картину.	
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Вот мы и пришли к домику Даши. Воспитатель: Давайте поздороваемся с Дашей и расскажем, о том как мы до неё добивались. Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось на пути. Какие задания понравились больше всего? Какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие.	Деятельность воспитателя: Задаёт вопросы. Подводит итог. Деятельность детей: Ответы детей	Планируемый результат: Систематизация знаний.
Результаты НОД	У детей сформируется позитивная мотивацию к познанию, умение ориентироваться в пространстве.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(лепка)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Божья коровка»

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Божья коровка»	
Цель		Передавать характерные черты строения насекомого в лепке из пластилина.	
Задачи		Образовательные: - учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); - закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивающие: - развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность; - развивать мелкую моторику рук. - развивать у детей способности принимать и выполнять изобразительные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками. Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Социализация», «Физическое развитие», «Музыка»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: образец, показ и объяснение лепки божьей коровки. Мультимедийные: аудиозапись «Полет шмеля» Словесный: беседа, стихотворение «Божья коровка» Практический: лепка божьей коровки. Игровой: приветствие «Круг радости», гимнастика для глаз, физминутка «Божьи коровки»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: пластилин, дощечки, разноцветные цветы, салфетки, стеки, картинки тли, божья коровка.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	Круг радости: Здравствуй, утро! Здравствуй, солнце! Здравствуй, милая Земля! Здравствуй, чистая вода! Здравствуйте, мои друзья! <i>На ковре лежат разноцветные цветы.</i> Воспитатель: Ребята, какого цвета на полянке цветы? Дети: Красные, жёлтые. Воспитатель: Правильно.	Деятельность воспитателя. Воспитатель приглашает детей в круг. Деятельность детей. Дети приветствуют Деятельность воспитателя и детей. Воспитатель приглашает детей на полянку. Дети проходят на ковёр, где лежат разноцветные цветы.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.
Основная часть			
Сюрпризный момент. 15 мин	Воспитатель: Ребята, вы слышите кто – то жужжит? Дети: Ответы детей. Воспитатель: Давайте посмотрим. Кто это мог быть. Воспитатель: Кто это ребята? Дети: Божья коровка (если дети затрудняются, воспитатель помогает им). Воспитатель берёт в руки игрушку и читает стихотворение: Божья коровка, Черная головка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Воспитатель: Ребята, сколько цветов расцвело на полянке? - А божьих коровок сколько прилетело? - Как чувствует себя божья коровка на цветочной полянке?	Деятельность воспитателя. Включает запись «Полёт шмеля» Воспитатель с детьми обходят «цветочную полянку» и находят божью коровку под цветком. Деятельность детей. Слушают. Деятельность воспитателя и детей. Беседа. Ответы детей.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Умение формулировать простейший вывод.

	Воспитатель: Конечно, божьей коровке одиноко и грустно одной, хоть и вокруг много красивых цветов. Воспитатель: Как нам помочь жучку? Воспитатель: Можно слепить друзей для божьей коровки из пластилина. Воспитатель: Ребята, кто знает, какую пользу приносит это жучок природе? Воспитатель: Божья коровка уничтожает вредных насекомых - тлю, которые поедают листья на деревьях, и дерево начинает гибнуть. Воспитатель: Что умеет делать жучок? (ползает, летает, уничтожает вредных насекомых) Давайте понаблюдаем за божьей коровкой. Следите за ней глазами. <u>Гимнастика для глаз</u> <i>(Воспитатель держит в руках игрушку - божью коровку на палочке).</i> Божья коровка летает повсюду: налево летит, направо летит. Божья коровка порхает по кругу, вверх, вниз... и назад спешит. <u>Рассматривание божьей коровки</u> Воспитатель: Рассмотрим божью коровку. - Её спинка, какого цвета? Формы? - А какого цвета пятнышки? На что похожи? - Головка у неё какого цвета и формы? - Какие ещё части тела есть у божьей коровки? Дети: Усики, ещё у неё есть ножки, животик и крылышки. Воспитатель: Правильно.	Деятельность воспитателя. Создаёт проблемную ситуацию. Деятельность детей. Предлагают, как решить проблему. Ответы детей. Деятельность воспитателя и детей. Совместно выполняют гимнастику для глаз. Деятельность воспитателя. Задаёт вопросы. Деятельность детей. Участие в диалоге. Ответы детей.	

	Воспитатель: Предлагаю вам превратиться в божьих коровок. <u>Физминутка «Божьи коровки»</u> Мы божьи коровки (прыжки) - Быстрые и ловкие (бег на месте)! По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками), А после в лес гулять пойдем (идем по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)... Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)... Домой, скорее, полетим («летим» нас свои места)! <u>Воспитатель предлагает вылепить божью коровку.</u> <u>Объясняет и показывает технику лепки:</u> 1. Скатываем небольшой шарик из пластилина (красного цвета, немного расплющиваем его - туловище готово). 2. Из черного пластилина скатываем несколько мелких крупинок - точки. 3. Для головы раскатываем маленький шарик, слегка расплющиваем и прикрепляем к туловищу. 4. Для ножек раскатываем жгутик, делим его на 6 частей, сгибаем ножки и прикрепляем к нижней части туловища. 5. Усики также формируем из тонких жгутиков и прикрепляем к голове. Божья коровка готова. <u>Воспитатель предлагает детям начать выполнять задание, следит за выполнением работы.</u>	Деятельность детей. Выполняют движения в соответствии со словами текста. Деятельность воспитателя. Показ способа лепки жука. Деятельность детей. Дети рассматривают образец. Деятельность детей: Самостоятельное выполнение работы детьми.	Наблюдение за процессом деятельности Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы их применения. Применение в практической деятельности и расширение полученных знаний. Умение анализировать, сопоставлять информацию.

Заключительная часть			
Рефлексия. 3 мин.	Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные получились у вас божьи коровки. - Из какого материала лепили божьих коровок? - Сложно ли было вам лепить жучка? Если сложно, то какие части и почему? <i>Воспитатель берёт божью коровку и показывает ей работы детей.</i> Воспитатель: Посмотри, божья коровка, как много друзей слепили для тебя дети! Божья коровка вас благодарит и говорит «Спасибо за помощь, что помогли найти друзей!» Воспитатель: Молодцы ребята, все вы сегодня хорошо трудились. Божьи коровки получились у вас, как настоящие, живые. Посадите своих божьих коровок на цветы.	Деятельность детей: Отвечают на вопросы воспитателя. Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели. Деятельность воспитателя: Похвала. Вывод.	Планируемый результат: Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности. Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности
Результат	Дети научились передавать характерные особенности жука в лепке.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
(чтение художественной литературы)
детей старшей/подготовительной группы

Тема: «С. Алексеев «Первый ночной таран»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«С. Алексеев «Первый ночной таран»	
Цель		Углублять знания детей о Великой Отечественной войне; учить выделять главную мысль рассказа; развивать связную речь детей.	
Задачи		Образовательные: - учить выделять главную мысль рассказа; - развивать связную речь детей; - умение отвечать на вопросы полным ответом; - продолжать работу по обогащению словаря детей; - продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивающие: - развивать внимание, мышление и память - Развивать выносливость, силу воли, ответственность. Воспитательные: - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов.	
Интеграция образовательных областей		«Чтение художественной литературы», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: портрет С. Алексеева, портрет В. Талалихина, иллюстрации, просмотр фильма «Парад Победы» Словесный: беседа, чтение стихотворения о войне, чтение рассказа С. Алексеев «Первый ночной таран», пословицы о войне. Игровой: игра «Чей отряд быстрее посадит свой самолет».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: портрет С. Алексеева, портрет В. Талалихина, иллюстрации.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин Мотивация. 1 мин	1. <u>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»</u> Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! 2. <u>Чтение стихотворения воспитателем.</u> Как было много тех героев, Чьи неизвестны имена. Навеки их взяла с собою, В свой край, неведомый, война.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям встать в круг. Деятельность детей: Дети произносят слова приветствия. Слушают стихотворение. Деятельность воспитателя: Предлагает детям занять места на стульчиках.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить работу.
Основная часть			
10 мин	<u>1. Беседа по теме:</u> Воспитатель: Каждый год 9 Мая наш народ отмечает один из самых светлых и в то же время скорбных праздников. Что это за праздник? Дети: День Победы. Воспитатель: Что такое война? Дети: Это горе, слёзы, страдание, разруха, голод... Воспитатель: Почему происходят войны? Воспитатель: Войны происходят, почему что одни хотят завоевать власть над другими; видят своё превосходство; не уважают людей; не умеют договориться, уступить, найти верное решение. Воспитатель: Над кем наш народ одержал победу в этой войне? Дети: Над фашистами. Воспитатель: Кто встал на Защиту Родины? Дети: Мужчины и женщины, старики и дети.	Деятельность воспитателя. Задаёт вопросы. Деятельность детей. Отвечают на вопросы. Предположительный ответ детей.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД. Сформировать знания об исторических фактах и явлениях.

2 мин	Воспитатель: Как вы думаете, о чём мечтали дети войны? Дети: О мирном небе, о живых родителях, о книжках и игрушках, о куске хлеба, ... Воспитатель: Каким, показал себя наш народ в этой войне? Дети: Дружным, сплочённым, смелым, отважным, стойким... Воспитатель: Почему мы одержали победу? Дети: Наш народ был дружным. Воспитатель: Кто такой солдат? Дети: Тот, кто защищает свою страну от врагов Воспитатель: Каким должен быть солдат? Дети: Смелым, храбрым, сильным, стойким. 2. <u>Физминутка: Упражнение «слушай команду»</u> Воспитатель: А как вы считаете вы храбрые, стойкие дети? Дети: Да Воспитатель: А сейчас мы с вами это проверим. Воспитатель: Настоящие солдаты должны уметь выполнять все команды командира. <u>По команде «огонь»</u> - вы хлопаете в ладоши, <u>по команде в разведку</u> – смотрите «в бинокль» (из пальцев сделать колечки и приставить к глазам, <u>по команде «на парад»</u> - маршируете на месте, <u>по команде «враги»</u> – подставить палец ко рту, сказать «тс». Помните, что в Армии солдаты выполняют команды быстро и точно. Все готовы слушать мою команду. Дети: Да Воспитатель: Будьте внимательны. 3. <u>Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»</u>	Деятельность воспитателя. Предлагает упражнение. Деятельность детей. Играют в соответствии с правилами игры.	Планируемый результат:

10 мин	Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю рассказ о смелом летчике, который написал Алексеев Сергей Петрович (показ портрета, а рассказ называется «Первый ночной таран» внимательно слушайте, а затем я вам задам вопросы. <u>Беседа о прочитанном:</u> Воспитатель: Дети скажите, кто знает, что такое прожекторы? Дети: Прибор, который светит очень ярко. Воспитатель: Кто такой фашист? Дети: Враг. Воспитатель: Что такое фашистский бомбардировщик? Дети: Самолет врага, который возит бомбы. Воспитатель: Как вы думаете, что такое гашетка? Дети: Рычаг, пулеметная кнопка. Воспитатель: Кто сможет объяснить слово таран. Дети: Когда самолет движется к другому самолету. Воспитатель: Что такое борт? А за бортом? Дети: Это стенка самолета; за пределами самолета. Воспитатель: Что такое награда? Дети: Это медали, грамота, ордена... Воспитатель: Скажите, к какому жанру относится «Первый ночной таран»? Дети: Рассказ. Воспитатель: Как зовут писателя, который написал рассказ «Первый ночной таран»? Дети: Алексеев Сергей Петрович. Воспитатель: Как звали главного героя рассказа?	воспитателя и детей. Беседа по рассказу.	Обогатится духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

	Дети: Виктор Талалихин. Воспитатель: Что обнаружили наблюдатели в небе? Дети: Приближающийся к Москве фашистский бомбардировщик. Воспитатель: В какое время суток это происходило? Дети: В тихую лунную ночь. Воспитатель: Какой приказ получил Виктор Талалихин? Дети: Уничтожить врага. Воспитатель: Какое звание у Виктора Талалихина? Дети: Младший лейтенант. Воспитатель: Каким образом советский летчик сбил самолет фашиста? Дети: Советский летчик пошел на таран. Воспитатель: Скажите, дети как народ помнит и чтит тех, кто защищал нашу Родину? Дети: О героях пишут книги, картины; слагают стихи, устанавливают памятники по всей стране. 4. <u>Пословиц о Родине</u> Воспитатель: Мы с вами знаем много пословиц о Родине, давайте их вспомним... Воспитатель: Нет ничего краше, Дети: чем Родина наша. Воспитатель: Жить – Дети: родине служить. Воспитатель: Родина – мать, Дети: а за мать не жалеи и жизнь отдать. Воспитатель: Родина – мать,	Деятельность воспитателя и детей. Называет начало пословицы, а дети продолжают концовку.	Развитие речи и мыслительной деятельности.

	Дети: умей за неё постоять. Воспитатель: Смелость Дети: города берёт. Воспитатель: Кто к нам с мечом придёт, Дети: тот от меча и погибнет. Воспитатель: Тяжело в учении – Дети: легко в бою. Воспитатель: Смелого - враг Дети: не возьмет. Воспитатель: В знамени твоя честь, Дети: в оружии - слава. Воспитатель: Как вы думаете, что нужно делать, чтобы не было войны? Дети: Нужно, чтобы все народы жили в согласии и дружбе.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 5 мин	Воспитатель: Как назывался рассказ, который мы с вами читали? Дети: «Первый ночной таран» Воспитатель: Кто написал этот рассказ? Дети: Сергей Петрович Алексеев. Воспитатель: Назовите лётчика? Дети: Виктор Талалихин. Воспитатель: Какой подвиг он совершил? Дети: ответы воспитанников. Воспитатель: Дети, в этом году исполняется 75 лет со дня Победы. В столице нашей родины в Москве пройдёт парад Победы. В праздник Победы все поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, дарят им цветы, а в небо взмывают разноцветные гроздья салюта! Пусть и в нашем зале засверкают яркие звёзды праздничного салюта! Я вам предлагаю посмотреть фильм «Парад Победы» <u>Просмотр фильма «Парад Победы»</u> Воспитатель: На память о нашем занятии я хочу раздать вам георгиевские ленты.	Деятельность воспитателя и детей. Подводится итог занятия. Детям раздаются георгиевские ленточки.	Планируемый результат: Дети получили знания о Великой Отечественной войне; выделили главную мысль рассказа; развивали связную речь. Ощутить радость от великого праздника, Дня Победы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(конструктивная деятельность)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Дом для друзей»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 - 30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Дом для друзей»	
Цель		Формировать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.	
Задачи		Образовательные: - учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; - формировать представление о строении дома, его назначении; - формировать умение работать по схемам; - учить анализировать архитектурное здание. Развивающие: - развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; - развивать эмоциональную сферу у детей; - развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику; - развивать коммуникативные навыки, взаимодействия в игре. Воспитательные: - воспитывать трудолюбие; - воспитывать коммуникативные способности; - воспитывать у детей уважение к труду строителей.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: наблюдение, демонстрация картин. Словесный: беседа; загадка; вопросы; объяснение и рассказ. Практический: конструирование домов. Игровой: игра «Собери картинку»; дидактическое упражнение «Для того, чтобы» (в кругу с мячом); игра «Строительные профессии»; пальчиковая гимнастика «Новый дом»; физкультминутка.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: схемы домов; картины с изображением разных видов домов и с профессиями строителей; конверт; разрезная картинка с домом; мелкий и крупный строительный материалы мяч для игры. Раздаточный: мелкий и крупный строительный материалы; мелкие игрушки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Мотивационно-побудительный. Организационный момент. 1 мин.	«Круг радости» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Деятельность воспитателя. Предлагает встать в круг и сказать друг другу добрые пожелания. Деятельность детей. Становятся в круг Проговаривают слова.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
3 мин.	<u>Воспитатель загадывает загадку:</u> Очень много окон в нем. Мы живем в нем. Это... (дом) (детям демонстрируется картинка с изображением дома) Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Вы можете приглашать домой своих друзей, чтобы пообщаться, поиграть, заняться чем-то интересным. Воспитатель: Ребята, а если друг не смог прийти к вам домой по какой ни будь причине, как вы думаете, игрушки могут заменить друга, стать для вас друзьями? Воспитатель: Да, ребята игрушки тоже можно назвать вашими друзьями. Вы играете с ними, общаетесь, бережно относитесь к ним, можете даже поделиться своими секретами, в ваших руках они оживают. Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от игрушек. Посмотрим, что в нём (открывает конверт, достаёт разрезную картинку). Воспитатель: Ребята, что же нам делать? Как узнать, что изображено на картинке? Воспитатель: Правильно, давайте все вместе соберем из частей картинку и посмотрим что на ней изображено?	Деятельность детей. Дети слушают загадку. Называют ответ. Деятельность воспитателя. Заинтересовывает; задаёт вопрос; инициирует поиск ответов на вопрос. Деятельность детей. Ответы детей. Деятельность воспитателя. Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; эмоционально включает в действие; поощряет детей.	Планируемый результат: Мотивация к познавательной деятельности; -формирование мышления. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью.
1 мин.	<u>Игра «Собери картинку»</u>		

4 мин.	Воспитатель: Ребята посмотрите, что у нас изображено на картинке? Воспитатель: А как вы думаете, для чего нам игрушки отправили эту картинку? Воспитатель: Ребята они мечтают, чтоб у каждой игрушки был свой дом. Как мы можем им помочь? Воспитатель: <u>Правильно мы поможем игрушкам построить дом.</u> Воспитатель: А как вы думаете все ли дома одинаковые? Воспитатель: Какие бывают дома? <u>Беседа о домах.</u> Воспитатель: Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Воспитатель: Как вы понимаете эти названия? <i>(Ответы детей.)</i> Воспитатель: Действительно, ребята, вы правы. - Деревянные дома – это дома, построенные из дерева. - Кирпичные – построены из кирпича - Панельные — из блоков. Воспитатель: Дома ещё бывают одноэтажными и многоэтажными. Как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? <i>(Ответы детей.)</i> Воспитатель: Правильно, дом многоэтажный – значит, состоит из двух и более этажей - в этом доме много квартир. Дом состоит из одного этажа - одноэтажны, в таком доме тоже может быть несколько квартир. А есть частные, собственные небольшие дома <i>(внести картинки домов).</i> Воспитатель: Расскажите, в каком доме живёте вы с семьёй? <u>Рассказы детей.</u> Воспитатель: Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нём есть? Сколько комнат? <i>(Ответы детей).</i> Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? <i>(Ответы детей).</i> <u>Дидактическое упражнение «Для того, чтобы» (в кругу с мячом)</u>	Деятельность воспитателя. Вовлекает в совместную беседу; заинтересовывает; задаёт вопросы; инициирует поиск ответов на вопрос. Деятельность детей. Отвечают на вопросы.	Получают новые знания и способы их применения.
2 мин.			

2 мин.	<i>Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.</i> Крыша нужна дому для того, чтобы ... Двери нужны дому для того, чтобы ... Окна нужны дому для того, чтобы ... Кухня нужна дому, для того, чтобы ... Электричество нужно дому, для того чтобы ... Мебель нужна дому для того, чтобы ... Воспитатель: Из какого материала строят дома? Воспитатель: Кирпичные, деревянные, блочные... <i>(Демонстрирует картинку с домами).</i> Воспитатель: А как называют людей, которые строят дома? <i>(Строители)</i> Воспитатель: Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? <i>(Ответы детей).</i> Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану <i>(внести картинку).</i> Воспитатель: Есть много разных строительных профессий. Поиграем в игру. <u>Игра «Строительные профессии»</u> <i>Воспитатель показывает картинку с профессией, ребёнок называет занятие человека, данной профессии.</i> Чем занимается каменщик? <i>(Ответы детей)</i> Правильно, каменщик кладет кирпичи, строит стены домов. Чем занимается столяр? <i>(Ответы детей)</i> Столяр делает из дерева двери, окна, пороги, деревянные лестницы. Чем занимается маляр? <i>(Ответы детей)</i> Маляр красит стены и белит потолки. Чем занимается электрик? <i>(Ответы детей)</i>	Деятельность детей. Ответы детей: фундамент, пол, стены, окна, потолок, крыша... Деятельность воспитателя. Организует; предлагает детям игу; объясняет, как нужно играть, вовлекает в совместную деятельность.	Пополняют словарный запас. Принимают участие в коллективной игровой деятельности. Пополняют словарный запас.

2 мин.	Прокладывает провода, чинит электрические приборы. Чем занимается слесарь-водопроводчик? (Ответы детей) Чинит водопровод и канализацию. Чем занимается плиточник? (Ответы детей) Плиточник кладет керамическую плитку на стены. Чем занимается дизайнер? Дизайнер занимается оформлением квартиры, подбирает красивые цвета стен, штор, полов и других вещей в доме, занимается внешним видом комнат и дома. <u>Пальчиковая гимнастика «Новый дом»</u> Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери мой друг! <i>(Дети ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)</i> Мы построим новый дом, Есть окошко в доме том. <i>(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»)</i> Есть еще одно, повыше. <i>(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)</i> Есть труба вверху на крыше. <i>(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)</i> Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! <i>(Показывают приглашающий жест рукой).</i> Воспитатель вносит красивую коробку с мелкими игрушками для которых дети будут строить дома. Воспитатель: Из какого материала можно построить дом для наших друзей - игрушек? (Ответы детей)	Деятельность детей. Активно играют; выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий.	Активно подражает в движениях и действиях.

10 мин.	<i>Воспитатель обращает внимание детей на стол:</i> Ребята, посмотрите, все ли строительные материалы одинаковые? Дети: Нет! Есть конструктор ЛЕГО, есть деревянные кирпичики. Воспитатель: Я предлагаю вам каждому выбрать конструктор и приступить к работе! <u>Конструирование из строительного материала «Дом для друзей»</u> <i>Дети начинают постройку, воспитатель наблюдает за процессом и помогает ребятам. (Каждому ребенку предлагается простая схема построения домика из мелкого строительного материала).</i> Воспитатель: Молодцы ребята! Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, а потом мы с вами рассмотрим все постройки! <u>Физкультминутка</u> Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! <i>(Прыжки на месте.)</i> Наклонился правый бок. <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки <i>(Руки вверх.)</i> И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, <i>(Присели на пол.)</i> Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, <i>(Сгибаем ноги в колене.)</i> Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли <i>(Подняли ноги вверх.)</i> И немного подержали. Головою покачали <i>(Движения головой.)</i> И все дружно вместе встали. <i>(Встали.)</i>	Деятельность детей: Самостоятельное выполнение работы детьми. Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.	Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение анализировать, сопоставлять информацию.
Заключительная часть			

Рефлексия 3 мин.	Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошие из вас получились архитекторы, дизайнеры, строители. Для кого вы строили дома? Воспитатель: - Ребята скажите, какие бывают дома? (деревянные, кирпичные, панельные). - Какие строительные профессии вы узнали? Воспитатель: Думаю, игрушки останутся довольны. А когда вы вырастаете, я очень надеюсь, что кто-то из вас станет строителем-профессионалом и будет строить красивые, надежные, уютные, современные дома.	Деятельность воспитателя. Поощряет; задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Деятельность детей. Отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлением.	Планируемый результат: Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(рисование)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Одуванчики в траве»

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Одуванчики в траве»	
Цель		Развитие продуктивной деятельности через рисование, умение давать образную характеристику рисунка.	
Задачи		Образовательные: - расширить знания детей о весенней природе; - учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов - одуванчиков; - закреплять умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать об салфетку); Развивающие: - развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; Воспитательные: - воспитывать самостоятельность в работе и желание помочь пчёлке. - воспитывать любовь к природе, оберегать ее.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Социализация», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: образец на мольберте, показ рисования одуванчика, презентация «Весенние цветы». Словесный: беседа. Игровой: физкультминутка «Цветы»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: игрушка – пчела, образец на мольберте, альбомный лист белого или светло-зелёного цвета на каждого ребенка, гуашь жёлтая, темно-зелёного цвета, кисти с подставкой, баночки с водой, тканевые салфетки, ноутбук, проектор, «пчёлки» из бумаги, «улей» из мозаичной доски.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин Введение в ситуацию	Организационная игра «Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Воспитатель: Дети, вы любите, когда к вам приходят гости? (Да) Воспитатель: Как обычно, принимают гостей? (Хозяева встречают их у входа, здороваются, приглашают пройти к столу, усаживают угощаться). Воспитатель: А чем угощают гостей? (конфетами, тортом, мёдом)	Деятельность воспитателя. Воспитатель приглашает детей в круг. Предлагает игру. Деятельность детей. Ответы детей.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.
Основная часть			
Сюрпризный момент. 15 мин	Воспитатель показывает Пчелу. Воспитатель: Сегодня в гости к нам прилетела пчела Майя. Воспитатель: Здравствуй, Пчелка! Пчела: Здравствуйте дети! Меня зовут пчелка Майя. У меня случилась беда. Скоро ко мне в гости прилетят мои подружки. Они очень любят цветочный нектар из одуванчиков. А мне их нечем угостить. Потому что на нашей полянке одуванчиков ещё мало. А мне так хочется собрать много нектара и угостить друзей. Воспитатель: Ребята, что же нужно сделать, как помочь пчеле? Где же, нам взять одуванчики? (нарисовать их красками). Воспитатель: Ребята, поможем пчеле Майе? (Да). Нарисуем для её друзей одуванчики! Каждый из вас будет рисовать на своем «слугу» много одуванчиков. Но сначала давайте посмотрим, как выглядят одуванчики. <u>Воспитатель включает презентацию «Весенние цветы»</u>	Деятельность воспитателя. Вносит игрушку – пчёлку Майю. Деятельность детей. Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю. Участие в диалоге. Ответы детей. Деятельность детей. Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений. Ответы детей.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Умение определять информацию и способы ее достижения. Выбор источников передачи информации из личного опыта.

	Рассматривание. Воспитатель: Давайте рассмотрим одуванчик. Вопросы: - Из каких частей состоит одуванчик? – (стебель, листья, цветок) - Какой у него стебель? – (прямой, длинный) - Какие у одуванчика листья? (длинные, зелёные) - На что похож цветок одуванчика? (на солнце, на шар). - Какого цвета? (жёлтого). Воспитатель: Посмотрите, как надо рисовать одуванчик. 1. Набираем зелёную краску на кисточку, снимаем лишнюю о край баночки. Вот так. Немного отступаем сверху, прикладываем кисть и ведём, не отрывая сверху вниз. Это стебель. 2. Теперь снизу, от основания цветка рисуем листья: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они длинные, смотрят вверх. 3. Затем промываем кисточку аккуратно, не брызгая. Набираем жёлтую краску на кисточку и рисуем цветок. Вы можете изобразить цветочек по-своему, как вам хочется. 4. Получился одуванчик. Промываю кисть, осушаю её об салфетку и кладу на подставку. <u>Физкультминутка «Цветы»</u> Воспитатель: А теперь поиграем пальчиками. Наши жёлтые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши жёлтые цветки закрывают лепестки. Головой качают, тихо засыпают. Воспитатель: Молодцы, а теперь проходите на свои места. Будем рисовать одуванчики. Подумайте, на каком листе вы нарисуете одуванчики, на белом или зелёном?	Дети рассматривают образец. Деятельность воспитателя. Показ. Деятельность детей. Выполнение пальчиковой игры.	Умение формулировать простейший вывод Наблюдение за процессом деятельности Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы их применения. Применение в практической деятельности и расширение полученных

	Воспитатель: Возьмите кисть в правую руку. Покажите. Давайте нарисует одуванчик в воздухе. Сначала рисуем стебель сверху – вниз. Затем листья с каждой стороны. Наверху, на стебле жёлтый цветок в виде шара. Воспитатель: А теперь набирайте краску и рисуем сначала стебель, потом листья. <i>Воспитатель оказывает помощь, рисуя цветок на своём листе! Особо затрудняющимся детям, вкладывает кисть в их руку и проводит линии, вместе с ними.</i> <i>Готовые работы воспитатель вывешивает в группе на доске для рассматривания детьми.</i>	Деятельность воспитателя: Напоминание. Деятельность детей: Самостоятельное выполнение работы детьми.	знаний. Умение анализировать, сопоставлять информацию.
Заключительная часть			
Рефлексия. 3 мин.	Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные получились цветы на «лугу». <i>Воспитатель берёт пчелу Майю и показывает ей работы детей.</i> Воспитатель: Посмотри, Майя, как много дети нарисовали одуванчиков! И для твоих друзей хватит нектара. Пчела: Спасибо вам, ребята, вы очень отзывчивые! Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня занимались. А ты пчелка, приглашай своих друзей, собирать мёд. Воспитатель снимает пчёлку с «улья», раздаёт детям «пчёлку» и «сажает» их на одуванчики детей.	Деятельность воспитателя: Похвала. Вывод. Деятельность детей: Отвечают на вопросы воспитателя. Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели.	Планируемый результат: Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности. Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Счёт в пределах 5, сравнение предметов по длине»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Счёт звуков в пределах 5, сравнение предметов по длине»	
Цель		Обучение детей в счете звуков в пределах 5, сравнение предметов по длине.	
Задачи		Образовательные: - упражнять в счёте звуков в пределах 5; - продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивающие: - развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей). - развивать восприятие формы. Воспитательные: - воспитывать усидчивость и любознательность.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЭМП), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: геометрические фигуры, кукла Незнайка. Словесный: вводная беседа, создание проблемной ситуации, загадки, рассказ воспитателя, объяснение с опорой на наглядный материал Игровой: игровые упражнения. Практический: выполнение практических работ.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование. <u>Демонстрационный материал:</u> металлофон, мешочек, геометрические фигуры. <u>Раздаточный материал:</u> прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, цветы с изображением геометрических фигур, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	<u>Воспитатель приглашает детей встать в круг.</u> Приветствие: «Доброе утро!» (громко, тихо, шёпотом) А теперь давайте дружно настроимся на успех. Психогимнастика Мы умные, мы старательные Мы отлично занимаемся И все у нас получается. Сюрпризный момент.	Деятельность воспитателя: Воспитатель приглашает детей в круг. Деятельность детей: Выполняют психогимнастику.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
15 мин	Воспитатель: В гости к детям пришел Незнайка (обращает внимание, что он грустный). Как вы думаете, почему? Воспитатель: Он грустный, потому что не умеет различать фигуры, считать, сравнивать предметы по длине. Научим Незнайку? Покажем ему, что мы знаем и умеем. <u>1. Отгадайте загадки:</u> С детства я знакомый твой, Каждый угол здесь прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Всем представиться я рад. А зовут меня...(квадрат), Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На крыльцо, на колесо. (Круг). Моя загадка коротка: Три стороны и три угла. Кто я? (треугольник). У меня четыре стороны На меня похожи полка и доска. Кто же я? (прямоугольник) Воспитатель: Молодцы, справилась с заданием!	Деятельность воспитателя: Вводная беседа. Деятельность детей: Ответы детей. Деятельность воспитателя: Загадывает загадки. Деятельность детей: Отгадывают, находят фигуру в группе и выставляют на доску.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Объяснение нового или расширение имеющихся знаний

	<u>2. Игра «Чудесный мешочек»</u> Воспитатель: Наощупь в мешочке назвать геометрическую фигуру, потом достать, чтобы проверить ответ. Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры. Игра повторяется 2-3 раза. -Ну а сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди свой цветочек». Вы должны взять с подноса любую геометрическую фигуру. На полу лежат цветочки с изображением геометрических фигур. Вы тихонько бегаєте между цветочков. Как только я у дарю в металлофон, вы должны подбежать к тому цветку, на котором изображена та фигура, что у вас в руках. <i>Игра проводится 2-3 раза.</i> Воспитатель: А давайте мы с вами немного отдохнём. <u>Динамическая пауза</u> Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись. Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. <u>3. Игровое упражнение «Строим дорожки»</u> Воспитатель: Ребята, перед вами на столах лежат трёхполосные карточки и на тарелочках лежат геометрические фигуры. Воспитатель: Что это за фигуры? (прямоугольники). Воспитатель: Сейчас мы с вами из этих прямоугольников будем строить дорожки. Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что это за музыкальный инструмент? (показывает металлофон). Воспитатель: А дорожки мы будем строить следующим образом, я буду играть вам на металлофоне звуки, сколько звуков вы услышите, столько фигур вы выложите на первой полоске слева направо. (Ударяет по металлофону 2 раза) Воспитатель: Сколько звуков вы услышали? (Два). Воспитатель: Сколько прямоугольников вы отсчитали? Воспитатель: Почему вы отсчитали столько прямоугольников? Воспитатель: Сколько прямоугольников выложили на первую полоску? Воспитатель: А теперь мы будем выкладывать прямоугольники на второй полоске	Деятельность воспитателя: Объясняет ход игры. Деятельность детей: Выполнение игры. Деятельность воспитателя: Проводит динамическую паузу. Деятельность воспитателя: Активизация самостоятельного мышления. Деятельность детей: Выполнение работы детьми.	Планируемый результат: Закрепят геометрические фигуры. Смена вида деятельности и восстановление уровня концентрации.

	карточки так же слева направо (Ударяет по металлофону 3 раза). Воспитатель: Сколько прямоугольников вы отсчитали? (Три). Воспитатель: Почему вы отсчитали столько прямоугольников? (Потому что слышали три звука) (Ударяет по металлофону 4 раза). Воспитатель: Далее мы выкладываем прямоугольники на третью полоску карточки. Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим на наши дорожки. Воспитатель: Одинаковые дорожки у нас получились? Воспитатель: Какие дорожки у нас получились? (Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная). Воспитатель: Почему дорожки получились разной длины? Воспитатель: Молодцы, справилась со всеми заданиями!		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 3 мин.	Воспитатель: Дети, чему мы научили Незнайку? Воспитатель: Что для вас было трудным? Воспитатель: А что для вас было легким? Интересным? Воспитатель: Молодцы ребята, вы все сегодня хорошо занимались. И дорожки из прямоугольников на карточке выкладывали, и все загадки отгадали, геометрические фигуры правильно узнали на ощупь и все нашли свой цветочек.	Деятельность воспитателя и детей: Обсуждение результатов. Деятельность воспитателя: Вывод.	Планируемый результат: Расширили имеющиеся знания.
Результаты НОД	У детей формируются навыки счёта звуков в пределах 5, сравнение предметов по длине.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП)
детей подготовительной к школе группы
Тема: «Путешествие по островам»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Путешествие по островам»
Цель	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течении учебного года.
Задачи	Образовательные: - Формировать у детей способы действия, умения самостоятельно находить способы решения заданий, переносить приобретённые умения в новые условия. Расширять кругозор детей, диалогическую речь. - Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений. - Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов. - Совершенствовать счётные навыки в пределах 5. - Закрепить в сознании детей соотношение предметов с цифровой символикой. - Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”. - Активизировать использование предлогов для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя. Развивающие: - развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; - развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками к задачам, требующим интеллектуального усилия. Воспитательные: - воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.
Интеграция образовательных областей	«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка».
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: слайды островов, картинка «Сказочного двора», мягкие модули с изображением цифр - «камни», страницы книги с изображением предметов разной формы. Словесный: беседа, объяснение, чтение письма. Игровой: игра «Наоборот», игра «Геометрические фигуры», физминутка «Корабль», Игра «Разложи камни». Продуктивный: картинка «Сказочного двора».
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: <u>Демонстрационное оборудование:</u> Проектор, музыкальное сопровождение, цифры от 1 до 5, картинка «Сказочного двора», 2 конверта с письмом, карта, мяч, 5 разных ключей, книга, сундук (с шоколадными монетами), мягкие модули с изображением цифр - «камни». <u>Раздаточный материал:</u> карточки с изображением геометрических фигур, предметные картинки, картинки попугаев, карточки с изображением животных, маркеры, салфетки, картинки с деревом.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 3 мин	Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в круг, поздороваемся друг с другом. Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй наш весь дружный круг. К нам в детский сад сегодня пришло письмо от пирата. Достаяю из конверта письмо и карту. Читаю письмо. «Здравствуйте ребята! Пишет вам пират с заколдованного острова! Вам необходимо отыскать сундук с сокровищами. Для этого вам надо отправиться в путешествие и пройти немало испытаний. Желаю успехов. А на чем же мы поплывём? <u>На экране заставка корабль и шум моря.</u> Воспитатель: Мы станем очень дружной командой, а я капитаном. Ну что поплыли? Тогда в путь. <u>Вместе с детьми надеваю бескозырки и имитирую бинокль руками.</u> Руками имитируем движение по воде. Ребята, посмотрите, на горизонте появился остров! <u>(На экране заставка остров «Наоборот»).</u> Воспитатель: На том острове всё наоборот: рыбы лета ют, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег.	Здороваются. Беседа по прочитанному письму. Внимательно слушают, рассматривают карту, предлагают отправиться в путешествие в поисках клада.	Планируемый результат Вызван интерес к совместной деятельности со сверстниками к задачам, требующим интеллектуальн ого усилия.
Основная часть			
23 мин	<u>1. Остров «Наоборот»</u> Воспитатель: Мы с вами поиграем, я буду кидать мяч и говорить слово, а вы скажете наоборот. Если справитесь с заданием, получите ключ (<i>низкий - высокий, длинный - короткий, мягкий - твёрдый, лёгкий - тяжёлый, горячий - холодный, чистый - грязный, пустой - полный</i>). Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! Вот и ключ. Какой он по счёту? Дети: Ключ по счёту первый. Воспитатель: Отправляемся дальше (обращаемся к карте). Рассмотрим карту и определим, куда нам дальше плыть. <u>На экране заставка корабль и шум моря.</u> <u>Имитация движения по воде, смотрят в бинокли (сжаты кулачки).</u> <u>2. Остров «Геометрических фигур»</u>	Деятельность воспитателя: Объясняет деятельность детей. Деятельность детей: Называют противоположные слова. Дети рассматривают карту, выдвигают предложения, как можно назвать остров.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему

	<i>На столе лежит книга и разбросаны страницы с геометрическими фигурами и картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.</i> Воспитатель: Ветер растрепал книгу, а картинки выпали из этих страниц. Надо все картинки разложить по своим страницам. Чтоб это сделать, надо отгадать математические загадки. Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! <i>(достаёт ключ из книги)</i> Вот следующий ключ. Какой он по счёту? Дети: Ключ по счёту второй. Воспитатель: Отправляемся в путь за кладом дальше? <i>(обращаемся к карте).</i> <u>На экране заставка корабль и шум моря. Имитация движения по воде, смотрят в бинокли (сжаты кулачки).</u> Воспитатель: Ребята, мы приближаемся к острову. <u>На экране заставка птицы, голоса птиц.</u> <u>3. «Птичий остров»</u> Воспитатель: Сядьте за столы, чтобы выполнить задание и получить ключ. На остров прилетели попугаи, рассадим их на ветки деревьев. У каждого у вас карточка с изображением дерева и справа цифры. - На верхнюю ветку посадите 4 жёлтых попугая. - Сколько посадили птиц? Обведите нужную цифру. - На нижнюю ветку, посадите 5 голубых попугаев. - Сколько посадили птиц? Обведите нужную цифру. - Каких попугаев больше? На сколько, больше голубых, чем жёлтых? - Как ещё можно сказать? - Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? - Сколько надо добавить? - Как ещё можно сделать поровну? - По сколько стало попугаев? - Ещё можно как сделать? Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! <i>(достаёт ключ из книги)</i> Вот и ключ наш помощник. Какой он по счёту? Дети: Ключ по счёту третий. Воспитатель: Теперь немного отдохнём.	Слушают загадки, находят соответствующие страницы. Затем находят картинки с предметами, имеющие такую же форму и раскладывают на страницы. Деятельность воспитателя: Создаёт проблемно - поисковую мотивацию Деятельность детей: Дети решают проблему. Дети выдвигают	и целеполагания НОД. Узнавание геометрических фигур в символических изображениях предметов. Планируемый результат: Совершенствован ие счётные навыки в пределах 5. Обогащение имеющихся представлений между группами предметов. Физически развитый, владеющий основными

	<u>Физминутка «Корабль»</u> Воспитатель: Ребята посмотрим карту. Добрались мы до острова? Где находится клад? (обращаемся к карте). Воспитатель: Отправляемся дальше. <u>На экране заставка корабль и шум моря. Имитация движения по воде, смотрят в бинокли (сжаты кулачки).</u> <u>4. «Остров с замком»</u> Воспитатель: Ребята, посмотрите, далеко виднеется замок, а там ключ. <u>(Заставка замок)</u> Воспитатель: Мы должны найти ключ на этом острове, для этого нужно разобрать завал из камней. На «камнях» есть цифры, посмотрите внимательно и расставьте камни в порядке убывания, затем в порядке возрастания. Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! <i>(достаёт ключ из книги)</i> Вот ваш ключ. Какой он по счёту? Дети: Ключ по счёту четвёртый. <i>Обращаемся к карте, оказывается, мы ещё не добрались до клада, нас ждёт последний 5 остров «Сказочного дворика».</i> <u>На экране заставка корабль и шум моря. Имитация движения по воде, смотрят в бинокли (сжаты кулачки).</u> <u>5. «Сказочный дворик»</u> Воспитатель: Долгожданный последний остров, подойдите к мольберту (картинка «Сказочного дворика»). Наше задание разместить животных на дворе так, чтобы им было весело играть. Посмотрите на столе лежат картинки с изображением животных. <i>(Каждый ребёнок поочерёдно рассаживает зверей.)</i> - Посади рыбку в фонтан. - Положи черепаху рядом с песочницей. - Посади обезьянку на скамейку слева от дома. - Посади жирафа на качели слева от кенгуру. - Поставь львёнка на дорожку за домом. - посади птицу на дерево слева. Воспитатель: Молодцы, справились с заданием! <i>(достаёт ключ)</i>	предложения, что до клада есть ещё острова. Деятельность воспитателя: Объясняет задание. Деятельность детей: Рассматривают «камни», разбирают завал. Расставляют в порядке возрастания затем убывания цифры. Деятельность детей: По очереди выполняют задания на ориентировку на листе бумаги.	движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Закрепление соотношения предметов с цифрой и символикой. Активно взаимодействует со сверстниками. Способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

	Вот ваш ключ. Какой он по счёту? Дети: Ключ по счёту пятый. Воспитатель: Где же наш клад.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог учебного занятия. 4 мин.	<i>(Находят сундучок, в нём письмо от пирата).</i> Воспитатель читает письмо. «Здравствуйте, дети! Всё что вы сегодня выполнили в путешествии, это - клад. Вы нашли самый драгоценный клад - это ваши знания. За то, что вы справились с заданием, я дарю вам сундук с монетами. А сколько ключей вы нашли? Чтобы открыть сундук, надо подобрать один ключ. Приставить ключ к замку». Воспитатель: Спасибо пирату за клад (берёт сундук). Нам пора возвращаться. <u>На экране заставка корабль и шум моря. Имитация движения по воде, смотрят в бинокли (сжаты кулачки).</u> Воспитатель: вот мы с вами вернулись после долгого путешествия. -Вам понравилось путешествие? - Трудные были задания? - Что вам понравилось больше всего? - Хотелось ли вам ещё побывать на загадочных островах? <i>Дети подбирают ключ, открывают сундук, получают угощение.</i>	Деятельность воспитателя: Читает письмо. Деятельность детей: Слушают. Делятся своими впечатлениями. Анализируют задания. Оценивают себя.	Планируемый результат: Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила, умения слушать. Эмоционально отзывчивый Инициативный и самостоятельный в речевом общении со сверстниками и взрослым.
Результаты НОД	Выявлены полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течении учебного года.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(коллективная лепка)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Мы на луг ходили, хоровод лепили»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 - 30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Мы на луг ходили, хоровод лепили»	
Цель		Знакомить детей с луговыми растениями и насекомыми. Передавать характерные черты строения насекомых в лепке из пластилина.	
Задачи		Образовательные: - учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых; - передавать в лепке характерные особенности растений, насекомых, их строение; - упражнять в приемах раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; - использовать стеку для прорисовки деталей в изделии; Развивающие: - развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств; - развивать наблюдательность, моторику рук, глазомер. Воспитательные: - воспитывать аккуратность при выполнении работы; - воспитывать интерес к живой природе; - воспитывать внимание, наблюдательность; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: игрушка - стрекоза, панорама луга. Мультимедийный: слайды: луг, насекомые, дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые) Словесный: стихотворение Г. Галиной «Веселый бал». Практический: лепка насекомых для панорамы луга. Игровой: дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые); пальчиковая гимнастика «Насекомые».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: ИКТ, дидактическая игра «Четвертый лишний», бисер, зубочистки, пластилин разных цветов, дощечки, стеки, салфетка, тарелочки, игрушка - стрекоза, панорама луга.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	<u>«Башенка дружбы»</u> Дети из кулачков строят башню дружбы. Воспитатель: Чтоб также дружно вы сегодня работали на занятии.	Деятельность воспитателя. Предлагает встать в круг и построить башню дружбы.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
3 мин	<u>Дети полукругом, сидят возле воспитателя, на слайде, картинка с изображением весеннего луга.</u> Воспитатель: -Ребята, вы ходили на луг? (ответы детей) -Что растет на лугу? (ответы детей) -Верно, это все луговые растения. -А кто живет на лугу? (ответы детей) -Каких насекомых вы знаете? (ответы детей) -Молодцы, много насекомых вы знаете.	Деятельность детей. Рассматривают слайд с изображением луга. Отвечают на вопросы.	Планируемый результат: Мотивация к познавательной деятельности; -формирование мышления.
3 мин	<u>Стихотворение Г. Галиной «Веселый бал»</u> Воспитатель: Послушайте стихотворение Г. Галиной «Веселый бал» « На лугу веселый бал Был открыт весною: На трубе комар играл, Шмель мохнатый танцевал С мушкой голубою Стрекоза легко неслась С мотыльком нарядным И улитка приплелась И удобно разлеглась Под листом прохладным...» Воспитатель:	Деятельность воспитателя. Воспитатель читает Стихотворение.	
	Воспитатель:	Деятельность	

3 мин	- Ребята, какие насекомые, были на «веселом балу»? (ответы детей) - Верно. Вот еще, каких насекомых, можно увидеть на лугу. <u>Дидактическая игра «Четвертый лишний» (насекомые) (ИКТ)</u> Воспитатель: Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру: «Четвертый лишний». Воспитатель: Молодцы! Правильно назвали всех насекомых!	воспитателя. На слайде появляются картинки насекомых Деятельность детей Взаимодействие с воспитателем; участие в беседе	Выбор источников передачи информации из личного опыта
2 мин	Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, вы нечего не слышите? Воспитатель: А мне слышится, какой то шорох. <i>(Воспитатель подходит к окну, и беру в руки игрушечную стрекозу)</i> Воспитатель: Посмотрите, кто к нам прилетел? (ответы детей) Воспитатель: Бедная стрекоза, ты рано к нам прилетела, у нас еще кругом снег. Нет ни травы, ни цветов. Что же делать? Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы помочь стрекозе? (ответы детей) Воспитатель: Как, что можно сделать? (ответы детей) Воспитатель: Правильно, создать свой луг, красивый, зеленый с яркими цветами и разными насекомыми.	Деятельность воспитателя: Постановка детской цели. Фиксация затруднения; участие в беседе; -предложение собственных вариантов выхода из затруднения.	Умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений.
1 мин	<u>Пальчиковая гимнастика «Насекомые»</u> Прилетела к нам вчера, <i>(загибать пальцы по одному)</i> Полосатая пчела, А за нею шмель - шмелек, И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза <i>(делать кольца из пальцев, поднося к глазам),</i>	Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения. Двигательная активность.	Умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов.

10 мин	Пожужжала, полетала, (маиут ладошками), От усталости упала. (уронить ладони) Воспитатель спрашивает нескольких детей, что они будут лепить для нашего веселого луга? -Какой формы и цвета? -Как будете лепить стебель у цветка, ведь они такие тонкие, и т.д? -Как будете лепить насекомых? (ответы детей) -Как будете использовать в своей работе бисер, проволоку? (ответы детей) -Что можно изобразить на насекомых и растениях с помощью стеки? Воспитатель: Проходите, ребята к столам, выберите, нужный вам материал, и приступайте к работе. - У вас у каждого будут вылеплены свои фигурки. - Ведь на лугу , все такое разное. (По мере изготовления лепных растений и насекомых, дети переносят их на общую панораму)	Применение знаний в практической деятельности и расширение полученных знаний. Соблюдение правил в выполнении заданий. Если дети затрудняются, воспитатель напоминает, советует.	Умение анализировать, сопоставлять информацию, умение работать самостоятельно.
Заключительная часть			
3 мин	Рефлексия. Дети стоят возле вылепленного луга и рассматривают вылепленные растения и насекомых. Воспитатель: -Кому мы сегодня помогли? (ответы детей) -А что мы сделали? (ответы детей) -Как мы создали, такой красивый, замечательный луг? (ответы детей) -Верно, вылепили растения и насекомых. -Вы сегодня были большие молодцы, создали для стрекозы, такой красочный луг. -Она вас благодарит и говорит огромное спасибо.	Отвечают на вопросы воспитателя. Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели.	Планируемый результат: Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности
Результат	Дети научились передавать характерные особенности растений и насекомых в лепке. У детей сформированы коммуникативные навыки.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «О чем рассказывает музыка?»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 - 30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«О чем рассказывает музыка?»	
Цель		Развивать у детей стремление к музыкально - творческой деятельности.	
Задачи		Образовательные: - продолжать учить детей самостоятельно сравнивать различные по жанру музыкальные произведения; - продолжать учить петь без напряжения, естественным голосом, передавая характер песни. Развивающие: - развить ритмическую чёткость движений, меняя их в зависимости от смены частей музыки; - развивать мелодический, динамический слух, чувство ритма и музыкальный слух. Воспитательные: - продолжать воспитывать у детей интерес к музыке, культуре слушания, выполнения движений; - воспитывать вежливость в обращении с партнёрами по игре, танцу.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Словесный: объяснение, рассказ, загадка. Практический: упражнения и игры. Музыкальный: песенка «Доброе утро»; музыка: «Марш» Рихвердта, «Русская плясовая» Золотарева, «Колыбельная» Моцарта; попевка «Эхо» Е. Тиличевой; песня "Летом солнце нас встречает"; «Танец маленьких утят», «Игра с бубном». Мультимедийный: фонограммы. Игровой: игра «Будь внимательный»; «1, 2, 3 не зевай и движения под музыку выполняй!»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: магнитофон.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 3 мин	<u>Воспитатель предлагает пожелать всем песенкой «Доброго утра» (сл. и муз. О Арсеновской)</u> <i>Дети исполняют валеологическую песенку - распевку с оздоровительным массажем «Доброе утро».</i> 1. Доброе утро! Разводят руки в стороны Улыбнись скорее! и слегка кланяются друг другу. И сегодня весь день «Пружинка». Будет веселее. Поднимают руки вверх. 2. Мы погладим лобик, Выполняют движения по тексту. Носик и щёчки. Будем мы красивыми, Наклоны головы к правому Как в саду цветочки! и левому плечу поочередно. 3. Разотрём ладошки Движения по тексту. Сильнее, сильнее! А теперь похлопаем Смелее, смелее! 4. Ушки мы теперь потрем И здоровье сбережем. Улыбнемся снова, Будьте все здоровы! Разводят руки в стороны. <u>Игра «Будь внимательный»</u> Воспитатель: Если музыка звучит бодрая - это марш, вы шагаете чётким, бодрым шагом друг за другом. Если музыка весёлая - плясовая, вы останавливаетесь, поворачиваетесь в круг лицом и пляшете, выполняя свои плясовые движения под музыку.	Деятельность детей: Приветствуют педагога улыбкой и веселым и слаженным пением. Закрепляют элементарные умения самомассажа. Дети слушают и определяют ритм, четкую музыку марша. Жанр - плясовая, характер веселый, задорный.	Планируемый Результат. Расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка.	<u>Музыкально - ритмические движения:</u> <u>«1, 2, 3 не зевай и движения под музыку выполняй!»</u>		Планируемый результат: Способен заинтересоваться

25 мин	Воспитатель: Внимательно, слушая музыку, мы будем выполнять музыкально - ритмические движения (музыка будет меняться). <i>Воспитатель показывает детям, как выполнять пружинистые движения, кружение на носочках вокруг себя, поскоки по кругу, приставной шаг с прихлопом.</i> <u>Слушание:</u> Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте музыкальные произведения. Охарактеризуйте, какие эти произведения по характеру, темпу. Какие движения можно выполнять в соответствии с характером музыки. - «Марш» Рихвердта, - «Русская плясовая» Золотарева, - «Колыбельная» Моцарта. <u>Пение:</u> <u>Развитие слуха и голоса.</u> <u>«Эхо» Е. Тиличевой.</u> Воспитатель: Дети, кто из них был в лесу? Что может случиться в лесу? Как надо себя вести? Воспитатель: В лесу можно заблудиться, чтобы к вам пришли на помощь, для этого нужно кого-нибудь позвать. Кричу в лесу: А - у! А - у! И мне в ответ: А - у! А - у! В горах кричу: А - у! А - у! Гора в ответ: А - у! А - у! <u>Песенное творчество.</u> Воспитатель: Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура!	Деятельность детей: Дети повторяют движения за педагогом Затем самостоятельно выполняют движения. Высказывают свое мнение о прослушанных произведениях. Отмечают выразительные средства музыки. Дети выполняют движения в соответствии с музыкой. Двигаются самостоятельно, передавая характер произведений. Дети разучивают попевку, представляя себя в лесу. Дети учатся вместе начинать и заканчивать песню. Поют естественным голосом без	предстоящей деятельностью. Активно участвует в исполнении предложенного материала.

	Что ж за радость это? Наступило ... (лето) Скоро наступит лето, и мы будем отдыхать, загорать, любоваться цветами, ходить в лес по ягоды. Сегодня я предлагаю вам начать разучивать <u>песню "Летом солнце нас встречает"</u> (фонограмма) <u>«Танец маленьких утят»</u> Воспитатель предлагает детям разучить движения танца. Учит детей реагировать на смену частей музыки. <u>«Игра с бубном» (польская народная мелодия)</u> <u>в обработке Т.Ломовой.</u> Воспитатель рассказывает детям правила игры, предлагает повторить ее.	напряжения. Дети встают в круг, разучивают танец, повторяя движения за воспитателем. Дети образуют круг. Водящий выходит в центр круга с бубном. Внимательно слушают правила игры, самостоятельно меняя движения, в зависимости от смены частей музыки. Все дружно, весело играют.	Активно подражает в движениях и действиях. Взаимодействует со сверстниками и взрослым.
Заключительная часть			
Рефлексия. 2 мин.	Воспитатель: В чём отличие музыки контрастного характера? Ребята, чем мы занимались на занятии? Вывод: Бывает музыка спокойная, грустная, печальная - хочется спать. А бывает музыка веселая, подвижная, радостная – слушая ее, поднимается настроение и хочется плясать. Под бодрую музыку - хочется шагать.	Деятельность детей Дети подтверждают слова воспитателя ,вспоминают названия произведений: песни, танца, игры. Активно реагируют на поощрения.	Планируемый результат: Способен выражать свои мысли. Проявляет эмоциональный восторг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Скоро лето. Цветы на лугу»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Скоро лето. Цветы на лугу»	
Цель		Дать детям представление о лете и его приметах; расширение и активизация словаря по теме.	
Задачи		Образовательные: - формировать представлений о лете и его приметах; - уточнение, расширение и активизация словаря по теме; - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Развивающие: - развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, общей моторики, творческого воображения, зрительного внимания; Воспитательные: - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Социализация», «Физическое развитие»	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: контурные картинки из игры «Времена года»; мольберт; мяч; картинки к игре «Что лишнее?», схематичное изображение гласных звуков: А, У, И, О Словесный: составление предложений о лете по картинкам, составление рассказа о лете, игра «Что происходит в природе?», упражнение «Что лишнее?», подведение итога занятия. Игровой: дидактическая игра «Времена года», упражнение «Что лишнее?», игра «Что происходит в природе?», игра «Кто больше?».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: контурные картинки из игры «Времена года»; мольберт; мяч; картинки к игре «Что лишнее?»; схематичное изображение гласных звуков: А, У, И, О.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин 3 мин	<u>Организационная игра «Подари улыбку»</u> Мы построили все круг Слева друг и справа друг Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся <i>Воспитатель предлагает детям пройти к мольберту и выбрать те картинки, которые имеют отношение к лету. На мольберте картинки, имеющие отношение и к другим временам года.</i> <u>Дидактическая игра «Времена года»</u> Воспитатель: Я не случайно попросила вас выбрать картинки, имеющие отношение к лету. Сегодня мы поговорим о лете и его приметах. Расскажите, что у вас на картинках. Воспитатель: Давайте составим из них большую картину «Лето». Я добавлю вам недостающие картинки.	Деятельность воспитателя: Воспитатель приглашает детей в круг. Предлагает игру. Деятельность детей: Дети выбирают по одной картинке и садятся на стульчики около мольберта. 1-й ребенок. Мальчик купается в озере. 2-й ребенок. Мальчик загорает. 3-й ребенок. Девочка ловит бабочек. 4-й ребенок. В небе разноцветная радуга.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Формирование представлений о лете и его приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме; развитие связной речи, зрительного внимания
Основная часть			
12 мин	<u>Составление картины «Лето» и беседа по ней</u> <i>Воспитатель освобождает с помощью детей магнитную доску от картинок, относящихся к другим временам года, исследует рассказывать.</i> <i>раскладывает перед детьми на столе картинки, относящиеся к лету.</i> Воспитатель: Сначала закрепите на мольберт свои картинки, а потом все остальные. Расскажите, что вы видите на картине. Какое время года наступило, и как ты об этом догадалась, Алёна?	Деятельность воспитателя: <i>Педагог показывает указкой, о чём</i> Деятельность детей: <i>Алёна.</i> Наступило лето. Трава и листья на деревьях зеленые. В траве много цветов. Созрели ягоды. В небе яркое солнце и	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Планируемый результат: развитие зрительного

	Воспитатель: А Стасик расскажет нам, как дети встречают лето и почему. Воспитатель: Что делают дети? Расскажи об этом, Ваня. Воспитатель: А ты Расскажи о животных, Миша. Воспитатель: Молодцы! Вы составили отличный рассказ. И картина у вас получилась очень красивая. <u>Физминутка «На лужайке»</u> <i>Воспитатель приглашает детей на ковер.</i> На зеленой на лужайке Заиграла балалайка. <i>Стоят лицом в круг и изображают игру на балалайке.</i> Заиграла дудочка, Дудочка-погудочка. <i>Изображают игру на дудочке.</i> В сарафане красненьком Заплясала Настенька. <i>Пляшут.</i> <u>Игра «Что происходит в природе?»</u> <i>Воспитатель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.</i> - Летом солнце что делает? - Дети что делают? - Растения? И т.д. <u>Упражнение «Пропой песенку»</u> Воспитатель: Я буду показывать схематичное изображение гласных звуков: А, У, И, О. Вы внимательно смотрите на изображения и припеваете песенку звука.	радуга. Стасик. Дети любят лето. Летом тепло, можно много гулять, купаться, жить на даче. Ваня. Дети купаются, загорают, ловят бабочек, поливают цветы. Миша. Заяц надел серую шубку. Летом он всегда серый. Около воды сидит и квакает лягушка. Над цветами кружатся бабочки и пчелы. Дети выполняют упражнение под руководством педагога. Дети отвечают на заданный вопрос по очереди. Дети. Ярко светит и греет. Дети. Дети купаются, играют, загорают. Дети. Цветут, растут, распускаются.	внимания, связной речи Координация речи с движением, развитие общей моторики. Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

	Воспитатель: Молодцы. Вы очень внимательны. Эти звуки называются гласными их можно пропеть и прокричать. <u>Игра словесная «Кто больше?»</u> <i>Воспитатель предлагает детям сесть на ковер по-турецки.</i> Воспитатель: А теперь поиграем с волшебным мячиком. Перекатывая друг другу мяч, мы называем слова, которые относятся к лету. Например: цветы... Воспитатель: Молодцы! Очень хорошо! <u>Упражнение «Что лишнее?»</u> <i>(Можно использовать картинки)</i> Воспитатель: Посмотрим, умеете ли вы внимательно слушать. Сейчас я буду перечислять названия растений, а вы будете объяснять, какое из них лишнее и почему. Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик — что лишнее? - Почему ты так думаешь? - Верно. Слушайте еще одну цепочку слов. Яблоко, груша, василек, слива — что лишнее? - Почему? - Отлично. Следующая цепочка: подснежник, клевер, ромашка, мак — что лишнее? - Почему? - А все остальные цветы? - Правильно. И последняя цепочка: василек, колокольчик, незабудка, мак. Вспомните о том, какая окраска у этих цветов. Что лишнее? - Почему? - А другие цветы? Воспитатель: Правильно. Вы и с этим заданием справились. Молодцы!	Деятельность детей: Дети выполняют задание. Все дети подбирают слова. 1-й ребенок. Лишний огурец. 1-й ребенок. Это не цветок. Это овощ. 2-й ребенок. Василек. 2-й ребенок. Это цветок. А яблоко, груша и слива — фрукты. 3-й ребенок. Подснежник. 3-й ребенок. Он цветет весной. 3-й ребенок. Летом. 4-й ребенок. Мак. 4-й ребенок. Он красный. 4-й ребенок. Синие.	Развитие фонематических представлений Расширение словарного запаса по теме «Лето» Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.
Заключительная часть			
Рефлексия.	Воспитатель: Давайте вспомним, о чем мы беседовали сегодня.	Деятельность детей:	Планируемый

3 мин.	- Что мы делали все вместе? - А какие задания вам понравилось выполнять? - Вы очень хорошо занимались сегодня. Я горжусь вами!	<u>Дети.</u> Мы говорили о лете. <u>Дети.</u> Мы составляли картину, рассказывали о лете, играли со звуками. Деятельность воспитателя: Вывод.	результат: У детей сформировалось представление о лете и его приметах.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по физической культуре
детей 2 младшей/средней группы
детей старшей/подготовительной группы**

Тема: «На свежем воздухе играем и здоровье укрепляем»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель.	
Группа		Кратковременная группа «Морошка»	
Продолжительность занятия		15 - 20 минут; 25-30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«На свежем воздухе играем и здоровье укрепляем»	
Цель		Формирование у детей интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей.	
Задачи		Образовательные: - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; - упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; - повторить задания с мячом; - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивающие: - развитие равновесия; - развитие координационных способностей, концентрации внимания, уверенности в собственных силах. Воспитывающие: - воспитывать чувство товарищества; - формировать умение работать в паре, желание заботиться о своём здоровье; - вызывать эмоциональное удовлетворение, интерес к занятиям физической культурой. Оздоровительные: - формировать правильную осанку; - способствовать укреплению дыхательной системы.	
Интеграция образовательных областей		«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Здоровье».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядные: показ упражнений воспитателем. Игровые: «Пас на ходу»; «Прокати мяч в ворота»; «Кто быстрее»; «Пройди — не урони»; подвижная игра "Найди себе пару"; игра малой подвижности «Найди флажок»; игра на внимание «По дорожке мы идём и деревья узнаём!» Словесные: объяснения, вопросы. Практические: выполнение игровых упражнений.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: средние мячи для перебрасывания в парах; 2 шнура для дорожки; Маленькие мячи по количеству детей; 1 обруч.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			

Организационный момент.	Приветствие: "Здравствуй, друг!" «Здравствуй друг! (рукопожатие) Как ты тут? (похлопывание по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за мочку уха) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо!» (обнимают друг друга). Воспитатель: Ребята, я вас всех приглашаю на тренировку.	Деятельность детей. Дети приветствуют друг друга и педагога. Принимают приглашение.	Предполагаемый результат: Привлечение внимания, мотивация на деятельность.
Основная часть			
3 мин.	<u>1 часть. Вводная часть</u> Воспитатель: Мы пришли с вами на площадку и построились по порядку. 1. <u>«Слушай сигнал»</u> Дети идут в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2. <u>«Ветер»</u> Бег врассыпную. 3. <u>«Ветер стих»</u> Ходьба в колонне по одному. 4. <u>Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.</u>	Деятельность детей. Выполняют задания в соответствии с командами взрослого.	Предполагаемый результат: Создание условий для восприятия материала. Выполнение движений сообща в удобном темпе.
10 мин.	<u>2 часть. Игровые упражнения</u> I - А. <u>«Пас на ходу» (старшая - подготовительная гр.)</u> Дети распределяются на пары и становятся у исходной черты. В руках у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Двигаясь на противоположную сторону зала, пары перебрасывают мяч по ходу движения до линии финиша. Воспитатель отмечает три первые пары, быстро и без потерь мяча прошедшие всю дистанцию. При повторении упражнение выполняется в обратном направлении. <i>Повторить 2—3 раза.</i> I - Б. <u>«Прокати мяч в ворота» (2 младшая - средняя гр.)</u> Дети распределяются на пары и прокатывают мяч в воротца друг другу. II - А. <u>«Кто быстрее» (старшая - подготовительная гр.)</u> Играющие строятся в две колонны и по сигналу воспитателя выполняют прыжки на двух ногах в прямом направлении до предмета (кубик, кегля, набивной мяч) обходят	Демонстрируют умение выполнять игровые упражнения в колонне и парами.	Умение чувствовать партнеров.

10 мин.	предмет и проходят в свою колонну с внешней стороны (дистанция 6—8 м). Отмечается команда-победитель. <i>Повторить 2—3 раза.</i> <u>II - Б. «Кто быстрее» (2 младшая - средняя гр.)</u> Дети в паре по сигналу воспитателя выполняют прыжки на двух ногах в прямом направлении до предмета (кубик, кегля, набивной мяч) обходят предмет и возвращаются обратно (дистанция 2 - 3 м). <u>III - А. «Пройди — не урони» (старшая - подготовительная гр.)</u> Ходьба на носках между кеглями, руки за голову (или на пояс) (расстояние между кеглями 0,5 м, дистанция 5 м). Выполняется двумя колоннами от исходной черты. Спину и голову держать прямо и не задевать за кегли. <i>Повторить 2 раза.</i> <u>III - Б. «Пройди — не урони» (2 младшая - средняя гр.)</u> Ходьба между кеглями, руки на поясе (расстояние между кеглями 0,5 м, дистанция 3 м). Выполняется поточно от исходной черты. Спину и голову держать прямо и не задевать за кегли. <i>Повторить 2 раза.</i> <u>Подвижная игра "Найди себе пару"</u> <u>Задачи:</u> <i>развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</i> <u>Описание:</u> Участники стоят вдоль стены. Каждый из них получает по флажку. Как только воспитатель подаст знак, дети разбегаются по площадке. После команды «Найди себе пару», участники, имеющие флажки одинакового цвета, объединяются в пары. В игре должно участвовать нечетное количество детей и в конце игры один остается без пары. <u>Игра малой подвижности «Найди флажок»</u> <u>Цель:</u> <i>развивать у детей выдержку, наблюдательность</i> <u>Ход игры:</u> дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. <i>Повторить игру 3-4 раза.</i>	Деятельность детей. Выполнять действия по сигналу. Дети соблюдают правила игры. Ориентируются в пространстве.	Продолжать упражнять в умении бегать в различных направлениях, действовать по сигналу, быть ловким и внимательным.

	<u>Игра на внимание «По дорожке мы идём и деревья узнаём»!</u> По команде: «Ёлка» - дети останавливаются, поднимаются, поднимают руки в стороны – вниз; По команде: «Берёза» - дети останавливаются, поднимают руки вверх, слегка покачивают руками вправо – влево; По команде: «Рябина» - прыжком ставят ноги на ширину плеч, руки – в кольцо перед грудью. Тот из детей, кто ошибся в выполнении команд педагога, отходит в сторону. Побеждает 2-3 внимательных игрока.		
Заключительная часть			
Рефлексия. Итог. 4 мин.	Воспитатель предлагает детям <u>игру «Аплодисменты».</u> <u>Условие:</u> если дети считают, что успешно справились с заданиями, и им все понравилось - громко хлопают в ладоши, а если кто - то испытывал затруднения во время занятия - хлопают тихо. Воспитатель подводит итог занятия и прощается с детьми.	Деятельность воспитателя: стимулирует детей к самоанализу. Деятельность детей: оценивают себя.	Предполагаемый результат: оценка качества выполненной работы.
Результаты НОД	У детей сформирован интерес к физической культуре, двигательной активности.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по речевому развитию
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Дружат дети все на свете»**

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация	
Автор занятия (ФИО, должность)	Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель
Группа	Кратковременная «Морошка»
Продолжительность занятия	25-30 минут
Методическая информация	
Тема занятия	«Дружат дети все на свете»
Цель	Создать условия для развития активного словаря по теме «Дружба» и расширения знаний детей о дружбе, о дружеских взаимоотношениях.
Задачи	Образовательные: - Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба». - Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. - Создавать условия для проявления дружеских чувств детей в различных ситуациях. - Расширить и углубить словарный запас; учить детей подбирать слова для обозначения чувств и поступков. Развивающие: - Формировать умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций. - Развивать речевую активность и вербальную гибкость, умение составлять предложения с заданным словом. - Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитательные: - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. - Сформировать ценностное отношение к дружбе. - Способствовать сплочению и поддержанию взаимных симпатий между детьми.
Интеграция образовательных областей	«Чтение художественной литературы», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социализация», «Музыка»
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия	Наглядный: лепестки с надписью Словесный: стихи, пословицы. Игровой: коммуникативная игра «Клубочек», игра «Волшебная палочка»
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: лепестки с надписью, ноутбук, презентация «Дружба», столы, разрезные картинки, песня: «Если с другом вышел в путь» В. Шаинский, клубок ниток, «волшебная палочка», сундучок с заданиями.
Предварительная работа	Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песен о дружбе. Чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание коммуникативной игры «Клубочек». Просмотр мультфильмов и диафильмов о дружбе.
Ход занятия	

Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			
Организационный момент. 1 мин	1. <u>Воспитатель читает стихотворение «Доброе утро»</u> Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро» Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! <i>Беседа с детьми о том, как они приветствуют друг друга.</i>	Деятельность воспитателя. Предлагает детям встать в круг.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить работу.
Мотивация. 3 мин	2. <u>Игра «Клубочек» (по кругу)</u> Воспитатель: Посмотрите, ребята на клубочек. Сейчас я возьму его в левую руку, обмотаю вокруг большого пальца, потом передам Свете, которая стоит справа от меня. <i>(Дети по очереди дублируют действия воспитателя, а воспитатель направляет детей).</i> Воспитатель: И снова клубочек вернулся ко мне. Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче. Приветствие со всеми детьми: Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).	Деятельность детей. Проявление интереса у детей Дети приветствуют друг друга	Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Создать эмоционально- психологически й настрой
Основная часть			
5 мин	<i>По группе разложены разноцветные лепестки с надписями (дружба, друг, радость, помощь, понимание, доверие, уважение, симпатия, отношение, бескорыстие, забота), на ковре круг, вокруг которого дети будут собирать цветок.</i> Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам собрать из разлетевшихся лепестков волшебный цветок, и вы узнаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить.	Деятельность воспитателя. Предлагает собрать волшебный цветок. Деятельность детей. Дети собирают цветок.	Планируемый результат: Этот метод используется для погружения в тему и целеполагания НОД.

2 мин	<i>Воспитатель зачитывает слова на лепестках.</i> Воспитатель: О чем мы сегодня будем говорить? Дети: О дружбе. Воспитатель: Все верно. Поговорим мы о дружбе. Все мы разные, но об одних говорят – это верные надежные друзья, а про других такого не скажешь. Всегда во все времена ценилось это одно из лучших человеческих качеств – дружба. <i>Воспитатель обращает внимание детей, на сундучок. В сундучке задания для детей.</i> <u>Путешествие по остановкам:</u> <u>1 остановка: «Словесная игра - назови, одним словом»</u> - Человек, умеющий жить дружно, без ссор. - Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности. - Человек, любящий трудиться. - Человек, который знает свои недостатки. - Человек, всегда готовый помочь. - Человек, умеющий радоваться жизни. - Человек, желающий добра другим людям. - Человек, который всегда всех приветствует. <u>2 остановка: «Пословицы о дружбе»</u> Воспитатель: А сейчас мы поиграем с вами в игру. Встанем в круг и будем передавать «Волшебную палочку». Кому палочка в руки попадёт, тот должен назвать пословицу, поговорку или стихотворение о дружбе (разучиваются заранее на выбор): Человек без друзей, что дерево без корней. Нет друга - ищи, а нашел - береги. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь. Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты.	Деятельность детей. Дети выполняют действия в соответствии с условиями игры	Проявление устойчивого интереса к различным видам деятельности
10 мин			

	Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает. Друг спорит, а враг поддакивает. Не имей сто рублей, а имей 100 друзей. Один в поле не воин. Одна пчела много мёда не несёт. Сам пропадай, а товарища выручай. Вместе тесно, а врозь – скучно. Друг за дружку держаться – ничего не бояться. Дружба в делах помощница. <u>3 остановка – Физминутка «Дружба»</u> Дружат все на белом свете Дружат взрослые и дети Дружат птицы меж собой Дружат змейки под горой Дружат зайки на лужайке Мишки, волки, дружат в стайке Дружат рыбы под водой Ты со мной, а я с тобой <u>4 остановка «Моделирование ситуаций»</u> Воспитатель: А сейчас мы с вами вместе обсудим некоторые ситуации: 1) Чтение стихотворения: «Подарок» Елена Благинина Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки - Любимая была,	. Дети садятся на стульчики. Дети анализируют ситуацию в стихотворении и высказывают свое мнение о поступках героев в стихотворении.	

	А всё-таки подружке Лягушку отдала. Педагог задает вопросы: Правильно ли поступила девочки? Как ты будешь вести себя в этом случае? 2) Твой друг заболел. Что ты будешь делать? <u>5 остановка «Дружба в сказках»</u> Воспитатель: Есть сказки, где герои дружат. На этом острове герои сказок потеряли друг друга. Поможем им встретиться. <i>Дети работают в парах и подбирают парные картинки по сказкам: «Бременские музыканты», «Мальчи и Карлсон», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Буратино»...</i> <u>6 остановка «Составим Правила дружбы»</u> Воспитатель: Мы сейчас с вами составим правила дружбы. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы дружба была крепкая? Я буду записывать ваши предложения. Не ссориться Уступать Не бояться просить прощения, если обидел друга Быть вежливым Не злиться Не жадничать Помогать другу Быть честным Быть внимательным Воспитатель: Молодцы, вы хорошо рассказали, как надо дружить. Тот, кто хорошо дружит – не ссорится, делиться игрушками, заботится о товарищах, а если друг не знает, как поступить правильно, поможет ему, научит. Если друг вдруг загрустил – придумает, как его развеселить. Это настоящий друг.	Дети вспоминают название сказок, находят героев. Дети говорят, какие правила существуют для дружбы. Проговаривают свое предложение.	Активность каждого участника. Расширение словарного запаса; подбор слов для обозначения чувств и поступков.
Заключительная часть			
Итог учебного занятия.	Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, пора нам возвращаться.		Планируемый результат:

5 мин	Воспитатель читает стихотворение: «Друг» Друг — это тот, кто тебя понимает. Друг — это тот, кто с тобою страдает. Друг не покинет тебя никогда Друг остается с тобой навсегда. Друг никогда тебя не обидит, Друг — это тот, кто тебя насквозь видит. И если с тобой приключится беда, Только от друга жди помощь тогда... Друг и советом мудрым поможет, Если тебя изнутри что-то гложет. И если вдруг стало тебе "горячо", Ты обопрись на друга плечо. Лишь другу ты можешь доверить секрет, Ведь между друзьями предательства нет. И тот, у кого миллионы друзей, Намного богаче всех королей. И даже когда никого нет вокруг Незримо с тобою твой лучший друг... Воспитатель: Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говорится: «Старый друг, лучше новых двух» Слушание песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»		Актуализация имеющихся у детей знаний.
Рефлексия.	Воспитатель предлагает детям выбрать солнышко – если узнали интересное и есть настоящий друг - закрепить его на магнитную доску; Или тучку если – не нашли друга или было не интересно.	Оказание и принятие помощи детей, обсуждать, следить за ходом общего дела.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(рисование)
детей старшей группы
Тема: «Портрет друга»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Портрет друга»	
Цель		Учить детей рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	
Задачи		Образовательные: - Продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. - Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Развивающие: - Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. - Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми. Воспитательные: - Воспитывать внимание, наблюдательность. - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам . - Сформировать ценностное отношение к дружбе. - Способствовать сплочению и поддержанию взаимных симпатий между детьми.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Музыка», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: репродукции картин известных художников одиночные и групповые. Словесный: стихотворение - загадка, беседа, стихотворение «Детский сад», показ, объяснение. Игровой: игра «Назови имя друга»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: бумага для рисования в рамке, восковые мелки, карандаши, фломастеры, репродукции картин известных художников.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа		Описание действий участников образовательного процесса
Подготовительная часть			
Организационный момент.	Стихотворение «Детский сад»		Деятельность воспитателя.
			Планируемый результат

3 мин	В детском садике детишки Все такие шалунишки. На прогулку вышли дети. Раз! — несется с горки Петя. Два! — за ним летит Ванюша. Три! — на карусели Ксюша. А четыре! — в доме Коля. Пять! — стоит с ведрком Оля. Шесть! — с мячом играет Митя. Семь! — с коня слезает Витя. Восемь! — с куклою Наташа. Девять! — рядом скачет Маша. Десять! — по дорожке Федя Едет на велосипеде. А теперь наоборот: Десять! — на велосипеде По дорожке едет Федя! Девять! — бойко скачет Маша. Восемь! — с куклою Наташа. Семь! — с коня слезает Витя. Шесть! — бросает мячик Митя. Пять! — ведрком машет Оля. А четыре! — в доме Коля. Три! — на карусели Ксюша. Два! — с горы летит Ванюша. Раз! — внизу хохочет Петя. Нет дружной ребят на свете!	Воспитатель читает Стихотворение	Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
3 мин	Воспитатель: Ребята, есть ли у них друзья в детском саду, как их зовут. <u>Игра «Назови имя друга»</u> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Деятельность воспитателя: Предлагает детям встать в круг и назвать имя друга. Деятельность детей. Называют друзей.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой.

2 мин	Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение – загадку. Внимательно послушайте и скажите, о чём это загадка. <u>Стихотворение - загадку</u> «Если видишь, что с картины Смотрит кто-нибудь на нас, Или принц в плаще старинном, Или в каске верхолаз. Может, грустный или смелый, Может, добрый или злой. В нарисованной картине Самый главный он герой. Может, папа или мама, Может, дедушка и я. Нарисована в картине. Может, вся моя семья. Догадаться тут несложно, Неуверенности нет, Что красивая картина Называется...» <i>(портрет)</i> Воспитатель: Картины, на которых изображен человек, называются "портретами". Портреты бывают групповыми и индивидуальными. Напоминает о том, как передать сходство портрету с конкретным человеком.	Деятельность воспитателя: Воспитатель читает стихотворение – загадку Воспитатель выставляет картины – портреты. Рассказывает о видах портретов	
Основная часть			
19 мин	<i>Воспитатель напоминает о том, как передать сходство портрету с конкретным человеком.</i> Воспитатель: Художник передает овал лица, форму прически и цвет волос, форму и цвет глаз, очертание губ и носа. Но и это еще не все. Хороший художник-портретист обязательно старается разгадать характер человека, которого он рисует, его настроение.	Деятельность воспитателя: Уточняет у детей, что будут рисовать. Деятельность детей.	Планируемый результат: Наблюдение за процессом

	Воспитатель: А вы хотите стать настоящими художниками? Как вы думаете, что мы сегодня будем рисовать? Воспитатель: Да, я предлагаю вам нарисовать портрет своего друга и подарить ему. Согласны? Тогда рассказывайтесь и выбирайте, что вам необходимо для рисования. <i>Перед непосредственной работой дети вспоминают этапы рисования портрета – общие очертания головы и тела, прическа, черты лица, детали одежды. Детям предлагается приступить к работе. В процессе работы воспитатель помогает затрудняющимся, отвечает на возникшие вопросы, обсуждает с детьми сходство портрета с живым человеком</i>	Слушают рассказ воспитателя. Следят за показом. Участвуют в беседе. Рисуют портреты Самостоятельно выбирают материал для рисования.	деятельности. Соблюдение правил в работе.
Заключительная часть			
Рефлексия. 3 мин.	Воспитатель завершению работы устраивается выставка. Детям предлагается подарить портреты друзьям, которым они предназначены. Воспитатель предлагает проанализировать выставленные работы. Выбрать наиболее удачные.	Деятельность воспитателя: Итог учебного занятия. Деятельность детей: Рассматриваю, и анализируют готовые работы.	Планируемый результат: Умение анализировать готовые работы.
Результат	Проявление интереса к изобразительной деятельности нетрадиционной техникой.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(аппликация)
детей 2 младшей/средней группы
Тема: «Домик для песика»

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Домик для песика»	
Цель		Развивать интерес детей к аппликации.	
Задачи		Образовательные: - учить различать геометрические фигуры, выделять цвет предмета, независимо от других признаков; - формировать навыки работы с ножницами; - формировать навыки работы с клеем и кистью; - учить располагать части в определенной последовательности, подбирать цвета по условию; - упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, создавать детям хорошее настроение. Развивающие: - развивать интерес детей к аппликации; - развивать мелкую моторику рук. - развивать у детей способности принимать и выполнять изобразительные, игровые, речевые задачи в процессе взаимодействия с воспитателем и сверстниками. Воспитательные: - воспитывать аккуратность в работе с клеем и кистью; - воспитывать бережное отношение к домашним животным.	
Интеграция образовательных областей		«Познание» (ФЭМП), «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Социализация», «Физическое развитие», «Музыка».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: образец, показ и объяснение изготовления домика, карточки к дидактической игре. Мультимедийные: аудиозапись «лай собачки» Словесный: беседа, объяснение, названия жилищ животных. Практический: аппликация домика. Игровой: подвижная игра «Лохматый пёс», физкультминутка «Во дворе щенок играл», дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: клей; кисти; клеёнки; салфетки; цветная бумага 10 *20, 8*8, круг - диаметр 5 см., тарелочки; игрушка - собачка; ножницы; магнитофон.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	<u>Воспитатель обращает внимание детей на лай собаки.</u> Воспитатель: Ребята (подносит руку к уху), я что - то слышу, а вы? Дети: Лай собачки. Воспитатель: Правильно. Воспитатель: Где она лает? Пойдемте, поищем. Воспитатель: Такой маленький пёсик и совсем один! Воспитатель: Хотите поиграть с пёсиком, что ему не было одиноко? <u>Подвижная игра «Лохматый пёс»</u> <i>В конце игры включается магнитофонная запись лая собачки.</i>	Деятельность воспитателя. Воспитатель приглашает детей в круг. Деятельность детей. Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя. Ходят по группе, находят собачку (гладят, ласкают) Выполняют действия в соответствии с текстом игры. Убегают по стульчикам, прячутся.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на совместную работу. Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.
Основная часть			
Сюрпризный момент. 15 мин	Воспитатель: Ребята, как такой крошечный пёсик, мог здесь оказаться? Воспитатель: У всех есть дома: у животных, птиц, насекомых. Воспитатель: Поможем нашим меньшим друзьям найти свои дома. <u>Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом»</u> Воспитатель: Можно ли помочь песику? Как? <i>Воспитатель ставит проблему. Подводит к мысли построить конуру.</i> Воспитатель: Сделаем конуру с помощью аппликации. <u>Показ образца конуры.</u> Воспитатель: Какие части есть у конуры? Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи стены,	Деятельность воспитателя. Беседую с детьми о том, почему пес оказался здесь. Деятельность детей. Соотносят картинки животных с их жилищами. Думают, отвечают, выдвигают свои варианты. Деятельность детей. Предлагают построить конуру для песика Рассматривают, уточняют свои представления.	Планируемый результат: Создать положительный эмоциональный настрой. Умение формулировать

	крыша, вход. <u>Воспитатель предлагает сделать конуру.</u> <u>Объясняет и показывает последовательность работы:</u> 1. Берёте полоску прямоугольной формы и разрезаете её по линии сгиба. Какие фигуры получились? (квадраты) Какая это часть конуры? Как она называется? (стена) 2. Берёте квадратный листок и разрезаете по линии сгиба. Какие фигуры получились? (треугольники) Какая это часть конуры? Как она называется? (крыша) 3. Выкладываете домик из геометрических фигур на листе бумаги и только после того, как выложите домик, будете его наклеивать. <u>Физкультминутка «Во дворе щенок играл»</u> Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирел. <u>Воспитатель предлагает детям начать выполнять задание, следит за выполнением работы, хвалит по необходимости.</u>	Думают, отвечают (квадрат, треугольник, круг) Деятельность детей. Дети рассматривают образец. Выполняют действия в соответствии с текстом игры. Деятельность детей: Самостоятельное выполнение работы детьми. Дети работают в парах. Один вырезает стены, второй – крышу, меняются деталями.	простейший вывод. Наблюдение за процессом деятельности Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы их применения. Вызвать положительные эмоции у детей. Снять напряжение и усталость. Применение в практической деятельности и расширение полученных знаний.

[illegible]

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по музыкальному развитию
детей 2 младшей/ средней группы
Тема: «Играем вместе с музыкой»**

Воспитатель
Попова Надежда Фёдоровна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Попова Н.Ф., воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		15-20 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Играем вместе с музыкой»	
Цель		Развитие эмоциональной сферы в процессе овладения музыкально – ритмическими движениями дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.	
Задачи		Образовательные: - формировать умение ритмично двигаться под музыку; - привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении. Развивающие: - способствовать развитию у детей чувства ритма посредством выполнения двигательных, игровых упражнений. - способствовать овладению детьми игрой на разных музыкальных инструментах. - развивать коммуникативные качества, социальную компетентность. Воспитательные: - вызывать желание и интерес к слушанию музыки; - продолжать воспитывать у детей интерес к музыке, культуре слушания, выполнения движений.	
Интеграция образовательных областей		«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: наблюдение, демонстрация картин. Словесный: объяснение и рассказ. Практический: упражнения и игры. Музыкальный: музыкальный репертуар «Здравствуйте» - попевка, «Зарядка» - музыкально –ритмическая разминка, «Зайчики», «Мишка косолапый», «Птички полетели» - музыкально –ритмические игры, «Оркестрик» ДМИ – игра на музыкальных инструментах, «Танец маленьких утят» танцевальная композиция. Мультимедийный: фонограммы.	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: музыкальные инструменты – бубны, деревянные ложки, колокольчики; картинки или игрушки: птичка, заяц, медведь.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. Эмоциональный настрой на совместную деятельность. 3 мин	Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Так приятно говорить друг другу слова приветствия. Давайте поздороваемся. (Евтодьева. А.) Мы ладошки друг другу подаем, И с улыбкой «Здравствуй!» - мы поём. Добрый день! Добрый день! Заниматься нам не лень! (2 раза) Молодцы ребята. Как вы дружно поздоровались. ♪ «Зарядка» Покажи те мне ладошки И похлопайте немножко А теперь покажем ножки И потопаем немножко. На меня теперь смотрите На зарядку выходите.	Деятельность воспитателя: Исполняет приветственную песенку. Деятельность детей: Дети берутся за руки, выполняют движения по тексту. Деятельность воспитателя: Предлагает выполнить зарядку. Деятельность детей: Выполняют движения по показу.	Планируемый Результат. Расположить к себе детей, настроить на совместную работу.
Основная часть			
Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка. 15 мин	Воспитатель: Ребята, вы любите слушать музыку? - Хотите вместе со мной встретиться с музыкой? - А вот эти весёлые и задорные ноты будут нам помогать. - К нам в гости спешат сказочные герои. Чтобы они показались, нужно отгадать загадки. - Чик – Чирик! К зёрнышкам прыг (<i>Птичка - картинка</i>) - Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (<i>Заяц- картинка</i>) - Летом ходит без дороги Возле сосен и берез,	Деятельность воспитателя. Вовлекает в совместную деятельность. Деятельность детей. Делают выбор; выражают различные эмоции. Деятельность воспитателя. Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; эмоционально включает в действие; поощряет детей. Деятельность детей. Проявляют интерес; работают все вместе; внимательно слушают; отгадывают загадки.	Планируемый результат: Способен заинтересоваться предстоящей деятельностью. Проявляет любознательность, способен отгадывать загадки.

Самостоятельная деятельность детей.	А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. <i>(Медведь - картинка)</i> - Наши гости долго ждали И немножечко устали. Надо с ними поиграть, И движенья показать. <i>А что делает птичка?</i> <i>А зайчик?</i> <i>А медведь?</i> Воспитатель: У каждого сказочного героя своя музыка, и сейчас она будет звучать, внимательно слушайте, музыка вам подскажет, какое движение нужно выполнить. ♪«Птички полетели» «Зайчики» « Мишка косолапый » Воспитатель: Вот как весело плясали, И немножечко устали. Сядем, отдохнем, На стульчики пройдем. Воспитатель: Ребята, наши сказочные гости пришли сегодня не с пустыми руками. У каждого гостя есть свой любимый музыкальный инструмент, а какой вы поймете, когда узнаете этот инструмент по звуку. ♪ Птичка – колокольчик Зайчик – деревянные ложки Медведь – бубен <i>(внести инструменты)</i> Воспитатель: Мы тихонечко сидим и готовим ушки, Потому что мы хотим научиться слушать.	Деятельность воспитателя. Вовлекает в совместную деятельность; заинтересовывает; задаёт вопрос; инициирует поиск ответов на вопрос. Деятельность детей. Работают активно и все вместе; показывают движения сказочных героев. Деятельность воспитателя. Способствует групповой работе детей; объясняет; согласовывает с детьми действия, их последовательность; исполняет на фортепиано музыку сказочных героев. Деятельность детей. Активно играют; выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; осваивают последовательность действий; выполняют по образцу, по инструкции взрослого. Деятельность воспитателя. Вовлекает в совместную деятельность; объясняет. Деятельность детей. Слушают взрослого. Деятельность воспитателя. Заинтересовывает; задаёт вопрос; инициирует поиск ответов на вопрос.	Активно участвует в исполнении предложенного материала. Активно подражает в движениях и действиях. Открыт внешнему миру. Взаимодействует со сверстниками и взрослым. Хорошо выражает свои мысли. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым. Могут узнать музыкальный инструмент. Способен заинтересоваться

Проблемный вопрос	А сейчас мы послушаем музыку, и вы мне расскажете какое у нее настроение. <u>♪ Звучит музыка</u> (фонограмма) Воспитатель: Музыка веселая, задорная, плясовая. Сейчас мы возьмем музыкальные инструменты и наполним звуками мелодию. Воспитатель: Инструменты мы возьмем, И игру сейчас начнем. Будут ручки играть, Ушки будут помогать. Встали все ребятки вместе. Вот и маленький оркестрик. Заиграем веселей, Чтобы стало веселей! <u>♪ Оркестрик</u> Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо играли. А сейчас детвора, вы послушайте меня! Раз, два, три, четыре, пять Надо в круг скорей нам встать. Воспитатель: Молодцы! Ребята, я предлагаю подарить всем весёлый танец. <u>♪ Танец «Маленьких утят»</u>	Деятельность детей. Слушают музыкальное произведение; отвечают на вопрос; выражают собственные чувства. Деятельность воспитателя. Организует; предлагает детям выбрать музыкальный инструмент; объясняет, как нужно играть на музыкальных инструментах; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность. Деятельность детей. Проявляют интерес; делают выбор; активно играет на музыкальном инструменте; наблюдает за действием воспитателя, других детей. Деятельность воспитателя. Заинтересовывает; наблюдает за детьми во время выполнения задания; вовлекает в совместную деятельность. Деятельность детей. Исполняют танец по показу.	предстоящей деятельностью. Проявляет любознательность Принимают участие в коллективной игровой деятельности. Хорошо выполняет движения. Уверен в своих силах. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.
Заключительная часть			
Рефлексия.	Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень красиво танцевали, играли и хорошо слушали музыку, а помогали нам в этом наши	Деятельность воспитателя. Поощряет; задаёт вопросы,	Планируемый результат:

2 мин.	весёлые и задорные ноты. Если вам понравилась музыка, которая звучала сегодня, и вы бы хотели ещё раз встретиться с ней, тогда на память о нашей встрече возьмите весёлую нотку. - Ну, а теперь все на прощанье, друг другу скажем... - До свидания!	стимулирующие процесс мышления. Деятельность детей: Отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлением.	Способен выражать свои мысли. Проявляет эмоциональный восторг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
(пластилиновая аппликация)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Поздравительная открытка к 9 мая»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 - 30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Поздравительная открытка к 9 мая»	
Цель		формировать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны; учить детей изготавливать поздравительную открытку ветерану в технике пластилиновой аппликации.	
Задачи		Образовательные: - учить изготавливать открытку ветерану; - учить качественно, выполнять работу. Развивающие: - развить способность следовать устным инструкциям; - развить моторику кистей и пальцев у детей; - формировать умение совершать последовательные действия. Воспитательные: - воспитывать культуру труда; - воспитать чувство патриотизма.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: готовый образец открытки, иллюстрации: «Взятие Берлина», «День Победы», «Ветераны войны». Музыкальный: записи военных песен. Словесный: беседа; образец (последовательность выполнения поздравительной открытки). Практический: изготовление открытки к 9 Мая. Игровой: физкультминутка: «Победа!»	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: готовый образец открытки; Раздаточный: пластилин разных цветов, дощечки, стеки, салфетка, цветной картон с выведенной надписью «9 Мая», трафарет звезды, простые карандаши.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин	Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.	Деятельность воспитателя. Предлагает встать в круг и подарить друг другу улыбку.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
8 мин	Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам, внимательно послушать песни и ответить на вопрос «О чем мы сегодня будем говорить?» <i>(песни военных лет)</i>. Воспитатель: О чём мы сегодня с вами поговорим? Воспитатель: А что значит Родина? Воспитатель: Родина – это наш дом, улица, город. Родина – это наша земля. Родина – это страна, где мы родились и живем. Родители, родня, родственники, родичи, Родина – слова близкие по смыслу. Воспитатель: Ранним утром, 22 июня 1941 года, когда люди в городах и селах спали, на нашу Родину без объявления войны напали фашисты. Началась Великая Отечественная война. Все, от мала до велика, поднялись на защиту Отечества. Воспитатель: Кто победил в Великой Отечественной Войне? Воспитатель: Почти 4 года длилась Великая Отечественная война. И вот, наконец, настал тот долгожданный день, когда наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии - Берлин. <i>(Показ иллюстрации «Взятие Берлина»)</i> 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой над фашизмом. Воспитатель: Скоро наступит долгожданный праздник – день Победы. Ребята, когда празднуется этот замечательный праздник? (уточняет) Воспитатель: Почему этот праздник называется День Победы?	Деятельность детей. Дети слушают песни о Великой Отечественной войне, о Родине. Ответы детей: о войне, о Родине, о ветеранах. Ответы детей. Ответы детей. Победили русские солдаты. Дети слушают воспитателя. Дети: 9 Мая	Планируемый результат: Мотивация к познавательной деятельности; -формирование мышления. Уважение к своей родине, к ветеранам ВОВ, радость и гордость, за то, что наша страна одержала победу. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.

2 мин	<i>последовательность выполнения поздравительной открытки.</i> 1. Берем открытку с надписью 9 Мая и располагаем её перед собой вертикально, вот так. 2. Берем трафарет звезды, кладем его в левый верхний угол открытки и обводим по контуру простым карандашом. 3. После берем красный пластилин, отщипываем маленькие кусочки и размазываем их, заполняя звезду, согласно рисунку. 4. Берем желтый пластилин, отщипываем кусочек, раскатываем колбаску, чтобы сделать веточку справа от звезды. Отрезаем от пластилина 5 маленьких кусочков, скатываем в шарики, сплющим их в лепешки и заострим на конце, прикладываем к веточке. 5. Берем красный пластилин, отщипываем маленькие кусочки и размазываем их, заполняя надпись 9 мая. 6. В итоге получилась поздравительная открытка. <u>Физкультминутка: «Победа!»</u> Мы празднуем Победу! <u>Шагают на месте.</u> Салют! Салют! Салют! <u>Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем</u> Кругом цветы весенние. <u>Руки на пояс, повороты туловища,</u> Цветут, цветут, цветут! <u>Руки развести в стороны.</u> Все люди пляшут, празднуют, Поют, поют, поют! <u>Приседания с выставлением ног вперед.</u> Пусть в мире страны разные. Живут, живут, живут! земной шар. <u>Вдох, круговое движение руками, изображая.</u> Воспитатель: А теперь приступаем к работе. Не торопитесь, я подойду к каждому и помогу, если, что-то не получается (<i>выполнение работы под музыку военных лет</i>).	Дети слушают последовательность выполнения задания. Дети изготавливают открытки.	Умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов. Умение анализировать, сопоставлять информацию, умение

			работать самостоятельно.
Заключительная часть			
Рефлексия 3 мин	Воспитатель: - Посмотрите на свои работы выполненные работы и работы своих друзей. - Вам нравятся ваши открытки? - Оцените свою работу сами.	Дети оценивают выполненные работы.	Планируемый результат: Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности.
Результат	Сформировано позитивное отношение детей к Родине, к ветеранам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла, детям войны. Дети научились изготавливать поздравительную открытку в технике пластилиновой аппликации.		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию
(конструктивная деятельность)
детей старшей/подготовительной группы
Тема: «Божья коровка»

Воспитатель
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2020 год

Организационная информация			
Автор занятия (ФИО, должность)		Рандымова Лидия Ивановна, воспитатель	
Группа		Кратковременная «Морошка»	
Продолжительность занятия		25 - 30 минут	
Методическая информация			
Тема занятия		«Божья коровка»	
Цель		Продолжать знакомить детей с оригами; формировать умение конструировать поделку «божья коровка»	
Задачи		Образовательные: - продолжать знакомить детей с оригами; - формировать умение конструировать поделку «божья коровка»; - формировать умение складывать бумагу в разных направлениях; - расширять знания детей об окружающем мире. Развивающие: - совершенствовать мелкую моторику рук; - формировать логическое и конструктивное мышление развивать память и внимание ; - способствовать развитию воображения; - пополнять словарный запас; Воспитательные: - прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.	
Интеграция образовательных областей		«Художественно-эстетическое развитие», «Познание» (ФЦКМ), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы».	
Методы и приёмы, используемые в ходе занятия		Наглядный: готовый образец божьей коровки, картинка божьей коровки. Мультимедийный: презентация «Божья коровка» Словесный: беседа; образец (последовательность выполнения божьей коровки); загадка; вопросы. Практический: изготовление божьей коровки. Игровой: физминутка «Божьи коровки»; игра «Назови друзей божьей коровки».	
Необходимое оборудование и материалы		Оборудование: готовый образец божьей коровки; картинка божьей коровки; ноутбук; проектор. Раздаточный: двухсторонняя красная бумага 15*15; чёрные кружочки; фломастеры; клеёнки; клей; салфетки.	
Ход занятия			
Этапы, время (продолжительность этапа)	Содержание этапа	Описание действий участников образовательного процесса	Результаты
Подготовительная часть			

Организационный момент. 2 мин.	<u>«Круг радости»</u> Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!	Деятельность воспитателя. Предлагает встать в круг и сказать друг другу добрые пожелания. Деятельность детей. Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания.	Планируемый результат Этот метод позволяет расположить к себе детей, настроить на работу.
Основная часть			
1 мин.	Воспитатель: Ребята, отгадав загадку, вы узнаете, о ком мы сегодня будем говорить. <u>Воспитатель загадывает загадку:</u> Носит красный сарафан В черненький горошек, И на ножки надевает Целых шесть сапожек! Что за жук такой жует Под листом тлю ловко? Знает каждый то, Что это <i>(божья коровка)</i>. <i>(детям демонстрируется картинка с изображением божьей коровки)</i>	Деятельность детей. Дети слушают загадку. Называют ответ.	Планируемый результат: Мотивация к познавательной деятельности; -формирование мышления.
7 мин.	Воспитатель: Как вы думаете, почему этого жучка назвали «божьей коровкой»? Воспитатель: «Божьей» назвали потому, что этот маленький яркий жучок на первый взгляд кажется безобидным. А «коровкой» потому что при виде опасности он выделяет жидкость, похожую на молочко. Но это «молочко» ядовитое, оно отпугивает животных, пытающихся напасть на жучка. Воспитатель: Скажите, божья коровка относится к разряду травоядных или хищных насекомых?	Деятельность воспитателя. Рассказывает детям о божьей коровке с использованием ИКТ. Деятельность детей. Дети с интересом слушают рассказ воспитателя.	Получили новую информацию о жизни насекомых.

2 мин.	Воспитатель: На самом деле это красивое насекомое является хищником. Но полезным хищником, потому что оно поедает тлю – вредителей растений. И поэтому люди специально разводят на своих фермах божьих коровок, строят для них домики, в которых они могут комфортно перезимовать. Воспитатель: Ребята, а что еще вам известно о божьих коровках? Воспитатель: А знаете ли вы, что божьи коровки бывают разных цветов: красного, розового, оранжевого, желтого, белого и даже черного. Они хорошие артистки, потому что, увидев опасность, могут притвориться мертвыми. А еще в ее честь установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в столице Польши, и у нас – в Волгограде. Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как размножаются божьи коровки? Воспитатель: Сначала взрослая божья коровка откладывает яйца на нижней стороне листа растений, из которых примерно через неделю появляются личинки – маленькие черненькие червячки, они очень прожорливы и поедают не только скорлупу от своего яйца, но и яйца еще невылупившихся личинок. Через некоторое время личинки становятся неподвижными куколками, которые дней через 10 превращаются в жучка. Божья коровка – многолетнее насекомое, и чем оно моложе, тем больше на спинке черных пятнышек. Воспитатель: Желаете ли вы, чтоб у каждого из вас был такой жучок, который приносит пользу растениям, защищая их от вредителей. Воспитатель: Из чего можно сделать божью коровку? Воспитатель: Прежде чем мы приступим к изготовлению божьей коровки, предлагаю немного отдохнуть и поиграть. <u>Физминутка «Божьи коровки»</u> Мы божьи коровки (прыжки) - Быстрые и ловкие (бег на месте)!	Ответы детей. Деятельность детей.	

3 мин.	По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками), А после в лес гулять пойдем (идем по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)... Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)... Домой, скорее, полетим («летим» нас свои места)! <u>Игра «Назови друзей божьей коровки»</u> Передавая мяч по кругу, дети называют насекомых.	Выполняют движения в соответствии со словами текста.	Пополнять словарный запас.
2 мин.	<u>Воспитатель предлагает изготовить божью коровку из бумаги.</u> <u>Объясняет и показывает технику оригами:</u> <u>Порядок действий.</u> 1) Сделать базовую форму «Треугольник». 2) На полученном треугольнике посередине наметить линию. 3) Опустить боковые уголки к нижней стороне. 4) Перевернуть поделку и на верхнем уголке сделать складку «молния» 5) Перевернуть. 6) На «крылышки» наклеить черные кружочки (по замыслу ребенка) и на «голове» нарисовать фломастером глаза.	Дети слушают объяснение последовательности выполнения работы, выполняют действия.	Наблюдение за процессом деятельности Соблюдение правил в работе. Закреплять новые знания и способы их применения.
10 мин.	<u>Воспитатель предлагает детям начать выполнять задание, следит за выполнением работы.</u>	Деятельность детей: Самостоятельное выполнение работы детьми.	Применение в практической деятельности и расширение полученных знаний. Умение анализировать, сопоставлять информацию.
Заключительная часть			
3 мин.	Рефлексия Воспитатель оформляет выставку. Воспитатель: - Ребята, какому насекомому было посвящено наше занятие и что нового о нем вы узнали. - Трудно ли было изготавливать поделку?	Дети оценивают выполненные работы.	Планируемый результат: Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности.

	- В чём была трудность? Почему?		
Ожидаемый результат	<u>Воспроизводит:</u> знает о жизни насекомых. <u>Понимает:</u> умеет складывать бумагу в разных направлениях. <u>Применяет:</u> бережное отношение к природе.		

